

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психология семьи и семейного воспитания»

для направления подготовки Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-5	Знать	<i>Имеет представления о сущности социального взаимодействия в контексте психолого-педагогической работы с семьей; некоторых этнокультурных, национальных и конфессиональных особенностях семьи и внутрисемейного взаимодействия</i>	<i>Понимает сущность основных проблем и современных подходов к психолого-педагогической работе с семьей в процессе социального взаимодействия; некоторые этнокультурные, национальные и конфессиональные особенности семьи и внутрисемейного взаимодействия</i>	<i>Имеет глубокие знания относительно психологических основ социального взаимодействия, направленного на решение широкого спектра задач, связанных с жизнью и динамикой развития семьи; основных принципов и психологических механизмов внутрисемейного взаимодействия и семейного консультирования; некоторых этнокультурных, национальных и конфессиональных особенностей семьи и внутрисемейного взаимодействия</i>	Семестровый проект. Тестовые задания. Теоретические вопросы курса.

	Уметь	<i>Умеет дифференцировать научную информацию по проблемам психологии семьи и семейного воспитания; учитывать основные этические нормы и права человека при работе с семьей; различать некоторые этнокультурные, национальные и конфессиональные особенности семьи и внутрисемейного взаимодействия</i>	<i>Умеет анализировать, оценивать и представлять информацию по проблемам психологии семьи и семейного воспитания; соблюдать этические нормы и права человека при работе с семьей; дифференцировать некоторые этнокультурные, национальные и конфессиональные особенности семьи и внутрисемейного взаимодействия</i>	<i>Умеет самостоятельно грамотно представлять информацию в рамках широкого спектра проблем психологии семьи и семейного воспитания; соблюдать этические нормы и права человека в процессе психолого-педагогической работы с семьей; анализировать некоторые этнокультурные, национальные и конфессиональные особенности семьи и внутрисемейного взаимодействия</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
	Владеть	<i>Владеет навыками планирования и реализации определенных действий в отношении психолого-педагогической работы с семьей, с учетом некоторых этнокультурных, национальных, конфессиональных особенностей внутрисемейного взаимодействия под руководством и в сотрудничестве другими участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками психолого-педагогической работы с семьей, с учетом ее этнокультурных, национальных, конфессиональных особенностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия в процессе психолого-педагогической работы с семьей; идентификации некоторых этнокультурных, национальных, конфессиональных особенностей семьи и внутрисемейного взаимодействия</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОПК-4	Знать	<i>Имеет представления об общих принципах психолого-педагогической работы с семьей в интересах воспитания обучающихся</i>	<i>Понимает сущность и значение грамотной и эффективной психолого-педагогической работы с семьей, согласующейся с целями духовно-нравственного воспитания обучающихся</i>	<i>Имеет глубокие знания о теоретико-методологических основах и принципах психологии семьи, отвечающих целям духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципах организации и реализации психолого-педагогической работы с семьей в интересах полноценного психического развития обучающихся</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.
	Уметь	<i>Умеет дифференцировать семейные условия, позволяющие реализовывать основные цели духовно-нравственного воспитания обучающихся</i>	<i>Умеет анализировать условия семьи и внутрисемейного взаимодействия, согласующиеся с целями духовно-нравственного воспитания обучающихся</i>	<i>Умеет анализировать и оценивать семейные условия, отвечающие целям полноценного психического развития обучающихся; оценивать уровень психического развития обучающихся в процессе психолого-педагогической работы с семьей</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.

	Владеть	<i>Владеет навыками осуществления определенных функций (подбора форм и методов практической работы соответственно особенностям ее адресата) в рамках психолого-педагогической работы с семьей, отвечающей целям духовно-нравственного воспитания, под руководством и в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе психолого-педагогической работы с семьей, отвечающей целям духовно-нравственного воспитания обучающихся</i>	<i>Владеет навыками самостоятельной грамотной психолого-педагогической работы с семьей, согласующейся с целями духовно-нравственного воспитания обучающихся различных возрастных категорий</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
--	---------	---	---	--	---

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-3	Знать	<i>Имеет представление об общих принципах и базовых моделях семейного консультирования</i>	<i>Понимает сущность и значение грамотного семейного консультирования, соответствующего правовым и этическим нормам</i>	<i>Имеет глубокие знания о теоретико-методологических основах, методических и организационных принципах семейного консультирования; основных принципах психолого-педагогической работы с обучающимися различных возрастных категорий</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.

ПК-3	Уметь	<i>Умеет определять круг проблем, решаемых в ходе семейного консультирования во взаимодействии с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Умеет ставить цели и выдвигать задачи в рамках семейного консультирования и выстраивать эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса</i>	<i>Умеет самостоятельно грамотно реализовывать работу с семьей в процессе эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; проводить консультативную работу с участниками образовательных отношений по широкому кругу вопросов обучения и развития обучающихся в контексте психологии семьи и семейного воспитания</i>	<i>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</i>
	Владеть	<i>Владеет определенными навыками (определение проблемного поля, выстраивание консультативной беседы, формулирование гипотезы, выбор форм и методов психолого-педагогической работы) консультационной деятельности в отношении проблем семьи и семейного воспитания</i>	<i>Владеет навыками грамотной консультативной работы по проблемам семьи и семейного воспитания</i>	<i>Владеет навыками грамотной организации и практической реализации работы по консультированию участников образовательного процесса в отношении широкого круга вопросов, касающихся проблем обучения, воспитания и развития обучающихся в контексте психологии семьи и семейного воспитания</i>	<i>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</i>

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий,

периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
I	Семья как объект психологического исследования и воздействия	УК-5	опрос; собеседование; план-конспект (схема-конспект)
		ОПК-4	опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения; обзор методов и психодиагностических методик
		ПК-3	опрос; индивидуальные сообщения; план поисково-исследовательской деятельности (в рамках проекта)
II	Динамика развития семьи	УК-5	опрос; обобщающие таблицы; индивидуальные сообщения
		ОПК-4	опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения; групповая дискуссия; контроль подготовки к семестровому заданию (результаты теоретического анализа литературы)
		ПК-3	анализ сочинения; аннотации и рецензии; контроль подготовки к семестровому заданию (результаты теоретического анализа литературы)
III	Психологические основы воспитания ребенка в семье	УК-5	собеседование; индивидуальные сообщения; групповая дискуссия; контроль подготовки к семестровому заданию (практическая часть)
		ОПК-4	собеседование; индивидуальные сообщения; подбор и демонстрация упражнений социально-психологического тренинга; групповая дискуссия
		ПК-3	собеседование; индивидуальные сообщения; подбор и демонстрация упражнений социально-психологического тренинга; рефлексивное сочинение; контроль работы над семестровым заданием (практическая часть)

