

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине по выбору

**«Технологии просветительской деятельности в практике работы
логопеда»**

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность ОП: «Логопедия»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	- формы организации просветительской работы с лицами, имеющими НР	- формы организации просветительской работы с лицами, имеющими НР	- формы организации просветительской работы с лицами, имеющими НР	Собеседование
	Уметь	- выбрать технологии просветительской работы с лицами с НР	- выбрать технологии просветительской работы с лицами с НР	- выбрать технологии просветительской работы с лицами с НР	Конспекты
	Владеть	- способами организации некоторых форм просветительской	- способами организации различных форм просветительской	- способами организации различных форм просветительской	Конспекты
ПК-3	Знать	- процедуру планирования просветительской работы для лица с НР с	- процедуру планирования просветительской работы для лица с НР с	- процедуру планирования просветительской работы для лица с НР с	Собеседование
	Уметь	- определить содержание, этапы реализации программ просветительской	- определить задачи, содержание, этапы реализации программ просветительской	- определить задачи, содержание, этапы реализации программ просветительской	Конспекты
	Владеть	- технологиями проведения просветительской работы с лицами с НР	- технологиями проведения просветительской работы с лицами с НР	- технологиями проведения просветительской работы с лицами с НР	Конспекты
ПК-5	Знать	- содержание мероприятий, направленных на профилактику	- содержание мероприятий, направленных на профилактику	- содержание мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ,	Собеседование
	Уметь	- определить перечень мероприятий, направленных на профилактику	- определить перечень мероприятий, направленных на профилактику	- определить перечень мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ,	Конспекты

	Владеть	- способами взаимодействия с общественными организациями, с	- способами взаимодействия с общественными организациями, с целью	- способами взаимодействия со СМИ, общественными организациями, с	Конспекты
ПК-7	Знать	- особенности социализации лиц с нарушениями речи.	- особенности социализации лиц с нарушениями речи.	- модели социализации лиц с нарушениями речи.	Конспекты Собесе
	Уметь	- определить модели консультативной помощи членам семей лиц с нарушениями	- определить модели консультативной помощи членам семей лиц с нарушениями	- выбрать модели социализации лиц с нарушениями речи. - определить модели	Конспекты
	Владеть	- технологией составления рекомендации по вопросам образования	- технологией составления рекомендации по вопросам образования,	- технологией составления рекомендации по вопросам образования,	Конспекты

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Направления и формы просветительской работы с родителями.	ОПК-6 ПК-3, 5, 7	Собеседование Разработка конспектов мероприятия Контроль по модулю: Защита конспектов (формы работы с родителями) Итого за модуль: <i>min-28 max-50</i>
2	Тема 1. Направления и формы просветительской работы с педагогическим коллективом.	ОПК-6 ПК-3, 5, 7	Собеседование Разработка конспектов мероприятия Контроль по модулю: Защита конспектов (формы работы с

			педагогами) Итого за модуль: <i>min-27 max-50</i>
--	--	--	---------------------------------------------------------

Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 5 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	5 баллов
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	10 баллов
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания конспекта мероприятия

- цели мероприятия сформулированы неправильно - имеются грубые нарушения при организации мероприятия - имеются существенные недочеты в подборе содержания мероприятия	Ниже 5 баллов
- имеются ошибки в формулировании целей мероприятия - при организации мероприятия не соблюдена этапность - имеются существенные недочеты в подборе содержания мероприятия	5 баллов
- имеются ошибки в формулировании целей мероприятия - не все особенности организации мероприятия соответствуют требованиям - имеются недочеты в определении содержания (отсутствуют некоторые компоненты мероприятия)	10 баллов
- цели мероприятия поставлены правильно (учтены этап работы и тема) - организация: соблюдена логика и структура, методы и средства соответствуют содержанию, оборудование достаточно, соответствует требованиям - содержание: соответствует теме, целям, соблюдены все параметры	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала: «зачтено» - «не зачтено»

Система оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100		

A-	90-94	отлично	зачтено
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Консультативно-просветительская работа учителя – логопеда с родителями.

Тема 1. Направления и формы просветительской работы с родителями.

Собеседование

1. Роль семьи в психическом и речевом развитии ребенка.
2. Группы неблагоприятных социально-психологических факторов семейного воспитания: психогенные острые (стрессовые); психогенные пролонгированные (особенно сочетающиеся с депривацией); психогенные, связанные с неправильным воспитанием, проживанием в неблагоприятной семье.
3. Цель и задачи работы логопеда с семьей.
4. Цель и содержание информационно-просветительской работы с родителями.
5. Цель и содержание обучающе-просветительской работы с родителями.
6. Индивидуальные формы работы логопеда с родителями.
7. Фронтальные формы работы логопеда с родителями.
8. Информационные формы работы логопеда с родителями.
9. Технология конструирования конспектов для проведения различных мероприятий с родителями (выбор темы, постановка задач, отбор средств, определение содержания).

