

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине (модулю)

«Психология»

для направления подготовки/специальности 39.03.02 Социальная работа

Направленность программы: Социальная работа в различных сферах
жизнедеятельности

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать	<p>Имеет представление о том, как определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>Знает возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>Знает правила, нормы, принципы, этику, установленные командой и несет личную ответственность за полученный результат</p>	<p>Знает хорошо психологические и индивидуальные особенности поведения, интересы, увлечения других участников в социальном взаимодействии и командной работе.</p> <p>Имеет хорошее представление о психологических особенностях общения и продуктивном осуществлении идей работы команды.</p>	<p>Сформированы систематические знания об определении своей роли в социальном взаимодействии; о психологических и индивидуальных особенностях поведения других участников; о психологических особенностях общения; о правилах, нормах, принципах, этике, установленные командой.</p>	Тестирование
	Уметь	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять свою роль в социальном и межгрупповом взаимодействии; учитывать психологические и индивидуальные особенности других участников при работе с ними в социальном взаимодействии и командных группах.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы при анализе возможных последствий личных действий – проявления тревожности, импульсивного поведения, возникновения конфликта и т.д. в социальном взаимодействии и командной работе.</p>	<p>Сформированные умения определять и объяснять действие механизмов основных психологических теорий для решения задач в команде, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</p> <p>Умеет применять полученные знания о правилах, нормах, принципах в командной работе.</p>	

	Владеть	В целом успешное, но не систематическое применение навыков техниками и приемами общения при социальном взаимодействии и командной работе. Владеет знаниями об особенностях поведения участников с которыми взаимодействует в группе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при владении приемами, методами, техниками для разрешения личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Владеет навыками эффективного общения с другими членами команды и оценивания идей участников группы Владеет нормами, правилами, установленные при командной работе.	Успешное и систематическое применение различных способов социального взаимодействия и сотрудничества в группах для достижения поставленной цели. Владеет навыками эффективного общения с другими членами команды и оценивания идей участников группы Владеет нормами, правилами, установленные при командной работе. Учитывает данные особенности в своей деятельности, применяет методы и приемы для реализации своей роли.	Решение кейса
УК-6	Знать	Демонстрирует неструктурированные знания об инструментах и методах управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Имеет базовое представление о психологических основах саморазвития, особенностях своей собственной самоорганизации в деятельности.	Демонстрирует структурированные, но с отдельными пробелами знания о психологических основах саморазвития, особенностях своей собственной самоорганизации в деятельности. Имеет хорошее представление о требованиях рынка труда и предложениях образовательных услуг для выстраивания собственного профессионального роста.	Раскрывает полное содержание об инструментах и методах управления временем при выполнении конкретных задач, проектов; о психологических основах саморазвития, особенностях своей собственной самоорганизации в деятельности; об индивидуальных особенностях построения собственной профессиональной карьеры; знает основы и стратегии профессионального развития	Тестирование
	Уметь	Использует базовые умения применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов. Распределяет свое время для решения и достижения поставленных целей.	Использует умения применять и создавать индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста, определять приоритет собственной деятельности; использует знания и умения о рынке труда и предложений образовательных услуг при выстраивании собственного профессионального роста.	Использует на высоком уровне умения применять полученные знания о рынке труда и предложений образовательных услуг при выстраивании собственного профессионального роста; реализовывать разработанную стратегию профессионального развития и профессиональной карьеры	Решение разно уровневых задач

	Владеть	В целом успешное, но не систематическое применение инструментов, методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов. Применяет навык распределения времени для достижения поставленных целей.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы при владении навыками трансформации индивидуальной траектории саморазвития в профессиональном росте, а также при определении приоритетов собственной деятельности. Владеет навыками и требованиями рынка труда и предложениями образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Успешное и систематическое применение инструментов, методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов; навыков трансформации индивидуальной траектории саморазвития в профессиональном росте, а также при определении приоритетов собственной деятельности; приемов, техник, используемые при построении профессиональной карьеры и профессионального роста	Решение кейса
ОПК-4	Знать	Демонстрирует неструктурированные знания о методах и приемах профессиональной деятельности в сфере социальной работы; содержании и основах технологий профессиональной деятельности в социальной работе.	Демонстрирует структурированные, но с отдельными пробелами знания о методах и приемах профессиональной деятельности в сфере социальной работы; содержании и основах технологий профессиональной деятельности в социальной работе; методах, технологиях контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Раскрывает полное содержание о методах и приемах профессиональной деятельности в сфере социальной работы; содержании и технологиях профессиональной деятельности в социальной работе. Знает теоретическую основу при оценивании эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Тестирование

	Уметь	Использует базовые умения при анализе нестандартных ситуаций, способах оптимального разрешения социальных проблем; оценивает эффективность применения конкретных методов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы при анализе нестандартных ситуаций, способах оптимального разрешения социальных проблем; оценивании эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Умеет применять в практике методы, технологии контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Использует на высоком уровне умения применять полученные знания об анализе нестандартных ситуаций, о способах оптимального разрешения социальных проблем; об оценивании эффективности применения конкретных методов и приёмов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. Умеет применять в практике методы, технологии контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Решение разно уровневых задач
	Владеть	В целом успешное, но не систематическое применение методов и приемов профессиональной деятельности и практических навыков в сфере социальной работы; способов оптимального разрешения социальных проблем.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы при владении методами и приемами профессиональной деятельности и практических навыков в сфере социальной работы; способами оптимального разрешения социальных проблем; методами и приемами оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы; методами, технологиями контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Успешное и систематическое применение методов и приемов профессиональной деятельности и практических навыков в сфере социальной работы; способов оптимального разрешения социальных проблем; методов и приемов оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы; методов, технологий контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Решение кейса

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

2.1.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля), компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*(модуля)	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Введение в психологию	УК-3 УК-6 ОПК-4	<p><i>Проведение терминологической работы</i></p> <p><i>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</i></p> <p><i>Коллоквиум</i> <i>Реферат</i></p> <p><i>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</i></p>
2	Психология личности	УК-3 УК-6 ОПК-4	<p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</i></p> <p><i>Составление обобщающей таблицы</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</i></p>
3	Психология деятельности	УК-3 УК-6 ОПК-4	<p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</i></p> <p><i>Составление обобщающей таблицы</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</i></p>