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства **
IV	Основы семейного консультирования	УК-6	собеседование; тестовые задания; практико-ориентированные задания для текущего контроля № 1-5
		ОПК-4	опрос; тестовые задания; демонстрация фрагмента семейной психологической консультации (в рамках любой модели); практико-ориентированные задания для текущего контроля № 1-5
		ПК-3	собеседование; практико-ориентированные задания текущего контроля № 1-5

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Критерии и шкала оценивания тестирования (в рамках текущего контроля)

За каждый правильный ответ студент получает 1,5 балла.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

Критерии и шкала оценивания опроса по вопросам лекционного курса

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,75 балла
Максимальный балл	3,75 балла

Критерии и шкала оценивания собеседования по теоретическому материалу модуля

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	3 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания индивидуальных сообщений

Актуальность и новизна информации	0,5 балл
Соответствие сообщения сущности темы	0,5 балла
Оригинальность формы представления	0,5 балла
Наличие прикладного аспекта в сообщении	0,5 балла

Наличие раздаточного материала	0,25 балла
Максимальный балл	2,25 балла

Критерии и шкала оценивания участия в групповых дискуссиях

Четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам	0,5 балла
Убедительность аргументации собственной позиции	0,5 балла
Корректность поведения в процессе дискуссии	0,5 балла
Адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии	0,5 балла
Умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания психодиагностического задания

Представление описания основных методов	0,5 балла
Подбор не менее семи психодиагностических методик	0,25 балла
Знание методологии применения соответствующих методов и методик	0,5 балла
Практический навык работы с соответствующими методиками	0,5 балла
Максимальный балл	1,75 балла

Критерии и шкала оценивания сочинений и эссе

Соответствие содержание сущности темы	1,5 балла
Очевидность в изложении личностной значимости	0,5 балла
Аргументированность собственной позиции	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания планов-конспектов (схем-конспектов)

Соответствие теме	1 балл
Логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,5 балла
Оригинальность выполнения	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре

Активность участия в игре	0,5 балла
Точность соответствия поведения заданной роли	0,5 балла
Умение взаимодействовать в группе	0,5 балла
Убедительность аргументов при обосновании выбора собственного поведения в соответствии с ролью	0,5 балла
Аргументированная дифференциация адекватных и неадекватных позиций членов семьи в процессе внутрисемейной коммуникации	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания подбора и демонстрации упражнений социально-психологического тренинга

Обоснованность подбора упражнений	0,5 балла
Соответствие упражнений выделенным психологическим	0,25 балла

характеристикам	
Новизна и оригинальность упражнений	0,25 балла
Поведение тренера при демонстрации упражнений	0,75 балла
Максимальный балл	1,75 балла

Критерии и шкала оценивания разработки и демонстрации фрагмента психологической семейной консультации

Точность демонстрации разработанного фрагмента консультации	0,25 балла
Точность выделения психологической проблемы (точность гипотезы)	0,25 балла
Анализ детерминирующих факторов демонстрируемой проблемы	0,25 балла
Определение возможных путей психолого-педагогической работы по разрешению проблемы	0,5 балла
Выделение и демонстрация специфических особенностей консультирования в рамках соответствующей модели	0,5 балла
Максимальный балл	1,75 балла

Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц

Соответствие теме	0,25 балла
Полнота информации	0,25 балла
Логичность	0,25 балла
Лаконичность (умение обобщать)	0,25 балла
Использование соответствующих литературных источников (научность, новизна)	0,5 балла
Качество оформления	0,25 балла
Максимальный балл	1,75 баллов

Критерии и шкала оценивания аннотаций и рецензий

Содержательность изложения	0,5 балл
Логичность изложения	0,5 балла
Умение делать адекватные обобщения и выводы	0,5 балла
Научность и новизна литературных источников	0,5 балла
Соответствие оформления стандартам данной категории работ	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания предлагаемых практико-ориентированных заданий для текущего контроля (задания № 1-5)

Точность ответа	0,5 балла
Полнота и глубина знаний по вопросу	0,5 балла
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания психологического анализа кинофильма

Соответствие сюжета фильма тематике дисциплины	0,5 балла
Умение кратко описать сущность ситуации	0,25 балла
Точность определения демонстрируемой проблемы	0,5 балла
Анализ детерминирующих проблему факторов	0,5 балла
Определение возможных путей разрешения проблемы	0,5 балла
Максимальный балл	2,25 балла

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответах, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы;	Компетенции не сформированы

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

Критерии и шкала оценивания тестирования (в рамках промежуточного контроля)

За каждый правильный ответ студент получает 1,5 балла.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

**Критерии и шкалы оценивания итогового семестрового проекта:
Критерии и шкала оценивания представления теоретической части
семестрового задания**

Актуальность проблемы	0,5 балла
Новизна информации	0,5 балла
Полнота и глубина материала	0,5 балла
Четкость выделения проблемы	1 балл
Форма представления (интерактивный аспект, наличие раздаточного материала)	0,5 балла
Адаптация теоретического материала (доступность, логичность, структурированность)	1 балл
Максимальный балл	4 балла

**Критерии и шкала оценивания представления практической части
семестрового проекта**

Соответствие работы заданной проблеме	0,5 балла
Содержательность информации	0,5 балла
Умения выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития	1 балл
Умения работать во взаимодействии	0,5 балла
Владение формами и методами практической работы с семьей	0,5 балла
Владение навыками практической работы с семьей	3 балла
Максимальный балл	6 баллов

Итоговый максимальный балл за семестровое задание: 10 баллов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. *Теоретические вопросы* для опроса по соответствующим темам дисциплины представлены в разделе «Практические занятия» рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки:

- полнота, точность, лаконичность ответа;
- умение выстраивать междисциплинарные связи.

2. *Собеседование по вопросам лекционного курса.* Вопросы формулируются с учетом тематики лекционного курса, представленной в разделе «Лекционные занятия» рабочей программы дисциплины.

3. *Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:*

- 1) Брачный контракт в России
- 2) Движение чайлд-фри

- 3) Проблема рождаемости в современном мире
- 4) Многообразие форм современной семьи: конкубинат
- 5) Характеристика периода добрачного ухаживания
- 6) Стили неправильного семейного воспитания
- 7) Типологии проблемных семей и психологическая работа с ними

4. Темы групповых дискуссий:

- 1) Отношение общества к альтернативным формам семьи
- 2) Какая форма брака и семьи оптимальна с психологической точки зрения

Внимание акцентируется на четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам, убедительность ее аргументации, корректность поведения в процессе дискуссии. адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии, умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы.

