

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

для направления подготовки Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Психология образования

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6	Знать	<i>Имеет представления об основных проблемах самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, базовых стратегиях и технологиях психолого-педагогической работы в этом направлении</i>	<i>Понимает</i> сущность основных проблем и современных подходов к психолого-педагогической работе по профессиональной ориентации и развитию самоопределения учащихся	<i>Имеет глубокие знания</i> относительно теоретико-методологических, методических, содержательных и организационных аспектов проблемы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в образовательном пространстве; значения профессии и профессионального развития в жизни личности; индивидуальных особенностей собственного личностного и профессионального самоопределения	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.

	Уметь	<p><i>Умеет дифференцировать научную информацию по проблемам самоопределения и профессиональной ориентации учащихся для целей будущей профессиональной деятельности и саморазвития</i></p>	<p><i>Умеет анализировать и оценивать значимость системы знаний по проблемам самоопределения и профессиональной ориентации учащихся для определения приоритетов будущей профессиональной деятельности и самосовершенствования; собственное профессиональное развитие и соотносить его с социальными нормами</i></p>	<p><i>Умеет самостоятельно определять необходимость и степень значимости целостной системы знаний по проблемам самоопределения и профессиональной ориентации учащихся для эффективности будущей профессиональной деятельности; критически оценивать собственную траекторию профессионального развития и соотносить ее с социальными и профессиональными нормами; планировать профессиональную деятельность в отношении самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в образовательном пространстве</i></p>	<p>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</p>
--	-------	--	---	--	--

	Владеть	<i>Владеет навыками планирования и реализации определенных действий в отношении развития самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в образовательном пространстве под руководством и в сотрудничестве другими участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками принятия решений, планирования и реализации эффективных действий в отношении развития самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в образовательном пространстве во взаимодействии с участниками образовательного процесса</i>	<i>Владеет навыками самостоятельного определения и оценки эффективности собственных действий по организации деятельности в отношении самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в образовательном пространстве; планирования собственной профессиональной деятельности и принятия решений в рамках широкого круга проблем самоопределения и профессиональной ориентации учащихся</i>	Прак­тико-ориентированные вопросы курса. Се­местровый про­ект.
--	---------	--	---	--	--

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ОПК-4	Знать	<p><i>Имеет представления об общих принципах профориентационной деятельности участников образовательных отношений и их эффективного взаимодействия в интересах воспитания обучающихся</i></p>	<p><i>Понимает сущность и значение грамотного взаимодействия участников образовательного процесса в ходе профориентационной деятельности и их эффективного сотрудничества в интересах воспитания обучающихся</i></p>	<p><i>Имеет глубокие знания о теоретико-методологических принципах самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в образовательном пространстве, отвечающие целям их духовно-нравственного воспитания; принципы организации и реализации психолого-педагогической работы в отношении самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в интересах их полноценного психического развития</i></p>	<p>Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.</p>
-------	-------	---	--	--	---

Уметь	<p><i>Умеет дифференцировать</i> психолого-педагогические условия реализации деятельности в отношении самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся <i>под руководством и в сотрудничестве с</i> другими участниками образовательных отношений</p>	<p><i>Умеет анализировать и оценивать</i> психолого-педагогические условия эффективной работы в отношении самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, согласующейся с целями их духовно-нравственного воспитания</p>	<p><i>Умеет анализировать, критически осмысливать и создавать</i> психолого-педагогические условия, отвечающие целям полноценного психического развития обучающихся; оценивать уровень психического развития обучающихся в процессе психолого-педагогической работы в отношении самоопределения и профессиональной ориентации в образовательном пространстве</p>	<p>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</p>
Владеть	<p><i>Владеет навыками</i> осуществления определенных функций (подбора форм и методов практической психолого-педагогической работы соответственно особенностям ее адресата) в рамках реализации деятельности в отношении самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся <i>под руководством и в сотрудничестве с</i> другими участниками образовательного процесса</p>	<p><i>Владеет навыками</i> конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе реализации деятельности в отношении самоопределения и профессиональной ориентации, отвечающей целям духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p><i>Владеет навыками самостоятельной</i> грамотной психолого-педагогической работы в отношении самоопределения и профессиональной ориентации учащихся различных возрастных категорий, согласующейся с целями их духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.</p>

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-4	Знать	<i>Имеет представление об общих принципах, базовых формах и методах профессиональной ориентации и профессионального консультирования по проблемам самоопределения учащихся</i>	<i>Понимает сущность и значение грамотной организации и эффективной реализации психолого-педагогической деятельности в отношении самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; современных форм и методов профессионального консультирования</i>	<i>Имеет глубокие знания о теоретико-методологических основах, методических и организационных принципах проблемы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; современные концепции, стратегии, формы и методы профессионального консультирования</i>	Тестовые задания. Теоретические вопросы курса. Семестровый проект.

ПК-4	Уметь	<i>Умеет определять круг проблем в рамках развития самоопределения и профессиональной ориентации учащихся для проведения индивидуального и группового профессионального консультирования под руководством и во взаимодействии в другими участниками образовательных отношений</i>	<i>Умеет самостоятельно ставить цели и выдвигать задачи, в рамках реализации консультативной деятельности, направленной на развитие профессионального самоопределения и профессиональную ориентацию учащихся; эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса при реализации соответствующих программ</i>	<i>Умеет самостоятельно проводить индивидуальные и групповые профессиональные консультации обучающихся по вопросам осознанного выбора профессионального пути; организовывать эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса в ходе психолого-педагогической работы, направленной на активизацию профессионального самоопределения обучающихся</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.
	Владеть	<i>Владеет некоторыми приемами и методами развития самоопределения и профессиональной ориентации учащихся</i>	<i>Владеет навыками психолого-педагогической работы, направленной на активизацию самоопределения и профессиональную ориентацию учащихся, с использованием соответствующих технологий, форм и методов</i>	<i>Владеет навыками грамотной организации и практической реализации профориентационной деятельности в образовательном пространстве</i>	Практико-ориентированные вопросы курса. Семестровый проект.

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
I	Теоретико-методологические аспекты профессиональной ориентации учащихся	УК-6	опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения; план-конспект (схема-конспект); практико-ориентированное задание для текущего контроля № 1; план поисково-исследовательской деятельности (в рамках проекта)
		ОПК-4	опрос; индивидуальные сообщения; реферат-резюме; практико-ориентированное задание для текущего контроля № 1; групповая дискуссия
		ПК-4	опрос; психодиагностическое задание; групповая дискуссия
II	Психологическое пространство профессионального самоопределения	УК-6	опрос; тестовые задания; анализ сочинения; контроль работы над семестровым проектом (результаты теоретического анализа научной литературы)
		ОПК-4	опрос; тестовые задания; индивидуальные сообщения; обобщающие таблицы; практико-ориентированные задания для текущего контроля № 2,3
		ПК-4	опрос; индивидуальные сообщения; практико-ориентированные задания для текущего контроля № 2, 3; групповая дискуссия; контроль работы над проектом (результаты теоретического анализа научной литературы)
III	Индивидуально-психологические особенности и	УК-6	опрос; тестовые задания; план-конспект (схема-конспект); анализ эссе; ролевая игра; подбор

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства **
	профессиональное самоопределение		упражнений социально-психологического тренинга;
		ОПК-4	собеседование по вопросам лекционного курса; индивидуальные сообщения; подбор и демонстрация упражнений социально-психологического тренинга; контроль работы над семестровым проектом (результаты работы над практической частью)
		ПК-4	индивидуальные сообщения; план-конспект (схема-конспект); ролевая игра; контроль работы над семестровым проектом (результаты работы над практической частью)
IV	Проблема самоопределения в образовательном пространстве	УК-6	опрос; тестовые задания; рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения; профдиагностическое портфолио; анализ коллажа
		ОПК-4	опрос; тестовые задания; рефлексивное сочинение; подбор тренинговых упражнений
		ПК-4	собеседование по вопросам курса; рефлексивное сочинение; индивидуальные сообщения; профдиагностическое портфолио

