

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психологическое сопровождение педагогической деятельности»

для направления подготовки Психолого-педагогическое образование
Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6	Знать	<i>Имеет представления о сущности, специфике и основных проблемах педагогической деятельности, базовых стратегиях и технологиях ее психологического сопровождения</i>	<i>Понимает сущность основных проблем и современных подходов к педагогической деятельности и организации ее психологического сопровождения в образовательном пространстве</i>	<i>Имеет глубокие знания относительно теоретико-методологических, методических, содержательных и организационных аспектов педагогической деятельности и ее психологического сопровождения в образовательном пространстве; значение профессионального и личностного развития педагога для эффективности педагогической деятельности; собственные индивидуальные особенности, оказывающие влияние на профессиональное развитие и успешность профессиональной деятельности</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.

	Уметь	<p><i>Умеет дифференцировать научную информацию по проблемам педагогической деятельности и ее психологического сопровождения для целей будущей профессиональной деятельности и саморазвития</i></p>	<p><i>Умеет анализировать и оценивать значимость системы знаний по проблемам педагогической деятельности и ее психологического сопровождения для определения приоритетов будущей профессиональной деятельности и самосовершенствования; собственное профессиональное развитие и соотносить его с социальными нормами</i></p>	<p><i>Умеет самостоятельно определять необходимость и степень значимости целостной системы знаний по проблемам психологического сопровождения педагогической деятельности для будущей профессиональной деятельности; критически оценивать собственную траекторию профессионального развития и соотносить ее с социальными и профессиональными нормами; планировать профессиональную деятельность в отношении психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательном пространстве</i></p>	<p>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</p>
--	-------	---	--	--	--

	Владеть	<i>Владеет навыками планирования и реализации определенных действий в отношении психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательном пространстве под руководством и в сотрудничестве другими участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками принятия решений, планирования и реализации эффективных действий в отношении психологического сопровождения педагогической деятельности во взаимодействии с участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками самостоятельного определения и оценки эффективности собственных действий по организации психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательном пространстве; планирования собственной профессиональной деятельности и принятия решений в рамках широкого круга проблем психологического сопровождения педагогической деятельности</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
--	---------	---	---	---	---

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОПК-4	Знать	<i>Имеет представления об общих принципах психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательном пространстве и педагогического взаимодействия в интересах воспитания обучающихся</i>	<i>Понимает сущность и значение грамотного и эффективного психологического сопровождения совместной деятельности участников образовательных отношений, согласующейся с целями духовно-нравственного воспитания обучающихся</i>	<i>Имеет глубокие знания о теоретико-методологических принципах проблемы педагогической деятельности и ее психологического сопровождения в образовательном пространстве, отвечающие целям духовно-нравственного воспитания обучающихся; принципы организации и реализации педагогической деятельности и ее психологического сопровождения в интересах полноценного психического развития обучающихся</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.
	Уметь	<i>Умеет дифференцировать психолого-педагогические условия реализации психологического сопровождения педагогической деятельности под руководством и в сотрудничестве с другими участниками образовательных отношений</i>	<i>Умеет анализировать и оценивать психолого-педагогические условия эффективной работы по психологическому сопровождению педагогической деятельности, согласующейся с целями духовно-нравственного воспитания обучающихся</i>	<i>Умеет анализировать, критически осмысливать и создавать психолого-педагогические условия, отвечающие целям полноценного психического развития обучающихся в образовательном пространстве; оценивать уровень психического развития обучающихся в образовательном пространстве в процессе психологического сопровождения</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.

	Владеть	<i>Владеет навыками осуществления определенных функций (подбора форм и методов практической психолого-педагогической работы соответственно особенностям ее адресата) в рамках реализации психологического сопровождения педагогической деятельности под руководством и в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе реализации психологического сопровождения педагогической деятельности, отвечающей целям духовно-нравственного воспитания обучающихся</i>	<i>Владеет навыками самостоятельной грамотной психолого-педагогической работы с педагогами и обучающимися различных возрастных категорий, согласующейся с целями их духовно-нравственного воспитания</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
--	---------	---	--	--	---

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-6	Знать	<i>Имеет представление об общих принципах, базовых формах и методах психологического просвещения в отношении проблем педагогической деятельности</i>	<i>Понимает сущность и значение грамотной организации и эффективной реализации просветительской деятельности в отношении круга проблем педагогической деятельности и ее психологического сопровождения в образовательном пространстве</i>	<i>Имеет глубокие знания о теоретико-методологических основах, методических и организационных принципах психологического просвещения педагогов по широкому спектру проблем педагогической деятельности и психического развития обучающихся различных возрастных и социальных категорий</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.

ПК-6	Уметь	<i>Умеет определять круг проблем в рамках психологии педагогической деятельности с целью повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса в данном направлении</i>	<i>Умеет ставить цели и выдвигать задачи, в рамках реализации деятельности, направленной на повышение психологической культуры и компетентности субъектов образовательного процесса в отношении проблем педагогической деятельности и ее психологического сопровождения</i>	<i>Умеет самостоятельно ставить цели, выдвигать задачи для их достижения, выбирать формы и методы работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса в рамках широкого спектра проблем педагогической деятельности и ее психологического сопровождения</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
	Владеть	<i>Владеет навыками дифференциации и адаптации информации в рамках проблем педагогической деятельности, оказывающих влияние на развитие обучающихся (воспитанников)</i>	<i>Владеет навыками информирования о факторах риска и протекции развития обучающихся в контексте проблем педагогической деятельности и ее психологического сопровождения с использованием соответствующих технологий, форм и методов</i>	<i>Владеет навыками грамотной организации и практической реализации работы по психолого-педагогическому просвещению педагогов в рамках широкого спектра проблем психического развития обучающихся (воспитанников)</i>	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой

конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
I	Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности	УК-6	опрос; индивидуальные сообщения; разработка и анализ педагогических ситуаций; реферат-резюме (реферат-доклад)
		ОПК-4	опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения; разработка и психологический анализ ситуаций; психодиагностическое задание; план-конспект (схема-конспект); план поисково-исследовательской деятельности (в рамках проекта); собеседование
		ПК-6	опрос; психодиагностическое задание; план-конспект (схема-конспект); разработка и анализ педагогических ситуаций
II	Психологическое сопровождение педагога, как субъекта педагогической деятельности	УК-6	опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения; психологический анализ сочинения; групповая дискуссия
		ОПК-4	опрос; индивидуальные сообщения; групповая дискуссия; обобщающие таблицы; психологический анализ сочинения; аннотации и рецензии; контроль семестрового задания (теоретический анализ литературы)
		ПК-6	опрос; индивидуальные сообщения; обобщающие таблицы; групповая дискуссия
III	Психологические аспекты обучающего и воспитывающего воздействия	УК-6	опрос; практико-ориентированные задания для текущего контроля; план-конспект (схема-конспект); групповая дискуссия; ролевая игра
		ОПК-4	собеседование; ролевая игра; план (схема)-конспект; практико-ориентированные задания для текущего контроля; анализ сочинения
		ПК-6	опрос; практико-ориентированные задания для текущего контроля; ролевая игра; групповая дискуссия;

