

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**Б1.В.ДВ.01.1 Нормативно-правовое обеспечение специального
образования**

Дисциплина по выбору

для направления подготовки/специальности 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Магистерская программа - Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (де-скрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	отдельные приоритетные направления развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ; отдельные законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие обучение и воспитание детей о ОВЗ и детей - инвалидов в системе образования	основные приоритетные направления развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ; основные законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие обучение и воспитание детей о ОВЗ и детей - инвалидов в системе образования	приоритетные направления развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ; законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие обучение и воспитание детей о ОВЗ и детей - инвалидов в системе образования	Теоретические вопросы и практические задания
	Уметь	применять отдельные нормативные и правовые акты при разработке нормативных и правовых актов, регламентирующих обучение и воспитание детей о ОВЗ и детей - инвалидов в системе образования	применять основные нормативные и правовые акты при разработке нормативных и правовых актов, регламентирующих обучение и воспитание детей о ОВЗ и детей - инвалидов в системе образования	применять нормативные и правовые акты при разработке нормативных и правовых актов, регламентирующих обучение и воспитание детей о ОВЗ и детей - инвалидов в системе образования	

	Владеть	умением применять отдельные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе проектирования нормативных и правовых актов, регламентирующих обучение и воспитание детей о ОВЗ и детей - инвалидов в системе образования	умением применять основные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе проектирования нормативных и правовых актов, регламентирующих обучение и воспитание детей о ОВЗ и детей - инвалидов в системе образования	умением применять правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе проектирования нормативных и правовых актов, регламентирующих обучение и воспитание детей о ОВЗ и детей - инвалидов в системе образования	
ПК-7	Знать	знать роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	знать как анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ	знать основы организационно-методических средств просветительской деятельности	Теоретические вопросы и практические задания
	Уметь	уметь применять организационно-методические основы психологопедагогического просвещения в работе с детьми с ОВЗ	уметь анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ	уметь организовывать просветительскую деятельность; взаимодействовать со средствами массовой информации	
	Владеть	владеть навыками основ психологопедагогического просвещения	владеть навыками взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	владеть организационно-методическими средствами просветительской деятельности, технологией проектирования и реализации программ психологопедагогического просвещения.	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Система образования в современном обществе	ОПК-1, ПК-7	составление терминологического словаря, коллоквиум
2	Международные нормативно-правовые документы для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1, ПК-7	анализ нормативных документов и их аннотирование в таблице №1, знакомство с органами управления и системой ООН, собеседование, тестирование (тест №1)
3	Федеральные, правительственные, ведомственные и региональные нормативно-правовые документы в области образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1, ПК-7	составление обобщающей таблицы №2, ролевая игра, составление обобщающих таблиц №№3-11, коллоквиум, тестирование (тест №2)
4	Локальные акты образовательного учреждения	ОПК-1, ПК-7	составление обобщающей таблицы №12, учебная дискуссия, анализ устава, разработка проекта локального акта ОО, составление библиотеки документов уровня ОО

Формы текущего контроля

Критерии и шкала оценивания составления терминологического словаря по теме

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

«зачтено»	Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами
«не зачтено»	Количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; содержание не подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами

Критерии и шкала оценивания составленной библиотеки документов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Перечень нормативных документов соответствует тематике. Студент демонстрирует умение пользоваться справочно-правовыми системами «Консультант плюс» или «Гарант» для поиска документов, актуальных на дату обращения. Количество документов достаточное. Студент демонстрирует умение анализировать нормативно-правовые документы
«не зачтено»	Перечень нормативных документов не соответствует тематике. Студент затрудняется пользоваться справочно-правовыми системами «Консультант плюс» или «Гарант» для поиска документов, актуальных на дату обращения. Количество документов не достаточное. Студент не умеет анализировать нормативно-правовые документы.