5. Обзор методов и психодиагностических методик, используемых в работе в рамках психологии семьи и семейного воспитания

Сущность задания: в форме портфолио представить описание методов и психодиагностических методик, которые могут использоваться в психологической работе с семьей.

Внимание обращается на следующие моменты:

- представление описания основных методов, используемых в психодиагностической работе с семьей;
- подбор не менее семи психодиагностических методик, используемых для работы с семьей;
- знание методологии применения соответствующих методов и методик (цели их использования, степени надежности, валидности, возрастной категории адресата обследования и т.д.);
- практический навык работы с соответствующими методиками.

6. Темы сочинений и эссе:

- 1) Основные задачи семьи на различных стадиях ЖЦС
- 2) Возможности практического использования знаний психологии семьи и семейного воспитания в условиях различных учреждений образования

Внимание обращается на следующие моменты:

- соответствие содержания сущности темы;
- очевидность в изложении личностной значимости темы для студента;
- аргументированное обоснование при оценке возможностей использования знаний по дисциплине в условиях образовательных учреждений, а также – при выделении задач развития на каждом из этапов ЖЦС.

7. *Ролевая игра «Выбор стиля семейного воспитания»* (подготовка аргументации принципов и возможных последствий).

Перед игрой проводится *экспресс-контрольная работа по теме «Стили неправильного семейного воспитания»* (письменная характеристика различных стилей семейного воспитания).

Цель игры состоит в осознании влияния того или иного стиля семейного воспитания на внутрисемейное общение и взаимодействие, а также – на развитие личности ребенка и других членов семьи. Сущность: студенты предварительно делятся по ролевому соответствию членов семьи (в каждой семье обязательно должны быть родители и дети, дополнительно могут быть и другие члены семьи); задача каждой из групп – продемонстрировать специфику различных стилей семейного воспитания и его соответствующих результатов. В процессе игры представляются различные семейные ситуации, которые задаются преподавателем (либо предлагаются самими студентами).

Внимание обращается на следующие моменты:

- активность участия в игре;
- точность соответствия поведения заданной роли;
- умение взаимодействовать в группе;
- убедительность аргументов при обосновании выбора собственного поведения в соответствии с ролью (знание стилей семейного воспитания, их проявлений и последствий);
- аргументированная дифференциация адекватных и неадекватных позиций разных членов семьи в ходе внутрисемейной коммуникации.

8. *Демонстрация предварительно обоснованно подобранных упражнений социально-психологического тренинга, направленных на развитие психологических характеристик, выступающих психологическими факторами стабилизации брака.*

Внимание обращается на следующие моменты:

- обоснованность подбора упражнений (знание психологических характеристик, выступающих факторами стабильности брачно-семейных отношений);
- соответствие упражнений выделенным психологическим характеристикам;
- новизна и оригинальность упражнений;
- поведение тренера в процессе демонстрации упражнений (соблюдение принципов и правил тренинговой работы, демонстрация индивидуального стиля работы).

9. *Подготовка (творческая разработка) и последующая демонстрация фрагмента семейной психологической консультации в рамках любой модели.*

Цель задания: понять специфику различных моделей семейного консультирования и соответствующих требований к психологу. Сущность

задания: продемонстрировать фрагмент семейной консультации в рамках следующих моделей: психодинамической, бихевиористической, системной (структурная модель; модель, основанная на опыте; гештальт-модель). Задание выполняется в микрогруппах; заранее определяется модель консультирования и в соответствии с этим разрабатывается ситуация.

Задание представляется по схеме:

- демонстрация разработанной ситуации;
- выделение психологической проблемы;
- анализ детерминирующих факторов в рамках соответствующей модели;
- определение путей психолого-педагогической работы по разрешению проблемы (постановка задач) в рамках соответствующей модели;
- выделение специфических особенностей консультирования в рамках соответствующих моделей.

10. Составление обобщающих таблиц.

Тема: «Характеристика различных периодов ЖЦС».

Внимание обращается на следующие моменты:

- соответствие теме;
- логичность;
- лаконичность (как умение обобщать);
- использование литературных источников, соответствующих данной категории работ (научность, новизна);
- качество оформления.

11. Составление аннотации и рецензии (задание для самостоятельной работы).

Необходимо составить аннотации или рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблемам психологии семьи и семейного воспитания. Для оценки аннотация или рецензия представляется вместе с соответствующим источником.

Внимание обращается на следующие моменты:

- содержательность изложения;
- логичность изложения;
- умение делать адекватные обобщения и выводы;
- подбор для аннотации или рецензии литературных источников, обладающих научной новизной;
- соответствие оформления аннотации или рецензии стандартам данной категории работ (обозначение актуальности и социальной значимости, обозначение рассматриваемой проблемы, аргументация согласия или не согласия с позицией автора, выделение противоречий и спорных моментов, выделение прикладного аспекта проблемы и ее исследования, перспективы дальнейшего исследования в рамках данной проблемы, оценка вклада исследователя (его работы) в изучение и разрешение проблемы).

12. Практико-ориентированные задания для текущего контроля.

Данные задания используются при организации аудиторной и внеаудиторной работы. Цель заданий: закрепление усвоенного теоретического материала по соответствующим темам, а также – приобретение навыков аналитической и практической работы, психологической интерпретации.

1). *Анализ собственной (в будущем) и родительской семьи по критериям основных типологий (структурная организация: происхождение супругов, количество брачных партнеров, юридическое оформление брака, структура власти в семье, количество поколений, количество детей, количество родителей; функциональная организация: качество выполнения семейных функций, состояние психологического комфорта в семье, продуктивность решения семейных проблем, удовлетворенность супругов браком).*

2). *Анализ брачно-семейной мотивации: виды осознаваемых и неосознаваемых мотивов, их проявления в семейной жизни, позитивное и негативное влияние на брачно-семейные отношения.*

3). *Сравнительный анализ различных форм современной семьи: структурные и функциональные характеристики, психология отношений, позитивные и негативные моменты, перспективы развития.*

4). *Анализ собственной личностной готовности к браку (ЛГБ): структурные компоненты ЛГБ (когнитивный, эмотивный, оценочно-волевой, деятельностный), степень их развитости, детерминация развития.*

5). *Составление коллажа «Мой внутренний мир» и анализ его применительно к перспективам собственной семейной жизни. Составление коллажа носит творческий характер, подразумевает свободный и самостоятельный подбор необходимого материала. Коллаж представляется либо в индивидуальном порядке преподавателю, либо демонстрируется на практическом занятии.*

13. Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):

План-конспект или схема-конспект составляются по любой, рекомендованной к самостоятельному изучению, теме:

- 1) Сущность системного подхода к семье.
- 2) Современные тенденции развития семьи.
- 3) Общие тенденции в развитии функций семьи на современном этапе развития.

