

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Пограничные состояния личности»

для направления подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое)**
образование

Направленность ОП: магистерская программа **«Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	- основные понятия психопатологии; - этиологию и симптомы основных форм пограничных расстройств личности, - отдельные результаты научных исследований в области пограничных личностных расстройств	- основные понятия и концепции психопатологии; - этиологию, и симптомокомплекс основных форм пограничных расстройств личности, - результаты базовых научных исследований в области пограничных личностных расстройств	- теоретическую базу психопатологии; - этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм пограничных расстройств личности, - результаты научных исследований в области пограничных личностных расстройств	Теоретический вопрос
	Уметь	- анализировать отдельные специальные научные знания и результаты исследований в области психопатологии; - выделять отдельные признаки пограничных расстройств личности у детей и взрослых	- анализировать специальные научные знания и результаты исследований в области психопатологии - выделять основные признаки пограничных расстройств личности у детей и взрослых	- анализировать современные специальные научные знания и результаты исследований в области психопатологии - выделять симптомокомплексы пограничных расстройств личности у детей и взрослых	Практическое задание

	Владеть	- специальными научными знаниями в области психопатологии и результатами отдельных научных исследований в области психопатологии	- специальными научными знаниями и результатами основных исследований в области психопатологии и способен использовать их в коррекционно-образовательном процессе	- системой специальных научных знаний и результатов исследований в области психопатологии и способен использовать их в коррекционно-образовательном процессе	Практическое задание
ПК-5	Знать	- особенности и основное содержание психолого-педагогического консультирования - специфику консультирования лиц с пограничными расстройствами личности, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	- теоретико-методологические основы, принципы и технологии психолого-педагогического консультирования - специфику консультирования лиц с пограничными расстройствами личности, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	- теоретико-методологические основы, принципы и технологии психолого-педагогического консультирования - специфику консультирования лиц с пограничными расстройствами личности, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	Теоретический вопрос

	Уметь	- осуществлять выбор рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для детей, подростков и взрослых с пограничными расстройствами личности, членов их семей и других участников образовательного процесса.	- формулировать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для детей, подростков и взрослых с пограничными расстройствами личности, членов их семей и других участников образовательного процесса.	- разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для детей, подростков и взрослых с пограничными расстройствами личности, членов их семей и других участников образовательного процесса.	Практическое задание
	Владеть	- отдельными средствами и приемами консультирования детей, подростков и взрослых с пограничными расстройствами личности, их родителей и членов семей, педагогов и специалистов по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.	- основными средствами и методами консультирования детей, подростков и взрослых с пограничными расстройствами личности, их родителей и членов семей, педагогов и специалистов по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.	- технологией консультирования детей, подростков и взрослых с пограничными расстройствами личности, их родителей и членов семей, педагогов и специалистов по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.	Практическое задание

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы учения о пограничных расстройствах личности	ОПК-8 ПК-5	Составление таблицы Выступление с докладом-презентацией Коллоквиум
2	Диагностика и интервенция при пограничных расстройствах личности	ОПК-8 ПК-5	Составление таблицы Презентация диагностических методик Коллоквиум

Критерии и шкала оценивания работы по **составлению таблиц и схем**

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 3 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с **докладом-презентацией**

Содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логика в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности. Не соблюдены требования к оформлению презентации.	Ниже 3 баллов
---	---------------

В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются или слабо используются возможности мультимедиа.	3 балла
Представленная работа демонстрирует понимание задания. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Язык изложения материала понятен аудитории. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию.	4 балла
Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. Актуальность, точность и полезность содержания. Прослеживается логика в изложении материала. Делаются выводы. Язык изложения материала понятен аудитории. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных средств. Отсутствуют ошибки в тексте. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно.	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания **презентации диагностических методик**

Представлено несколько методик, студент затрудняется в описании хода и содержания работы психолога	Ниже 3 баллов
Представлено несколько методик, без стимульного материала к ним, имеются существенные недочеты в разъяснении организации исследования, содержания работы психолога по интерпретации полученных результатов	3 балла
Представлено несколько методик, стимульный материал к ним, имеются недочеты в разъяснении организации исследования, содержания работы психолога по интерпретации полученных результатов	4 балла
Представлен комплекс методик, стимульный материал к ним, четко разъяснены организация исследования, содержание работы психолога по интерпретации полученных результатов	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Формы контроля по модулям

Критерии и шкала оценивания **участия в коллоквиуме**

<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося</p>	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
---	--

на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям	
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 баллов (удовлетворительно)
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 баллов (хорошо)
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов (отлично)
Максимальный балл	5 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические	Эталонный

	вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Теоретические основы учения о пограничных расстройствах личности.