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
			анализ сочинения
IV	Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества	УК-6	опрос; собеседование; реферат-резюме; рефлексивное сочинение
		ОПК-4	опрос; собеседование; индивидуальные сообщения; подбор и демонстрация упражнений социально-психологического тренинга; рефлексивное сочинение; реферат-резюме
		ПК-6	опрос; собеседование; рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения; подбор и демонстрация упражнений социально-психологического тренинга

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Критерии и шкала оценивания тестирования (в рамках текущего контроля)

За каждый правильный ответ студент получает 1,5 балла.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

Критерии и шкала оценивания опроса по теоретическим вопросам курса

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,75 балла
Максимальный балл	3,75 балла

Критерии и шкала оценивания индивидуальных сообщений

Актуальность и новизна информации	0,5 балл
Соответствие сообщения сущности темы	0,5 балла
Оригинальность формы представления	0,5 балла
Наличие прикладного аспекта в сообщении	0,5 балла
Наличие раздаточного материала	0,25 балла
Максимальный балл	2,25 балла

Критерии и шкала оценивания участия в групповых дискуссиях

Четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам	0,5 балла
Убедительность аргументации собственной позиции	0,5 балла

Корректность поведения в процессе дискуссии	0,5 балла
Адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии	0,5 балла
Умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания психодиагностического задания

Подбор не менее пяти психодиагностических методик	0,25 балла
Наличие результатов исследования с применением всех подобранных методик	0,5 балла
Наличие психологической интерпретации результатов исследования	0,5 балла
Знание методологии применения соответствующих методик (цели их использования, степени надежности, валидности, возрастной категории адресата обследования и т.д.)	0,5 балла
Практический навык работы с соответствующими методиками	0,5 балла
Максимальный балл	2,25 балла

Критерии и шкала оценивания планов-конспектов (схем-конспектов)

Соответствие теме	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,25 балла
Оригинальность выполнения	0,5 балла
Максимальный балл	1,75 балла

Критерии и шкала оценивания сочинений и эссе

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	1 балл
Понимание и выделение существенных моментов темы	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Аргументированность собственной позиции	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания рефлексивного сочинения (по итогам изучения дисциплины)

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	0,25 балла
Понимание и выделение существенных моментов темы	0,25 балла
Логичность изложения	0,25 балла
Аргументированность собственной позиции	1 балл
Максимальный балл	1,75 балла

Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре

Активность участия в игре	0,25 балла
Точность соответствия поведения заданной роли	0,5 балла
Умение взаимодействовать в группе	0,5 балла
Убедительность аргументов	0,5 балла
Аргументированная дифференциация адекватных и неадекватных позиций участников образовательного процесса	0,5 балла
Максимальный балл	2,25 балла

**Критерии и шкала оценивания подбора и демонстрации упражнений
социально-психологического тренинга**

Обоснованность подбора упражнений	0,5 балла
Новизна и оригинальность упражнений	0,5 балла
Поведение тренера при демонстрации упражнений	0,25 балла
Максимальный балл	1,25 балла

**Критерии и шкала оценивания разработки
и психологического анализа ситуаций**

Соответствие описания ситуации теме	0,5 балла
Правильное выделение проблемы	0,5 балла
Анализ детерминирующих факторов	0,5 балла
Определение возможных путей психолого-педагогической работы	1 балл
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц

Соответствие теме	0,25 балла
Полнота информации	0,25 балла
Логичность	0,25 балла
Лаконичность (умение обобщать)	0,25 балла
Использование соответствующих литературных источников (научность, новизна)	0,5 балла
Качество оформления	0,25 балла
Максимальный балл	1,75 баллов

Критерии и шкала оценивания аннотаций и рецензий

Содержательность изложения	0,5 балла
Логичность изложения	0,5 балла
Умение делать адекватные обобщения и выводы	0,5 балла
Научность и новизна литературных источников	0,5 балла
Соответствие оформления стандартам данной категории работ	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания реферата-резюме (реферата-доклада)

Соответствие теме	0,5 балла
Логичность	0,5 балла
Лаконичность (в случае реферата-резюме)	0,5 балла
Использование литературных источников, соответствующих данной категории работ (научность, новизна)	0,5 балла
Соответствие оформления реферата данной категории работ	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

**Критерии и шкала оценивания предлагаемых практико-ориентированных заданий для текущего контроля
(для заданий № 1, 2, 3, 4)**

Очевидность личностной значимости задания для студента	0,5 балла
Понимание и выделение существенных моментов задания	0,5 балла
Аргументированность собственной позиции	1 балл

Умение обобщать и делать выводы	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы в процессе устного собеседования, показав отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы. Ответил не менее, чем на 90% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы в процессе устного собеседования, показав хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Ответил не менее, чем на 80% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы в процессе устного собеседования, показав удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. Ответил не менее, чем на 67% тестовых вопросов. При представлении семестрового задания продемонстрировал соответствующие умения и навыки в рамках формируемых компетенций, согласно уровню.	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при представлении семестрового задания продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

	Ответил менее, чем на 67% тестовых вопросов.	
--	--	--

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 100

***Критерии и шкала оценивания тестирования
(промежуточного)***

За каждый правильный ответ студент получает 1,5 балла.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

***Критерии и шкалы оценивания итогового семестрового задания
(проекта)***

Широта репертуара просмотренных и проанализированных фильмов	2 балла
Соответствие фильмов заявленному историческому периоду	2 балла
Точность и аргументированность «эпохального» образа педагога	3 балла
Навыки составления психологического портрета педагога	3 балла
Умение делать выводы о влияния образа педагога на его современников и на престиж педагогической профессии	3 балла
Соответствие формы представления задания (реферат; проект) требованиям	1,5 балл
Максимальный балл	14,5 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. *Теоретические вопросы* для опроса по соответствующим темам дисциплины представлены в разделах «Лекционные занятия» и «Практические занятия» рабочей программы дисциплины.

Обращается внимание на следующие моменты:

- полнота, точность, лаконичность ответа;

- умение выстраивать междисциплинарные связи.

2. *Вопросы тестового контроля* представлены ниже, в разделе «Оценочные средства для промежуточной аттестации». Для текущего контроля из тестовых билетов студентам предлагаются отдельные вопросы по соответствующим темам занятий.

3. *Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:*

- 1) Сущность и психологическое содержание компонентов структуры педагогической деятельности;
- 2) Новое педагогическое мышление: сущность понятия на современном этапе развития образования;
- 3) Волевые качества современного педагога;
- 4) Нравственные качества современного педагога;
- 5) Психологические противопоказания человека к педагогической деятельности;
- 6) Индивидуально-психологические особенности педагога, положительно влияющие на формирование коммуникативных способностей;
- 7) Особенности организации образовательного процесса в педагогическом ВУЗе с целью формирования коммуникативных способностей студентов.