Внимание обращается на следующие моменты:

- соответствие теме;
- логичность;
- лаконичность;
- оригинальность выполнения.

14. Вопросы тестового контроля.

Для текущего контроля из тестовых билетов студентам могут предлагаться отдельные вопросы по соответствующим темам занятий, а также – весь набор тестовых заданий. В первом случае оценивается правильность ответа на конкретный вопрос, а во втором – количество правильных ответов.

Тестовые задания (для текущего и промежуточного контроля)

Тест-билет № 1.

1. Основными характеристиками современной семьи являются:

- 1) социальный и материальный статус
- 2) история и динамика развития
- 3) структура и функции
- 4) кризисные и стабильные этапы

2. Функция семьи, связанная с передачей социально-культурного опыта, называется...

- 1) экономической
- 2) функцией социализации
- 3) репродуктивной
- 4) воспитательной

3. К типам семьи по критерию количества брачных партнеров не относят:

- 1) моногамию
- 2) полигамию
- 3) эндогамию
- 4) серийную моногамию

4. Личностная готовность к браку не включает в себя:

- 1) когнитивный компонент
- 2) эмотивный компонент
- 3) деятельностный компонент
- 4) поведенческий компонент

5. Характеристикой структуры современной семьи не является:

- 1) нуклеарность
- 2) традиционность
- 3) малодетность
- 4) множественность форм

6. Экзогамная семья характеризуется:

- 1) равноправием

- 2) происхождением супругов из одной социальной общности
- 3) происхождением супругов из разных социальных общностей
- 4) отсутствием юридического оформления брака

7. Полигиния – это...

- 1) многоженство
- 2) многомужество
- 3) брак одного мужчины и одной женщиной
- 4) вариант экзогамии

8. В групповом браке реализовывались следующие отношения:

- 1) половые
- 2) хозяйственно-бытовые
- 3) родительские
- 4) психологические

9. Родительская позиция – это функция двух переменных:

- 1) социальной роли и самосознания человека
- 2) социальной роли и социального статуса
- 3) социальной роли и личностной зрелости
- 4) социальной роли и уровня притязаний

10. Зрелая семья характеризуется:

- 1) экономическим достатком
- 2) конструктивным решением семейных проблем
- 3) широкими социальными связями
- 4) закрытостью

11. Составляющей любви в теории Р.Стернберга не является:

- 1) эмоциональность
- 2) интимность
- 3) страсть
- 4) обязательства

12. К дисгармоничным семьям не относится:

- 1) вулканическая семья
- 2) семья-санаторий
- 3) семья-театр
- 4) неполная семья

13. Функция семьи, связанная с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях называется ...

- 1) образовательно-воспитательной

- 2) хозяйственно-экономической
- 3) психотерапевтической
- 4) репродуктивной

14. К моделям консультирования семьи не относят:

- 1) психоаналитическую
- 2) бихевиористическую
- 3) адаптационную
- 4) системную

15. Системная модель консультирования не включает в себя:

- 1) гештальт-модель
- 2) модель, основанную на опыте
- 3) структурную модель
- 4) функциональную модель

16. Сфера семейной деятельности, направленная на социализацию подрастающего поколения, поддержание культурной непрерывности общества называется...

- 1) социальной
- 2) эмоциональной
- 3) воспитательной
- 4) первичного социального контроля

17. К стилям неправильного семейного воспитания не относится:

- 1) потворствующая гиперпротекция
- 2) воспитание в условиях высокой моральной ответственности
- 3) демократический стиль
- 4) доминирующая гиперпротекция

18. Гипопротекция с теплыми эмоциональными отношениями приводит к развитию у ребенка этого типа акцентуации характера:

- 1) истероидного
- 2) эпилептоидного
- 3) неустойчивого
- 4) гипертимного

19. В ходе психологического консультирования клиента (ов) по семейным проблемам заполняется и хранится для служебного пользования:

- 1) договор о сотрудничестве
- 2) карта психологического консультирования
- 3) семейная генограмма
- 4) видеозапись консультации

20. Результатом воспитания в условиях потворствующей гиперпротекции является акцентуация характера ребенка по:

- 1) циклоидному типу
- 2) истероидному типу
- 3) сензитивному типу
- 4) астеноневротическому типу.

Тест-билет № 2.

1. Сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется...

- 1) подсистемой семьи
- 2) голоном семьи
- 3) функцией семьи
- 4) моделью семьи

2. Функция семьи, связанная с поддержанием физического здоровья, уходом за детьми и престарелыми членами семьи, называется...

- 1) экономической
- 2) хозяйственно-бытовой
- 3) репродуктивной
- 4) воспитательной

3. К типам семьи по критерию распределения власти в семье не относят:

- 1) патриархальную семью
- 2) матриархальную семью
- 3) эндогамную семью
- 4) эгалитарную семью

4. Личностная готовность к браку включает в себя все, кроме:

- 1) когнитивного компонента
- 2) эмотивного компонента
- 3) деятельностного компонента
- 4) бессознательного компонента

5. Характеристика структуры современной семьи, сущность которой состоит в равенстве партнеров в различных сферах семейной жизни, называется...

- 1) нуклеарностью
- 2) тенденцией к демократизации
- 3) малодетностью

4) множественностью форм

6. Эндогамная семья характеризуется:

- 1) равноправием
- 2) происхождением супругов из разных социальных общностей
- 3) происхождением супругов из одной социальной общности
- 4) отсутствием юридического оформления брака

7. Полиандрия – это...

- 1) многомужество
- 2) многоженство
- 3) брак одного мужчины и одной женщиной
- 4) вариант эндогамии

8. Промискуитет – это стадия эволюционного развития семьи, характеризующаяся...

- 1) неупорядоченными половыми отношениями
- 2) хозяйственно-бытовыми отношениями
- 3) родительскими отношениями
- 4) психологической поддержкой

9. Патрилинейность – это...