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Критерии и шкала оценивания тестирования (в рамках текущего контроля)

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

Критерии и шкала оценивания опроса по вопросам лекционного курса

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	1,75 балла

Максимальный балл	3,75 балла
-------------------	------------

Критерии и шкала оценивания собеседования по теоретическому материалу модуля

Точность ответа	1 балл
Полнота и глубина знаний по вопросу	1 балл
Умение выстраивать междисциплинарные связи	3 балла
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания индивидуальных сообщений

Актуальность и новизна информации	0,5 балл
Соответствие сообщения сущности темы	0,5 балла
Оригинальность формы представления	0,5 балла
Наличие прикладного аспекта в сообщении	0,5 балла
Наличие раздаточного материала	0,25 балла
Максимальный балл	2,25 балла

Критерии и шкала оценивания участия в групповых дискуссиях

Четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам	0,5 балла
Убедительность аргументации собственной позиции	0,5 балла
Корректность поведения в процессе дискуссии	0,5 балла
Адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии	0,5 балла
Умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания психодиагностического задания

Наличие результатов исследования с применением всех указанных преподавателем психодиагностических методик	1 балл
Наличие психологической интерпретации результатов исследования	0,5 балла
Знание методологии применения соответствующих методик (цели их использования, степени надежности, валидности, возрастной категории адресата обследования и т.д.)	0,5 балла
Практический навык работы с соответствующими методиками	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла
Защита профдиагностического портфолио	2,25 балла

Критерии и шкала оценивания планов-конспектов (схем-конспектов)

Соответствие теме	1 балл
Логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,5 балла
Оригинальность выполнения	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания сочинений и эссе

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	1 балл
Понимание и выделение сущностных моментов темы	0,5 балла

Аргументированность собственной позиции в вопросах выбора профессии	0,5 балла
Аргументированность собственных профессиональных мотивов и индивидуально-психологических особенностей	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания рефлексивного сочинения

Очевидность в изложении личностной значимости темы для студента	0,5 балла
Понимание и выделение существенных моментов темы	0,5 балла
Логичность изложения	0,25 балла
Аргументированность собственной позиции	0,5 балла
Максимальный балл	1,75 балла

Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре

Активность участия в игре	0,5 балла
Точность соответствия поведения заданной роли	0,5 балла
Умение взаимодействовать в группе	0,5 балла
Убедительность аргументов профессионального выбора	0,5 балла
Аргументированная дифференциация позиций в отношении выбора профессии	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания подбора и демонстрации упражнений социально-психологического тренинга

Обоснованность подбора упражнений	0,5 балла
Новизна и оригинальность упражнений	0,5 балла
Поведение тренера при демонстрации упражнений	0,75 балла
Максимальный балл	1,75 балла

Критерии и шкала оценивания предлагаемых практико-ориентированных заданий для текущего контроля (для заданий № 1)

Полнота информации	0,25 балла
Отражение современных подходов	0,5 балла
Наличие прикладного аспекта	0,25 балла
Использование интерактивных и информационных технологий	0,25 балла
Оригинальность формы представления	0,25 балла
Наличие раздаточного материала	0,25 балла
Максимальный балл	1,75 балла

Критерии и шкала оценивания предлагаемых практико-ориентированных заданий для текущего контроля (для задания № 2,3)

Знание типологий профессий и мотивов профессиональной деятельности	0,25 балла
Умение составлять формулы профессий и мотивационных комплексов	0,25 балла
Адекватность оценки особенностей собственного профессионального самоопределения	1,25 балла
Максимальный балл	1,75 балла

Критерии и шкала оценивания реферата-резюме (реферата-доклада)

Соответствие теме	0,5 балла
Содержательность и логичность	0,5 балла
Лаконичность	0,5 балла
Использование литературных источников, соответствующих данной категории работ (научность, новизна)	0,5 балла
Соответствие оформления реферата данной категории работ	0,25 балла
Максимальный балл	2,25 балла

Критерии и шкала оценивания составления и анализа коллажа

Соответствие теме	0,5 балла
Глубина интерпретации изображения	0,5 балла
Качество выполнения (аккуратность, трудоемкость)	1,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц

Соответствие теме	0,5 балла
Полнота информации	0,5 балла
Логичность	0,25 балла
Лаконичность (умение обобщать)	0,25 балла
Использование соответствующих литературных источников (научность, новизна)	0,5 балл
Качество оформления	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 баллов

Критерии и шкала оценивания аннотаций и рецензий

Содержательность изложения	0,5 балл
Логичность изложения	0,5 балла
Умение делать адекватные обобщения и выводы	0,5 балла
Научность и новизна литературных источников	0,5 балла
Соответствие оформления стандартам данной категории работ	0,5 балла
Максимальный балл	2,5 балла

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное	Эталонный

	изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответах; непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	Компетенции не сформированы

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

**Критерии и шкала оценивания тестирования
(промежуточного итогового)**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

**Критерии и шкалы оценивания итогового семестрового задания
(проекта):**

**Критерии и шкала оценивания представления теоретической части
семестрового задания**

Актуальность проблемы	1 балл
Новизна информации	0,5 балла
Полнота и глубина материала	0,5 балла
Четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся	2 балла
Максимальный балл	4 балла

**Критерии и шкала оценивания представления практической части
семестрового задания**

Соответствие примеров практической работы возрастным особенностям адресата	1 балл
Содержательность информации	1 балл
Умения выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития	1 балл
Умения работать во взаимодействии	1 балл
Владение формами и методами профориентационной работы	1 балла
Владение навыками профориентационной работы	3,5 балла
Максимальный балл	8,5 балла

Итоговый максимальный балл за семестровое задание: 12,5 баллов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. *Теоретические вопросы* для опроса по соответствующим темам дисциплины представлены в разделах «Лекционные занятия» и «Практические занятия» рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки:

- полнота, точность, лаконичность ответа;
- умение выстраивать междисциплинарные связи.

2. *Вопросы тестового контроля* представлены ниже, в разделе «Оценочные средства для промежуточной аттестации». Для текущего контроля из тестовых билетов студентам предлагаются отдельные вопросы по соответствующим темам занятий.

3. *Темы для подготовки и представления индивидуальных сообщений:*

- 1) Опыт профориентационной работы в разных странах;
- 2) Пути повышения уровня профессионального самоопределения;
- 3) Содержание психолого-педагогической работы, направленной на развитие профессионального самоопределения учащихся;
- 4) Типологии профессий;
- 5) Описательные психологические характеристики типов профессионалов;
- 6) Темперамент и профессиональная деятельность;
- 7) Характер и профессиональная деятельность;
- 8) Свойства личности и профессиональная деятельность;
- 9) Способности и профессиональная деятельность.

Обращается внимание на следующие моменты:

- актуальность и новизна информации;
- соответствие сообщения сущности темы;
- оригинальность формы представления;
- наличие прикладного аспекта в сообщении;
- наличие раздаточного материала.

4. Темы групповых дискуссий:

- 1) Самые престижные и самые не престижные профессии сегодня.
- 2) Пути повышения уровня профессионального самоопределения.