Тема 1. Понятие о пограничных психических расстройствах.

Выполнение доклада-презентации

Подготовить доклады-презентации по основным пограничным психическим расстройствам.

Тема 2. Классификация и характеристика пограничных психических расстройств.

Составление таблицы

Дайте сравнительную характеристику акцентуаций характера у подростков (по А.Е. Личко):

Акцентуации характера у подростков	Характеристика
Лабильный	
Истероидный	
Психастенический	
Эпилептоидный	
Шизоидный	
Сензитивный	
Астено-невротический	
Конформный	

Неустойчивый	
Гипертимный	
Циклоидный	

Контроль по Модулю 1

Коллоквиум

Подготовить развернутые характеристики ППР для обсуждения:

Акцентуации характера. Апатия. Астения. Дистония нейродистоническая. Идеи сверхценные. Истерия. Нарушения сна. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Проявления предневротические (доболезненные). Психастения. Раздражительность повышенная. Растерянность. Расстройства ипохондрические. Расстройства психические при соматических заболеваниях. Расстройства психические при чрезвычайных ситуациях. Расстройства сенестопатические. Расстройства социально-стрессовые. Расстройство паническое. Расстройство стрессовое посттравматическое. Расстройство тревожное генерализованное. Синдром болевой хронический. Синдром постэнцефалический. Синдром хронической усталости. Синдром эмоционального выгорания.

Модуль 2. Диагностика и интервенция при пограничных расстройствах личности

Тема 1. Диагностика пограничных расстройств личности.

Презентация диагностических методик

Подготовить презентацию методик диагностики невротических расстройств, акцентуаций характера, расстройств личности и поведения.

Многофакторные личностные опросники

- Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла 16PF – версия А
- Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла 16PF – версия С
- Сокращенный вариант личностного опросника Р. Кэттелла 13PF
- Многофакторный личностный опросник FPI

Многомерные личностные опросники

- Миннесотский многоаспектный личностный опросник MMPI
- Личностный опросник «Мини-мульти»

Психологическая диагностика расстройств личности

- Определение акцентуации характера с помощью опросника ПДО А. Е. Личко
- Определение акцентуации характера по тесту Леонгарда-Шмишека
- Методика определения характерологических акцентуаций личности
- Методика определения уровня тревожности
- Диагностика уровня тревожности по тест-опроснику Спилбергера-Ханина
- Диагностика уровня тревожности для школьников
- Дифференцированная диагностика депрессивных состояний по В. А. Жмурову
- Диагностика уровня эмоционального выгорания
- Диагностика агрессивности по тесту Басса-Дарки
- Оценка психической активации и эмоционального тонуса
- Оценка нервно-психического напряжения

Экспресс-диагностика психических состояний

- Диагностика самооценки психических состояний
- Методика измерения ригидности
- Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества
- Торонтская алекситимическая шкала

- Диагностика состояния фрустрированности Вассермана-Бойко
- Диагностика уровня невротизации Л. И. Вассермана
- Экспресс-диагностика невроза Хека-Хесса
- Диагностика функциональных состояний САН

Воспользоваться разными источниками, например, А.В. Батаршев Диагностика пограничных психических расстройств личности. М.: ИИП, 2004

Тема 2. Интервенция при пограничных расстройствах личности.

Составление таблицы

Пользуясь разнообразными источниками, дополнить содержание таблицы, характеризующей три подсистемы оказания специализированной помощи лицам с ППР: профилактическую, консультативную, лечебно-реабилитационную.

Система специализированной помощи больным с пограничными психическими расстройствами

Подсистемы	Контингент	Мероприятия
Профилактическая психогигиеническая и психопрофилактическая службы общесоматической сети, физкультурно-оздоровительные комплексы, профилактории	Здоровые лица с факторами риска возникновения пограничных психических расстройств	Профилактические осмотры, общеоздоровительные, психогигиенические мероприятия психологический тренинг, лечение соматических заболеваний
Консультативная (кабинеты социально-психологической помощи, психотерапевтические, сексопатологические, суицидологические и др. кабинеты в поликлиниках, медико-санитарных частях и больницах; санаторные и психосоматические специализированные отделения)	Больные с пограничными психическими расстройствами без стойкой социально-трудовой дезадаптации	Психотерапия, медикаментозная коррекция, общеоздоровительные мероприятия, психологическая коррекция
Лечебно-реабилитационная (психоневрологические диспансеры, отделения, кабинеты; психосоматические отделения, отделения неврозов, дневные и ночные стационары)	Больные с пограничными психическими расстройствами с частыми декомпенсациями, обострениями, затяжным течением и стойкой социально-трудовой дезадаптацией	Стационарно-поликлиническая (при необходимости диспансерная) помощь, курсовая психотерапия, психологическая коррекция, медикаментозная терапия, социально-правовая помощь