- 1) исчисление родства по мужской линии
- 2) сочетание социальной роли и социального статуса
- 3) следование женщины за мужчиной
- 4) характеристика уровня притязаний

10. Благополучная семья характеризуется:

- 1) экономическим достатком
- 2) состоянием психологического комфорта ее членов
- 3) широкими социальными связями
- 4) открытостью

11. Эгалитарная семья характеризуется:

- 1) полным и подлинным равноправием супругов
- 2) интимностью
- 3) разделением сфер власти
- 4) привязанностью обязанностей к полу

12. К проблемным семьям не относится:

- 1) неполная семья
- 2) семья с больным ребенком
- 3) семья с нарушением внутрисемейной коммуникации
- 4) зрелая семья

13. Семейный уклад – это...

- 1) сложившееся устройство семейной жизни, по которому судят о своеобразии семьи
- 2) хозяйственно-экономический порядок
- 3) психологический климат семьи
- 4) распределение ролей в семье

14. Модель консультирования семьи, опирающаяся на положение о том, что человек является продуктом среды и ее творцом одновременно, называется...

- 1) психоаналитической
- 2) структурной
- 3) бихевиористической
- 4) системной

15. Системный подход к изучению семьи предполагает ее рассмотрение как...

- 1) гештальта
- 2) комплекса функций
- 3) отдельных структурных компонентов
- 4) открытой, постоянной развивающейся системы, имеющей значительные адаптивные возможности

16. Как малая группа семья может быть...

- 1) как референтной группой, так и группой членства
- 2) только референтной группой
- 3) только группой членства
- 4) формальной группой

17. К стилям неправильного семейного воспитания не относится:

- 1) альтернирующее воспитание
- 2) воспитание в условиях высокой моральной ответственности
- 3) непродуктивное воспитание
- 4) непоследовательное воспитание

18. Гипопротекция с холодными эмоциональными отношениями приводит к развитию у ребенка этого типа акцентуации характера:

- 1) шизоидного
- 2) конформного
- 3) эпилептоидного
- 4) сензитивного

19. Родительские директивы – это...

	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную шкалу

За каждый правильный ответ студент получает 1,5 балла.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий для экзамена в форме устного собеседования

- для оценки знаний:

1. Психология семьи и семейного воспитания: предмет, содержание и специфика данной области психологических знаний.
2. Понятия «брак» и «семья»: сущность и различия. Соотношение понятий «брак» и «семья».
3. Эволюционное развитие брака и семьи: стадии промискуитета и группового брака (общая характеристика и типы отношений, реализуемых на данных стадиях).
4. Эволюционное развитие брака и семьи: парный брак и моногамный брак (характеристика, типы отношений).
5. Функции семьи: понятие, виды. Анализ семейных функций по М.С. Мацковскому.
6. Виды брачно-семейных союзов в зависимости от доминирующего мотива.
7. Общие тенденции развития функций семьи.
8. Типологии семей по разным основаниям.

9. Многообразие форм современной семьи.
10. Современные тенденции в развитии семьи.
11. Личностная готовность к браку: сущность понятия, структура, уровни.
12. Жизненный цикл семьи: характеристика периода ухаживания и фазы без детей (задачи, функции, проблемы).
13. Жизненный цикл семьи: характеристика периода экспансии и стабилизации (фаза зрелого брака) (задачи, функции, проблемы).
14. Жизненный цикл семьи: характеристика фазы, в которой дети постепенно покидают дом (основные проблемы).
15. Жизненный цикл семьи: фаза «пустого гнезда» и фаза, в которой кто-то из партнеров остается один после смерти другого (проблемы).
16. Динамика развития брачно-семейных отношений (периоды «плато» и кризиса). Кризисные этапы брачно-семейных отношений (причины, фоновое сопровождение, источники, инициатива).
17. Функционально-ролевая совместимость супругов. Типология семейных укладов.
18. Факторы, влияющие на стабильность брака и семьи.
19. Мотивы выбора брачного партнера.
20. Основные виды брачных сценариев.
21. Проблемная семья: сущность понятия, типы.
22. Стили неправильного семейного воспитания: гиперпротекция (доминирующая, потворствующая, воспитание в условиях высокой моральной ответственности). Психологическая характеристика, проявления, последствия.
23. Стили неправильного семейного воспитания: гипопротекция. Психологическая характеристика, проявления, последствия.
24. Специфика семейного консультирования (в сравнении с индивидуальным).
25. Модели консультирования семьи: психодинамическая.
26. Модели консультирования семьи: бихевиористическая.
27. Системная модель консультирования семьи (структурная школа и модель, основанная на опыте).
28. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и типов акцентуаций характера детей.
29. Родительские директивы: сущность, виды, пути коррекции.
30. Принципы позитивного семейного воспитания: сущность, значение.

- для оценки умений:

1. Приведите примеры различных форм брака и семьи в современном мире.
2. Продифференцируйте сущность понятий «семья» и «брак».

3. Определите положительные и отрицательные стороны такого явления в современной семье, как тенденции к демократизации.
4. Выделите положительные и отрицательные стороны нуклеарности современной семьи.
5. Обоснуйте основные причины малодетности современной семьи.
6. Аргументируйте высокий эволюционный потенциал моногамной семьи.
7. Приведите примеры присутствия в современном обществе признаков и явлений, связанных с различными эволюционными стадиями развития брака и семьи.
8. Назовите основные признаки структуры современной семьи.
9. Назовите причины множественности форм брака и семьи в современном мире.
10. Назовите основные признаки различных типов семьи по критерию качества выполнения семейных функций.
11. Назовите основные признаки различных типов семьи по критерию состояния психологического комфорта в ней.
12. Назовите основные признаки различных типов семьи по критерию способности к продуктивному разрешению семейных проблем.
13. Выделите типы семей, опираясь на критерий удовлетворенности супругов своим браком.
14. Установите соответствие стиля семейного воспитания и его вероятных последствий:

Стиль семейного воспитания:

- доминирующая гиперпротекция;
- потворствующая гиперпротекция;
- гипопротекция с хорошим эмоциональным контактом.

Последствия:

- неустойчивая акцентуация характера;
- гипертрофированная реакция эмансипации или конформный тип акцентуации характера;
- истероидная акцентуация характера.

15. Сформулируйте факторы риска для стабильности брачно-семейных отношений.
16. Сформулируйте факторы протекции стабильности брачно-семейных отношений.
17. Сформулируйте принципы позитивного семейного воспитания.
18. Обоснуйте необходимость психолого-педагогического просвещения родителей с целью повышения их педагогической компетентности.

