

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«ПСИХОЛОГИЯ ЛЮБВИ»**

для направления подготовки

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

профиль подготовки: «Психология образования»

Год начала подготовки: 2016, 2017

1. **Перечень компетенций** с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*Очное обучение*

Наименование дисциплины	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</b>											
Б1.Б.10.4 Образовательные программы начальной школы						+					
Б1.Б.11.2 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса									+		
Б1.В.ОД.6.2 Введение в психолого-педагогическую деятельность	+										
Б1.В.ОД.8.3 Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)							+				
Б1.В.ДВ.1.1 Речевые манипуляции		+									
Б1.В.ДВ.2.1 Тайм-менеджмент в образовательной среде			+								
Б1.В.ДВ.3.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет			+								
<b>Б1.В.ДВ.5.2 Психология любви</b>				+							
Б1.В.ДВ.7.1 Психология педагогической деятельности				+							
Б1.В.ДВ.9.2 Психология имиджа субъектов образования					+						
Б1.В.ДВ.12.1 Психология учителя							+				
Б1.В.ДВ.13.1 Культура научного исследования								+			
Б1.В.ДВ.13.2 Психология ненасилия в образовательной среде								+			
Б1.В.ДВ.16.1 Становление эколого-психологической компетентности субъектов образования									+		
Б.2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+									
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							+	+			
Б2.Пд Преддипломная практика									+		
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты									+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</b>											
Б1.Б.10.6 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся							+				
Б1.В.ОД.3 Конфликтология			+								
Б1.В.ОД.8.8 Психолого-педагогический практикум					+						
Б1.В.ОД.8.9 Практикум по решению профессиональных задач							+				
Б1.В.ОД.8.10 Психологическая служба в образовании								+			
Б1.В.ДВ.3.2 Здоровый образ жизни			+								
<b>Б1.В.ДВ.5.2 Психология любви</b>				+							
Б1.В.ДВ.7.1 Психология педагогической деятельности				+							



консультирование (с практикумом)										
Б1.В.ДВ.1.1 Речевые манипуляции		+								
Б1.В.ДВ.2.1 Тайм-менеджмент в образовательной среде			+							
Б1.В.ДВ.3.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет			+							
<b>Б1.В.ДВ.5.2 Психология любви</b>				+						
Б1.В.ДВ.7.1 Психология педагогической деятельности					+					
Б1.В.ДВ.9.2 Психология имиджа субъектов образования						+				
Б1.В.ДВ.12.1 Психология учителя								+		
Б1.В.ДВ.13.1 Культура научного исследования									+	
Б1.В.ДВ.13.2 Психология ненасилия в образовательной среде									+	
Б1.В.ДВ.16.1 Становление эколого-психологической компетентности субъектов образования										+
Б.2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+							
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		+		
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b><i>ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</i></b>										
Б1.Б.10.6 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся								+		
Б1.В.ОД.3 Конфликтология					+					
Б1.В.ОД.8.8 Психолого-педагогический практикум							+			
Б1.В.ОД.8.9 Практикум по решению профессиональных задач								+		
Б1.В.ОД.8.10 Психологическая служба в образовании									+	
Б1.В.ДВ.3.2 Здоровый образ жизни			+							
<b>Б1.В.ДВ.5.2 Психология любви</b>				+						
Б1.В.ДВ.7.1 Психология педагогической деятельности					+					
Б1.В.ДВ.11.1 Практикум фамилистических исследований							+			
Б1.В.ДВ.11.2 Современная психология образования							+			
Б1.В.ДВ.12.1 Психология учителя								+		
Б1.В.ДВ.12.2 Психология управления образовательными системами								+		
Б.2.У1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+							
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b><i>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</i></b>										
Б1.Б.10.6 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся								+		
Б1.В.ОД.7.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в детских образовательных организациях					+					
Б1.В.ОД.7.6 Психолого-педагогическое сопровождение студентов в системе профобразования						+				
Б1.В.ОД.8.3 Возрастно-психологическое								+		