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме/собеседовании

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы; демонстрирует владение понятиями, дает им определение, приводит примеры; речь грамотная; делает обобщения и выводы, демонстрирует знание содержания раздела дисциплины; ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы
«не зачтено»	Обучающимся не формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы; не демонстрирует владение понятиями, не дает им определение, не приводит примеры; не делает обобщения и выводы, не демонстрирует знание содержания раздела дисциплины; не ссылается на источники информации, не отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы,

Критерии и шкала оценивания анализа нормативных документов и их аннотирование в таблице №1

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Количество документов достаточное, соответствие оформления требованиям. Точная передача основных положений первоисточника, содержательность аннотации
«не зачтено»	Количество документов не достаточное, оформление не соответствует требованиям. Отсутствует точная передача основных положений первоисточника, содержательность аннотации

Критерии и шкала оценивания знакомства с органами управления и системой ООН

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Демонстрирует знание истории создания ООН, называет органы управления, знает их назначение, демонстрирует понимание системы ООН как взаимодействие программ, фондов и специализированных учреждений
«не зачтено»	Не знает истории создания ООН, не называет органы управления, не знает их назначение, отсутствует понимание системы ООН как взаимодействие программ, фондов и специализированных учреждений

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы №2

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Заполнение таблицы по заданной схеме. Качество и полнота включенной информации. Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками
«не зачтено»	Заполнение таблицы частичное, не по заданной схеме. Отсутствуют качество и полнота включенной информации, необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты, ссылки

Критерии и шкала оценивания составления обобщающих таблиц №3-11

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Заполнение таблиц по заданной схеме. Качество и полнота включенной информации
«не зачтено»	Заполнение таблицы частичное, не по заданной схеме. Отсутствуют качество и полнота включенной информации.

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы №12

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Перечень документов соответствует тематике. Качество и полнота включенной информации. Количество документов достаточное
«не зачтено»	Перечень документов не соответствует тематике. Отсутствует качество и полнота включенной информации. Количество документов не достаточное

Критерии и шкала оценивания участия в ролевой игре

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Активно принимает «роль», понимает цель игры. Делает обобщения и выводы, умеет «слушать» другого. Аргументирует свои предложения, речь грамотная

«не зачтено»	Не принимает «роль», не понимает цель игры. Не делает обобщения и выводы, не умеет «слушать» другого. Не аргументирует свои предложения, речь не грамотная
--------------	--

Критерии и шкала оценивания участия в учебной дискуссии

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Имеет свою точку зрения на данную проблему, приводит «доказательную» базу, примеры. Умеет «слушать» другого, может бесконфликтно дискутировать. Демонстрирует владение понятиями, делает обобщения и выводы
«не зачтено»	Не имеет свою точку зрения на данную проблему, не приводит «доказательную» базу, примеры. Не умеет «слушать» другого, не может бесконфликтно дискутировать. Не демонстрирует владение понятиями, не делает обобщения и выводы

Критерии и шкала оценивания анализа Устава ОО

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	ответы на вопросы полные, демонстрирует знание содержания разделов устава, владение терминологией
«не зачтено»	ответы на вопросы не полные, не демонстрирует знание содержания разделов устава, не владеет терминологией

Критерии и шкала оценивания разработки проекта локального акта ОО

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Студент демонстрирует умение анализировать ситуацию в учреждении по вопросам нормативно-правового обеспечения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии требованиями законодательства и прогнозирует необходимость создания определенных локальных актов ОО. Знает и успешно применяет на практике стадии локального правотворчества
«не зачтено»	Студент не демонстрирует умение анализировать ситуацию в учреждении по вопросам нормативно-правового обеспечения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии требованиями законодательства и
	не прогнозирует необходимость создания определенных локальных актов ОО. Не знает и не применяет на практике стадии локального правотворчества

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными	Пороговый
	неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Система образования в современном обществе

1. Составление терминологического словаря по изучаемым темам в рамках всей дисциплины.

2. Примерные вопросы к коллоквиуму: 1. Изучив указанные документы определить целевые ориентиры развития системы образования РФ:

- Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» и ее роль в развитии российского общества.
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №163-р «Концепция и Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы»
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р.

«Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. - Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»

2. Обозначьте инфраструктуру региональной системы образования детей с ОВЗ.

3. Какие организации в Забайкальском крае обеспечивают психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ.