- для оценки навыков:

1. Решите ситуационную задачу:

Родители Сергея, 11 лет, работают в бюджетной сфере, постоянно заняты на работе, однако при этом они осуществляют тотальный контроль над мальчиком: для Сергея определен распорядок дня, который должен неукоснительно выполняться; в течение дня они постоянно звонят Сергею, требуя сообщить, чем в данный момент он занимается; вечером родители всегда проверяют выполнение сыном домашних поручений и школьных заданий. Даже то, чем должен заниматься Сергей в свободное от школьных и домашних дел время, регламентируется родителями: они считают, что оно должно быть посвящено подготовке в будущей жизни – Сергей должен самостоятельно изучать иностранные языки и читать книги, список которых также определен родителями. Друзей у Сергея практически нет, т.к. он не имеет свободного времени для общения. В семье Сергея не принято делиться мыслями и чувствами: семейное общение ограничивается совместным выполнением «полезных» домашних дел. Эмоциональные отношения в семье очень сдержанные, считается неприличным «показывать свои эмоции».

Определите стиль неправильного семейного воспитания и прокомментируйте возможные его последствия для развития личности ребенка.

2. Решите ситуационную задачу:

Саша – мальчик 10 лет из неполной материнской семьи. Отношения с матерью после развода в семье сложились очень близкие: мама и сын делятся друг с другом всеми событиями своей жизни, радостями и печалью. Мама постоянно говорит сыну и том, что он – ее единственная поддержка и опора, что он должен быть «настоящим мужчиной»: самым умным, сильным, честным. Мальчик хорошо учится, занимается в спортивной секции. При этом любые неудачи переносит очень тяжело, переживая за то, не смог оправдать надежд и возлагаемых на него обязательств со стороны матери. Мама обеспокоена ухудшением психоэмоционального состояния сына: он часто пребывает в подавленном настроении, стал слезливым, появились нарушения сна и аппетита. Причиной такого состояния ребенка мать считает развод с отцом Саши пятилетней давности и во всем обвиняет отца ребенка.

Определите стиль неправильного семейного воспитания. Наметьте основные направления взаимодействия с матерью подростка с целью предупреждения усугубления негативных тенденций в его психическом развитии при данной семейной ситуации.

3. Решите ситуационную задачу:

У классного руководителя и педагогов-предметников постоянно возникают конфликтные ситуации с одной из учениц пятого класса и ее родителями по самым различным поводам. Девочка является единственным, горячо любимым ребенком в семье, имеет проблемы с

освоением учебного материала из-за нежелания учиться, прилагать усилия. Она не участвует в делах класса, но при этом любит быть в центре внимания, пытаясь выделиться внешним видом и нестандартными поступками. Все спорные и конфликтные ситуации приходят решать родители девочки. Но при том, как правило, они только усугубляют конфликты, постоянно говоря о том, что их дочь никто не понимает.

Определите стиль неправильного семейного воспитания и прокомментируйте возможные его последствия для развития личности ребенка и семейных отношений в целом.

4. Проведите типологизацию родительской (или собственной) семьи по следующим критериям: происхождение супругов, количество брачных партнеров, юридическое оформление брачных отношений.

5. Проведите типологизацию родительской (или собственной) семьи по следующим критериям: структура власти в семье, количество поколений в семье, наличие родителей в семье, количество детей в семье.

6. Проведите дифференциальную диагностику социально неблагополучной и психологически неблагополучной семьи, сформулировав соответствующие критерии.

7. Выделите и сформулируйте основные особенности семейного консультирования, по сравнению с индивидуальным.

8. Составьте таблицу, представляющую сравнительные характеристики стилей неправильного семейного воспитания, по критериям внимания к детям и качеству эмоционального контакта с ними (доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, гипопротекция с теплым эмоциональным контактом, гипопротекция с холодным эмоциональным контактом).

9. Разработайте рекомендации для супругов, способствующие развитию адекватной семейной коммуникации.

10. Разработайте рекомендации для родителей по созданию в семье благоприятных условий для психического развития детей на разных возрастных этапах (на выбор).

***Примерная тематика научно-исследовательских работ
(для оценки знаний, умений и навыков)***

Данный вид работ оценивается в рамках дополнительного модуля с целью повышения рейтингового балла студента, а также с целью мотивации участия в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Понятия «брак» и «семья»: сущность и различия в различные культурно-исторические периоды.
2. Современное состояние института семьи.
3. Различные подходы к рассмотрению и оценке кризисного состояния института семьи на современном этапе.
4. Эволюционное развитие брака и семьи (обзор).
5. Специфика структурной организации современной семьи.
6. Специфика функциональной организации современной семьи.
7. Взаимосвязь очередности рождения ребенка и его ролевой позиции в собственной семье.
8. Многообразие форм брака и семьи в современном обществе.
9. Тенденции к демократизации в семье: сферы проявления, преимущества и недостатки, связанные с ними.
10. Личностная готовность к браку: сущность и проблемы развития.
11. Динамика развития брачно-семейных отношений.
12. Психологические механизмы кризисов брачно-семейных отношений.
13. Факторы, влияющие на стабильность брака и семьи.
14. Характеристика браков группы риска в отношении их распада.
15. Психологические типы семей (по разным основаниям).
16. Трансформация стилей неправильного семейного воспитания в современном обществе.
17. Обзор и сравнительная характеристика типов отношений «мать-ребенок».
18. Принципы позитивного воспитания в условиях современного общества.
19. Взаимосвязь психологических особенностей младшего школьника и стиля семейного воспитания.
20. Психологические механизмы социализации в семье.
21. Модели помощи семье (обзор).
22. Использование методов групповой психотерапии в работе с семьей.
23. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и акцентуаций характера подростков.
24. Особенности самооценки (мотивации достижения успеха) подростков, воспитываемых родителями.
25. Особенности детско-родительских отношений в семьях с различным укладом.

(Оценивается в рамках дополнительного модуля – 10 баллов).

Перечень типовых тестовых заданий (для оценки знаний) (представлен в предыдущем разделе, т.к. тестовые задания могут применяться как в процессе текущего, так и промежуточного контроля).