Внимание обращается на следующие моменты:

- четкость обозначения собственной позиции по дискутируемым вопросам;
- убедительность аргументации собственной позиции;
- корректность поведения в процессе дискуссии;
- адекватность в принятии и непринятии аргументов других участников дискуссии;
- умение обобщить информацию и сделать соответствующие выводы.

5. *Психодиагностический инструментарий* для самообследования компонентов профессионального самоопределения и составления собственного профессионального психодиагностического портфолио (портфолио включает результаты и их психологическую интерпретацию, полученные при помощи следующих психодиагностических методик: анкета оптанта, ДДО Е.А. Климова, карта интересов А.М. Голомштока, методика Йовайши, методика исследования мотивации профессиональной деятельности Б.А. Федоришина, методика Дж. Голланда, методика КОС; по результатам заполняется Карта первичной профконсультации). Данные методики представлены практически во всех справочниках по психологической диагностике (в списке дополнительной литературы: Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога).

Внимание обращается на следующие моменты:

- наличие результатов исследования с применением всех указанных преподавателем методик;
- наличие психологической интерпретации результатов исследования;
- знание методологии применения соответствующих методик (цели их использования, степени надежности, валидности, возрастной категории адресата обследования и т.д.);
- практический навык работы с соответствующими методиками.

6. Темы для составления планов-конспектов (схем-конспектов):

- 1) Этапы развития отечественной профориентации;
- 2) Темперамент и профессиональная деятельность;
- 3) Характер и профессиональная деятельность.

Внимание обращается на следующие моменты:

- соответствие теме;
- логичность;
- лаконичность;
- оригинальность выполнения.

7. Темы сочинений и эссе:

- 1) Зачем мне нужна профессия;
- 2) Мои индивидуально-психологические особенности и профессия.
- 3) Возможности практического использования знаний психологии в профориентационной деятельности в условиях различных учреждений образования (рефлексивное сочинение).

Внимание обращается на следующие моменты:

- очевидность в изложении личностной значимости темы для студента;
- умение дифференцировать адекватные и неадекватные аргументы при выборе профессии (в процессе анализа);
- аргументированность названных в работах собственных профессиональных мотивов и индивидуально-психологических особенностей.

8. Ролевая игра «Выбор профессии».

Цель игры состоит в осознании адекватного и неадекватного профессионального выбора. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (оптанты, окружение оптантов: родители, учителя, друзья, представители СМИ и т.д.); задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом адекватные и неадекватные позиции по отношению к профессиональному выбору. В процессе игры представляются различные ситуации, которые задаются преподавателем, в соответствии с предварительно распределенными ролями.

Внимание обращается на следующие моменты:

- активность участия в игре;
- точность соответствия поведения заданной роли;
- умение взаимодействовать в группе;
- убедительность аргументов профессионального выбора;
- аргументированная дифференциация адекватных и неадекватных позиций в отношении выбора профессии.

9. Демонстрации предварительно обоснованно подобранных я упражнений социально-психологического тренинга (на осознание собственных индивидуально-психологических особенностей; на развитие ПВК различных типов профессионалов).

Внимание обращается на следующие моменты:

- соответствие упражнений цели задания;
- новизна и оригинальность упражнений;

- поведение тренера (соблюдение принципов и правил тренинговой работы, демонстрация индивидуального стиля работы).

10. Реферат-резюме или реферат-доклад по теме «Сущностные отличия опыта профориентационной деятельности в России от опыта других стран»

Внимание обращается на следующие моменты:

- соответствие теме;
- содержательность и логичность изложения;
- лаконичность;
- использование новых литературных источников;
- обоснованность позиций;
- умение обобщать и делать выводы.

11. Анализ коллажа «Мой внутренний мир».

На листе формата А3 составляется коллаж в свободной форме (с использованием любых техник) по теме в контексте будущей профессии. Работа представляется преподавателю в процессе внеаудиторной работы.

Внимание обращается на следующие моменты:

- соответствие работы теме задания;
- глубина собственной интерпретации изображения (наличие взаимосвязей характера будущей профессии с собственными индивидуальными психологическими особенностями);
- качество выполнения работы (аккуратность, трудоемкость).

12. Составление обобщающих таблиц.

Составление обобщающей таблицы может быть предложено студентам в качестве самостоятельной или внеаудиторной работы после изучения конкретной темы. Преподаватель на занятии доводит до сведения студентов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку.

Темы:

- 1) Обзор современных типологий профессий и их критерии
- 2) Профессионально важные качества различных типов профессионалов

13. Написание рецензий, аннотаций.

В начале модуля преподаватель рекомендует студентам самостоятельно подобрать и изучить научные издания (монографии, статьи) по тематике модуля (1-2 источника). Написанные и оформленные в соответствии с требованиями, в назначенный срок они сдаются на проверку преподавателю.

Необходимо прочитать источники (источник). После этого написать рецензию или аннотацию, в которых необходимо изложить в свободной форме свое мнение по отношению к указанным источникам (источнику).

Рецензия состоит из следующих частей: краткая характеристика выбранного источника; личное отношение к прочитанному; оценка значимости выбранного источника для усвоения тем данного раздела. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.

Аннотация представляет собой краткое свободное описание основных положений изученного источника. Объем – 1-2 страницы формата А4.

14. Примеры практико-ориентированных заданий для текущего контроля

1. Творческое представление одного из направлений профориентации:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация;
- профессиональная диагностика;
- профессиональный отбор;
- профессиональная адаптация;
- профессиональная реклама.

Внимание обращается на следующие моменты:

- полнота информации;
- отражение современных подходов к различным направлениям профориентации;
- наличие прикладного аспекта;
- использование интерактивных и информационных технологий в процессе представления;
- оригинальность формы представления;
- наличие раздаточного материала.

2. Задание для зачета по теме «Типологии профессий. Формула профессии».

а) Используя четырехъязычную обзорную классификацию, составьте формулы следующих профессий (специальностей):

- педагог (воспитатель детского сада, учитель математики в школе, социальный педагог, воспитатель детского дома);
- психолог (педагог-психолог в школе, психолог психологического центра, клинический психолог в больнице);
- врач (терапевт участковой поликлиники, врач-реаниматолог, врач «скорой помощи», врач патологоанатом);
- водитель (водитель большегрузных автомобилей, водитель пассажирского автобуса, машинист электропоезда);
- сотрудник правоохранительных органов (инспектор ГИБДД, оперативный работник, следователь прокуратуры);
- геолог;
- артист (актер драматического театра, артист балета, киноактер);
- программист;
- продавец;

- парикмахер.

б) Используя четырехъярусную обзорную классификацию, составьте формулу профессии, по которой вы планируете работать.

в) Используя четырехъярусную обзорную классификацию, составьте формулу профессии вашей мечты.

г) Соотнесите формулу профессии вашей мечты с формулой профессии, по которой вы планируете работать.

д) Сделайте соответствующий вывод. В случае противоречий, предложите пути коррекции профессионального выбора.

Внимание обращается на следующие моменты:

- знание четырехъярусной обзорной классификации профессий и прикладного аспекта ее применения в профориентационной работе;

- умение составлять формулы профессий;

- понимание особенностей собственного профессионального самоопределения.

3. Задание для внеаудиторной работы:

Проведите анализ собственного мотивационного комплекса, как будущего профессионала.

Составьте соответствующую таблицу: ВМ, ВнП, ВнО, и оцените оптимальность собственного мотивационного комплекса.

Внимание обращается на следующие моменты:

- умение дифференцировать интринсивные и экстринсивные мотивы;

- адекватность оценки собственного мотивационного комплекса.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий для экзамена в форме устного собеседования

- для оценки знаний:

1. Самоопределение: сущность понятия, виды и их соотношение.
2. Типы самоопределения.
3. Дифференциация личностного, профессионального и жизненного самоопределения.