4	<p>Познавательные процессы</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-4</p>	<p><i>Проведение терминологической работы</i></p> <p><i>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</i></p> <p><i>Составление обобщающей таблицы</i></p> <p><i>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</i></p> <p><i>Выполнение контрольной работы</i></p>
5	<p>Психические свойства личности</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-4</p>	<p><i>Проведение терминологической работы</i></p> <p><i>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</i></p> <p><i>Составление обобщающей таблицы</i></p> <p><i>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</i></p> <p><i>Выполнение контрольной работы</i></p>
6	<p>Психология общения и межличностных отношений</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-4</p>	<p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</i></p> <p><i>Составление обобщающей таблицы</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</i></p>

7	Введение в социальную психологию	УК-3 УК-6 ОПК-4	<p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</i></p> <p><i>Составление обобщающей таблицы</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</i></p>
8	Социальная психология личности	УК-3 УК-6 ОПК-4	<p><i>Решение кейса</i></p> <p><i>Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов</i></p> <p><i>Итоговое тестирование</i></p>

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания устного сообщения с предоставлением тезисов

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания кейса

Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Подкрепление представленной информации необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балла
Представление правильных аргументирующих выводов	1 балл
Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания реферата

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	5 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	4 балла
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания собеседования

В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения	4 балла

на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла
Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания дискуссии

Понимание проблемы, соблюдение норм и правил речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.	5 баллов
Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	4 балла
Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств	3 балла
Студент не готов дискутировать по данному вопросу	
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	5 баллов
Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	4 балла
Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	3 балла
Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения	2 балла

Максимальный балл	5 баллов
-------------------	----------

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки

	Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценивания контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых задач; 3) кейс,

содержание которого направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 15.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно выполнил задания кейса. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. С небольшими неточностями выполнил задания кейса. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил задания кейса. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся ответил менее, чем на 60% тестовых заданий. При выполнении заданий кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Примерная тематика рефератов

Субъективные и объективные причины, влияющие на продуктивность памяти. Рекомендации по оптимизации процессов памяти.

Понятие мышления. Мышление как процесс решения задач. Основные характеристики мышления: обобщенность, опосредованность, самостоятельность, гибкость, быстрота и другие.

Понятие мышления, его виды. Основные мыслительные операции и формы (продукты) мыслительной деятельности.

Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. Функции и роль речевой деятельности.

Внимание как особый психический процесс, его функции и свойства.

Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания. Рекомендации по организации и развитию внимания.

Понятие воображения. Общее и различное в воображении и мышлении. Аналитико-синтетический характер воображения.

Виды и функции воображения. Развитие воображения.

Связь познавательных процессов. Их место в структуре личности.

Понятие эмоций и чувств. Специфика чувств по сравнению с эмоциями. Функции эмоций и чувств.

Виды эмоций и чувств. Формы эмоциональных состояний.

Понятие воли: ее общая характеристика, функции. Волевые качества личности.

Волевые действия человека. Этапы волевого действия. Развитие воли у человека: основные приемы и требования.

Понятие деятельности человека, ее основные характеристики. Развитие деятельности.

Анализ подходов к выделению структуры деятельности. Основные виды человеческой деятельности.

Общение как один из видов человеческой деятельности, его структура (коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты).

Понятие группы, ее основные характеристики и виды.

Возникновение и развитие групп в концепции ЛИ. Уманского.

Понятие группы. Виды межгрупповых отношений и их значение для жизнедеятельности группы.

Понятие и особенности межличностных отношений.

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Проблема возраста. Структурные компоненты психологического возраста.

Проблема соотношения обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.

Общая характеристика биогенетического подхода к проблеме развития.

Общая характеристика социогенетического подхода к проблеме развития.

Сущность и значение теории рекапитуляции (Ст.Холл).

Значение нормативного подхода к изучению психического развития ребенка.

Сущность и значение теории трех ступеней детского развития (К.Бюлер).

Сущность и значение теории конвергенции двух факторов в детском развитии (В.Штерн).

Сущность и значение открытия детского эгоцентризма Ж. Пиаже.

Этапы развития интеллекта по Ж. Пиаже.

А.Валлон о внутренних причинах детского развития.

Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.

Сущность и значение теории социального научения.

Сравнительный анализ отечественных и зарубежных представлений о движущих силах, источниках и условиях психического развития.

Концепция периодизации психического развития Д.Б.Эльконина.

Концепция периодизации психического развития Д.И. Фельдштейна.

Темы собеседований и выступлений с презентациями

Психология как наука. Историческое преобразование предмета психологии. Задачи психологии. Этапы развития психологии. I этап. Этапы развития психологии. II этап. Этапы развития психологии. III этап. Этапы развития психологии. IV этап. Отрасли психологии. Методы психологических исследований. Понятие психики. Функции психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри (Стадия элементарной сенсорной психики и стадия перцептивной психики).

Отличие психики человека от психики животных. Общее строение нервной системы человека. (Принципы функциональной организации человеческого мозга. Рефлекторные механизмы нервной деятельности. Принцип латерализации в работе больших полушарий) Понятие высшей психической функции. Общая характеристика сознания человека. Проявления сознания.

Психологические свойства сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура сознания.

Понятие бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным. Различные состояния сознания. Язык и сознание человека. Труд и формирование сознательной деятельности. Понятие о личности. Индивид, индивидуальность, личность - соотношение содержания понятий. Структура личности по К.К.Платонову. Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Основные психологические теории личности (психоаналитическая теория, аналитическая теория, гуманистическая теория, когнитивная теория, поведенческая теория, деятельностная теория личности, диспозициональная теория личности). Я-концепция личности, сущность, структура, виды. Я-образ, самооценка. Структура смысловой сферы личности. Понятие личностного смысла. Система личностных смыслов. Ценности личности, их классификация.