**Итоговое семестровое задание
(для оценки знаний, умений и навыков):**

*Творческое семестровое задание (проект)
«Психологические проблемы современной семьи».*

(данное оценочное средство может использоваться как для *текущей*, так и для *промежуточной* аттестации; *в первом случае* оцениваются промежуточные результаты соответствующих этапов работы над семестровым заданием: составление плана поисково-исследовательской деятельности, теоретический анализ литературы по теме задания, разработка практической части семестрового задания, анализ формы представления задания; *во втором случае* оцениваются общие результаты представления семестрового задания на одном из практических итоговых занятий)

Задание дается преподавателем в начале семестра. Выбор темы для представления обсуждается с преподавателем (критерии: наличие проблемы, актуальность и социальная значимость, научная новизна, прикладной аспект). Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется в микрогруппах студентов; время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно тему, практическая – демонстрация примеров практической психолого-педагогической работы в русле представленной проблемы. Форма представления – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

Обращается внимание на следующие моменты:

В теоретической части:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- глубина и полнота материала;
- четкое выделение проблемы;
- форма преподнесения информации (интерактивный аспект, наличие раздаточного материала);
- обработка теоретического материала (доступность для понимания и усвоения, логичность, структурированность)

В практической части:

- соответствие примеров работы заданной проблеме;
- содержательность;
- соответствие работы возрастным, этно-культуральным, гендерным, статусным и др. особенностям адресата;
- работа в зоне ближайшего развития;

- умение работать во взаимодействии;
- владение формами и методами практической работы с семьей;
- наличие навыков практической работы с семьей.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретические вопросы по темам дисциплины	Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание теоретического материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на внеаудиторную работу в форме устного собеседования.
Тестирование в (рамках текущего контроля)	Тестирование в рамках текущего контроля проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.
Индивидуальное сообщение	Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок ее проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемым вопросам).
Психодиагностическое задание	В начале соответствующего модуля студентам сообщается тема данного задания, форма его представления на контроль, сроки сдачи преподавателю, критерии оценки. Психодиагностический инструментальный для задания подбирается студентами самостоятельно. Описание подобранных методов и психодиагностические методики представляются в виде портфолио преподавателю для оценки в назначенные сроки.
План-конспект (схема-конспект)	Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляется на практических занятиях соответствующей тематики или во время внеаудиторной работы.
Сочинения (эссе)	В начале соответствующего модуля преподаватель сообщает темы сочинений (эссе), цель последующей работы с ними, сроки их представления, критерии оценки. Выполненные работы представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в рамках внеаудиторной работы.
Ролевая игра	<p>В начале модуля преподаватель сообщает студентам о сущности данного метода работы, обозначает ее цели, сроки, определяет действия по подготовке, сообщаются критерии оценки участия. Перед игрой (в начале занятия, на котором проводится игра) может проводиться <i>экспресс-контрольная работа по теме «Стили неправильного семейного воспитания»</i> (письменная характеристика различных стилей семейного воспитания).</p> <p>Цель игры состоит в осознании влияния того или иного стиля семейного воспитания на внутрисемейное общение и взаимодействие, а также – на развитие личности ребенка и других членов семьи. Сущность: студенты предварительно делятся по ролевому соответствию членов семьи (в каждой семье обязательно должны быть родители и дети, дополнительно могут быть и другие члены семьи); задача каждой из групп – продемонстрировать специфику различных стилей семейного воспитания и его соответствующих результатов. В процессе игры представляются различные семейные ситуации, которые задаются преподавателем (либо предлагаются самими студентами).</p>
Подбор и демонстрация тренинговых упражнений	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность данного задания, сроки представления, критерии оценки, даются рекомендации относительно литературы. Акцент делается на необходимости соответствия упражнений цели задания: развитие психологических характеристик, выступающих психологическими факторами стабилизации брака. Отмечается необходимость соответствия демонстрации упражнений индивидуальным свойствам студентов и четкой аргументации подбора.
Практико-	Задания предлагаются в начале соответствующих модулей.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
ориентированные задания для текущего контроля	Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.
Реферат-резюме (реферат-доклад)	В начале соответствующего модуля студентам сообщаются темы рефератов, формат и структура работы, сроки представления, критерии оценки. Рефераты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в ходе внеаудиторной работы.
Психологический анализ ситуаций	<p>В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке задания.</p> <p>Цель задания: понять специфику различных моделей семейного консультирования и соответствующих требований к психологу. Сущность задания: продемонстрировать фрагмент семейной консультации в рамках следующих моделей: психодинамической, бихевиористической, системной (структурная модель; модель, основанная на опыте; гештальт-модель). Задание выполняется в микрогруппах; заранее определяется модель консультирования и в соответствии с этим разрабатывается ситуация.</p> <p>Задание представляется по схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация разработанной ситуации; - выделение психологической проблемы; - анализ детерминирующих факторов в рамках соответствующей модели; - определение путей психолого-педагогической работы по разрешению проблемы (постановка задач) в рамках соответствующей модели; - выделение специфических особенностей консультирования в рамках соответствующих моделей.
Составление обобщающих таблиц	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы могут представляться на практических занятиях либо в ходе внеаудиторной работы.
Психологический анализ кинофильма	<p>В начале семестра студентам сообщается о данной форме работы: представляется информация о ее сущности, целях, формате, сроках выполнения, критериях оценки. Даются рекомендации по ориентировочным действиям и фильмографии для подготовки к выполнению задания. Кинофильмы по тематике проблемы девиантного поведения подбираются студентами самостоятельно.</p> <p>Анализ представляется в устной или письменной форме. Внимание обращается на следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение кратко описать сущность ситуации, демонстрирующей проблему в контексте семейной психологии; - определение проблемы, демонстрируемой в сюжете фильма (с аргументацией);

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	- анализ детерминирующих проблему факторов; - определение возможных путей разрешения проблемной ситуации. Задание представляется в виде устного или письменного сообщения на практических занятиях или в ходе внеаудиторной работы.
Аннотации (рецензии)	В начале соответствующего модуля студентам дается задание: составить аннотацию или рецензию на два самостоятельно подобранных научных издания по соответствующим проблемам. Даются разъяснения относительно сущности, цели, формата, сроков представления и критериев оценки задания. Для оценки аннотация или рецензия представляется в письменном виде в порядке внеаудиторной работы вместе с соответствующим источником.