4. Уровни профессионального самоопределения.

5. Психологическое поле профессионального самоопределения.

6. Возрастные особенности профессионального самоопределения (его компонентов) в дошкольном возрасте.

7. Особенности профессионального самоопределения у младших школьников и специфика профориентационной работы.

8. Особенности профессионального самоопределения у подростков и специфика профориентационно работы.

9. Характеристика профессионального самоопределения и его особенности у старшекласников.
10. Специфика профориентационной работы со старшекласниками.
11. Особенности профориентационной работы в ССУЗах.
12. Особенности профориентационной работы в ВУЗах.
13. Особенности профориентационной работы в образовательных учреждениях интернатного типа.
14. Психологические причины возникновения профориентации.
15. Предмет, содержание, основные направления профориентологии.
16. Развитие профориентации в России.
17. Связь развития профориентации со свободой выбора.
18. Общая логика развития профориентации в стране с высокой психологической культурой.
19. Правовая основа профессиональной ориентации в РФ.
20. Государственная система профессиональной ориентации в РФ.
21. Основные направления профессиональной ориентации: общая характеристика.
22. Психологическое понимание труда и профессии.
23. Профессия: сущность понятия, основные характеристики, значение профессии человека.
24. Четырехъярусная обзорная классификация профессий. Понятие «формула профессии».
25. Использование четырехъярусной классификации в профориентационной работе со школьниками.
26. Описательные психологические характеристики различных типов профессионалов.
27. Профпригодность: сущность понятия, современный подход.
28. Виды и степени выраженности профпригодности.
29. Периодизация развития человека как субъекта труда.
30. Основные стратегии организации профориентационной помощи.

- для оценки умений:

1. Приведите примеры, характеризующие различные уровни профессионального самоопределения.
2. Продифференцируйте понятия личностного и профессионального самоопределения.
3. Перечислите стадии развития человека, как субъекта труда.
4. Назовите основные аспекты употребления понятия «оптанта».
5. Пере
6. Перечислите основные компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.
7. Выделите основные особенности профориентационной работы с дошкольниками.

8. Выделите и аргументируйте основные особенности профориентационной работы с младшими школьниками.

9. Выделите основные особенности профориентационной работы с подростками.

10. Выделите основные особенности профориентационной работы со старшеклассниками.

11. Аргументируйте специфику профориентационной работы в условиях ССУЗов.

12. Обоснуйте специфику профориентационной работы в ВУЗах.

13. Обоснуйте специфику профориентационной работы в учреждениях образования интернатного типа.

14. Перечислите основные направления профориентационной работы с учащимися.

15. Назовите основные характеристики профессии и выделите ее главную психологическую характеристику.

- для оценки навыков:

1. Перечислите психодиагностические методики, используемые в профориентационной работе с учащимися СОШ. Поясните, на определение каких показателей профессионального самоопределения они направлены.

2. Решите ситуационную задачу:

Девочка заканчивает школу, больше всего интересуется школьными предметами естественно научной направленности. При этом с детства боится вида крови. Но, несмотря на это, твердо решила преодолеть этот страх и стать врачом.

В чем состоит проблема профессионального самоопределения в этой ситуации? Определите направления работы практического психолога и других участников образовательных отношений по оптимизации профессионального самоопределения в данном случае.

3. Решите ситуационную задачу:

Школьный психолог беседует с учащимися подросткового возраста о выборе будущей профессии. Подростки с удовольствием называют профессии (среди которых много «экзотических» и тех, которые требуют специальных способностей). Аргументируют подростки свой выбор такими фразами: «Мне нравится!», «Мне интересно!», «Это – круто!», «Это – модно!» и т.д.

В чем состоит основная проблема профессионального самоопределения подростков в данной ситуации? Определите направления работы школьного психолога и других участников образовательного процесса по оптимизации профессионального самоопределения в этом случае.

4. Решите ситуационную задачу:

Из беседы с учащимися девятого класса педагог-психолог понял, что они преимущественно выбирают профильный класс для дальнейшего

обучения исходя из оценки собственных возможностей сдачи ЕГЭ по тем или иным школьным предметам. При этом многие из ребят признают, что имеют интерес совершенно к другим предметам, но боятся не сдать соответствующие экзамены.

В чем состоит проблема профессионального самоопределения школьников в данной ситуации? Определите направления работы школьного психолога и других участников образовательного процесса по коррекции и оптимизации профессионального самоопределения в этом случае.

5. Решите ситуационную задачу:

Учащийся 8 класса увлечен химией. Учительница советует ему по окончании школы поступать в медицинский ВУЗ и стать врачом. Подросток соглашается с ней.

В чем состоит противоречивость данной ситуации? Каким образом школьный психолог может осуществить коррекционную работу в данном контексте?

6. Составьте формулу для профессии «Практический психолог образования», используя четырехъязысную классификацию профессий. Объясните, как может использоваться составление формул профессий в практической профориентационной работе в школе.

7. Определите, на каких стадиях развития человека, как субъекта труда, находится:

- студент ВУЗа;
- человек, находящийся в поиске работы после увольнения в связи с сокращением штатов;
- человек, только начавший осваивать профессию по месту работы;
- человек, освоивший профессиональную деятельность и вошедший в нее в качестве полноправного коллеги;
- человек, профессиональная деятельность которого отличается лучшим качеством, по сравнению с другими работниками.

8. Составьте таблицу, демонстрирующую рекомендуемые и противопоказанные профессии для учащихся с различными типами темперамента.

9. Составьте список рекомендуемых и противопоказанных профессий для учащихся с различными (на выбор) типами акцентуаций характера (используйте типологию А.Е. Личко).

10. Разработайте рекомендации по организации профориентационной работы в условиях СОШ.

11. Разработайте рекомендации для родителей, направленные на создание благоприятных условий для оптимизации и развития профессионального самоопределения учащихся (воспитанников) различного возраста.

***Примерная тематика научно-исследовательских работ
(для оценки знаний, умений и навыков)***

Данный вид работ оценивается в рамках дополнительного модуля с целью повышения рейтингового балла студента, а также с целью мотивации участия в НИРС; данный вид работ предполагает проведение студентами собственного исследования по тематике дисциплины (теоретического, эмпирического) и последующее представление его результатов (участие в научно-практических конференциях: доклад, стендовый доклад, публикация в сборнике конференции).

1. Изменение целей и задач профессиональной ориентации на современном этапе.
2. Современные технологии профессиональной ориентации учащихся.
3. Планирование и организация профориентационной работы в школе (ДОУ, ВУЗе, ССУЗе).
4. Правовые основы профессиональной ориентации в Российской Федерации.
5. Психологический смысл профессионального самоопределения.
6. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
7. Особенности профессиональной ориентации в образовательных учреждениях различного типа.
8. Перспективы профориентационной работы в школе.
9. Детерминация (условия, факторы, причины) успешного выбора профессии в условиях современного общества.
10. Влияние родителей на выбор профессии детей.
11. Психологические трудности, испытываемые человеком в процессе профессионального самоопределения.
12. Современный мир профессий: тенденции развития.
13. Современный подход к профпригодности
14. Динамика профессионализации в современных условиях.
15. Основные принципы профессионального самоопределения.
16. Основные направления концепции профильного обучения.
17. Психологическое пространство выбора профессии.
18. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.
19. Самоактуализация как условие личностно-профессионального развития личности.
20. Изучение возрастных тенденций в предпочтениях типа профессии.
21. Изучение мотивов выбора профессии учащихся (воспитанников) на разных стадиях онтогенеза.
22. Изучение ведущих мотивов выбора вуза у студентов различных направлений обучения.
23. Взаимосвязь профессиональных интересов и психологических особенностей подростков.