Обращается внимание на следующие моменты:

- актуальность и новизна информации;
- соответствие сообщения сущности темы;
- оригинальность формы представления;
- наличие прикладного аспекта в сообщении;
- наличие раздаточного материала.

4. *Темы групповых дискуссий:*

1) Традиционная и гуманистическая парадигмы образования: за и против;

2) Какой учитель нужен современной школе.

Внимание обращается на следующие моменты:

- четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам;
- убедительность аргументации собственной позиции;
- корректность поведения в процессе дискуссии;
- адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии;
- умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы.

5. *Самостоятельный подбор методик для микроисследований отдельных компонентов структуры педагогической деятельности,*

проведение самоисследований с их применением, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.

Внимание обращается на следующие моменты:

- подбор не менее пяти психодиагностических методик для исследования отдельных компонентов структуры педагогической деятельности (представление их в отчете);
- наличие результатов исследования с применением всех указанных методик;
- наличие психологической интерпретации результатов исследования;
- знание методологии применения соответствующих методик (цели их использования, степени надежности, валидности, возрастной категории адресата обследования и т.д.);
- практический навык работы с соответствующими методиками.

6. Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):

1) Особенности обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза

Обращается внимание на следующие моменты:

- соответствие теме;
- логичность;
- лаконичность;
- оригинальность выполнения.

7. Темы сочинений и эссе:

1) Мой любимый (нелюбимый) учитель;

2) Специфика форм и методов обучающего и воспитывающего воздействия на разных этапах онтогенеза;

3) Возможности практического использования знаний психологии педагогической деятельности в условиях различных учреждений образования (рефлексивное сочинение по итогам усвоения дисциплины).

Внимание обращается на следующие моменты:

- очевидность в изложении личностной значимости темы для студента;
- понимание и выделение существенных моментов темы;
- логичность изложения;
- умение дифференцировать адекватные и неадекватные аргументы.

8. Ролевая игра «Продуктивность обучающего и воспитывающего воздействия учителя и стиль педагогического общения».

Цель игры состоит в осознании влияния того или иного стиля педагогического общения на эффективность педагогической деятельности. Сущность: студенты предварительно делятся по ролевому соответствию участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители учащихся); из разных участников образовательного процесса формируются группы; задача каждой из групп – продемонстрировать специфику различных стилей педагогического общения и его соответствующих результатов. В

процессе игры представляются различные педагогические ситуации, которые задаются преподавателем (либо предлагаются самими студентами).

Внимание обращается на следующие моменты:

- активность участия в игре;
- точность соответствия поведения заданной роли;
- умение взаимодействовать в группе;
- убедительность аргументов при обосновании выбора собственного поведения в соответствии с ролью (знание стилей педагогического общения, критериев продуктивности педагогической деятельности);
- аргументированная дифференциация адекватных и неадекватных позиций разных участников образовательного процесса в ходе педагогического общения.

9. Демонстрации предварительно обоснованно подобранных упражнений социально-психологического тренинга по развитию коммуникативных, перцептивных, интерактивных навыков педагога.

Внимание обращается на следующие моменты:

- обоснованность подбора упражнений;
- новизна и оригинальность упражнений;
- поведение тренера (соблюдение принципов и правил тренинговой работы, демонстрация индивидуального стиля работы).

10. Подготовка (творческая разработка) и психологический анализ педагогических ситуаций.

Цель задания: научиться видеть в различных педагогических ситуациях проблемы, понимать их сущность и детерминацию, ставить задачи по их решению. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три педагогические ситуации, отражающие взаимодействие различных участников образовательного процесса.

Задание выполняется по схеме:

- описание ситуации;
- выделение проблемы;
- анализ детерминирующих факторов;
- определение путей психолого-педагогической работы по разрешению проблемы (постановка задач).

11. Составление обобщающих таблиц.

Тема: «Мотивация педагогической деятельности».

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- логичность;
- лаконичность (как умение обобщать);

- использование литературных источников, соответствующих данной категории работ (научность, новизна);
- качество оформления.

12. Составление аннотации и рецензии (задание для самостоятельной работы).

Необходимо составить аннотации или рецензии на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме субъектных свойств педагога. Для оценки аннотация или рецензия представляется вместе с соответствующим источником.

Внимание обращается на следующие моменты:

- содержательность изложения;
- логичность изложения;
- умение делать адекватные обобщения и выводы;
- подбор для аннотации или рецензии литературных источников, обладающих научностью и новизной;
- соответствие оформления аннотации или рецензии стандартам данной категории работ.

13. Написание реферата-резюме или реферата-доклада.

Тема: «Продуктивность педагогической деятельности: сущность, уровни, критерии».

Внимание обращается на следующие моменты:

- соответствие теме;
- логичность;
- лаконичность (в случае реферата-резюме);
- использование литературных источников, соответствующих данной категории работ (научность, новизна);
- соответствие оформления реферата данной категории работ.

14. Примеры практико-ориентированных заданий для текущего контроля

1. Написать сочинение на тему «Какой учитель нужен современной школе».

(Сочинение представляется на занятии для анализа и обсуждения в ходе *групповой дискуссии*. Анализ и обсуждение сочинения должны помочь студентам осознать основные психологические требования к личности современного педагога, оценить развитие соответствующих психологических характеристик у себя, а также – способствовать повышению престижа профессии педагога в глазах студентов. Возможно представление задания в электронном виде преподавателю).

Ключевые понятия: субъект педагогической деятельности; субъектные свойства педагога; педагогические способности; психологические

требования к личности педагога; психологические противопоказания к педагогической деятельности.

2. Написать эссе по теме «Мои собственные средства и способы преодоления стрессового напряжения».

(Эссе представляется на занятии для анализа и обсуждения в ходе *групповой дискуссии*. Анализ и обсуждение способов и средств преодоления стрессового напряжения участниками групповой дискуссии должен способствовать осознанию студентами существующих путей борьбы со стрессом в будущей педагогической деятельности, а также расширению репертуара собственных возможностей в этом направлении.

Возможно представление задания в электронном виде преподавателю).

Ключевые понятия: стресс; эвстресс; дистресс; стрессоры; синдром эмоционального выгорания (психофизического истощения); профилактика стрессового напряжения; коррекция стрессового напряжения.

3. Провести самодиагностику типичных способов реагирования на конфликтные ситуации с помощью методики К.Н. Томаса.

Проанализировать полученные результаты и сделать вывод о собственных типичных способах поведения в ситуации конфликта. Оценить, в соответствии с полученными результатами, конструктивность собственного поведения в конфликтных ситуациях. При необходимости (в случае не конструктивности поведения) разработать рекомендации по коррекции собственного поведения в конфликте.

Задание представляется в письменном виде на занятии или в электронном виде преподавателю *по следующей схеме:*

- заполненный по инструкции бланк опросника (представлен ниже);
- полученные результаты и их интерпретация в соответствии с ключом опросника;
- вывод о конструктивности поведения в конфликте;
- рекомендации.