Понятие потребностей. Признаки потребностей. Классификация потребностей по А.Маслоу. Классификация потребностей по Э.Фромму. Соотношение потребности и мотива в деятельности. Природа личностных смыслов. Сдвиг мотива на цель. Мотивация, ее виды. Виды мотивов. Осознанные мотивы.

Виды мотивов. Неосознаваемые мотивы. Вера, идеалы как мотивы поведения личности Деятельность. Внутренняя структура деятельности. Понятие действия, его структура, виды действий. Действия и операции. Уровень психофизиологических функций в деятельности. Этапы освоения деятельности. Структурные элементы деятельности. Умения, навыки, привычки. Кривая упражнения. Признаки навыков. Виды деятельности. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Характеристика волевого действия. Развитие воли у человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Виды эмоций. Психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Теория стресса. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Свойства темперамента. Типы телосложения и темперамента по Э.Кречмеру. Типы телосложения и темперамента по У. Шелдону. Типы нервной системы и темперамента по И. П. Павлову. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров. Типы акцентуации и особенностей поведения по К. Леонгарду. Понятие о способностях. Способности, склонности, задатки. Соотношение понятий. Трактовка способностей в разных психологических подходах. Виды и структура способностей. Развитие способностей.

Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Виды ощущений, их специфика. Основные свойства и характеристики ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Осязательные ощущения. Вкусовые ощущения. Температурные и болевые ощущения. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия (целостность, категориальность, предметность, избирательность, осмысленность, апперцепция). Механизмы восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия. Определение внимания. Психологические теории внимания. Основные свойства внимания. Связь внимания с эмоциями и волей. Функции внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное. Внимание в учебно-воспитательном процессе. Методы исследования внимания.

Понятие памяти. Специфика и психологические механизмы памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Теории и законы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Развитие памяти у детей. Методы изучения памяти. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное (чувственное, конкретное), абстрактное (понятийное), практическое и теоретическое, репродуктивное и продуктивное (творческое). Операции мышления. Творческое мышление. Мышление и речь. Речь как средство общения. Виды речи. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение. Конкретизация, классификация и систематизация. Основные процессы мышления: образование понятий, суждение и умозаключение.

Индукция и дедукция. Теории мышления в психологии. Формирование понятий в концепции Л.С.Выготского. Понятие воображения. Психологические механизмы воображения, его свойства. Виды воображения. Функции воображения. Виды: активное и пассивное, репродуктивное и продуктивное. Галлюцинации, грезы, мечты и фантазии как виды воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и творчество.

Социальная психология в системе научного знания. Общение: функции, структура общения. Средства общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Социально-психологические механизмы общения. Заражение и внушение. Социально-психологические механизмы общения. Убеждение, подражание, мода. Барьеры общения. Понятие конфликта. Способы предупреждения и управления конфликтом.

Проблема группы в социальной психологии. Теоретические подходы к исследованию групп. Основные характеристики группы. Классификация групп.

Принципы исследования психологии больших социальных групп. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы. Понятие коллектива, его признаки. Психология межгрупповых отношений. Проблема личности в социальной психологии.

Личность как субъект общения. Социализация. Факторы социализации. Основные институты социализации. Социальная установка. Социальная перцепция. Механизмы социальной перцепции. Влияние группы на личность.

Коммуникативная компетентность личности. Конформизм. Особенности психологии больших групп. Развитие больших социальных групп. Общественные движения. Понятие класса. Структура класса. Массовидные явления психики. Психология толпы. Массовое сознание: состав и структура. Формы массового сознания. Религия и ее соотношение с социальными явлениями. Массовые коммуникации. Особенности общения в МК. Социально-психологические функции массовых коммуникаций. Национально-психологические особенности.

Темы дискуссий

Иллюзии восприятия.

Значение памяти в жизни и деятельности человека. Развитие памяти у детей.

Мышление и речь.

Основные процессы мышления: образование понятий, суждение и умозаключение.

Вопросы для коллоквиума

Коллоквиум по теме «Личность, индивид, индивидуальность»

1. Общая характеристика личности. Общественная природа личности.
2. Особенности и закономерности развития личности.
3. Индивид. Индивидуальные свойства человека.
4. Индивидуальность. Проявления индивидуальности человека

Темы контрольных работ

Воля. Эмоции и чувства. Темперамент и характер. Способности.

1. Дать характеристику понятиям «эмоция» и «чувства», «воля».
2. Перечислить и охарактеризовать основные способности человека
3. Какие особенности отличают более способного человека, дать их характеристику.
4. Описать основные типы темперамента. Определить содержание понятия «характер»

Проведение терминологической работы

Методы и отрасли психологии.

Потребности и мотивы.

Классификация потребностей и мотивов

Составление обобщающей таблицы

Деятельность. Внешняя и внутренняя структура деятельности

Познавательные процессы человека. Высшие и начальные психические функции.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Предмет и задачи психологии. Основные отрасли психологии.
2. Этапы развития психологии.
3. Методы исследования в психологии.
4. Понятие психики. Стадии развития психики.
5. Развитие психики. Отличие психики человека от психики животных.
6. Сознание человека. Функциональная асимметрия мозга.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сущность личности. Соотношение биологического и социального в личности.
9. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность» в психологии.
10. Общественная природа личности. Структура личности.
11. Психодинамическая теория личности.
12. Проблема личности в гуманистической психологии.
13. Направленность личности, уровень притязаний и самооценка личности.
14. Потребность как основной источник активности личности.
15. Классификация потребностей. Пирамида А. Маслоу.
16. Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов.