Раздел 2. Международные нормативно-правовые документы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Используя электронные ресурсы, найдите и составьте аннотации на международные нормативные документы согласно пунктам таблицы №1:

№	Наименование документа	Дата принятия/ Где и каким форумом принята	Основная направленность	Структур а документ а	Дата подписания и ратификации документа РФ
1	Всеобщая декларация прав человека				
2	Декларация прав ребенка				
3	Конвенция о правах ребенка				
4	Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития ребенка				
5	Декларация ООН о правах инвалидов				
6	Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц				
7	Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями				

2. Посетите официальный сайт ООН и ознакомьтесь с историей создания ООН, опишите главные органы и систему ООН (письменно).

3. Примерные вопросы к собеседованию:

1. Перечислите правовые акты международного законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Раскройте содержание одного из Международных законодательных актов в сфере защиты прав ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида: Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов и т.д.

4. Тестовые задания к разделу 2 (Тест №1 «Международные документы»)

1. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

- а) 1948 г. в) 1945 г.
б) 1959 г.

2. Укажите страны, являющиеся постоянными членами Совета безопасности:

- а) Россия в) Великобритания д) Германия
б) США г) Франция е) Китай

3. Из какого документа следующая цитата: «неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и обеспечивают его активное участие в жизни общества»: а) Декларация прав ребенка

- б) Всеобщая декларация прав человека
- в) Конвенция о правах ребенка.

4. Торжественный акт, формулирующий согласованные сторонами общие принципы и цели, а также документ, в котором они изложены – это:

- а) Декларация
- в) Кодекс
- б) Конституция
- г) Конвенция

5. Входит ли Всемирная организация здравоохранения в список агентств по защите прав человека в системе ООН? а) Да

- б) Нет.

6. Где проходила Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями:

- а) Австрия
- в) Испания
- б) Италия
- г) Россия

7. Какой документ является основным документом всемирной программы гуманистической направленности для всех государств мира:

- а) Декларация прав ребенка
- в) Конвенция о правах ребенка
- б) Всеобщая декларация прав человека
- г) Всемирная Декларация

8. После ратификации какого документа в 2012 году инклюзивное образование в Российской Федерации стало законодательно закрепленным институтом, имеющим все необходимые компоненты, такие как определение механизма финансирования, создание необходимых условий, определение принципов адаптации образовательной среды для детей, имеющих особые образовательные потребности

- а) Декларация прав ребенка
- в) Конвенция о правах ребенка
- б) Декларация о правах умственно отсталых
- г) Конвенция о правах инвалидов

2. Конвенцию о правах ребенка Генеральная Ассамблея ООН приняла в: а) 1993

- в) 1959
- б) 1971
- г) 1989

3. Принцип 5 Декларации прав ребенка требует обеспечения детям с ограниченными возможностями гарантированного права на:

- а) специальный охранительный режим
- в) образование
- б) улучшение условий жизни
- г) заботу

4. Под эгидой ЮНЕСКО в г. Саламанка прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, на которой был введен в международный обиход термин:

- а) инклюзия
- в) интеграция
- б) абилитация

12. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида?

- а) органами образования
- г) любой из перечисленных организаций

- б) органами здравоохранения
 в) психолого-медико-педагогической комиссией
- д) никем

Раздел 3. Федеральные, правительственные, ведомственные и региональные нормативно-правовые документы в области образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Ознакомьтесь с положениями о деятельности ПМПК и ПМПк и заполните таблицу №2 «Сравнительная характеристика деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения»

параметры	ПМПК	ПМП(к)
какими нормативными документами регламентируется деятельность		
кто издает приказ		
цель		
задачи		
форма организации процедуры обследования		
состав		
время обследования		
форма обсуждения результатов, выработки заключения		
формулировка заключения		
документация		
права и обязанности родителей		
права и обязанности специалистов		

2. Подготовиться к ролевой игре: распределить роли в группе и ознакомиться с раздаточным материалом Описание:

Тема: Роль ПМПк в определении образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ

Концепция игры: заседание планового первичного консилиума по ребенку, который обучается в первом классе (3 четверть).