Методика оценки способов реагирования в конфликте (Томас К.Н.)

Методика позволяет выяснить, насколько человек склонен к соперничеству или сотрудничеству в коллективе сотрудников, школьном классе, студенческой группе, стремится ли он к компромиссам, избегает конфликтов или, наоборот, старается обострить их. С помощью данной методики можно также оценить степень адаптации каждого члена того или иного коллектива к совместной деятельности.

Применительно к педагогической деятельности с помощью методики можно выявить наиболее предпочитаемые формы социального поведения испытуемого в ситуации конфликта с учениками, родителями, коллегами или администрацией, а также отношение к совместной деятельности.

Инструкция

По каждому пункту надо выбрать только один, предпочтительный для Вас вариант ответа «а» или «б».

Бланк опросника

1. а) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем мы оба согласны.
2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я пытаюсь уладить его с учетом всех интересов другого человека и моих собственных.
3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.
б) Я стараюсь не задевать чувства другого человека.
5. а) Улаживая конфликтную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у других.
б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. а) Я пытаюсь избежать неприятностей лично для себя.
б) Я стараюсь добиться своего.
7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться более важных целей.
8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я первым делом стараюсь определить суть спора.
9. а) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий.
б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) Я твердо стремлюсь добиться своего.
б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоит суть спора.
б) Я стараюсь успокоить других и главным образом сохранить наши отношения.
12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
б) Я даю окружающим возможность в чем-то остаться при своем, если они также идут навстречу.
13. а) Я предлагаю промежуточную позицию.

- б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
- 14.а) Я сообщаю другим свою точку зрения и спрашиваю об их взглядах.
б) Я пытаюсь доказать другим логику и преимущества моих взглядов.
- 15.а) Я стараюсь успокоить других и сохранить наши отношения.
б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
- 16.а) Я стараюсь не задеть чувств окружающих.
б) Я обычно пытаюсь убедить окружающих в преимуществах моей позиции.
- 17.а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 18.а) Если это сделает окружающих счастливыми, я дам им возможность настоять на своем.
б) Я дам партнеру возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
- 19.а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоит суть спора.
б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, с тем чтобы со временем решить их окончательно.
- 20.а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
- 21.а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к партнеру.
б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
- 22.а) Я пытаюсь найти позицию, которая устраивает и меня, и партнера.
б) Я отстаиваю свою позицию.
- 23.а) Как правило, я стараюсь, чтобы все остались довольны.
б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
- 24.а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.
б) Я стараюсь уговорить другого на компромисс.
- 25.а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.
б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.
- 26.а) Я обычно предлагаю среднюю позицию.
б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из них.
- 27.а) Зачастую стремлюсь избежать споров.
б) Если я знаю, что это доставит большую радость другому человеку или в данной ситуации ему необходимо выглядеть лидером, я дам ему возможность настоять на своем.
- 28.а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку другого.
- 29.а) Я предлагаю среднюю позицию.
б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.

30.а) Я стараюсь не задеть чувств другого.

б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Обработка результатов

По каждому из пяти разделов опросника подсчитайте количество ваших ответов, совпадающих с ключом.

Ключ опросника

Соперничество: 3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.

Сотрудничество: 2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.

Компромисс: 2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а.

Избегание: 1а, 5б, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а, 29б.

Приспособление: 1б, 3б, 4б, 6а, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 27б, 30а.

Полученные количественные оценки по каждому разделу сравниваются между собой для выявления наиболее предпочитаемых форм поведения в конфликтной ситуации.

4. Составление плана-конспекта

Составить план-конспект по теме «Пути преодоления затруднений в педагогической деятельности». План-конспект оформляется в виде представленной ниже таблицы. Выполненное задание представляется на занятие в письменном виде (либо в электронном виде преподавателю).

№ п/п	Область затруднений	Проявления затруднений	Пути преодоления затруднений

На занятии осуществляется работа с планом-конспектом, состоящая в анализе проявлений педагогических затруднений в различных областях и обсуждении возможных путей их преодоления. Задание способствует осознанию студентами возможных затруднений в будущей педагогической деятельности, путей их преодоления и собственных ресурсов для этого.

Ключевые понятия: затруднения в общении (деятельности); функции затруднений в педагогической деятельности; область затруднения в педагогическом взаимодействии; взаимооценка затруднения.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий для зачета в форме устного собеседования

- для оценки знаний:

1. Педагогическая деятельность: сущность понятия, специфика, общая характеристика.
2. Психологическая структура педагогической деятельности (обзор концепций).
3. Изменения в соотношении компонентов структуры педагогической деятельности в условиях модернизации образования.
4. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
5. Возможности психолого-педагогического сопровождения педагогической деятельности в различных условиях образовательного пространства.
6. Психологическая сущность единства обучающего и воспитывающего воздействия в педагогической деятельности.
7. Психологические аспекты мотивации педагогической деятельности.
8. Мотивационный комплекс педагога: сущность понятия, значение для продуктивности педагогической деятельности, пути оптимизации.
9. Взаимосвязь мотивации педагога и удовлетворенности профессией.
10. Мотив доминирования в педагогической деятельности: психологическая сущность, виды, значение, последствия.
11. Педагогическая центрация: психологическая сущность понятия, виды, значение.
12. Субъектные свойства педагога: обзор структурных представлений.
13. Педагогические способности: сущность понятия, виды, структура, возможности развития в образовательном пространстве.
14. Соответствие человека педагогической деятельности: сущность понятия, планы соответствия, пути развития.
15. Закономерности психического развития и их отражение в организации педагогической деятельности.
16. Психологические механизмы освоения человеком социокультурного опыта.
17. Цели, содержание, методы и виды реализующей активности при обучении.
18. Основные тенденции и принципы современного обучения.
19. Особенности обучения в условиях модернизации образования.
20. Воспитание: сущность понятия, цели, содержание, методы, виды реализующей активности воспитывающего воздействия.
21. Особенности воспитания в условиях модернизации образовательного процесса.

22. Теория выученной беспомощности: сущность понятия, значение для становления личности, пути профилактики и преодоления.

23. Педагогическое общение: сущность понятия, значение для реализации воспитывающего и обучающего воздействия, специфика.

24. Эффективное и неэффективное педагогическое поощрение.

25. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении.

26. Стили педагогического общения: сущность, типологии, психологическая характеристика.

27. Стили коммуникационного взаимодействия в педагогическом общении.

28. Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества.

29. Психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса.

30. Организационные аспекты психологического сопровождения педагогической деятельности в различных условиях образовательных учреждений.

- для оценки умений:

1. Перечислите функциональные компоненты педагогической деятельности и аргументировано оцените сформированность этих компонентов у себя.

2. Покажите взаимосвязь степени сформированности различных компонентов педагогической деятельности и ее продуктивности.

3. Выделите основные субъектные свойства педагога, наиболее востребованные в современных условиях развития образования, и обоснуйте свой выбор.