7. К психологическим признакам труда (Е.А. Климов) не относится:

- А) сознательное предвосхищение социально ценного результата;
- Б) сознание обязательности достижения заданного результата;
- В) разделение труда;
- Г) сознательное выделение и владение внешними и внутренними средствами деятельности.

8. Профессии – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые ..., для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний, умений, навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества, а также – готовность к выполнению деятельности в выбранной профессии:

- А) человеку;
- Б) обществу;
- В) индивиду;
- Г) личности.

9. Четырехъярусная обзорная классификация профессий основана на следующих критериях, кроме:

- А) особенности предмета профессии;
- Б) цели профессии;
- В) условия труда;
- Г) результаты труда.

10. Подберите профессию, соответствующую формуле ЧПФМ:

- А) инженер-строитель;
- Б) педагог;
- В) водитель-дальнобойщик;
- Г) инспектор ДПС.

11. К психологическим характеристикам профессий типа «человек – человек» относят все, кроме:

- А) необходимо умение руководить группами, коллективом, сообществами людей;
- Б) исполнительно-двигательная сторона труда представлена, главным образом, речевыми действиями, выразительными движениями;
- В) требуется тонкое зрительное различение свойств материалов;
- Г) высокие требования к письменной и устной речи.

12. К типу «человек – художественный образ» относится профессия:

- А) экскурсовода;
- Б) цветовода;
- В) медсестры;
- Г) дизайнера.

13. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к:

- А) интеллектуальному типу;
- Б) реалистическому типу;
- В) социальному типу;
- Г) предприимчивому типу.

14. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки,

меньше всего подходит:

- | | |
|----------------|-----------------|
| А) холерику; | В) сангвинику; |
| Б) флегматику; | Г) меланхолику. |

15. Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:

- А) словесные способности;
- Б) ораторские способности;
- В) аналитические способности;
- Г) способности к пространственному воображению.

16. Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| А) коммерсанта; | В) оператора ПК; |
| Б) профессионального футболиста; | Г) официанта. |

17. Счетные способности меньше необходимы в профессии:

- | | |
|----------------|-------------|
| А) экономиста; | В) столяра; |
| Б) модельера; | Г) критика. |

18. Человеку, предпочитающему работу по инструкции, более всего подходит профессиональная среда:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| А) конвенциального типа; | В) артистического типа; |
| Б) социального типа; | Г) интеллектуального типа. |

19. Для успешного выбора профессии необходимо:

- А) принять решение по совету родственников;
- Б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
- В) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- Г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

20. Для какого типа самоопределения характерна большая формализация (дипломы, сертификаты, результаты труда):

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| А) личностного; | В) профессионального; |
| Б) жизненного; | Г) индивидуального. |

21. Какой показатель профессионального самоопределения исследуется с помощью методики «Карта интересов» (Голомшток А.Е.):

- А) профессиональная направленность;
- Б) мотивы профессиональной деятельности;
- В) познавательные интересы (область и степень выраженности);
- Г) соответствие типа личности типу профессиональной среды.

22. Должность – это:

подвержены люди, имеющие профессии типа:

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| А) человек - природа; | В) человек – художественный образ; |
| Б) человек – человек; | Г) человек – знаковая система. |

30. К профессионально обусловленным акцентуациям какого типа относится человек, который легко справляется с работой, связанной с большим количеством коммуникативных контактов, с принятием оперативных решений, но которому свойственно непостоянство, привычка не доводить дело до конца, частые смены мест работы:

- | | |
|--------------------|------------------|
| А) дистимическому; | В) гипертимному; |
| Б) возбудимому; | Г) тревожному. |

Тест-билет (вариант 2)

1. Первые лаборатории профориентации появились:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| А) в 1905 году; | В) в 1879 году; |
| Б) в 1903 и 1908 гг; | Г) в 1908 и 1913 гг. |

2. Уровень развития профориентации в конкретном обществе коррелирует с:

- А) уровнем развития образования в обществе;
- Б) уровнем свободы выбора в обществе;
- В) уровнем экономического развития;
- Г) политической активностью граждан.

3. Что из перечисленного не является направлением профориентации:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| А) профинформация; | В) профкоррекция; |
| Б) профреклама; | Г) профдиагностика. |

4. С 1917 по 1936 годы в Советской России (Советском Союзе) профориентация:

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| А) активно развивалась; | В) регрессировала; |
| Б) находилась в стагнации; | Г) отсутствовала. |

5. В настоящее время в странах с высокой психологической культурой в профориентации акцент делается на:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| А) индивидуальной профконсультации; | В) профподборе; |
| Б) профотборе; | Г) тестировании ПВК. |

6. Психолог-профконсультант:

А) составляет медицинские заключения учащимся в соответствии с выбранной профессией;

Б) обучает осознанному самостоятельному выбору профессии и построению карьеры;

В) подбирает человеку подходящую для него профессию;

Г) дает человеку конкретные советы относительно выбранной профессии.

7. К основным характеристикам профессии не относится то, что:

А) это ограниченный вид трудовой деятельности;

Б) это вид деятельности, который является преобладающим на определенном этапе жизни человека;

В) это деятельность, предполагающая специальную подготовку;

Г) это деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение.

8. Профессии – это исторически возникшие сферы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний, умений и навыков, иметь соответствующие ... и профессиональные качества, а также готовность к выполнению деятельности в выбранной профессии (*вставьте пропущенное слово*):

А) способности;

В) психофизиологические свойства;

Б) задатки;

Г) аналитические особенности.

9. В четырехъярусной обзорной классификации профессий первый ярус представляют:

А) типы профессий;

В) отделы профессий;

Б) классы профессий;

Г) группы профессий.

10. Подберите профессию, соответствующую формуле ПМО:

А) цветовод;

В) врач;

Б) юрист;

Г) машинист.

11. К психологическим характеристикам профессий типа «человек – художественный образ» относятся все, кроме:

А) необходимы умения воплощать идею в конкретном целостном образе;

Б) требуют мелкие точные, хорошо координированные движения;

В) необходимо хорошее цветоощущение;

Г) особые требования – бережность и аккуратность в отношении к живым объектам.

12. Профессия «Бухгалтер» относится к типу:

А) человек – человек;

В) человек – техника;

Б) человек – художественный образ;

Г) человек – знаковая система.

- Б) профессиональная направленность;
- В) мотивы профессиональной деятельности;
- Г) соответствие типа личности типу профессиональной среды.

22. Учитель начальных классов – это:

- А) профессия;
- Б) специальность;
- В) должность;
- Г) призвание.

23. Для учащихся с артистическим типом предпочитаемым занятием будет:

- А) административная деятельность;
- Б) организаторская деятельность;
- В) деятельность, связанная с организацией досуга людей;
- Г) коммерческая деятельность.

24. Человеку, предпочитающему работу с людьми, более всего подходит профессиональная среда:

- А) конвенциального типа;
- Б) социального типа;
- В) интеллектуального типа;
- Г) реалистичного типа.

25. Стадия адепта – это стадия:

- А) вхождения в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на социально приемлемом уровне;
- Б) сознательного планирования и выбора профессионального пути;
- В) профессиональной подготовки выпускников школ;
- Г) вхождения в профессию после завершения профессионального обучения.

26. Оптантом может называться:

- А) только подросток, выбирающий профессию;
- Б) только выпускник школы;
- В) только выпускник профессионального учебного заведения;
- Г) любой человек, находящийся в ситуации выбора профессии.

27. К внутренним мотивам профессиональной деятельности относится:

- А) интерес к процессу деятельности;
- Б) высокая заработная плата;
- В) высокий социальный статус;
- Г) возможность карьерного роста.