Контроль по Модулю 2

Коллоквиум

Подготовить для обсуждения вопросы

- профилактическая подсистема помощи лицам с ППР
- консультативная подсистема помощи лицам с ППР

- лечебно-реабилитационная подсистема помощи лицам с ППР
- психологическая помощь при ППР: направления работы, школы.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Понятие о пограничных психических расстройствах
2. Варианты ППР. Классификация ППР по МКБ-10
3. Акцентуации характера. Апатия. Астения.
4. Дистония нейроциркуляторная. Идеи сверхценные. Истерия. Нарушения сна.
5. Неврастения. Невроз навязчивых состояний.
6. Психастения. Раздражительность повышенная. Растерянность.
7. Расстройства ипохондрические. Расстройства психические при соматических заболеваниях.
8. Расстройства психические при чрезвычайных ситуациях.
9. Расстройства сенестопатические. Расстройство паническое.
10. Расстройства социально-стрессовые. Расстройство стрессовое посттравматическое.
11. Расстройство тревожное генерализованное.
12. Синдром болевой хронический. Синдром постэнцефалический.
13. Синдром хронической усталости. Синдром эмоционального выгорания.
14. Методики диагностики невротических расстройств
15. Методики диагностики акцентуаций характера
16. Методики диагностики расстройств личности и поведения.
17. Система специализированной помощи больным с ППР: профилактическая подсистема
18. Система специализированной помощи больным с ППР: консультативная подсистема
19. Система специализированной помощи больным с ППР: лечебно-реабилитационная подсистема

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Подготовить презентацию методик диагностики невротических расстройств, акцентуаций характера, расстройств личности и поведения.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Пациентка М., возраст 38 лет.

Жалобы: снижение настроения, дрожь во всем теле, тревога, головные боли, плохой аппетит, нарушения сна.

Анамнез. Родилась в полной семье: мать, отец, брат. В раннем психофизическом развитии от сверстников не отставала. После окончания школы поступила в институт, закончила и получила высшее образование. Наследственность неотягощена. Работает врачом в поликлинике. Замужем, от брака одна дочь. С мужем пять лет назад развелась по причине его злоупотребления алкоголем. В настоящее время проживают вместе с дочерью из-за болезни дочери. Психотравмирующей ситуацией, оказавшей влияние на ее состояние, считает болезнь ее единственной дочери (шизофрения). Когда у дочери обостряется расстройство, у М. ухудшается состояние. По характеру себя считает доброй, «переживает за всех», доброжелательной. Состоит на учете у психиатра с 2003 года. Неоднократно лечилась в отделении пограничных состояний. Поддерживающей терапии не принимала. Зависима от транквилизаторов.

Психическое состояние. Ориентирована всесторонне правильно. Сознание ясное, контакт устанавливается легко, в беседе на вопросы отвечает правильно. Свои жалобы излагает детально. Поза при обследовании напряженная, вся дрожит. Выражение лица растерянное, мимика бедная, выражение глаз печальное. Внешний вид в соответствии с

возрастом, голос тихий, эмоционально окрашенный. Говорит, что «не может справиться с домашними делами, уборкой; нет желания что-либо делать. В голове дурные мысли. Утром, после сна, преодолевает страх, с которым невозможно справиться самой»; неусидчивость, «хочу ходить куда-то». Восприятие сохранено. Мышление последовательное, замедленное по темпу. Настроение снижено, плаксивая, тревожная, апатичная. Внимание притупленное. Отмечается апатия, навязчивые пессимистичные мысли. Память на текущие и прошлые события сохранена. Фиксирована на своих переживаниях, просит о помощи.

Задание:

- Квалифицировать психопатологические проявления у пациентки.
- Наметить стратегию действий психолога по оказанию помощи.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад-презентация (сообщение-презентация)	Устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу, сопровождающееся презентацией, выполненной студентом с использованием мультимедийных средств. Позволяет интегрировать знания и умения из различных областей. Может выполняться группой студентов. Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы.
Составление таблиц, схем	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Коллоквиум	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее

Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.
Презентация диагностических методик	Презентация методик (диагностических) представляет собой задание, позволяющее студенту отрабатывать практические навыки, связанные с осуществлением важного направления работы психолога – диагностического. Студент должен не только представить методику, но и объяснить, как с ней работать, какой стимульный материал использовать, как производить интерпретацию полученных данных

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.