17. Характеристика неосознаваемых мотивов поведения.
18. Деятельность, ее строение. Освоение деятельности (навыки, умения, привычки).
19. Виды деятельности.
20. Воля. Истоки воли и структура волевого акта.
21. Волевые качества личности.
22. Эмоции. Отличие эмоций от чувств. Функции эмоций.
23. Форм протекания чувств (настроение, чувственный тон, аффект, стресс, фрустрация).
24. Темперамент. Природа темперамента. Основные типы темперамента.
25. Характер, его структура. Темперамент и характер.
26. Способности. Природа способностей.
27. Виды и структура способностей.
28. Ощущения. Классификация ощущений.
29. Восприятие. Виды восприятия.
30. Внимание и его значение. Свойства внимания.
31. Виды внимания и его организация на уроке.
32. Память и ее значение. Виды памяти. Физиологические механизмы памяти.
33. Процессы памяти. Факторы запоминания.
34. Мышление как высшая форма отражения мира. Значение мышления.
35. Виды мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
36. Речь. Значение и признаки внутренней речи.
37. Функции речи. Материальные основы речи.
38. Воображение, его особенности и значение.
39. Виды воображения.
40. Предмет и задачи современной социальной психологии.
41. Понятие, виды общения.
42. Основные характеристики общения.
43. Понятие малой группы, ее основные характеристики. Классификация малых групп.
44. Виды групп в социальной психологии.
45. Понятие лидерства и руководства малой группы.
46. Динамика развития группы.
47. Понятие коллектива, его признаки.
48. Понятие социализации личности.
49. Стадии, механизмы и социализация личности.
50. Основные институты социализации личности.

Задания итогового тестирования

Вариант 1

Задания с единственным ответом

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х годах XIX в.; б) в 80-х годах XIX в.;
 - в) в 90-х годах XIX в.; г) в начале XX в.
2. Психическое отражение:
 - а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий отражения.
3. Особенности онтогенетического развития изучает психология:
 - а) медицинская; б) социальная;
 - в) возрастная; г) общая.
4. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

- а) индетерминизма; б) развития;
в) детерминизма; г) системности.
5. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:
а) к организационным методам; б) к эмпирическим методам;
в) к способам обработки данных; г) к интерпретационным методам.
6. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:
а) наблюдение; б) эксперимент;
в) тестирование; г) самонаблюдение.
7. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
а) наблюдения; б) эксперимента;
в) контент-анализа; г) анализа продуктов деятельности.
8. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
а) поза, мимика, интонация; б) установки;
в) ощущения; г) ожидания.
9. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
а) трудовой; б) учебной;
в) предметной; г) ведущей.
10. Основной единицей анализа деятельности выступает:
а) операция; б) действие;
в) мотив; г) цель.
11. Биологическая форма отражения – это:
а) поведение; б) инстинкт;
в) раздражимость; г) активность.
12. Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса, - это:
а) рефлекторная дуга; б) рефлекторное кольцо;
в) безусловный рефлекс; г) условный рефлекс.
13. Самосознание можно определить как:
а) повышенное внимание к себе; б) уровень притязаний;
в) направленность личности; г) образ себя.
14. Пространственно – временные характеристики объективного мира отражают процессы:
а) познавательные; б) мотивационные;
в) эмоциональные; г) волевые.
15. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
а) проводниковым отделом; б) рецептором;
в) анализатором; г) рефлексом.
16. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
а) синестезия; б) сенсбилизация;
в) адаптация; г) аккомодация.
17. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
а) экстерорецептивными; б) интерорецептивными;
в) проприорецептивными; г) интерактивными.
18. Восприятие часто принято называть:
а) осозанием; б) апперцепцией;
в) перцепцией; г) наблюдательностью.
19. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
а) агнозией; б) галлюцинацией;
в) иллюзией; г) бредом.
20. В способности человека узнавать предмет по его непонятному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
а) целостность; б) предметность;
в) константность; г) структурность.

21. Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная; б) образная;
 - в) эмоциональная; г) вербальная.
22. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной; б) эмоциональной;
 - в) произвольной; г) механической.
23. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:
- а) быстрота; б) прочность;
 - в) точность; г) интенсивность.
24. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
- а) ведущий анализатор; б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи; г) характер связи с практикой.
25. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- а) отсутствие цели деятельности; б) постановка цели деятельности;
 - в) новизна раздражителя; г) эмоциональная значимость объекта.
26. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как:
- а) объем; б) избирательность;
 - в) устойчивость; г) распределение.
27. Относительно устойчивая структура умственных способностей—это:
- а) мышление; б) инсайт;
 - в) интеллект; г) одаренность.
28. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
- а) анализ; б) синтез;
 - в) обобщение; г) классификация.
29. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, - это:
- а) понятие; б) суждение;
 - в) умозаключение; г) силлогизм.
30. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
- а) ощущением; б) восприятием;
 - в) представлением; г) следовым процессом.
31. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:
- а) активное; б) воссоздающее;
 - в) антиципирующее; г) творческое;
32. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:
- а) экспрессивная (выразительная); б) сигнальная;
 - в) регуляторная; г) интерферирующая.
33. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:
- а) аффект; б) страсть;
 - в) фрустрация; г) стресс.
34. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, - это:
- а) аффект; б) фрустрация;
 - в) настроение; г) стресс.
35. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):
- а) только сила и направленность; б) только направленность и свобода;
 - в) только направленность; г) сила, направленность и свобода.
36. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:
- а) индивида; б) личности;

- в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
37. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
- а) индивида; б) личности;
- в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
38. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:
- а) темперамент; б) характер;
- в) способности; г) направленность.
39. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды—с другой, по мнению:
- а) бихевиористов; б) гештальтистов;
- в) психоаналитиков; г) когнитивистов.
40. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
- а) мотив; б) потребность;
- в) интерес; г) склонность.
41. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности:
- а) в накоплении, приобретении;
- б) в комфорте, безмятежности;
- в) в результативности усилия;
- г) в признании собственной значимости.
42. Высший регулятор поведения – это:
- а) убеждения; б) мировоззрение;
- в) установка; г) мотивация.
43. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:
- а) убеждение; б) установка;
- в) личностный смысл; г) потребность.
44. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:
- а) Гиппократ; б) Гален;
- в) И.Кант; г) Платон.
45. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
- а) гуморальной; б) конституциональной;
- в) нейродинамической; г) физиологической.
46. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
- а) сангвиников; б) флегматиков;
- в) холериков; г) меланхоликов.
47. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:
- а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
- б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
- в) система отношений человека к самому себе;
- г) черты, проявляющиеся в деятельности.
48. Природные предпосылки развития способностей называются:
- а) одаренностью; б) гениальностью;
- в) талантом; г) задатками.
49. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:
- а) невербальные; б) паралингвистические;
- в) вербальные; г) пространственно-временные.