Роли:

- председатель ПМПк (завуч)
- учитель начальных классов
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- социальный педагог
- медицинская сестра
- координатор по инклюзии (тьютор)

Ожидаемый результат:

Установка для участников ролевой игры: ребенок обучается в 1 классе, 3 четверть. Заседание консилиума – плановое, первичное.

Простроить алгоритм решения вопроса по ребенку, который не усваивает образовательную программу (выслушать всех специалистов, прийти к коллегиальному решению, определить

сроки выполнения этапов работы с ребенком, назначить ответственных, в том числе по работе с родителями, предварительную дату следующего заседания консилиума, обозначить возможные перспективы работы с ребенком и его семьей на будущее)

Примечание: Игра проводится только после заполнения таблицы «Сравнительная характеристика деятельности психолого-медико педагогической комиссии и психологомедико-педагогического консилиума образовательного учреждения» и коллективного обсуждения в группе результатов заполнения таблицы.

В качестве раздаточного материала предлагаются только заключения учителя начального класса, учителя-логопеда и педагога-психолога. Все остальные участники, на основании представленных материалов должны продумать содержание своего выступления.

Примеры заключений специалистов сопровождения на ребенка С.М.

Педагогическая характеристика

С.М., 7 лет, 9 мес. ученик 1 класса. С. второй ребенок в семье. До поступления в школу детский сад не посещал, воспитывался дома.

В школу приходит в хорошем настроении, с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми поэтому, когда ребенок заболел, класс заметил его отсутствие. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

На уроках С. не боится отвечать, но практически всегда ответы неверны. Мальчик не расстраивается из за неудач, у него всегда ровное настроение. Самостоятельно выполнить задание С. не может, все письменные работы списывает у соседки по парте. Во фронтальную работу не включается, не успевает за темпом класса. Все задания ему необходимо повторять несколько раз.

У ребенка слабо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо.

У С. недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире, недостаточный словарный запас. С. медленно запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информацию. Память кратковременная, в основном механическая. Ребенок практически не знает букв, считать до 10 может, только начиная с 1, не может начать считать, например, с 3 до 10. Обратный счет не сформирован. С. не может делить слово на звуки, слоги, затрудняется с постановкой ударения.

У С. замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по письму, обучению грамоте, математике. Ему требуется постоянная помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры на наглядный материал.

Дома учебный материал не повторяется. Мама жалуется, что ребенок не хочет ничего делать вне школы. ГПД С. будет посещать, как только будут задаваться уроки, т. к. мама не может заставить ребенка заниматься.

Логопедическое заключение

Возраст: 7 лет 9 мес

Дата обследования: 15.02.2012

Домашний адрес:...

Состояние слуха: Слуховой анализатор без патологии

Состояние артикуляционного аппарата: (строение, подвижность) Строение без патологии, подвижность нормальная.

Общая характеристика речи: Речь краткая, фразы простые, часто с искажённым смыслом. На вопросы отвечает в основном: «Я их никогда не видел», «не знаю». Испытывает трудности в адекватном подборе слов и соблюдении логики при пересказе. Пересказ рассказа: Ласточка летела около дерева. Она зацепилась за ветку. Она была привязана к стеклу. Она громко кричала. Ветки распались. Над ней кричали её подружки. Ветку таскали ртом.

Словарный запас: Ниже возрастной нормы. Не владеет обобщающими понятиями (ягоды, транспорт, пассажиры, обувь, мебель и др.), не назвал детёнышей животных (кроме кошки). Не называет времена года, месяцы, дни недели, части суток, путает эти понятия и их последовательность. На вопрос «Какое сейчас время года?» ответил: «15 февраля». При повторном вопросе ответил: «Позднее».

Грамматический строй: Употребляет простые предложения, допускает замены слов, множественные аграмматизмы (при образовании формы множественного числа: стол—«столбики», стул—«стулы», воробей—«воробеи» и др.), испытывает трудности понимания и использования в речи предлогов.