28. Наиболее адекватным является определение профпригодности человека к профессиям с усложненными условиями деятельности:

- А) на этапе окончания школы;

- Б) при поступлении в профессиональное учебное заведение;
- В) по окончании профессионального учебного заведения;
- Г) через 3-5 лет работы по профессии.

29. Чаще всего причиной профессиональных деформаций является:

- А) многолетнее выполнение одной и той же деятельности устоявшимися способами;
- Б) частая смена мест работы;
- В) частая смена должностей;
- Г) творческий подход к деятельности.

30. Профессионально обусловленная акцентуация какого типа характеризуется занудством, буквоедством, формализмом, ненужной дотошностью и тщательностью при выполнении работы:

- А) гипертимного;
- Б) педантичного;
- В) демонстративного;
- Г) экзальтированного .

Тест-билет (вариант 3)

1. Первые лаборатории профориентации появились:

- А) в Страсбурге и Бостоне;
- Б) в Лондоне;
- В) в Брюсселе;
- Г) в Ленинграде.

2. В странах с высокой психологической культурой в 1920-е годы акцент делался на:

- А) трудоустройстве;
- Б) определении профпригодности с помощью тестов;
- В) воспитании у молодежи способности самостоятельно делать выбор;
- Г) психологическом просвещении.

3. Что из перечисленного не является направлением профориентации:

- А) профсопровождение;
- Б) профпросвещение;
- В) профотбор;
- Г) помощь в окончательном принятии решения.

4. В период сталинского тоталитаризма профориентация:

- А) активно развивалась;
- Б) была запрещена;
- В) находилась в состоянии стагнации;
- Г) регрессировала.

5. В настоящее время в странах с невысокой психологической культурой в области профориентации акцент делается на:

- Б) процесс деятельности;
- В) результат деятельности;
- Г) интерес к деятельности.

28. Абсолютная профпригодность необходима к профессии:

- А) парикмахера;
- В) учителя;
- Б) повара;
- Г) летчика-испытателя.

29. К профессиональным деформациям педагогов относится все, кроме:

- А) авторитарности;
- В) доминантности;
- Б) догматизма;
- Г) синдрома «сострадательной» усталости.

30. К профессионально обусловленным акцентуациям какого типа относится человек, отличающийся пониженным настроением, пассивностью в работе, медлительностью в мышлении и действиях, склонностью к пессимистичной оценке событий:

- А) дистимическому;
- В) гипертимному;
- Б) возбудимому;
- Г) демонстративному.

Тест-билет (вариант 4)

1. Первая лаборатория профориентации появилась:

- А) в России;
- В) во Франции;
- Б) в Германии;
- Г) в Англии.

2. В годы правления Л.И. Брежнева профориентация:

- А) отсутствовала;
- В) стала деградировать;
- Б) была запрещена;
- Г) активно развивалась.

3. Что из перечисленного не является направлением профориентации:

- А) профдиагностика;
- В) профреклама;
- Б) профтерапия;
- Г) профпросвещение.

4. В 1930-е годы профориентацию в СССР запрещали ... способами (вставьте пропущенное слово):

- А) бюрократическими;
- В) экономическими;
- Б) политическими;
- Г) силовыми.

5. Предметом профориентации является:

- А) субъект труда;
- Б) любой человек;
- В) субъект, самоопределяющийся в мире профессионального труда;

Г) субъект деятельности.

6. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| А) романтичность; | В) хорошие условия труда; |
| Б) высокая зарплата; | Г) заинтересованность в деле. |

7. Главной психологической характеристикой профессии является следующая:

- А) наличие у конкретного человека отношения к данной работе как к своей профессии;
- Б) профессия – это деятельность, дающая человеку определенный социальный и общественный статус;
- В) профессия – деятельность, предполагающая специальную подготовку;
- Г) профессия – деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение.

8. Профессии – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний, умений, навыков, иметь соответствующие способности и профессионально-важные качества, а также – ... к выполнению деятельности в выбранной профессии (вставьте пропущенное слово):

- | | |
|-----------------|----------------|
| А) возможность; | В) желание; |
| Б) интерес; | Г) готовность. |

9. В четырехъярусной обзорной классификация профессий выделяют следующие отделы профессий, кроме:

- А) профессии ручного труда;
- Б) профессии машинного труда;
- В) профессии машинно-ручного труда;
- Г) профессии с применением автоматизированных и автоматических систем.

10. Подберите формулу к профессии парикмахера:

- | | |
|----------|----------|
| А) ЧГФБ; | В) ЧПММ; |
| Б) ТПМН; | Г) ХПФБ. |

11. К психологическим характеристикам профессий типа «человек – знаковая система» относят все, кроме:

- А) необходимости умений ориентироваться, разбираться в условных обозначениях;
- Б) необходимости умения разбираться в документах, таблицах,

формулах, чертежах, картах, каталогах;

- В) необходимости оптимистичного подхода к человеку;
- Г) свернутости исполнительно-двигательной стороны активности.

12. К типу «человек – знаковая система» относится профессия:

- А) картографа;
- Б) парикмахера;
- В) повара;
- Г) юриста.

13. Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:

- А) научной деятельностью;
- Б) конкретным практическим трудом;
- В) воспитательной работой;
- Г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.

14. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:

- А) сангвинику;
- Б) холерику;
- В) флегматику;
- Г) меланхолику.

15. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:

- А) словесные способности;
- Б) способности к общению;
- В) математические способности;
- Г) административные способности.

16. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительностью, наиболее подходящей будет:

- А) артистическая деятельность;
- Б) административная деятельность;
- В) организаторская деятельность;
- Г) коммерческая деятельность.

17. Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:

- А) артистическому типу;
- Б) реалистичному типу;
- В) социальному типу;
- Г) предприимчивому типу.

18. Человек, предпочитающий профессии с конкретными заданиями, работу с конкретными объектами, относится к:

- А) социальному типу;
- Б) конвенциональному типу;
- В) реалистичному типу;
- Г) предприимчивому типу.

19. Личностное самоопределение больше, чем профессиональное, зависит от:

- А) от внешних условий;
- В) от мнения общества;

Б) от самого человека;

Г) от результатов обучения.

20. Для какого типа самоопределения более всего требуются благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации и т.д.):

А) профессионального;

В) личностного;

Б) жизненного;

Г) индивидуального.

21. Какой показатель профессионального самоопределения исследуется с помощью методики Дж. Холланда:

А) профессиональная направленность;

Б) мотивация профессиональной деятельности;

В) область познавательных интересов;

Г) соответствие типа личности типу профессиональной среды.

22. Старший лаборант – это:

А) профессия;

В) должность;

Б) специальность;

Г) общественная деятельность.

23. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:

А) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми;

Б) наличие соответствующего темперамента;

В) хорошие бытовые условия;

Г) хорошие внешние данные.

24. Профессия «дегустатор» по целям относится к:

А) изыскательным профессиям;

В) преобразующим профессиям;

профессиям;

Б) гностическим профессиям;

Г) познавательным профессиям.

25. Стадия интернала – это:

А) вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги;

Б) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения;

В) сознательное планирование и выбор профессионального пути;

Г) профессиональная подготовка выпускников школ.

26. Человек, достигший высшего уровня в своей профессии, называется:

А) адепт;

В) интернал;

Б) адаптант;

Г) наставник.