4. Перечислите основные группы мотивов, составляющих мотивационный комплекс педагога.

5. Назовите мотивы, входящие в группу внешне положительных в рамках педагогической деятельности.

6. Назовите мотивы, входящие в группу внешне отрицательных в рамках педагогической деятельности.

7. Перечислите возможные внутренние мотивы педагогической деятельности.

8. Представьте возможные уровни продуктивности педагогической деятельности.

9. Назовите компоненты функциональной структуры педагогической деятельности, которые наиболее важны для организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся.

10. Представьте три плана соответствия человека деятельности педагога.

- для оценки навыков:

1. Напишите формулу собственного мотивационного комплекса в рамках будущей психолого-педагогической деятельности.

2. Определите степень оптимальности собственного мотивационного комплекса в рамках психолого-педагогической деятельности.

3. Представьте возможности психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательном пространстве ДОУ.

4. Представьте возможности психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательном пространстве СОШ.

5. Представьте возможности психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательном пространстве ВУЗа.

6. Представьте возможности психологического сопровождения педагогической деятельности в образовательном пространстве ССУЗа.

7. Решите ситуационную задачу:

Учитель математики, работающий в школе в течение трех лет отмечает трудности в работе: он знает свой предмет и, с его точки зрения, доступно объясняет материал учащимся. При этом нередко ученики испытывают трудности с усвоением учебного материала и им требуются дополнительные разъяснения. Учитель отмечает, что из-за неуверенности и застенчивости ему трудно устанавливать контакт с учащимися и поддерживать общение (особенно – с подростками и старшеклассниками). Он боится, что не сможет ответить на какой-нибудь вопрос и будет выглядеть смешно.

Предположите, с недостаточностью развития каких компонентов педагогической деятельности могут быть связаны затруднения молодого педагога? Предложите пути психологического сопровождения педагога в данной ситуации.

8. Решите ситуационную задачу:

В конце учебного года к педагогу-психологу обратился молодой учитель информатики, который работает в школе первый год. С первых дней работы и до окончания учебного года учитель испытывает серьезные затруднения: он постоянно не успевает выполнить на уроке запланированное (дать материал в необходимом объеме, спросить пройденный материал, провести контрольные работы и т.д.). При этом педагог обладает высокой предметной компетентностью, любит работать с детьми, понимает учащихся и легко находит с ними общий язык. Школьники проявляют позитивный интерес к его урокам и личности.

Предположите, с недостаточностью развития каких компонентов педагогической деятельности могут быть связаны затруднения молодого педагога? Предложите пути психологического сопровождения педагога в данной ситуации.

9. Решите ситуационную задачу:

Учитель географии при представлении учебного материала на уроке ставит своей целью пересказ информации, изложенной в соответствующих разделах учебника, которую он знает в результате долгих лет работы.

Определите уровень продуктивности педагогической деятельности в данной ситуации. Перечислите возможные последствия реализации данного уровня продуктивности педагогической деятельности и наметьте пути психологического сопровождения.

10. Решите ситуационную задачу:

Учитель истории при проведении занятий с учащимися среднего и старшего звена школы ставит целью уроков лишь адаптацию учебного материала под особенности обучающихся.

Определите уровень продуктивности педагогической деятельности в данной ситуации. Перечислите возможные последствия реализации данного уровня продуктивности педагогической деятельности и наметьте пути психологического сопровождения.

11. Решите ситуационную задачу:

К педагогу-психологу обратился завуч по воспитательной работе с просьбой помочь в урегулировании отношений старшеклассников с одним из педагогов. Учительница истории (35 лет, в школе работает 5 лет) постоянно провоцирует конфликтные отношения со старшеклассниками посредством давления и угроз получения плохих оценок по ее предмету из-за недостаточного выполнения ими принятых в школе норм и правил. При этом завуч считает, что поводами для конфликтов служат совсем не существенные моменты, а скорее закономерные особенности возрастного развития учащихся, которые не вызывают столь бурных реакций со стороны других педагогов. Например, поводами для серьезных конфликтов (вплоть до удаления учеников с урока и вызова в школу их родителей) могут послужить наличие каких-либо неприемлемых, с точки зрения педагога, деталей во внешнем виде учащихся (например, яркие носки в сочетании с традиционным школьным костюмом у юношей), попытки старшеклассников задать какие-либо вопросы на уроке, не относящиеся, по мнению педагога, к его теме или опоздания на урок даже на секунду, независимо от причин и т.д. Другие педагоги каких-либо проблем у учащихся старших классов не отмечают: их успеваемость соответствует требованиям, а серьезные дисциплинарные нарушения отсутствуют. Неоднократные попытки завуча самостоятельно поговорить с педагогом ни к чему не привели. В последнее время стали поступать жалобы от родителей на неприемлемое поведение педагога, которая неоднократно под угрозой плохих оценок по предмету практически вынуждала школьников снимать и прятать детали одежды и аксессуары прямо во время уроков.

Сделайте предположение относительно мотивов поведения педагога. Определите вид мотива власти педагога. Определите цели и направления психолого-педагогической работы в данной ситуации с участниками образовательных отношений.

12. Решите ситуационную задачу:

После окончания университета в школу пришла работать молодая учительница начальных классов. В старших классах она очень хотела стать актрисой и поступить в театральный институт, но родители были категорически против. Поэтому профессию учителя она выбрала по настоянию родителей и, так как этот выбор защищал ее от недовольства родителей и осуждения окружающих за выбор «не серьезного» дела, пришла работать в школу. Больше всего в своей работе педагог ценит то, что этим довольны родители и большинство знакомых, а также – возможность в общении с маленькими детьми скрывать собственную неуверенность в своей профессиональной компетентности. Молодого педагога на данный момент времени устраивают ее заработная плата (т.к. она живет с родителями, которые ее материально обеспечивают и устраивают быт), статус человека с высшим образованием, возможность работы в условиях неполного рабочего дня.

Проанализируйте и оцените мотивационный комплекс молодого педагога. Определите в соответствии с этим перспективы ее профессионального развития. Наметьте основные цели и направления психологического сопровождения учителя.

13. Предложите наиболее эффективные формы и методы работы в процессе консультирования педагогов в образовательном пространстве.

14. Определите возможные направления коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении с целью оптимизации профессиональной мотивации педагогов.

15. Проявления какой группы педагогических способностей описаны далее: педагог способен проникать во внутренний мир ученика (воспитанника), проявляет психологическую наблюдательность, которая базируется на тонком понимании личности детей и имеющих место временных психических состояний. Определите спектр условий, способствующих развитию данных способностей у педагогов?

Примерная тематика научно-исследовательских работ (для оценки знаний, умений и навыков)

Данный вид работ оценивается в рамках дополнительного модуля с целью повышения рейтингового балла студента, а также с целью мотивации участия в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Специфика педагогической деятельности и ее психологическое сопровождение в условиях модернизации образования.