консультирование (с практикумом)										
Б1.В.ОД.8.6 Методы активного социально-психологического обучения детей								+		
<b>Б1.В.ДВ.5.2 Психология любви</b>				+						
Б1.В.ДВ.7.2 Психология межкультурных коммуникаций					+					
Б1.В.ДВ.8.1 Психология педагогического общения						+				
Б1.В.ДВ.8.2 Основы профориентологии						+				
Б1.В.ДВ.10.1 Тренинг личностного роста							+			
Б1.В.ДВ.10.2 Тренинг развития профессиональной компетентности психологов образования							+			
Б1.В.ДВ.11.1 Практикум фамилистических исследований							+			
Б1.В.ДВ.11.2 Современная психология образования							+			
Б1.В.ДВ.14.1 Психология толерантности									+	
Б1.В.ДВ.14.2 Этнокультурный тренинг									+	
Б1.В.ДВ.15.1 Акмеологические механизмы развития педагогической деятельности										+
Б1.В.ДВ.15.2 Психология инновационного поведения										+
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+		+		
Б.3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное среднее (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
<b>ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</b>					
ПК-25	Знать	Знает основные философские и психологические представления о любви. Имеет базовое представление о социальной значимости будущей профессии, способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Знает виды любви, их специфику.	Имеет хорошее представление о социальной значимости профессии, способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Знает и характеристику проявления любви.	Имеет глубокое представление о социальной значимости будущей профессии, способы профессионального самовоспитания и саморазвития. Знает о влиянии эпох и культурных течений на сущность любви, ее проявления и характеристики.	С заданием и множественным выбором ответа

	Уметь	По заданному плану осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития (допускает ошибки). Ориентироваться в научной и научно-популярной психологической литературе по теме. Использовать полученные знания для активизации личностного роста и развития.	По заданному плану осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития. Анализировать проявления любви в искусстве; рассматривать театр, кино, музыку, живопись, скульптуру, литературу как формирующие культуру любовного чувства.	Самостоятельно осуществлять профессиональную рефлексию, составлять программу саморазвития. Осуществлять диагностическую работу по предложенной или разработанной самостоятельно программе. Понимать важность разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.	Презентация
	Владеть	Некоторыми способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.). Некоторыми навыками проведения собеседований, консультирования, тренингов	Способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.). Основными навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса.	Способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, периодические издания, сайты, электронные образовательные ресурсы и т. д.). Критически их анализировать и оценивать. Навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса. Способен совершенствовать собственные действия. Навыками консультирования по проблемам межличностных отношений; умением разяснять положение о том, что любовь – одно из важнейших условий полноценной и счастливой жизни.	Подготовка доклада на заданную тему к презентации

**ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности**

ПК-29	Знать	Имеет базовые общие знания о эмоционально-волевой, мотивационной сфере, познавательных процессах и личности, закономерностях и возрастных нормах психического развития, о социализации личности, социально-психологические особенности детского коллектива, закономерности его развития, психологические особенности процесса образования и воспитания.	Имеет хорошие теоретические знания об эмоциональной сфере личности. Понимает обусловленность любви социально-психологическими причинами.	Имеет глубокие теоретические знания о эмоционально-волевой, мотивационной сфере. Понимает любовь как феномен межличностных отношений.	Тестирование (задание с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	Описывать психологические особенности личности (допускает ошибки). Ориентироваться в научной и научно-популярной психологической литературе по теме.	Описывать психологические особенности личности. Анализировать проявления любви в искусстве; рассматривать театр, кино, музыку, живопись, скульптуру, литературу как формирующие культуру любовного чувства.	Описывать психологические особенности личности, устанавливать взаимосвязи между явлениями, делать прогноз. Разрабатывать практические рекомендации для участников образовательного процесса. Осуществлять диагностическую работу по предложенной или разработанной самостоятельно программе.	Презентация