27. Интринсивная мотивация – это мотивация, при которой

	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
	б	б	б	б	б	б	б	б	б	б
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г

Шкала перевода тестовых баллов в 5-балльную шкалу

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл

от 100%-90%	от 28 до 30 баллов	отлично	уровень высокий
от 89%-80%	от 24 до 27 баллов	хорошо	уровень допустимый
от 79%-67%	от 20 до 23 баллов	удовлетворительно	уровень критический
менее 67%	менее 20 баллов	неудовлетворительно	уровень недопустимый

Итоговое семестровое задание (для оценки знаний, умений и навыков):

*Творческий семестровый проект
«Система профориентационной работы
в различных условиях учреждений образования».*

(данное оценочное средство может использоваться как для *текущей*, так и для *промежуточной* аттестации; в *первом* случае оцениваются промежуточные результаты соответствующих этапов работы над семестровым заданием: теоретический анализ литературы по теме задания, составление практической части семестрового задания, во *втором* случае оцениваются результаты представления семестрового задания на одном из практических итоговых занятий).

Задание дается преподавателем в начале семестра. Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется в микрогруппах студентов; время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно тему (представляются различные учреждения образования: ДОУ, СОШ, ССУЗы, ВУЗы, образовательные учреждения интернатного типа, учреждения дополнительного образования и др. в контексте организации системы профессиональной ориентации в них), практическая – демонстрация примеров практической профориентационной работы с учащимися и воспитанниками в конкретных условиях различных образовательных учреждений. Форма представления – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы, кейс-технологий и т.д.).

Внимание обращается:

В теоретической части:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- глубина и полнота материала;
- четкое выделение специфики профориентационной работы с определенной категорией учащихся и воспитанников;

В практической части:

- соответствие примеров работы возрастным особенностям адресата;
- содержательность;
- работа в зоне ближайшего развития;
- владение формами и методами профориентационной работы;
- наличие навыков практической профориентационной работы

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Теоретические вопросы по темам дисциплины	Опрос по соответствующим темам дисциплины проводится на практических занятиях. Темы практических занятий с соответствующими вопросами сообщаются студентам на первом занятии каждого модуля. Опрос проводится в устной и письменной формах. Ответы на вопросы предполагают знание

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	теоретического материала лекционного курса и использование основной литературы по дисциплине. Вопросы отдельных занятий могут выноситься на внеаудиторную работу в форме устного собеседования.
Тестирование (в рамках текущего контроля)	Тестирование в рамках текущего контроля проводится по результатам освоения отдельных тем или разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.
Индивидуальное сообщение	Для подготовки индивидуальных сообщений в начале каждого модуля преподавателем предлагаются темы (в рамках тематики изучаемого раздела), определяются сроки представления сообщений по данным темам (в соответствии с тематикой практических занятий), сообщаются критерии оценки. Индивидуальные сообщения представляются в определенные сроки в форме устного сообщения или письменной работы реферативного плана на соответствующих практических занятиях или в процессе внеаудиторной работы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. В начале каждого модуля преподаватель сообщает темы дискуссий, срок ее проведения (дату практического занятия) и обозначает направления подготовки к обсуждению (указывает на соответствующие противоречия, рекомендует литературные источники, источники СМИ, рекомендует выполнить сбор информации по конкретным вопросам и т.д.). В большинстве случаев проведение групповой дискуссии требует предварительного разделения студентов на микрогруппы (по определенным позициям по отношению к дискутируемым вопросам).
Психодиагностическое задание	В начале соответствующего модуля студентам сообщается тема данного задания, форма его представления на контроль, сроки сдачи преподавателю, критерии оценки. Психодиагностический инструментарий для задания подбирается студентами самостоятельно. С помощью подобранного инструментария проводится самообследование соответствующих психологических характеристик. Подобранные методики и результаты самообследования (интерпретация и соответствующие выводы) представляются в виде портфолио преподавателю для оценки в назначенные сроки.
План-конспект (схема-конспект)	Темы для составления планов-конспектов и схем-конспектов предлагаются преподавателем в начале соответствующего модуля. Даются разъяснения в отношении формата, формы представления работы, соответствующих сроков и критериев оценки. Выполненные конспекты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или во время

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	внеаудиторной работы.
Сочинения (эссе)	В начале соответствующего модуля преподаватель сообщает темы сочинений (эссе), цель последующей работы с ними, сроки их представления, критерии оценки. Выполненные работы представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в рамках внеаудиторной работы.
Ролевая игра	В начале модуля преподаватель сообщает студентам о сущности данного метода работы, обозначает ее цели, сроки, определяет действия по подготовке, сообщаются критерии оценки участия. Ролевая игра «Выбор профессии» проводится в третьем модуле. Цель игры состоит в осознании адекватного и неадекватного профессионального выбора. Сущность: студенты предварительно делятся на группы по ролевому соответствию (оптанты, окружение оптантов: родители, учителя, друзья, представители СМИ и т.д.); задача каждой из групп – продемонстрировать в процессе взаимодействия друг с другом адекватные и неадекватные позиции по отношению к профессиональному выбору. В процессе игры представляются различные ситуации, которые задаются преподавателем, в соответствии с предварительно распределенными ролями. Обращается внимание на необходимость учета собственных индивидуально-психологических особенностей при выборе ролей.
Подбор и демонстрация тренинговых упражнений	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность данного задания, сроки представления, критерии оценки, даются рекомендации относительно литературы. Акцент делается на необходимости соответствия упражнений цели задания. Отмечается необходимость соответствия демонстрации упражнений индивидуальным свойствам студентов и четкой аргументации подбора.
Практико-ориентированные задания для текущего контроля	Задания предлагаются в начале соответствующих модулей. Студентам сообщаются ориентировочные действия по их выполнению, форма и сроки представления, критерии оценки, рекомендуемая литература. Задания могут разбираться на практических занятиях соответствующей тематики, а также – оцениваться в ходе внеаудиторной работы.
Реферат-резюме (реферат-доклад)	В начале соответствующего модуля студентам сообщаются темы рефератов, формат и структура работы, сроки представления, критерии оценки. Рефераты представляются на практических занятиях соответствующей тематики или в ходе внеаудиторной работы.
Составление обобщающих таблиц	В начале соответствующего модуля студентам сообщается сущность, цель, формат, сроки представления и критерии оценивания данного задания. Таблицы могут представляться на практических занятиях либо в ходе внеаудиторной работы.
Анализ коллажа	В начале соответствующего модуля студентам представляется суть задания: на листе формата А3 составляется коллаж «Мой внутренний мир» в свободной форме (с использованием любых

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
	техник) в контексте будущей профессии. До сведения студентов доводятся цель, сроки выполнения, ориентировочные действия и критерии оценки задания. Работа представляется преподавателю в процессе внеаудиторной работы.
Аннотации (рецензии)	<p>В начале соответствующего модуля студентам дается задание: составить аннотацию или рецензию на два самостоятельно подобранных научных издания по проблемам профориентации и профессионального самоопределения. Даются разъяснения относительно сущности, цели, формата, сроков представления и критериев оценки задания. Для оценки аннотация или рецензия представляется в письменном виде в порядке внеаудиторной работы вместе с соответствующим источником.</p> <p><i>Рецензия</i> состоит из следующих частей: краткая характеристика выбранного источника; личное отношение к прочитанному; оценка значимости выбранного источника для усвоения тем данного раздела. Примерный объем – от 2 до 5 страниц формата А4.</p> <p><i>Аннотация</i> представляет собой краткое свободное описание основных положений изученного источника. Объем – 1-2 страницы формата А4.</p>

Методика оценки деятельности студента

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступень образования (бакалавриат/магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц / кредитов		
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	бакалавриат	Б1.В.01.05	3 (2/1)		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка ожидаемых результатов, представленных в рабочей программе дисциплины)					
Содержание модуля	Ожидаемый результат	Вид проверки качества знаний	Форма работы	Минимальное количество баллов (минимальный стандарт обучения)	Максимальное количество баллов
Контроль теоретической части дисциплины					
Модуль I Все темы раздела I «Теоретико-методологические»	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла	Опрос по лекционным вопросам курса	А	2,0	3,75