Разработка конспектов мероприятий по формам работы с родителями

1. Защита конспектов по фронтальным формам работы:
 - для Дня открытых дверей «Цели и задачи логопедического пункта»
 - родительской гостиной «Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей», «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения»
 - круглого стола «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников», «Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми»
 - творческой мастерской «Игры, направленные на развитие дыхания. Комплексы дыхательной гимнастики для детей», «Игры, направленные на развитие словарного запаса»
 - мастер-класса «Выставка развивающих игр»
 - родительского собрания «Советы родителям: чем заниматься с ребенком летом».
2. Защита конспектов индивидуальных консультаций:
 - Выполнение артикуляционной гимнастики
 - Развитие мелкой моторики
 - Автоматизация поставленных звуков
 - Фонематический слух – основа правильной речи
 - Играйте с ребенком в слова

Контроль по модулю 1

Защита конспектов (формы работы с родителями)

Подготовить конспект мероприятия для фронтальной или индивидуальной работы с родителями (форма работы и тема – на выбор).

Модуль 2. Консультативно – методическая работа учителя – логопеда с педагогическим коллективом.

Тема 1. Направления и формы просветительской работы с педагогическим коллективом.

Собеседование

1. Роль педагога в психическом и речевом развитии ребенка.
2. Цель и задачи работы логопеда с педагогическим коллективом.
3. Цель и содержание информационно-просветительской работы с педагогами.
4. Цель и содержание обучающе-просветительской работы с педагогами.

5. Индивидуальные формы работы логопеда с педагогами.
6. Фронтальные формы работы логопеда с педагогами.
7. Информационные формы работы логопеда с педагогами.
8. Технология конструирования конспектов для проведения различных мероприятий с родителями (выбор темы, постановка задач, отбор средств, определение содержания).

Разработка конспектов мероприятий по формам работы с педагогами

1. Разработка конспектов консультаций для воспитателей по темам: «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушение речи», «Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников», «Обследование детей, имеющих отклонения в речевом развитии».
2. Разработка конспектов бесед для воспитателей по темам: «Фонематический слух - основа правильной речи», «Необходимость контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов», «Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи».
3. Разработка конспектов консультаций для педагога-психолога по темам «Осуществление преемственности в коррекционной работе», «Динамика развития психических процессов у детей, посещающих занятия логопеда», «Интеллектуальная готовность детей, посещающих занятия логопеда, к школьному обучению».
4. Разработка рекомендаций для воспитателей по темам: «Практические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно – логопедических мероприятий для детей в летний период», «Проведение артикуляционной гимнастики в режимных моментах»

Контроль по модулю 2

Защита конспектов (формы работы с педагогами)

Подготовить конспект мероприятия для фронтальной или индивидуальной работы с педагогами (форма работы и тема – на выбор).

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Роль семьи в психическом и речевом развитии ребенка.
2. Группы неблагоприятных социально-психологических факторов семейного воспитания: психогенные острые (стрессовые); психогенные пролонгированные (особенно сочетающиеся с депривацией); психогенные, связанные с неправильным воспитанием, проживанием в неблагоприятной семье.
3. Цель и задачи работы логопеда с семьей
4. Цель и содержание информационно-просветительской работы с родителями
5. Цель и содержание обучающе-просветительской работы с родителями
6. Индивидуальные формы работы логопеда с родителями
7. Фронтальные формы работы логопеда с родителями
8. Информационные формы работы логопеда с родителями
9. Роль педагога в психическом и речевом развитии ребенка.
10. Цель и задачи работы логопеда с педагогическим коллективом
11. Цель и содержание информационно-просветительской работы с педагогами
12. Цель и содержание обучающе-просветительской работы с педагогами
13. Индивидуальные формы работы логопеда с педагогами
14. Фронтальные формы работы логопеда с педагогами
15. Информационные формы работы логопеда с педагогами

Практическое задание (для оценки умений).

Студенту предоставляется конспект логопедического мероприятия, связанного с работой с педагогами или родителями, который не имеет проставленной цели, в котором не определены используемые средства, нарушен порядок проведения мероприятия. По данному конспекту мероприятия студент должен: определить целевую аудиторию (учителя, педагоги), задачи мероприятия, оборудование, восстановить ход работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Защита конспекта	Студент представляет самостоятельно составленный конспект (занятия, консультации). Преподаватель оценивает полноту, правильность, адекватность содержания всех разделов конспекта (тема, цели, оборудование, ход, итог), правильность и полноту формулировок и пр.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
-------------------------------------------------------------------------------------	--------

Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.