Произношение и различение звуков:

- 1) произношение звуков — отсутствие, искажение, замены и смешение отдельных звуков: дефектное произношение звука «Л», смешение в речи С—Ш (шла—«сла», Саша—«саса»), Р—Л (Лара—«рара», играла—«фара»).
- 2) различение оппозиционных звуков на слух искажает при отражённом повторении слоговые цепочки (ко'го'хо — «ко'хо'хо», са'за'са — «за'за'за»).
- 3) произношение слов с различным слоговым составом искажает слова сложной слоговой структуры и со стечением согласных (взъерошенный—«зверошный», велосипедист— «велиписист»).

Темп и вынятность речи: темп нормальный, вынятность произношения не нарушена.

Уровень сформированности навыков анализа и синтеза: звуковой анализ не сформирован, звуки в словах не выделяет, не может определить первый звук в слове, наличие звука в слове. Не определяет длинное, короткое по звучанию слово.

Чтение: Не читает, буквы не знает.

Письмо: Навыки письменной речи не сформированы.

Внимание: неустойчивое, работоспособность пониженная, испытывает трудности при переключении с одного вида деятельности на другой, трудности в понимании инструкции учителя, низкий уровень самоконтроля, самостоятельности и организации своей деятельности.

Заключение: Несформированность всех сторон русского языка.

Заключение по результатам психологического обследования

С.М., 7 лет, 10 мес., ученик 1 класса. Родился от второй беременности. Воспитывался дома, детский сад не посещал. По физическому развитию соответствует возрасту имеет инвалидность по заболеванию печени.

Адаптация ребенка к школе проходит легко. Школу посещает с удовольствием, коммуникабелен.

Общение в семье: живет в дружной семье, В отношениях учителя с родителями конфликтов не возникает. Семья двуязычная.

Поведение: дисциплину не нарушает; не конфликтен, с одноклассниками умеет договариваться. В контакт со взрослыми и детьми вступает легко, с одноклассниками очень дружелюбен.

Учеба: на уроках мальчик неусидчив, отвлекается на внешние предметы. Учительница постоянно, оказывает С. помощь. На уроках физкультуры, ритмики, музыки активен, неплохо занимается. Дисциплинированность С. зависит от того, какой урок его заинтересует. На уроках С. пытается сосредоточиться на выполнении заданий, но в силу не понимания изучаемого предмета предпочитает списывать у соседке по парте. К концу учебного дня становится невнимательным, рассеянным.

Математика дается с большим трудом, но если решение заданий получается, то вызывает положительную реакцию, когда что то не получается, ребенок не расстраивается т. к. не сформировано чувство неудач. На уроках чтения он плохо следит за читающим учеником, отвлекается на различные слуховые и зрительные раздражители.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль): основные трудности обусловлены низким уровнем сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности, не может организовать самостоятельно деятельность, произвольно сосредоточенно работать, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания.

Моторная ловкость: соответствует возрасту, мелкая моторика руки плохо сформирована.

Латеральные предпочтения преимущественно правосторонние.

Работоспособность на уроке: снижена, деятельность неустойчивая, работает формально

Особенности внимания: на уроках внимание привлекается с трудом, оно неустойчивое, переключаемость снижена. С. отвлекается, рассеян.

Особенности памяти: медленно запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информации. Память в основном механическая. Развита слуховая память.

Особенности мышления: присутствует наглядно-образное, испытывает трудности и не может самостоятельно выделить главное, существенное. Помощь со стороны учителя принимает. Затрудняется в выполнении мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). Разрезанную на 4 части картинку сложил методом проб и ошибок. С более сложным заданием не справляется. Выводы и умозаключения совершает плохо. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях: Отношения сформированы недостаточно, затруднено использование пространственных предлогов и наречий, понимание сложных речевых конструкций, не знает последовательности времен года, дней недели и т. п.

Речь: словарный запас беден, не развита связная речь; нарушены процессы языкового анализа и синтеза темп речи нормальный, речь невыразительна. С. умеет поддерживать тему разговора, отвечает на вопросы. Читает С. не умеет, чтение слоговое не сформировано, т.к. плохо знает буквы. Пишет медленно. Под диктовку не пишет (путает буквы по сходству в написании и произношении). Письмо неаккуратное, может обводить буквы несколько раз, не удерживает строку.

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: самооценка низкая, мотивационно-волевая сфера сформирована недостаточно.