2. Психологическая сущность единства обучающего и воспитывающего воздействия в педагогической деятельности.
3. Современная трактовка проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
4. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития (обзорный анализ).
5. Развивающее обучение: современные тенденции, перспективы.
6. Детерминация продуктивности развития когнитивных процессов у младших школьников в условиях образовательного пространства.
7. Изучение особенностей развития познавательных интересов учащихся на различных стадиях онтогенеза.
8. Взаимосвязь мотивации педагога и эффективности его педагогической деятельности.
9. Требования к субъектным свойствам современного педагога.
10. Психологическое обоснование выбора стиля педагогического общения в работе с учащимися разного возраста.
11. Изучения мотивации доминирования у педагогов-предметников.
12. Развитие социальных интересов у учащихся различных возрастных категорий.
13. Педагогическое взаимодействие как основное условие эффективности психолого-педагогической работы в школе.
14. Изменения структуры педагогической деятельности в современном образовательном пространстве.
15. Психологические эффекты педагогического общения в образовательном пространстве.

(Оценивается в рамках дополнительного модуля – 10 баллов).

***Перечень типовых тестовых заданий (для оценки умений
используются задания на сопоставление или установление
соответствия):***

(данные оценочные средства используются для текущего контроля в отдельных модулях частично – в соответствии с темами изучаемого материала; полностью тест-билеты используются и для проведения промежуточной аттестации по дисциплине)

Тест-билет № 1.

- 1. В наиболее обобщенной форме педагогические способности представлены:**

а) Н.Д. Левитовым	в) В.А. Крутецким
б) Ф.Н. Гоноболиным	г) Л.М. Митиной
- 2. Характер взаимодействия педагогов и учащихся как специально регулируемое взаимодействие на основе личностных отношений изучал(а):**

- а) Н.Д. Хмель
 б) В.П. Беспалько
- в) В.М. Коротов
 г) М.Д. Виноградова

3. В концепции педагогических способностей, развиваемой ..., все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:

- а) Н.В. Кузьминой и ее научной школой
 б) Л.М. Митиной и ее научной школой
 в) А.К. Марковой и ее научной школой
 г) В.А. Крутецким и его научной школой

4. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной педагогической деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции:

- а) конструктивной
 б) организаторской
- в) коммуникативной
 г) гностической

5. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н.В. Кузьминой, обладает ... уровнем продуктивности педагогической деятельности:

- а) репродуктивным
 б) адаптивным
- в) локально-моделирующим
 г) системно-моделирующим

6. Педагогическое взаимодействие обучающего и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знания и практической значимости по предмету составляет суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной
 б) конструктивной
- в) коммуникативно-стимулирующей
 г) информационно-обучающей

7. Ведущим исследователем педагогических способностей является:

- а) А.Б. Орлов
 б) Л.М. Митина
- в) В.В. Давыдов
 г) В.А. Крутецкий

8. Проявление математических способностей изучал:

- а) В.А. Крутецкий
 б) Б.М. Теплов
- в) В.И. Киреенко
 г) Л.М. Митина

9. Проявление музыкальных способностей исследовал:

- а) В.А. Крутецкий
 б) Б.М. Теплов
- в) В.И. Киреенко
 г) Л.М. Митина

10. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность в способах обучения выражает ... педагогические способности:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) гностические | в) конструктивные |
| б) проектировочные | г) коммуникативные |

11. Проективный и перцептивно-рефлексивный уровни педагогических способностей выделила:

- | | |
|------------------|------------------|
| а) Л.М. Митина | в) А.К. Маркова |
| б) Н.В. Кузьмина | г) Н.Ф. Талызина |

12. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т. п. составляют суть:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| а) дидактических способностей | в) коммуникативных способностей |
| б) перцептивных способностей | г) организаторских способностей |

13. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала:

- | | |
|------------------|------------------|
| а) Л.М. Митина | в) А.К. Маркова |
| б) Н.Ф. Талызина | г) Н.В. Кузьмина |

14. В структуру педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой входят следующие компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный и ...:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| а) рефлексивный | в) перцептивный |
| б) организаторский | г) интуитивный |

15. Представления педагога о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения составляют сущность ... компонента педагогической деятельности:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| а) гностического | в) проектировочного |
| б) организаторского | г) конструктивного |

16. В.И. Геницинский выделяет в составе педагогической деятельности четыре функции: презентативную, инсентивную, корректирующую и ...:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) диагностическую | в) проектирующую |
| б) организаторскую | г) конструктивную |

17. Экстринсивная мотивация педагогической деятельности включает в себя все мотивы, за исключением:

- | |
|---|
| а) интереса к педагогической деятельности |
| б) стремления к определенному материальному обеспечению |

- в) стремления к продвижению по карьерной лестнице
- г) стремления к социальному одобрению

18. Три плана соответствия человека педагогической деятельности по И.А. Зимней составляют все компоненты, за исключением:

- а) предрасположенности к педагогической деятельности
- б) интереса к педагогической деятельности
- в) готовности к педагогической деятельности
- г) включаемости в педагогическое общение

19. Структура педагогических способностей по В.А. Крутецкому включает ... групп способностей:

- а) восемь
- б) девять
- в) десять
- г) двенадцать

20. Н.А. Аминов выделил виды мотива власти педагога, в том числе все, за исключением:

- а) власти вознаграждения
- б) власти эталона
- в) нормативной власти
- г) власти идеала

Тест-билет № 2.

1. Десять групп педагогических умений были выделены:

- а) Н.Д. Левитовым
- б) А.К. Марковой
- в) В.А. Крутецким
- г) Л.М. Митиной

2. Профессиональное взаимодействие учителя и учеников на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции, называется:

- а) педагогическим общением
- б) воспитанием
- в) обучением
- г) учебной деятельностью

3. В рамках пятикомпонентной концепции структуры деятельности учителя Н.В. Кузьмина выделяет все компоненты, кроме:

- а) диагностического
- б) гностического
- в) коммуникативного
- г) организаторского

4. Со сферой знаний педагога связан именно этот компонент в концепции Н.В. Кузьминой:

- а) гностический
- б) организаторский
- в) коммуникативный
- г) конструктивный

- а) развитие способностей
- б) формирование зрелой личности
- в) коррекцию характера
- г) профилактику девиаций

13. К характеристикам эффективного поощрения относятся все, за исключением:

- а) постоянства
- б) объяснения того, что подлежит поощрению
- в) воздействия на внешние мотивы
- г) воздействия на внутренние мотивы

14. Каждый из перечисленных стилей педагогического общения может иметь место в педагогическом общении в зависимости от определенной ситуации, за исключением:

- а) авторитарного
- б) непоследовательного
- в) лояльного
- г) демократического

15. Характеристиками авторитарного стиля педагогического общения являются все, кроме:

- а) единоличного принятия решений
- б) жесткого управления
- в) активного участия группы в принятии решений
- г) всеобъемлющего контроля

16. В.И. Геницинским в составе педагогической деятельности выделены все перечисленные функции, за исключением:

- а) коммуникативной
- б) презентативной
- в) корректирующей
- г) инсентивной

17. Интринсивная мотивация педагогической деятельности включает в себя все мотивы, за исключением:

- а) стремления к продвижению по карьерной лестнице
- б) интереса к процессу педагогической деятельности
- в) нацеленности на результат педагогической деятельности
- г) интереса к личности учащихся

18. При оптимальном мотивационном комплексе педагога преобладающей должна быть данная группа мотивов:

- а) внешне положительные мотивы
- б) внутренние мотивы
- в) внешне отрицательные мотивы
- г) мотивы власти

19. Разновидность мотива власти в педагогической деятельности, основанная на силе приписываемых учителю со стороны учащихся особых знаний, интуиции и навыков обучения, называется:

- а) власть эталона
б) власть знатока

- в) информационная власть
г) нормативная власть

20. Оптимальной в педагогической деятельности является:

- а) познавательная центрация
б) авторитетная центрация

- в) альтруистическая центрация
г) гуманистическая центрация

Бланк ответов студента

По _____
(дисциплина)

Вариант № _____

Курс _____ Группа _____

Направление _____

ФИО студента _____
(печатными буквами)

Дата / __ / __ / __ /

Выполнение заданий предполагает выбор одного правильного ответа из предложенных к каждому заданию ответов. Номер выбранного ответа необходимо обвести

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г

Шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную шкалу

За каждый правильный ответ студент получает 1,5 балла.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
-------------	--------------------	---------	-----------------

от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

***Итоговое семестровое задание (проект)
(для оценки знаний, умений и навыков):***

*Проект «Образ учителя в отечественном
кинематографе в различные социально-исторические периоды»*

(данное оценочное средство может использоваться как для *текущей*, так и для *промежуточной* аттестации; в *первом* случае оцениваются промежуточные результаты соответствующих этапов работы над семестровым заданием: теоретический анализ литературы, фильмографии по теме задания, во *втором* случае оцениваются результаты представления семестрового задания на одном из практических итоговых занятий)

Задание дается преподавателем в предыдущем семестре (для просмотра и подбора фильмов необходимо длительное время). Сущность задания: представить образ учителя в различные социально-исторические периоды, который соответственно отражен в отечественном кинематографе. Периоды: 20-30-е годы; 40-50-е годы; 60-е годы; 70-е годы; 80-е годы; 90-2000-е годы. Необходимо сделать подборку фильмов, в которых наиболее показательно демонстрируется характерный для определенного периода образ педагога; дать психологическое описание данного образа; представить детерминирующие факторы появления именно данного образа в кино определенного периода; определить какие мысли и чувства мог вызывать образ этого педагога у современников; сделать вывод о влиянии представленного образа на престиж профессии педагога. Форма представления преподавателю – реферат; форма представления на занятии – творческая (с демонстрацией подобранных показательных фрагментов фильмов, использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.). Задание выполняется микрогруппами студентов.

Задание позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций.

Внимание обращается на следующие моменты:

- широта репертуара просмотренных и проанализированных фильмов;
- соответствие подобранных фильмов конкретной исторической эпохе;
- точность и аргументированность «эпохального» образа педагога;

- навыки составления психологического портрета педагога, представленного в кинематографе соответствующего периода;
- умение делать выводы о влиянии образа педагога на мысли и чувства современников;
- умение обосновывать выводы и влияние данного образа на престиж педагогической профессии;
- техническая грамотность при представлении задания.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретические вопросы по темам дисциплины	Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание теоретического материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на внеаудиторную работу в форме устного собеседования.
Тестирование (в рамках текущего контроля)	Тестирование проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.
Индивидуальное сообщение	Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок ее

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемым вопросам).
Психодиагностическое задание	В начале соответствующего модуля студентам сообщается тема данного задания, форма его представления на контроль, сроки сдачи преподавателю, критерии оценки. Психодиагностический инструментальный для задания подбирается студентами самостоятельно. С помощью подобранного инструментария проводится самообследование соответствующих психологических характеристик. Подобранные методики и результаты самообследования (интерпретация и соответствующие выводы) представляются в виде портфолио преподавателю для оценки в назначенные сроки.
План-конспект (схема-конспект)	Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или во время внеаудиторной работы.
Сочинения (эссе)	В начале соответствующего модуля преподаватель сообщает темы сочинений (эссе), цель последующей работы с ними, сроки их представления, критерии оценки. Выполненные работы представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в рамках внеаудиторной работы.
Ролевая игра	В начале модуля преподаватель сообщает студентам о сущности данного метода работы, обозначает ее цели, сроки, определяет действия по подготовке, сообщаются критерии оценки участия. Ролевая игра «Продуктивность обучающего и воспитывающего воздействия и стиль педагогического общения» проводится в третьем модуле. Цель игры состоит в осознании влияния того или иного стиля педагогического общения на эффективность педагогической деятельности. Сущность: студенты предварительно делятся по ролевому соответствию участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители учащихся); из разных участников образовательного процесса формируются группы; задача каждой из групп – продемонстрировать специфику различных стилей педагогического общения и его соответствующих результатов. В процессе игры представляются различные педагогические ситуации, которые задаются преподавателем или предлагаются самими студентами.
Подбор и демонстрация тренинговых	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность данного задания, сроки представления, критерии оценки, даются рекомендации относительно литературы. Акцент делается на

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
упражнений	необходимости соответствия упражнений цели задания: развитие коммуникативных, перцептивных и интерактивных навыков педагога. Отмечается необходимость соответствия демонстрации упражнений индивидуальным свойствам студентов и четкой аргументации подбора.
Разработка и психологический анализ педагогических ситуаций	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, структура и критерии оценки данного задания, даются рекомендации в отношении литературы по подготовке задания. Цель задания: научиться видеть в различных педагогических ситуациях проблемы, понимать их сущность и детерминацию, ставить задачи по их решению. Сущность задания: необходимо в письменной форме с последующим анализом на практическом занятии представить три проблемные педагогические ситуации, отражающие взаимодействие различных участников образовательного процесса. Анализ ситуаций проводится последующей схеме: описание ситуации, выделение проблемы, выделение детерминирующих факторов, определение путей психолого-педагогической работы по разрешению проблемы (постановка задач).
Практико-ориентированные задания для текущего контроля	Задания предлагаются в начале соответствующего модуля. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.
Реферат-резюме (реферат-доклад)	В начале соответствующего модуля студентам сообщаются темы рефератов, формат и структура работы, сроки представления, критерии оценки. Рефераты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в ходе внеаудиторной работы.
Составление обобщающих таблиц	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы могут представляться на практических занятиях либо в ходе внеаудиторной работы.
Аннотации (рецензии)	В начале соответствующего модуля студентам дается задание: составить аннотацию и (или) рецензию на два самостоятельно подобранных научных издания по проблеме субъектных свойств педагога. Даются разъяснения относительно сущности, цели, формата, сроков представления и критериев оценки задания. Для оценки аннотация или рецензия представляется в письменном виде в порядке внеаудиторной работы вместе с соответствующим источником.

