

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся
с сенсорными нарушениями»**

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья"

Направленность программы: магистратура

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2.1	Знать	ОПК-2.1. частично знать некоторое содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП для обучающихся с сенсорными нарушениями; частично знать некоторые особенности развития обучающихся с сенсорными нарушениями, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с сенсорными нарушениями; частично знать структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно методическому обеспечению реализации	ОПК-2.1. некоторое содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП для обучающихся с сенсорными нарушениями; некоторые особенности развития обучающихся с сенсорными нарушениями, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с сенсорными нарушениями; некоторую структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно методическому обеспечению реализации	ОПК-2.1. содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП для обучающихся с сенсорными нарушениями; особенности развития обучающихся с сенсорными нарушениями, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с сенсорными нарушениями; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно методическому обеспечению реализации АООП.	Собеседование, доклад, сообщение, реферат, карточек, тестирование, презентация

ОПК-2.2	Уметь	ОПК-2.2. частично учитывать при проектировании АООП некоторые условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы для обучающихся с сенсорными нарушениями; частично проектировать некоторые отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.	ОПК-2.2. учитывать при проектировании АООП некоторые условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы для обучающихся с сенсорными нарушениями; проектировать некоторые отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.	ОПК-2.2. учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы для обучающихся с сенсорными нарушениями; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.	
ОПК-2.3	Владеть	ОПК-2.3 частичным умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы для обучающихся с сенсорными нарушениями; частичной технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; частичной технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.	ОПК-2.3 некоторым умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы для обучающихся с сенсорными нарушениями; некоторой технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; некоторой технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.	ОПК-2.3 умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы для обучающихся с сенсорными нарушениями; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.	
ОПК-6.1.	Знать	ОПК-6.1. частично знать возрастные и типологические особенности развития обучающихся с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	ОПК-6.1 некоторые возрастные и типологические особенности развития обучающихся с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	ОПК-6.1. возрастные и типологические особенности развития обучающихся с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	Собеседование, доклад, сообщение, реферат, карточки, тестирование, презентация

ОПК-6.2.	Уметь	ОПК-6.2. использовать некоторые знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с сенсорными нарушениями для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	ОПК-6.2. использовать некоторые знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с сенсорными нарушениями для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	ОПК-6.2. использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с сенсорными нарушениями для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Собеседование, доклад, сообщение, реферат, картотек, тестирование, презентация
ОПК-6.3.	Владеть	ОПК-6.3. частично владеть умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями	ОПК-6.3. некоторым умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями	ОПК-6.3.. умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями	Собеседование, доклад, сообщение, реферат, картотек, тестирование, презентация

ПК-2.1.	знать	ПК-2.1.частично знать структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с сенсорными нарушениями; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с сенсорными нарушениями	ПК-2.1.некоторую структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с сенсорными нарушениями; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с сенсорными нарушениями	ПК-2.1.структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с сенсорными нарушениями; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с сенсорными нарушениями	Собеседование, доклад, сообщение, реферат, карготек, тестирование, презентация
ПК-2.2	уметь	ПК-2.2. частично отбирать некоторое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с сенсорными нарушениями; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с сенсорными нарушениями	ПК-2.2. отбирать некоторое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с сенсорными нарушениями; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с сенсорными нарушениями	ПК-2.2. отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с сенсорными нарушениями; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с сенсорными нарушениями	Собеседование, доклад, сообщение, реферат, карготек, тестирование, презентация

ПК-2.3	владеть	ПК-2.3. частично умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с сенсорными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с сенсорными нарушениями.	ПК-2.3. некоторым умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с сенсорными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с сенсорными нарушениями.	ПК-2.3. умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с сенсорными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с сенсорными нарушениями.	Собеседование, доклад, сообщение, реферат, карточки, тестирование, презентация
ПК-6.1.	Знать	ПК-6.1. частично знать некоторые теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с сенсорными нарушениями	ПК-6.1. некоторые теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с сенсорными нарушениями	ПК-6.1. Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с сенсорными нарушениями	Собеседование, доклад, сообщение, реферат, карточки, тестирование, презентация
ПК-6.2.	Уметь	ПК-6.2. частично планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с сенсорными нарушениями.	ПК-6.2. Планировать и осуществлять некоторую психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с сенсорными нарушениями.	ПК-6.2. Планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с сенсорными нарушениями.	Собеседование, доклад, сообщение, реферат, карточки, тестирование, презентация