Школьная мотивация низкая, так как у ребенка не сформировано желание учиться, слабо сформирована у мальчика и позиция школьника. Положительное качество С. — исполнительность.

- 3. Ознакомьтесь с приложениями к ФГОС НОО для детей с ОВЗ и к ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и заполните обобщающие таблицы №№3-11 для каждого приложения согласно примерной форме, которая изменяется в зависимости от количества вариантов обучения (от двух до четырех):**

параметры	вариант 1	вариант 2
категория детей, для которых предназначена АООП		
сроки обучения		
перечень обязательных предметных областей		
перечень обязательных коррекционных курсов		
итоговые результаты освоения обучающимися АООП НОО		
количество детей в классе по нормам СанПиН (от 10 июля 2015 г. N 26)		

4. Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Какие документы РФ признают право каждого человека на образование, в том числе на образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и его роль на современном этапе образования.
3. Укажите статьи 273-ФЗ «Об образовании в РФ», которые регламентируют образование детей с ОВЗ.
4. Что представляет собой ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ?
5. Какие предусмотрены варианты получения образования обучающимися с умственной отсталостью?
6. Назовите возможные варианты получения образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ?

5. Примерные вопросы теста:

1. Решение ПМПК об определении образовательного маршрута для семьи ребенка с ОВЗ является:
 - а) частично обязательным
 - б) рекомендательным
 - в) полностью обязательны к исполнению
2. Протокол и заключение, разрабатываемые на ПМПК, являются:
 - а) независимыми друг от друга документами
 - б) единым общим документом

в) взаимосвязанными, но различными документами 3.

В задачи деятельности логопеда ПМПК входит:

- а) оценка коммуникативной стороны речи
- б) определение уровня психического развития ребенка в целом
- в) оценка особенностей познавательной деятельности ребенка

4. Что в наибольшей степени влияет на содержание рекомендаций специалиста ПМПК педагогическим работникам и специалистам ОУ:

- а) понимание особенностей поведения и обучения детей с теми или иными нарушениями развития
- б) анализ имеющегося опыта в области включения детей с нарушениями развития в общеобразовательное учреждение
- в) характер запроса того или иного специалиста или коллектива специалистов ОУ

5. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» ПМПК создается в целях:

- а) выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания
- б) проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания
- в) выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов

6. В самом начале проведения диагностического обследования педагогу-психологу важно оценить:

- а) возможности ребенка в плане пространственного анализа и синтеза
- б) особенности понятийного развития ребенка
- в) объем слухоречевого запоминания, другие показатели мнестической деятельности.

7. Какую функцию педагога-психолога в составе следует рассматривать как основную при проведении обследования на ПМПК:

- а) психотерапевтическое сопровождение семьи консультируемого ребенка
- б) экспертно-диагностическую в плане определения особенностей познавательного и эмоционального развития ребенка
- в) координационную в структуре междисциплинарной деятельности команды специалистов ПМПК

Раздел 4. Локальные акты образовательного учреждения

1. Заполните (на ваш выбор 1 или 2 пункт) обобщающую таблицу №12, перечислив нормативно-правовые документы (федеральные, правительственные, ведомственные) для ОО или ДО, и раскройте содержание данных документов в устных сообщениях

Проблемное поле	Нормативно-правовые акты
1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы	
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения	

2. Примерные вопросы к учебной дискуссии:

1. Инклюзивное образование как условие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
3. Определите приоритеты инклюзивного образования.
4. Разработайте список нормативных документов, которых недостаточно для успешной реализации инклюзивной практике в вашем учреждении.

3. Дайте анализ Устава вашего образовательного учреждения по прилагаемой схеме.