	Владеть	Некоторыми навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса (воспроизведения полученных знаний в области психологии). Понятийно-категориальным аппаратом психологии любви (допускает ошибки).	Основными навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса (воспроизведения полученных знаний в области психологии). Понятийно-категориальным аппаратом психологии любви.	Навыками просветительской работы с субъектами образовательного процесса (воспроизведения полученных знаний в области психологии). Понятийно-категориальным аппаратом психологии любви в совершенстве.	Подготовка доклада на заданную тему к презентации
<b>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</b>					
ПК-32	Знать	Имеет базовое представление о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Имеет базовое представление о профессиональном самоопределении обучающихся. Имеет базовое представление о профессиональном самоопределении обучающихся. Знает основные философские и психологические представления о любви.	Имеет хорошие теоретические знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Имеет хорошие теоретические знания о профессиональном самоопределении обучающихся. Понимает любовь как высшую ценность и высшее нравственное чувство.	Имеет глубокие теоретические знания о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Имеет глубокие теоретические знания о профессиональном самоопределении обучающихся. Знает о взаимосвязи высоких самооценки, самоуважения, уровня притязаний и любви к себе.	Тестирование (задания с единственным и множественным выбором ответа)
	Уметь	Понимать важность разработки индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка. Использовать полученные знания для активизации личностного роста и развития обучающихся.	Понимать важность разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся. Диагностировать ценностно-смысловую сферу личности.	Понимать важность разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Разрабатывать практические рекомендации для участников образовательного процесса. Понимать любовь как ценность и смысл жизни.	Психолого-педагогическая характеристика учащегося
	Владеть	Некоторыми навыками проведения собеседований, консультирования, тренингов профориентации. Навыком диагностической работы; способностью объяснять взаимосвязь любви и богатства межличностных отношений.	Навыками проведения собеседований, консультирования, тренингов профориентации. Навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; анализом духовной сферы личности; умением составлять диагностические программы, разрабатывать анкеты.	Системой навыков проведения собеседований, консультирования, тренингов профориентации. Способен совершенствовать собственные действия. Навыками консультирования по проблемам межличностных отношений; умением разяснять положение о том, что любовь – одно из важнейших условий полноценной и счастливой жизни.	Психологический анализ урока

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
-------	---	--------------------------------	------------------------------------

1	Любовь в стиле эпохи: историческое представление о любви.	ПК-25, ПК-29, ПК-32	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии,
2	Любовь как психологический феномен.	ПК-25, ПК-29, ПК-32	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии,
3	Любовь как феномен межличностных отношений.	ПК-25, ПК-29, ПК-32	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Конспект первоисточника, Участие в учебной дискуссии, .
4	Роль любви в профессиональной деятельности психолога образования.	ПК-25, ПК-29, ПК-32	Устные выступления на семинарах, Терминологический словарь, Составление логических опорных схем, Конспект лекции, Презентация, Участие в учебной дискуссии,

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

#### **Критерии и шкала оценивания конспекта лекции**

Присутствие на лекции	1 балл
Наличие конспекта	1 балл
Максимальный балл	2 балла

#### **Критерии и шкала оценивания устного выступления на семинаре с предоставлением тезисов**

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	0,5 балла
Предоставление тезисов заданного формата	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

#### **Критерии и шкала оценивания терминологической работы по модулю**

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Количество терминов и их описаний меньше заданного объема	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

#### **Критерии и шкала оценивания участия в учебной дискуссии**

Соответствие подобранных научных материалов тематике дискуссии	1 балл
Полнота раскрытия и форма представления авторской позиции	1 балл
Убедительность авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Максимальный балл	3 балла

#### **Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

Соответствие подобранных научных материалов тематике, полнота раскрытия и форма представления материала	2 балла
Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему, общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Максимальный балл	4 балла

***Критерии и шкала оценивания конспекта рекомендованного источника литературы***

Аккуратность в оформлении конспекта	1 балл
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	3 балла
Максимальный балл	4 балла

***Критерии и шкала оценивания составления схем и таблиц***

Качество и полнота включенной информации	0,5 балла
Грамотное выделение и отражение ключевых терминов	0,5 балла
Максимальный балл	1 балл

*Частные критерии оценок текущей успеваемости вырабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

***2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная, двухбалльная: «Зачтено», «Не зачтено» и четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций

Зачтено	Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
	Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
	Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Не зачтено	Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Темы для устного сообщения с представлением тезисов на семинарских занятиях:**

**Любовь в стиле эпохи: историческое представление о любви.**

1. Влияние эпох и культурных течений на сущность любви.
2. Проявления любви.
3. Характеристики любви.
4. Проблемы любви в рамках философских решений.
5. Роль женщины в развитии любви.
6. Происхождение романтической любви.

**Любовь как психологический феномен.**

1. Любовь в трудах психологов.
2. Феномен любви в русской культуре.
3. Теории любви.
4. Стадии любви.
5. Языки любви.
6. Характеристика духовного мира человека, место любви в нем.
7. Способность любить.
8. Проявление любви в переживаниях.