Методика оценки деятельности студента

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования	Статус дисциплины	Количество зачетных единиц
---------------------------------	------------------------------	-------------------	----------------------------

	(бакалавриат, магистратура)	в рабочем учебном плане	/ кредитов		
Психологическое сопровождение педагогической деятельности	бакалавриат	Б1.В.ДВ.01.01	2		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка ожидаемых результатов, представленных в рабочей программе дисциплины)					
Содержание модуля	Ожидаемый результат	Вид проверки качества знаний	Форма работы	Минимальное количество баллов (минимальный стандарт обучения)	Максимальное количество баллов
Контроль теоретической части дисциплины					
Модуль I Все темы раздела I <i>«Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности»</i>	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам курса	A	2,0	3,75
		Выполнение тестовых заданий по теоретическому материалу раздела	A	3,0	5
Модуль II Все темы раздела II <i>«Психологическое сопровождение педагога, как субъекта педагогической деятельности»</i>	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам курса	A	2,0	3,75
		Выполнение тестовых заданий по теоретическому материалу раздела	A	3,0	5
Модуль III Все темы раздела III <i>«Психологические аспекты обучающего и воспитывающего воздействия»</i>	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам курса	A	2,0	3,75
		Выполнение тестовых заданий по теоретическому материалу раздела	A	3,0	5

Модуль IV Все темы раздела IV <i>«Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества»</i>	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по теоретическим вопросам курса	A	2,0	3,75
		Итоговый тестовый контроль	A	3,0	5
Контроль по результатам практических занятий					
Модуль I <i>«Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности»</i> Содержание практических занятий раздела	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Защита отчета по проведению психодиагностического микроисследования	B, A	1,0	2,25
		Выступление на практическом занятии с представлением индивидуально го сообщения	B, A	1,0	2,25
		Составление плана-конспекта (схемы-конспекта)	C, A	1,0	1,75
		Психологический анализ разработанной педагогической ситуации	C, A	2,0	2,5
Модуль II <i>«Психологическое сопровождение педагога, как субъекта педагогической деятельности»</i> Содержание практических занятий раздела	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	A	1,0	2,25
		Индивидуальное сообщение по заданным темам	C, A	1,0	2,25
		Обобщающие таблицы	C, A	1,0	1,75
		Анализ сочинения	C, A, B	2,0	2,5
Модуль III <i>«Психологические аспекты обучающего и воспитывающего воздействия»</i> Содержание практических	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия	A	1,0	2,25
		Участие в ролевой игре	A, B	1,0	2,25

занятий раздела		План-конспект (схема-конспект)	С, А	1,0	1,75
		Участие в групповой дискуссии	С, А	2,0	2,5
Модуль IV <i>«Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества»</i> Содержание практических занятий раздела	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Представление тренинговых упражнений	А	0,5	1,25
		Индивидуальные сообщения	В	0,5	1,25
		Рефлексивное сочинение	С, А, В	1,0	1,75
		Представление семестрового задания	С, А	3,0	4,5
Контроль самостоятельной работы студентов					
Модуль I Содержание самостоятельной работы по разделу I <i>«Теоретико-методологические аспекты психологии педагогической деятельности»</i>	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Реферат-резюме	С	1,0	2,5
		Собеседование	В	1,0	2,5
		Составление плана поисково-исследовательской работы в рамках проекта	С, В	1,75	2,5
Модуль II Содержание самостоятельной работы по разделу II <i>«Психологическое сопровождение педагога, как субъекта педагогической деятельности»</i>	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Подготовка и участие в дискуссии	С, В	1,0	2,5
		Составление аннотаций, рецензий	С, В	1,0	2,5
		Контроль подготовки семестрового задания (теоретический анализ литературы, фильмография)	С, В, А	1,75	2,5
Модуль III Содержание самостоятельной работы по разделу III <i>«Психологические аспекты обучающего и</i>	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень	Задания текущего контроля (№1, 2, 3, 4)	С, В	1,0	2,5
		Анализ сочинения	С, В	1,0	2,5

<i>воспитывающего воздействия»</i>	– 7,5 баллов	Представление семестрового проекта (контроль)	А, С, В	1,75	2,5
Модуль IV Содержание самостоятельной работы по разделу IV <i>«Психологическое сопровождение педагогического общения и сотрудничества»</i>	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Собеседование	С, В	1,0	2,5
		Реферат-резюме	С, В	1,0	2,5
		Представление семестрового задания	С, В, А	1,75	2,5
Итого:				55	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					
Содержание работы студента (на выбор)	Цель дополнительного модуля	Форма работы	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Подготовка и сдача зачета по дисциплине	Для выполнения порогового или достижения эталонного уровня	А	0	10	
Участие в научных и научно-практических конференциях (доклад, стендовый доклад, публикация) по тематике дисциплины	Повышение рейтинга студента. Мотивация к участию в НИРС	В	0	10	
Вид проверки качества знаний – Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса <i>Методика оценки:</i> Максимально возможный балл на зачете составляет 10 баллов. На зачете задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки: 2 балла – вопрос раскрыт полностью самостоятельно; 1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя; 1 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа; 0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя; 0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.					
Итого:			0	10	

Примечание.

1. Каждый модуль соответствует календарному месяцу
2. Обозначение форм работы по модулям: А – аудиторная, В – внеаудиторная, С – самостоятельная.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности студентов при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает *зачет в форме устного собеседования* по перечню теоретических и практико-ориентированных вопросов. Перечень вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Зачет в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

Для определения уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для выполнения типовых заданий и решения задач;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания для решения задач, обосновывать свои действия.

Методика оценки:

Максимально возможный балл на зачете составляет 10 баллов. На экзамене задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балл – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Итоговое промежуточное тестирование

Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.

Итоговое семестровое задание (проект) «Образ учителя в отечественном кинематографе в различные социально-исторические периоды»

Задание дается преподавателем в предыдущем семестре (для просмотра и подбора фильмов необходимо длительное время). Сущность задания: представить образ учителя в различные социально-исторические периоды, который соответственно отражен в отечественном кинематографе. Периоды: 1920-30-е годы; 1940-50-е годы; 1960-е годы; 1970-е годы; 1980-е годы; 1990-2000-е годы. Необходимо сделать подборку фильмов, в которых наиболее показательным демонстрируется характерный для определенного периода образ педагога; дать психологическое описание данного образа; представить детерминирующие факторы появления именно данного образа в кино определенного периода; определить какие мысли и чувства мог вызывать образ этого педагога у современников; сделать вывод о влиянии представленного образа на престиж профессии педагога. Форма представления преподавателю – реферат; форма представления на занятии – творческая (с демонстрацией подобранных показательных фрагментов фильмов, использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы и т.д.). Задание выполняется микрогруппами студентов.

Задание позволяет оценить знания, умения и навыки в рамках формируемых компетенций.

Составитель: доцент кафедры психологии образования Симатова О.Б.