<i>аспекты профессиональной ориентации учащихся»</i>	Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выполнение тестовых заданий по темам раздела	А	3,0	5
Модуль II Все темы раздела II <i>«Психологическое пространство профессионального самоопределения»</i>	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по лекционным вопросам курса	А	2,0	3,75
		Выполнение тестовых заданий по темам раздела	А	3,0	5
Модуль III Все темы раздела III <i>«Индивидуально-психологические особенности и профессиональное самоопределение»</i>	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по лекционным вопросам курса	А	2,0	3,75
		Выполнение тестовых заданий по темам раздела	А	3,0	5
Модуль IV Все темы раздела IV <i>«Проблема самоопределения в образовательном пространстве»</i>	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Опрос по лекционным вопросам курса	А	2,0	3,75
		Выполнение тестовых заданий по материалу курса	А и В	3,0	5
Контроль по результатам практических занятий					
Модуль I Практическое занятие раздела <i>«Теоретико-методологические аспекты профессиональной ориентации учащихся»</i>	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Реферат-резюме	С и В	1,0	2,25
		Выступление на практическом занятии с представлением индивидуального сообщения	В и А	1,0	2,25
		Задание текущего контроля № 1	С. В и А	1,0	1,75
		Участие в групповой дискуссии	В и А	2,0	2,5
Модуль II Практические занятия раздела <i>«Психологическое пространство</i>	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла	Выступление по вопросам практического занятия	А	1,0	2,25

<i>профессионального самоопределения»</i>	Эталонный уровень – 8,75 баллов	Индивидуальное сообщение по заданным темам	В	1,0	2,25
		Выполнение заданий текущего контроля № 2, 3	С и А	1,0	1,75
		Анализ сочинения	В	2,0	2,5
Модуль III Практические занятия раздела « <i>Индивидуально-психологические особенности и профессиональное самоопределение»</i>	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Выступление по вопросам практического занятия (контрольные работы)	А	1,0	2,25
		Индивидуальное сообщение	В и А	1,0	2,25
		Демонстрация упражнений социально-психологического тренинга по развитию ПВК разных профессионалов	В и А	1,0	1,75
		Участие в ролевой игре	В и А	2,0	2,5
Модуль IV Практические занятия раздела « <i>Проблема самоопределения в образовательном пространстве»</i>	Пороговый уровень – 6,5 баллов Стандартный уровень – 7,25 балла Эталонный уровень – 8,75 баллов	Индивидуальные сообщения	В и А	1,0	2,25
		Защита профдиагностического портфолио	В и А	1,0	2,25
		Рефлексивное сочинение	В и А	1,0	1,75
		Представление семестрового творческого проекта	С, В и А	2,0	2,5
Контроль самостоятельной работы студентов					
Модуль I Содержание самостоятельной работы по разделу I « <i>Теоретико-методологические аспекты</i>	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень	Составление плана поисково-исследовательской деятельности	В и С	1,0	2,5

<i>профессиональной ориентации»</i>	– 7,5 баллов	Подбор методик для самообследования	С	1,0	2,5
		План-конспект (схема-конспект)	С и А	1,75	2,5
Модуль II Содержание самостоятельной работы по разделу II <i>«Психологическое пространство профессионального самоопределения»</i>	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление обобщающих таблиц, аннотаций и рецензий	С и В	1,0	2,5
		Участие в дискуссии	С, В, А	1,0	2,5
		Выполнение творческого задания (контроль)	С и В	1,75	2,5
Модуль III Содержание самостоятельной работы по разделу III <i>«Индивидуально-психологические особенности и профессиональное самоопределение»</i>	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Составление плана(схемы)-конспекта	С	1,0	2,5
		Анализ эссе	С и В	1,0	2,5
		Подготовка творческого задания; подготовка к научной конференции	С	1,75	2,5
Модуль IV Содержание самостоятельной работы по разделу IV <i>«проблема самоопределения в образовательном пространстве»</i>	Пороговый уровень – 4,5 балла Стандартный уровень – 5,5 баллов Эталонный уровень – 7,5 баллов	Анализ коллажа	С и В	1,0	2,5
		Подбор тренинговых упражнений	С и В	1,0	2,5
		Представление творческого семестрового проекта	С, В и А	1,75	2,5
Итого:				55	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					
Содержание работы студента (на выбор)	Цель дополнительного модуля	Форма работы	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	
Подготовка и сдача зачета по дисциплине	Для выполнения порогового или достижения эталонного уровня	А	0	10	

Участие в научных и научно-практических конференциях (доклад, стендовый доклад, публикация) по тематике дисциплины	Повышение рейтинга студента. Мотивация к участию в НИРС	В	0	10
Вид проверки качества знаний – Экзамен в форме собеседования по вопросам всех разделов курса <i>Методика оценки:</i> Максимально возможный балл на экзамене составляет 10 баллов. На экзамене задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки: 2 балла – вопрос раскрыт полностью самостоятельно; 1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя; 1 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа; 0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя; 0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.				
Итого:			0	10

Примечание.

Обозначение форм работы по модулям: А – аудиторная, В – внеаудиторная, С – самостоятельная.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Таблица перевода набранных баллов

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сумма баллов (max – 100)	0 – 54	55 – 69	70 – 84	85 – 100

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой

системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен в форме устного собеседования по перечню теоретических и практико-ориентированных вопросов. Перечень вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен в форме собеседования по вопросам всех разделов курса

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Методика оценки:

Максимально возможный балл на экзамене составляет 10 баллов. На экзамене задается 5 вопросов по разным разделам курса. За каждый вопрос максимальная оценка составляет 2 балла. При оценке каждого вопроса используется шкала оценки:

2 балла – вопрос раскрыт по сути, полностью, самостоятельно;

1,5 балла – вопрос раскрыт хорошо с достаточной степенью полноты с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

1 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно, имеются определенные недостатки по полноте и содержанию ответа;

0,5 балла – вопрос раскрыт удовлетворительно с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

0 баллов – отсутствует ответ на вопрос или содержание ответа не совпадает с поставленным вопросом.

Итоговое промежуточное тестирование

Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины (модулей) во время практических занятий или внеаудиторной работы. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до

обучающихся следующую информацию: тематику, количество заданий в тесте, время выполнения.

Итоговое семестровое задание (проект)
«Система профориентационной работы в различных условиях учреждений образования»

Задание дается преподавателем в начале семестра. Выбор темы для представления обсуждается с преподавателем (критерии: наличие проблемы, актуальность и социальная значимость, научная новизна, прикладной аспект). Структура задания: теоретическая и практическая части; работа осуществляется в микрогруппах студентов; время представления – 1 час на соответствующем практическом занятии. Теоретическая часть отражает непосредственно тему (представляются различные образовательные учреждения: ДОУ, СОШ, ССУЗы, ВУЗы, учреждения образования интернатного типа, учреждения дополнительного образования и т.д. в контексте организации системы профессиональной ориентации в них), практическая – демонстрация примеров практической профориентационной работы с учащимися и воспитанниками в конкретных условиях различных образовательных учреждений. Форма представления – творческая (с использованием мультимедиа презентаций, в форме деловой игры, групповой дискуссии, с элементами психодрамы, кейс-технологий и т.д.).

Задание представляется на одном из практических занятий и позволяет оценить знания, умения, и навыки в рамках формируемых компетенций по соответствующим критериям.

Составитель: доцент кафедры психологии образования Симатова О.Б.