Вариант 2

Задания с единственным ответом

1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
- а) с созданием специальных научно – исследовательских учреждений;

- б) с развитием метода интроспекции;
в) с развитием метода наблюдения;
г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
2. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:
а) ощущение; б) восприятие;
в) память; г) воображение.
3. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
а) дифференциальная; б) социальная;
в) педагогическая; г) общая.
4. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
а) детерминизма; б) развития;
в) перехода количественных изменений в качественные; г) объективности.
5. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
а) экспериментом; б) контент-анализом;
в) наблюдением; г) методом анализа продуктов деятельности.
6. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:
а) наблюдение; б) эксперимент;
в) тестирование; г) самонаблюдение.
7. Устанавливать наиболее общие математико-статистические закономерности позволяет:
а) контент-анализ; б) анализ продуктов деятельности;
в) беседа; г) эксперимент.
8. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
а) активность; б) труд;
в) трудовое действие; г) деятельность.
9. Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:
а) сенсомоторными; б) идеомоторными;
в) эмоционально-моторными; г) аффективно-волевыми.
10. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:
а) потребностью; б) мотивом;
в) целью; г) задачей.
11. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:
а) реакцией; б) раздражимостью;
в) отражением; г) чувствительностью.
12. Классическая схема рефлексорной дуги по отношению к схеме рефлексорного кольца:
а) является частным случаем; б) является более общим случаем;
в) является разновидностью; г) не является частью рефлексорного кольца.
13. По С.Л. Рубинштейну, самосознание:
а) предшествует развитию сознания; б) является этапом в развитии сознания;
в) возникает одновременно с сознанием; г) развивается одновременно с сознанием.
14. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:
а) установки; б) отношения;
в) образа; г) ощущения.
15. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:
а) анализатором; б) рецептором;
в) проводящими нервными путями; г) рецепцией.
16. Сенсбилизация не может быть вызвана:
а) взаимодействием ощущений; б) физиологическими факторами;
в) ожиданием действия, его значимостью; г) привыканием.
17. Рецепторы специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:

- а) экстероцепторами; б) интероцепторами;
в) проприорецепторами; г) внутренними.
18. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:
а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;
б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;
в) при отсутствии воспринимаемого предмета;
г) при отсутствии взаимодействия.
19. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:
а) транспозиции; б) фигуры и фона;
в) прегнантности; г) константности.
20. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
а) иллюзии; б) перцептивные действия;
в) наблюдательность; г) осязание.
21. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
а) механической; б) логической;
в) эмоциональной; г) аудиальной.
22. В течение четверти секунды функционирует память:
а) сенсорная; б) кратковременная;
в) долговременная; г) оперативная.
23. Оpozнание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту, - это:
а) припоминание; б) узнавание;
в) представление; г) реминисценция.
24. Внимание-это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:
а) избирательная; б) рассеянная;
в) распределенная; г) неосознаваемая.
25. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
а) произвольным; б) произвольным;
в) послепроизвольным; г) зрительным.
26. Характеристикой интенсивности внимания является ее:
а) объем; б) степень;
в) направленность; г) концентрация.
27. Мгновенное осознание решения некоторых проблем - это:
а) мышление; б) интеллект;
в) инсайт; г) эвристика.
28. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:
а) обобщение; б) сравнение;
в) классификация; г) абстрагирование.
29. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
а) индукцией; б) дедукцией;
в) понятием; г) суждением.
30. Между представлениями разных людей всегда есть различие:
а) только по яркости; б) только по полноте образа;
в) только по отчетливости; г) по яркости, полноте и отчетливости.
31. Мечта—это такая характеристика воображения, как:
а) вид; б) форма;
в) способ; г) механизм.
32. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:
а) интересом; б) радостью;
в) удивлением; г) недоумением.
33. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

- а) аффектом; б) страстью;
в) настроением; г) чувством.
34. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:
а) настроение; б) стресс;
в) тревога; г) гнев.
35. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:
а) настойчивость; б) самостоятельность;
в) принципиальность; г) решительность.
36. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность»-наиболее широким по содержанию является понятие:
а) индивида; б) личности;
в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
37. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:
а) инстинкты; б) механическая память;
в) ценностные ориентации; г) музыкальный слух.
38. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:
а) уровень притязаний; б) локус контроля;
в) самооценка; г) самоотношение.
39. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:
а) бихевиористов; б) гештальтистов;
в) фрейдистов; г) когнитивистов.
40. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, - это потребности:
а) биогенные; б) социогенные;
в) психогенные; г) духовные.
41. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, - это:
а) склонность; б) мечта;
в) мотив; г) интерес.
42. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
а) влиянием; б) мировоззрением;
в) личностным смыслом; г) потребностью.
43. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:
а) влечением; б) желанием;
в) интересом; г) склонностью.
44. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
а) с Демокрита; б) с Платона;
в) с Гиппократов; г) с Галена.
45. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:
а) силы; б) активности;
в) соотношения жидкостей в организме; г) особенностей строения тела.
46. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
а) сангвиников; б) флегматиков;
в) холериков; г) меланхоликов.
47. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:
а) к людям; б) к деятельности;
в) к общественной и личной ответственности; г) к себе.
48. Способности, которые представляют собой возможность приобретения высокого мастерства называются:
а) одаренностью; б) гениальностью;

- в) талантом; г) задатками.
49. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:
а) невербальным; б) паралингвистическим;
в) вербальным; г) пространственно-временным.