Методика оценки деятельности студента

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов		
Психология семьи и семейного воспитания	бакалавриат	Б1.О.07.06	4 (3/1)		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка ожидаемых результатов, представленных в рабочей программе дисциплины)					
Содержание модуля	Ожидаемый результат	Вид проверки качества знаний	Форма работы	Минимальное количество баллов (минимальный стандарт обучения)	Максимальное количество баллов
Контроль теоретической части дисциплины					
Модуль I Все темы лекционного курса раздела I « <i>Семья как объект психологического исследования и воздействия</i> »	Пороговый уровень – 5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по материалу лекционного курса	A	2,0	3,75
		Собеседование по теоретическому материалу модуля (тестовый контроль)	A	3,0	5
Модуль II Все темы лекционного курса раздела II « <i>Динамика развития семьи</i> »	Пороговый уровень – 5 баллов Стандартный уровень – 7,25	Опрос по материалу лекционного курса	A	2,0	3,75

	балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Собеседование по теоретическому материалу модуля (тестовый контроль)	A	3,0	5
Модуль III Все темы лекционного курса раздела III « <i>Психологические основы воспитания ребенка в семье</i> »	Пороговый уровень – 5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по материалу лекционного курса	A	2,0	3,75
		Собеседование по теоретическому материалу модуля (тестовый контроль)	A	3,0	5
Модуль IV Все темы лекционного курса раздела IV « <i>Основы семейного консультирования</i> »	Пороговый уровень – 5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по материалу лекционного курса	A	2,0	3,75
		Собеседование по теоретическому материалу модуля (тестовый контроль)	A	3,0	5
Контроль по результатам практических занятий					
Модуль I Темы практических занятий №1, №2, №3, №4	Пороговый уровень – 5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия (выполнение соответствующи х тестовых заданий)	A	1,0	2,25
		Индивидуальное сообщение по теме практического занятия	A и B	1,0	2,25
		Обзор методов и психодиагностич еских методик для работы с семьей	A	1,0	1,75
		План поисково- исследовательск ой деятельности	B и A	2,0	2,5

Модуль II Темы практических занятий №5, №6, №7, №8	Пороговый уровень – 5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия (выполнение соответствующи х тестовых заданий)	А	1,0	2,25
		Индивидуальное сообщение по теме практического занятия	В и А	1,0	2,25
		Составление обобщающих таблиц	В и А	1,0	1,75
		Анализ сочинения	В и А	2,0	2,5
Модуль III Темы практических занятий № 9, 10, №11, №12	Пороговый уровень – 5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия (выполнение соответствующи х тестовых заданий)	А	1,0	2,25
		Индивидуальное сообщение по теме практического занятия	В и А	1,0	2,25
		Подбор и демонстрация упражнений социально- психологическог о тренинга	В и А	1,0	1,75
		Рефлексивное сочинение	В и А	2,0	2,5
Модуль IV Темы практических занятий №13, №14, №15, №16	Пороговый уровень – 5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия (выполнение тестовых заданий по курсу)	А	1,0	2,25
		Итоговое собеседование	В	1,0	2,25

		Демонстрация фрагмента семейной психологической консультации	А	1,0	1,75
		Представление семестрового задания (оценка методологической и содержательной составляющих)	В, А, С	2,0	2,5
Контроль самостоятельной работы студентов					
Модуль I Содержание самостоятельной работы по разделам I « <i>Семья как объект психологического исследования и воздействия</i> »	Пороговый уровень – 3,75 баллов Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана-конспекта (схемы-конспекта) по самостоятельно изученной теме	С и А	1,0	2,5
		Собеседование по темам для самостоятельного изучения	С и В	1,0	2,5
		Оформление плана поисково-исследовательской деятельности	С	1,75	2,5
Модуль II Содержание самостоятельной работы по разделу « <i>Динамика развития семьи</i> »	Пороговый уровень – 3,75 баллов Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Подготовка и участие в дискуссии	С и А	1,0	2,5
		Аннотации (рецензии)	С и В	1,0	2,5
		Отчет о теоретическом анализе литературы к семестровому заданию	С и В	1,75	2,5
Модуль III Содержание самостоятельной работы по разделу II « <i>Психологические основы воспитания ребенка в семье</i> »	Пороговый уровень – 3,75 баллов Стандартный уровень – 5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Подготовка и участие в дискуссии	С и А	1,0	2,5
		Ролевая игра	С	1,0	2,5
		Отчет о работе по подготовке семестрового задания	С	1,75	2,5
Модуль IV Содержание самостоятельной работы по разделу IV « <i>Основы семейного</i> »	Пороговый уровень – 3,75 баллов Стандартный	Выполнение заданий текущего контроля № 1-5	С и В	1,0	2,5

консультирования»	уровень – 5 баллов Эталонный	Анализ коллажа	С и В	1,0	2,5
	уровень – 7,5 баллов	Представление семестрового задания (оценка формы представления, креативной составляющей, раздаточного материала)	С и В	1,75	2,5
Итого:				55	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Содержание работы студента	Цель дополнительного модуля	Форма работ	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Подготовка и сдача экзамена по дисциплине	Для выполнения порогового или достижения эталонного уровня	А	0	10
Участие в научных и научно-практических конференциях (доклад, стендовый доклад, конференция) по тематике дисциплины	Повышение рейтинга студента. Мотивация к участию в НИРС	В	0	10

Вид проверки качества знаний –

Экзамен в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

Методика оценки:

Максимально возможный балл на экзамене составляет 10 баллов. На экзамене задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт полностью самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Итого:	0	10
---------------	----------	-----------

Примечание.

1. Каждый модуль соответствует календарному месяцу (с февраля по июнь)
2. Обозначение форм работы по модулям: А – аудиторная, В – внеаудиторная, С – самостоятельная.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает *экзамен в форме устного собеседования* по перечню теоретических и практико-ориентированных вопросов. Перечень вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Методика оценки:

Максимально возможный балл на экзамене составляет 10 баллов. На экзамене задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Итоговое промежуточное тестирование

Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.

Итоговое семестровое задание (проект) «Психологические проблемы современной семьи»

Задание дается преподавателем в начале семестра. Выбор темы для представления обсуждается с преподавателем (критерии: наличие проблемы, актуальность и социальная значимость, научная новизна, прикладной аспект). Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется в микрогруппах студентов; время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть представляет собой результаты теоретического анализа научной литературы по теме исследования; практическая – демонстрацию примеров практической психолого-педагогической работы в русле представленной проблемы (обзор психодиагностических методик по проблеме исследования; демонстрация фрагмента консультативной работы; результаты критического анализа профилактических и коррекционных программ; демонстрация фрагментов кинофильмов с последующим психологическим анализом; разработка программы практической психолого-педагогической работы; представление результатов эмпирического исследования; интервью с участниками образовательного процесса и другими специалистами и т.д.). Содержание и форму практической части студенты разрабатывают самостоятельно, консультируясь с преподавателем (внеаудиторная работа). Форма представления задания – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.).

Задание представляется на одном из практических занятий и позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций по соответствующим критериям.

Составитель: доцент кафедры психологии образования Симатова О.Б.