9. Любовь к себе как основа позитивной самооценки и высокого уровня самоуважения.
10. Любовь и ревность. Энергетика любви.

#### **Любовь как феномен межличностных отношений.**

1. Любовь в структуре межличностных отношений.
2. Любовь как феномен отношений мужчины и женщины.
3. Эстетизация отношений.
4. Художественная литература о любви.
5. Музыка и любовь.
6. Воплощение чувства любви в живописи.
7. Любовь и театр.
8. Любовь и киноискусство.
9. Родительская любовь.
10. Любовь детей к родителям.

#### **Роль любви в профессиональной деятельности психолога образования.**

1. Возрастные особенности отношения к любви.
2. Любовь как условие полноценной и счастливой жизни.
3. Любовь как ценность и смысл жизни.
4. Любовь как особая деятельность.
5. Любовь как чувство, искусство, способность и отношение (Концепция любви Э. Фромма).
6. Характеристика аффилиативных потребностей.
7. Культура выражения эмоций и чувств.
8. Любовь к профессии как часть личностного самоопределения.

#### **Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы:**

личность, самооценка, уровень притязаний, деятельность, чувства, эмоции, страсть, общение, самоопределение, любовь, ревность, отношения, духовность, переживания, романтическая любовь, эротическая любовь, культура, духовный мир человека, ценностно-смысловая сфера.

#### **Рекомендуемые первоисточники для конспектирования:**

Петрушин, Валентин Иванович.

**Психология любви** / Петрушин Валентин Иванович, Петрушина Наталья Владиславовна. - Москва : Академический Проект, 2004. - 144 с.

Розин, Вадим Маркович.

**Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание** : учеб. пособие / Розин Вадим Маркович. - Москва : Высшая школа, 1999. - 208 с.

Сушков, И.Р.

**Психология взаимоотношений** / И. Р. Сушков. - Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Делов. кн., 1999. - 448 с.

**Любовь в письмах выдающихся людей XVIII и XIX века** : Сб. / Ф. Медведева; Послесл. Ф. Медведева. - Репринт. воспроизведение изд. 1913 г. - М.: : Политиздат., 1990. - 573 с.

Василев К. Любовь. М.: Прогресс, 1992.-384 с.

Браун Г. Мужчина и женщина: от первого свидания до последнего звонка. – Ростов н /Д, 2005

#### **Темы для учебных дискуссий:**

учебная дискуссия «Что такое любовь? Каждый ли человек способен любить?»

учебная дискуссия «Любовь как психологический феномен»

учебная дискуссия «Любовь и дружба».

## **Темы для выступления с просветительской презентацией:**

1. Роль искусства в изображении любви.
2. Любовь как ценность и смысл жизни.
3. Духовность и любовь.
4. Виды любви, их специфика.
5. Современная любовь.
6. Любовь и брак.

## **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

### **Темы рефератов:**

1. Любовь как высшее нравственное чувство.
2. Место любви в ценностно-смысловой сфере личности.
3. Духовность и любовь.
4. Любовь и смысл жизни.
5. Любовь в структуре межличностных отношений.
6. Любовь и ревность.
7. Энергетика любви.
8. Любовь и секс.
9. Любовь к самому себе.
10. Гомосексуальная любовь: норма или патология?
11. Законы любви.
12. Феномен любви в русской культуре.
13. Любовь и брак.
14. Феноменология любви.
15. Философия любви.

### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. Влияние эпох и культурных течений на сущность любви.
2. Проблемы любви в рамках философских решений.
3. Любовь в трудах психологов.
4. Феномен любви в русской культуре.
5. Теории любви.
6. Стадии любви.
7. Характеристика духовного мира человека, место любви в нем.
8. Проявления любви.
9. Характеристика любви.
10. Обусловленность любви социально-психологическими причинами.
11. Любовь в структуре межличностных отношений.
12. Возрастные особенности отношения к любви.
13. Любовь как ценность и смысл жизни.
14. Любовь как особая деятельность.
15. Культура выражения эмоций и чувств.
16. Виды любви.
17. Физиология любви.
18. Феноменология любви.
19. Современная любовь.
20. Связь любви с профессиональной деятельностью.