Вариант 3

Задания с единственным ответом

1. Психология как наука о сознании возникла:
а) в XV в.; б) в XVI в.;
в) в XVII в.; г) в XVIII в.
2. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
а) ощущением; б) восприятием;
в) мышлением; г) воображением.
3. Научное течение, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
а) педагогией; б) педологией;
в) дидактикой; г) психопедагогией.
4. Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется:
а) персонализмом; б) экзистенциализмом;
в) рационализмом; г) иррационализмом.
5. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:
а) пилотажным; б) лонгитюдным;
в) сравнительным; г) комплексным.
6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
а) контент-анализом; б) анализом продуктов деятельности;
в) беседой; г) экспериментом.
7. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:
а) достижений; б) интеллекта;
в) личности; г) проективные.
8. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
а) операцией; б) действием;
в) деятельностью; г) умением.
9. Скелетной мускулатурой тела и движениями, а также действиями человека управляют зоны коры головного мозга:
а) сенсорные; б) моторные;
в) практические; г) ассоциативные.
10. Процесс, направленный на достижение цели, называется:
а) операцией; б) действием;
в) мотивом; г) умением.
11. Качество, обозначающее природу психики, ее существенные свойства и отношения, - это:
а) объективность; б) субъективность;
в) первичность; г) содержательность.
12. Между уровнем развития нервной системы живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром существует:
а) прямая зависимость; б) обратная зависимость;
в) логарифмическая зависимость; г) степенная зависимость.
13. Психологическим механизмом самосознания выступает:
а) эмпатия; б) рефлексия;
в) идентификация; г) атрибуция.
14. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы; б) процесс мышления;
в) процесс представления; г) процесс воображения.
15. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
а) нижний абсолютный; б) дифференциальный;
в) временный; г) верхний абсолютный.
16. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
а) адаптация; б) сенсбилизация;
в) синестезия; г) модальность.
17. К экстерорецептивным относятся ощущения:
а) зрительные; б) органические;
в) вибрационные; г) температурные.
18. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:
а) ведущий анализатор; б) предмет отражения;
в) форма существования материи; г) вид деятельности.
19. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
а) инсайтом; б) перцепцией;
в) апперцепцией; г) сенсбильностью.
20. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, вспоминается как:
а) более продолжительное; б) быстро прошедшее;
в) обычное, без изменений; г) малозначимое.
21. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., - это память:
а) эйдетическая; б) наглядно-образная;
в) феноменальная; г) эмоциональная.
22. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:
а) оперативной; б) иконической;
в) кратковременной; г) эхонической.
23. Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти, фиксируется как:
а) припоминание; б) узнавание;
в) представление; г) реминисценция.
24. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»:
а) являются синонимами;
б) обозначают различные виды внимания;
в) пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания;
г) непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания.
25. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как:
а) концентрация; б) распределение;
в) устойчивость; г) избирательность.
26. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:
а) концентрация; б) переключение;
в) распределение; г) объем.
27. Предположение, проект решения задач проявляется как:
а) интеллект; б) инсайт;
в) эвристика; г) гипотеза.
28. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики — это:
а) анализ; б) сравнение;
в) классификация; г) абстракция.
29. Дедуктивное рассуждение называется:

- а) обоснованием; б) умозаключением;
в) понятием; г) суждением.
30. Пассивное и активное воображение различают:
а) по предмету отражения; б) по форме существования материи;
в) по направленности отражения; г) по степени психической активности.
31. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:
а) гиперболизацией; б) схематизацией;
в) типизацией; г) агглютинацией.
32. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо – это:
а) горе; б) стыд;
в) гнев; г) страх.
33. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:
а) моральными; б) интеллектуальными;
в) эстетическими; г) практическими.
34. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:
а) аффектом; б) фобиями;
в) стрессом; г) фрустрацией.
35. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:
а) настойчивость; б) сознательность;
в) оптимизм; г) трудолюбие.
36. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
37. Человека как индивида характеризует:
а) индивидуальный стиль деятельности; б) креативность;
в) мотивационная направленность; г) средний рост.
38. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
а) психогенетический; б) социогенетический;
в) биогенетический; г) двухфакторный.
39. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:
а) аналитическая; б) гуманистическая;
в) когнитивная; г) деятельностная.
40. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, — это потребности:
а) биогенные; б) социогенные;
в) психогенные; г) духовные.
41. Под гностическими потребностями принято понимать потребности:
а) в накоплении, приобретении; б) совершать бескорыстные действия;
в) в познании; г) в прекрасном.
42. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:
а) установка; б) притязание;
в) мировоззрение; г) личностный смысл.
43. Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность называется:
а) влечением; б) установкой;
в) интересом; г) стремлением.
44. У Гиппократов был подход к темпераменту:
а) физиологический; б) психологический;
в) психофизиологический; г) психофизический.
45. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях

выявляют такие показатели нервной системы, как:

- а) сила; б) уравновешенность;
- в) подвижность; г) динамичность.

46. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными характеризуется:

- а) сангвиник; б) холерик;
- в) флегматик; г) меланхолик.

47. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

- а) целеустремленного; б) решительного;
- в) настойчивого; г) самостоятельного.

48. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью; б) гениальностью;
- в) талантом; г) задатками.

49. Речевые паузы, смех, плач, вздохи, кашель, хлопанье относятся к средствам общения:

- а) невербальным; б) паралингвистическим;
- в) вербальным; г) экстралингвистическим.

Вариант 4

Задания с единственным ответом

1. Определение психологии как науки о душе было дано:

- а) более трех тысяч лет тому назад; б) более двух тысяч лет тому назад;
- в) в XVI в.; г) в XVII в.;

2. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- а) психологии души; б) психологии сознания;
- в) поведенческой психологии; г) психологии как отражательной деятельности.

3. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

- а) мотива; б) личности;
- в) темперамента; г) способностей.

4. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

- а) управления; б) развития;
- в) детерминизма; г) системности.

5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия; б) интроекция;
- в) интроспекция; г) интроскопия.

6. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом; б) методом сравнения;
- в) методом социальных дедукций; г) социометрией.

7. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:

- а) достижений; б) интеллекта;
- в) личности; г) способностей.

8. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

- а) игровой; б) трудовой;
- в) предметной; г) ведущей.

9. Отражение совокупности объективных условий, необходимых для успешного выполнения действия, обеспечивает часть действия:

- а) ориентировочную; б) исполнительную;
- в) контрольную; г) корректирующую.

10. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- а) действия; б) операции;

- в) деятельность; г) умения.
11. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:
- а) ощущение; б) восприятие;
- в) память; г) мышление.
12. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, - называется:
- а) рефлексией; б) интуицией;
- в) вниманием; г) мышлением.
13. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:
- а) самооценкой; б) самопрезентацией;
- в) самовосприятием; г) самоощущением.
14. Сквозным психическим процессом считается:
- а) восприятие; б) внимание;
- в) воображение; г) мышление.
15. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, - это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный; б) дифференциальный;
- в) временный; г) верхний абсолютный.
16. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:
- а) адаптация; б) сенсбилизация;
- в) синестезия; г) модальность.
17. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, - это:
- а) синестезия; б) аккомодация;
- в) конвергенция; г) сенсбилизация.
18. Основанием классификации восприятия на восприятие художественное, математическое, техническое, музыкальное и др. является:
- а) ведущий анализатор; б) предмет отражения;
- в) форма существования материи; г) вид деятельности.
19. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
- а) константностью; б) осмысленностью;
- в) избирательностью; г) целостностью.
20. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется:
- а) эмпатией; б) идентификацией;
- в) социально-психологической рефлексией; г) стереотипизацией.
21. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:
- а) наглядно-образная; б) феноменальная;
- в) эмоциональная; г) словесно-логическая.
22. Ранней генетической формой памяти является запоминание:
- а) произвольное; б) произвольное;
- в) произвольное; г) оперативное.
23. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания,—это:
- а) припоминание; б) узнавание;
- в) представление; г) реминисценция.
24. Условием возникновения произвольного внимания не является:
- а) новизна раздражителя; б) неожиданность раздражителя;

- в) интерес человека; г) усталость человека.
25. Степень сосредоточенности сознания на объекте - это такой показатель внимания, как;
а) объем; б) концентрация;
в) распределение; г) переключение.
26. Привлечению внимания способствует(ют):
а) только интенсивность раздражителей;
б) только отношение раздражителей к потребностям, интересам;
в) только контрастность раздражителей;
г) отношение раздражителей к потребностям, интенсивность и контрастность раздражителей.
27. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
а) сравнением; б) анализом;
в) синтезом; г) абстрагированием.
28. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:
а) понятием; б) суждением;
в) умозаключением; г) рассуждением.
29. Индуктивное рассуждение является:
а) обоснованием; б) умозаключением;
в) понятием; г) суждением.
30. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:
а) ведущий анализатор; б) предмет отражения;
в) форма существования материи; г) активность субъекта.
31. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:
а) гиперболизация; б) схематизация;
в) типизация; г) агглютинация.
32. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой, - это:
а) горе; б) стыд;
в) гнев; г) страх.
33. Показателем аффекта является:
а) незначительное изменение сознания;
б) нарушение контроля воли за своими действиями;
в) сохранение самообладания;
г) сохранение контроля воли за своими действиями.
34. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:
а) рефлексией; б) идентификацией;
в) эмпатией; г) симпатией.
35. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:
а) настойчивость; б) самостоятельность;
в) принципиальность; г) самоуверенность.
36. Человек как типичный носитель видов человеческой активности—это:
а) индивид; б) личность;
в) субъект деятельности; г) индивидуальность.
37. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе - это:
а) индивид; б) личность;

- в) субъект деятельности; г) индивидуальность.
38. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является(ются):
- а) темперамент; б) характер;
в) способности; г) направленность.
39. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:
- а) постижения им последствий своего развития;
б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
в) конфликтов между познавательными силами и реальностью;
г) взаимодействий между людьми.
40. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- а) К. Роджерс; б) А. Маслоу;
в) Г. Олпорт; г) В. Кёлер.
41. Потребность подражать или следовать образцу - это:
- а) намерение; б) мечта;
в) страсти; г) идеал.
42. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется:
- а) установкой; б) мировоззрением;
в) личностным смыслом; г) направленностью.
43. Высшая форма направленности личности – это:
- а) влечение; б) желание;
в) интерес; г) убеждение.
44. Физиологические основы темперамента изучал:
- а) У. Шелдон; б) Э. Кречмер;
в) И.П. Павлов; г) Дж. Гилфорд.
45. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:
- а) сила; б) уравновешенность;
в) подвижность; г) динамичность.
46. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:
- а) холерику; б) сангвинику;
в) флегматику; г) меланхолику.
47. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
- а) отношение личности к вещам; б) отношение к другим;
в) систему отношения человека к самому себе; г) особенности протекания деятельности.
48. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:
- а) одаренностью; б) гениальностью;
в) талантом; г) задатками.
49. Прикосновения, пожатия руки, объятия, поцелуи относятся к средствам общения:
- а) тактильным; б) паралингвистическим;
в) вербальным; г) экстралингвистическим.

Задания на проверку уровня сформированности владения компетенциями (решение кейс задач)

Задача 1.

Познакомьтесь с результатами психологического обследования типа темперамента (опросник Айзенка) и акцентуаций характера (опросник Шмишека) обучающегося 13 лет:

Методика диагностики	Цель	Результаты диагностики
Опросник Айзенка	Определить тип темперамента	Меланхолик
Опросник Шмишека	Выявить акцентуации характера	Дистимичный Эмотивный Психостенический (тревожный)

На их основе составьте фрагмент психологической характеристики личности ученика.

Сформулируйте практические рекомендации по учету особенностей его темперамента и характера в обучении (не менее трех).

Задача 2.

При каких условиях эта психологическая информация о подростке может стать психодиагностической?

- часто бывает задумчив;
- ничем сам не может заняться;
- ему все надо напоминать, сам ничего не сделает;
- не заправляет кровать;
- врет, что чистит зубы - не делает этого;
- стал заметно хуже учиться;
- читает только сказки;
- боится оставаться дома один;
- очень любит огонь;
- уходит из дома, может не прийти ночевать;
- выдумывает то, что с ним никогда не было, и пытается убедить других, что это правда;

правда;

- у него навязчивая идея: все время говорит об одном и том же;
- начал курить;
- часто плачет;
- злой стал, невозможно слово сказать;
- упрямый, до бессмысленности, все делает наоборот;
- никогда за собой не убирает;
- чересчур сексуально активен;
- ничем не интересуется;
- не хочет работать вместе с родителями;
- грубит матери и бабушке;
- ворует дома;
- ворует у других людей;
- кричит во сне;
- гримасничает;
- притворяется, сюсюкает как маленький;
- играет только с детьми младше себя;
- ничего не боится.