Схема анализа Устава образовательного учреждения

1. Полное название образовательного учреждения.
2. Кем и когда принят Устав?
3. Кем утвержден Устав?
4. На основании какого документа и в каких целях создано учреждение?
5. Кто является учредителем? На основании какого документа строятся их отношения?
6. В чьем ведомственном подчинении находится учреждение?
7. Укажите статус и организационно-правовую форму учреждения.
8. В каких формах осваиваются в учреждении и образовательные программы?
9. С какого класса может проводиться ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов, зачетов, контрольных работ? (вопрос для работающих в школах).
10. Какой документ выдается выпускникам учреждения?
11. Кого и за что могут исключить из учащихся учреждения? (вопрос для школ)
12. Кто принимается в данное учреждение?
13. Нужно ли знакомить учащихся и их родителей с Уставом учреждения?
14. Перечислите основные (3-4) права и обязанности учащихся.
15. Каковы права и ответственность родителей?
16. Основные права и обязанности пед. работников учреждения (3-4 на выбор студента).
17. На каких принципах строится управление учреждением? Какие формы самоуправления есть в нем?
18. На каких правах и кем закреплено за учреждением его имущество, как его может использовать учреждение?
19. Каковы источники финансовых ресурсов учреждения?
20. Какие дополнительные платные услуги вправе оказывать учреждение и на

что идут доходы от них?

4. Проанализируйте ситуацию в учреждении образования по вопросам нормативно-правового обеспечения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии требованиями законодательства и спрогнозируйте необходимость создания определенных локальных актов ОО. Используя макет локального акта разработайте для ОО проект локального акта.

ПРОЕКТ

Положение о классах инклюзивного обучения в
ОУ _____

1. Общие положения

- цель создания положения
- в соответствии с какими нормативно-правовыми актами разработано
- в чём заключается специфика организации образовательного процесса
- какие классы в соответствии со степенью включённости в социум предусматривается создать в ОУ

2. Организация и функционирование

- когда открывается класс, на основании каких документов
- особенности комплектования
- наполняемость
- распорядок дня
- срок обучения
- формы организации образовательного процесса
- промежуточная и итоговая аттестации

3. Участники образовательного процесса (обязанности, права)

4. Кадровое и финансовое обеспечение образовательного процесса

- изменения в штатном расписании ОУ
- предполагается ли наличие специальной подготовки для педагогов, условия её прохождения
- размер доплат педагогам

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к зачету:

1. Специфика правового статуса ребенка в современном мире.
2. Международные акты по защите прав несовершеннолетних.
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН.
5. Международно-правовые документы, направленные на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции детей в период с 1985-1990 годы.
6. Международно-правовая защита детей с ограниченными возможностями в нормативных документах ООН.
7. Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями.
8. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития на 90-е годы.
9. О правах детей с ограниченными возможностями в Декларации прав ребенка.
10. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц.
11. Декларация ООН о правах инвалидов.
12. О правах детей с ограниченными возможностями в Конвенции о правах ребенка.
13. Современные типы, виды и формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
14. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМП(к)) образовательного учреждения.
15. Об основных гарантиях прав ребенка в законодательстве Российской Федерации.
16. О государственной политике в системе образования Российской Федерации.
17. Законодательно-правовые акты РФ (Федеральные конституционные законы, Федеральные законы, Указы Президента, Постановления Правительства, акты федеральных органов исполнительной власти)
18. Воспитание и обучение детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях.
19. Нормативно-правовое обеспечение организации работы с детьми, имеющими сложный дефект.
20. Законодательство Забайкальского края по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Нормативно-правовое обеспечение организации работы с детьми, имеющими глубокую умственную отсталость.
22. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.
2. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.
3. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.
4. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
5. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ.

6. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.
7. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.
8. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.
9. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
10. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья?

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Разработка проекта локальных актов для ОО:

- о деятельности ПМП(к) ОО;
- об индивидуальном обучении на дому детей с ОВЗ в ОО;
- о договорных отношениях с родителями обучающегося с ОВЗ;
- о классах инклюзивного обучения;
- о текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в ОО

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы дисциплины во внеаудиторное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку

Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся название тем, количество заданий в тесте, время выполнения.
Коллоквиум/Собеседование по теме	Коллоквиум/собеседование, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения коллоквиума/собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения коллоквиума/собеседования, доводит до обучающихся вопросы и критерии оценивания.
Творческие задания (составление и заполнение таблиц, анализ нормативных документов и их аннотирование, знакомство с органами управления и системой ООН, анализ устава, разработка проекта локального акта ОО, составление библиотеки документов, ролевая игра)	Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и

владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.