### **Задание (для оценки умений):**

Подготовьте презентацию на тему (на выбор)

### **Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):**

Подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.

Технологии учебно-исследовательской деятельности «Любовь и искусство».

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</i>
<i>Устное сообщение с предоставлением тезисов</i>	<i>Устные сообщения готовятся в соответствии с темами практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: вопросы для подготовки устных сообщений, требования, предъявляемые к их выполнению и защите. Устные сообщения должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. Устное сообщение оценивается преподавателем на практическом занятии по соответствующей теме.</i>
<i>Терминологический словарь</i>	<i>Терминологический словарь составляется студентом индивидуально в соответствии с рекомендуемым перечнем терминов, значение которых должно быть раскрыто в словаре во внеучебное время. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания и сообщает перечень терминов на первом занятии модуля. Терминологический словарь в назначенный срок сдается на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Схемы и таблицы</i>	<i>Схемы и таблицы готовятся в соответствии с заданными темами, которые с критериями оценивания сообщаются преподавателем на</i>

	<i>практическом занятии модуля. Выполненные схемы и таблицы в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Конспекты первоисточников</i>	<i>Источники для конспектирования и критерии оценивания конспектов сообщаются студентам на первом занятии модуля. Выполняются в соответствии с рекомендациями. Выполненные конспекты в назначенный срок сдаются на проверку (на последнем занятии модуля).</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему предстоящей дискуссии и критерии оценивания работы студента.</i>
<i>Контрольная работа по модулю</i>	<i>Выполнение контрольной работы по модулю осуществляется на практическом занятии (последнем занятии модуля). Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения контрольной оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.</i>
<i>Конспект лекции</i>	<i>Написание конспекта лекции осуществляется на лекционном занятии. Конспект лекции выполняется в специально отведенной тетради, аккуратно с применением средств структурирования информации (выделение цветом, подчеркивание). Присутствие на лекции фиксируется преподавателем на лекционном занятии, выполненный конспект лекции предъявляется студентом на последнем занятии модуля.</i>
<i>Просветительская презентация</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока разработки просветительской презентации, доводит до сведения обучающихся предлагаемые темы, знакомит студентов с критериями оценивания. Задание выполняется каждым студентом индивидуально. Разработанные и оформленные в соответствии с требованиями презентации представляются на последнем занятии по дисциплине.</i>
<i>Итоговое тестирование</i>	<i>Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время последнего занятия. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время</i>

	<i>выполнения.</i>
--	--------------------

### *Методика оценки деятельности студента*

Модуль	Номера раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Min	Max
1	1	Словарь, кластеры, отчеты	0-4	8
		Рефераты, тематические планы, хронологические таблицы, список литературы, собеседование	0-4	8
		логические схемы, доклады	0-4	8
2	2	Словарь, сообщение,	0-4	8
		Конспекты, ребусы, собеседование	0-4	8
		Дискуссии, презентации	0-7	10
3	3	Словарь, таблицы	0 - 4	8
		ребусы, доклады, презентации	0-7	8
		Отчет исследования	0-4	8
4	4	Схемы, таблицы	0-4	8
		Сообщения, аннотации	0-4	8
		Итоговая презентация	6	10
Итого			55	100

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### *Зачет*

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в два этапа. Первым этапом является проверка знаний в течение семестра (выполнение заданий, посещение лекций, выступление на семинарах).

Вторым этапом для оценки умений и (или) опыта деятельности студент представляет на экзамен просветительскую презентацию (выбираются из перечня типовых практических заданий) и доклад к ней.

Оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Поскольку преподавание дисциплины предполагает применение балльно-рейтинговой системы, то в течение изучения дисциплины при выполнении различных заданий студентом зарабатываются баллы. Отметка выставляется в соответствии со 100-балльной шкалой, соотнесенной с 4-балльной шкалой. В период экзаменационной сессии студент имеет право повысить оценку, полученную по рейтингу, не более чем на один балл. Студент, получивший неудовлетворительную отметку по рейтинговой системе, имеет право на ликвидацию академической задолженности во время экзаменационной сессии. Максимальная сумма баллов за экзамен не может превышать 10 баллов.

Общий рейтинг, в рамках изучаемой дисциплины, определяет оценку студента, учитывая его работу в течение семестра и при промежуточной аттестации (кумулятивный балл).