Задача 3

Прокомментируйте слова древнегреческого историка Плутарха: «Научись слушать, и ты сможешь извлечь пользу даже из тех, кто говорит плохо».

Задача 4

А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением?

Задача 5.

Б. Шоу в пьесе «Профессия миссис Уоррен» писал: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам». А как Вы понимаете это суждение? Согласны ли Вы с ним?

Задача 6.

90% современной молодежи пользуется «ВКонтакте». Там зарегистрированы и девяти-, десятилетние дети. Так вот, почти 50% детей девяти-десяти лет имеют 10 друзей, 28% – по 50 друзей «В Контакте». Ну, а у 15–16-летних где-то по 100 друзей и больше

Прокомментируйте данную информацию. Как вы думаете, социальные сети наносят больше вреда или пользы для психического развития детей. Какие способы преодоления негативных последствий влияния социальных сетей вы можете предложить.

Задача 7.

В каких высказываниях психолог совершает ошибку, сообщая психологическую информацию родителю - у ребенка низкий коэффициент интеллекта:

- «Ваш ребенок старался, но не все получилось»;
- «Ваш ребенок, как каждый в ее возрасте ребенок, развивается своими темпами, но она немного отстает от тех темпов, которые возможны в ее возрасте»;
- «Ваш ребенок часто затрудняется, не справляется при выполнении наших совместных заданий»;
- «Ваш ребенок не полностью использует свои возможности»;
- «Видимо, вы сильно переживаете по поводу неуспеваемости вашего ребенка»;
- «Мне показалось, что задания ваш ребенок не всегда выполняет правильно»;
- «Я чувствую, вас не все радует в вашем ребенке»;
- «Я чувствую, вас беспокоит, как развит ваш ребенок»;
- «Задание показало, что ваш сын испытывает затруднения при выполнении заданий на мыслительные операции»;
- «Наверное, ваш ребенок не очень любит заниматься самообразованием»;
- «Несмотря на ограниченные возможности вашего ребенка, мы хотели бы приложить все усилия, чтобы помочь ему преодолеть этот барьер».

Задача 8.

Интерпретируйте следующие высказывания родителей:

1. «Всегда стараешься делать, как надо»
2. «Я еще молодая, я еще жить хочу»
3. «Ничего я с собой не могу поделаться»
4. «Я очень жалею, что не сделала этого раньше»
5. «У меня больше нет сил сопротивляться жизни»
6. «Я бы последнее отдала, чтобы знать, что будет дальше»
7. «Никому не верю»
8. «Иногда подумаешь, за что мне это, Господи?!»
9. «Человек должен знать свою судьбу»
10. «Хотела бы я себя увидеть в эту минуту»
11. «У меня нет друзей, да я и не хочу их иметь»

12. «Я никогда не думаю о том, что будет завтра»
13. «В моей жизни нет ничего хорошего»
14. «Замучила и себя, и других»
15. «Мне это мое тело опротивело»
16. «Я всегда хотел быть женщиной»

Задача 9

Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка? Если бы об этом узнал учитель математики, чтобы он сделал?

Тимур сильно отставал по математике. За партой впереди него сидела Таня – круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одноклассниц она казалась тихой и скромной. К концу года, перед каникулами, Тимур запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать математику хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывая смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания. Поэтому теперь ей казалось, что она Тимуру по-настоящему нравится. На выпускных экзаменах Тимур полностью переписал ее работу и получил по математике «отлично».

Задание 10.

Немецкий профессор, психотерапевт, исследователь мозга, автор книги «Цифровое слабоумие» Манфред Спицер считает, что у современных детей атрофируется мозг. Однако существуют американские исследования, доказывающие, что скорость психических процессов у детей увеличивается, из чего делается вывод – дети становятся умнее. Есть также исследования, которые подтверждают, что у детей, пользующихся интернетом, выше IQ.

Прокомментируйте данную информацию. Как вы думаете, цифровое слабоумие – это правда или миф?

Задания на проверку уровня сформированности умений (разноуровневые задачи)

Задание 1. Теоретически охарактеризуйте способность человека к самоорганизации самообразованию. Определите основные методы и приемы развития данной способности?

Задание 2. Составьте рекомендации по развитию способности к самоорганизации и самообразованию в соответствии с возрастными нормами развития в подростковом возрасте. Дайте теоретическую характеристику специфики развивающей работы с подростками.

Задание 3. Раскройте содержание работы по предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации и профессиональной усталости.

Задание 4. Опишите основные способы и приемы конструктивного взаимодействия социального работника с работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам общественного, национально-государственного и личностного развития, социального благополучия личности и общества.

Задание 5. Разработайте последовательность и содержание мероприятий по предупреждению и профилактике профессионального «выгорания».

Задание 6. Составьте схему изучения личности. Подберите методы и методики диагностики в соответствии с составленной Вами схемой. Раскройте процедуру проведения, обработки и интерпретации результатов одной из перечисленных Вами методик диагностики

Задание 7. Разработайте рекомендации родителям по правильному и безопасному использованию их детьми социальных сетей.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы (раздела) дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Выступление с презентацией /	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы.

Устное сообщение с предоставлением тезисов	Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена студентам для составления на практическом занятии или во внеучебное время после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации	Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии или во внеучебное время. Тексты могут быть предложены студентам из научно-популярных журналов. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Итоговое тестирование	Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	2	Коллоквиум	2	5
		Реферат	3	5
2	3	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
		Составление обобщающей таблицы	2	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	4	Выполнение контрольной работы	2	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
3	5	Дискуссия	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5

	6	Составление обобщающей таблицы	2	5
		Решение кейса	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
4	7	Дискуссия	3	5
		Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов	3	5
	8	Итоговое тестирование	8	15
			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
 - знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины (модуля) и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах дисциплины (модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.