ПК-6.3.	Владеть	ПК-6.3. частично владеть некоторыми способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с сенсорными нарушениями ; средствами индивидуализации образовательного процесса.	ПК-6.3. некоторыми способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с сенсорными нарушениями ; средствами индивидуализации образовательного процесса.	ПК-6.3. способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с сенсорными нарушениями ; средствами индивидуализации образовательного процесса.	Собеседование, доклад, сообщение, реферат, карточки, тестирование, презентация
----------------	----------------	--	---	--	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Особенности психофизического развития обучающихся с сенсорными нарушениями	ОПК-2,6 ПК-2,6	Собеседование Выступление с докладом, рефератом Составление картотеки персоналий
2	Основные виды и формы психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями	ОПК-2,6 ПК-2,6	Собеседование Выступление с рефератом, докладом Мультимедийная презентация

Формы текущего контроля

Критерии и шкала оценивания участия в **собеседовании**

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в	Ниже 3 баллов
--	---------------

формулировках	
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	3 балла
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	4 балла
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, сообщением

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 3 баллов
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	4 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с рефератом

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен	Ниже 3 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	3 балла
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	4 балла
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по составлению картотеки персоналий с подбором видеосюжета

Содержание картотеки фрагментарно	Ниже 4 баллов (неудовлетворительно)
Содержание картотеки частично соответствует заданию. В таблице отражены не все персоналии, биографии фрагментарны, список трудов не полный, аннотации мало содержательны, видеосюжеты не подобраны	4-6 баллов (удовлетворительно)
Содержание картотеки в основном соответствует заданию. Отражены наиболее яркие персоналии, биографии фрагментарны, список трудов достаточно полный, аннотации в основном содержательны, подобраны видеосюжеты к некоторым пунктам картотеки.	7-8 баллов (хорошо)
Содержание картотеки соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации, подобраны видеосюжеты ко всем пунктам картотеки.	9-10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания тестирования

Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий	5 баллов (удовлетворительно)
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	8 баллов (хорошо)
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом – презентацией

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 5 баллов
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	5 баллов (удовлетворительно)
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	8 баллов (хорошо)

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«Зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«Не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал низкий уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1, 2

Вопросы к собеседованию

1. Проанализируйте актуальные проблемы психологии лиц с нарушениями зрения.
2. Раскройте предмет, объект, задачи и методы исследования психологии лиц с нарушенным зрением.
3. Назовите причины появления зрительных нарушений и перечислите их основные виды.
4. Основные классификации лиц с нарушениями зрения.
5. Проанализируйте основные этапы становления психологии лиц с нарушенным зрением как самостоятельной науки.
6. Охарактеризуйте актуальные проблемы психологии лиц с нарушениями зрения в контексте развития современной системы специального образования и коррекционной психологии.
7. Назовите причины появления зрительных нарушений и перечислите их основные виды.
8. Каковы функция и роль зрительного анализатора в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
9. Раскройте основные этапы возрастной динамики развития зрительной системы.

10. Как представлены в современной науке направление и методы профилактики нарушений зрения.
11. Дайте определение понятию дефект, структура дефекта.
12. Раскройте вклад Л.С.Выготского в психологию лиц с нарушенным зрением.
13. Дайте сравнительную характеристику основным теориям и концепциям компенсации в психологии лиц с нарушенным зрением.
14. Раскройте вклад М.И.Земцовой в теорию компенсаторного развития в условиях зрительной недостаточности.
15. Назовите основные принципы, факторы и специфику компенсаторного приспособления в условиях зрительной недостаточности.
16. Раскройте уровни и структуру сенсорной организации человека и ее изменения при нарушениях зрения.
17. Назовите причины нарушений слуха.
18. Какие существуют варианты нарушений слуха? На основании каких критериев они выделены?
19. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
20. Каким образом следует проводить проверку возможностей слухового восприятия речи?
21. Охарактеризуйте закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.
22. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом?
23. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?
24. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойству глухих детей? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
25. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти нарушенным слухом? Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с нарушенным слухом?
26. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом

Темы докладов, рефератов

1. Роль зрительного анализатора в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
2. Основные этапы возрастной динамики развития зрительной системы.
3. Методы профилактики нарушений зрения.
4. Вклад Л.С.Выготского в психологию лиц с нарушенным зрением.
5. Сравнительная характеристика основных теорий и концепций компенсации в психологии лиц с нарушенным зрением.
6. Вклад М.И.Земцовой в теорию компенсаторного развития в условиях зрительной недостаточности.
7. Полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения.
8. Изучение зрительного восприятия у детей нарушениями зрения.
9. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
10. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения.
11. Особенности проведения дидактических игр с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.
12. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями зрения через сюжетно-ролевые игры.
13. Глухой ребенок в семье. Семья как фактор развития.
14. Особенности развития глухих детей в семьях глухих и слышащих родителей.
15. Модели интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
16. Модели интеграции школьников с нарушениями слуха.
17. Б.Д. Корсунская: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.
18. Э.И. Леонгард: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.

19. Р.М. Боскис: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.

Контроль по Модулю 1,2

Составление картотеки персоналий

Задание: составить картотеку персоналий ученых, внесших вклад в развитие психолого-педагогических технологий сопровождения детей с ОВЗ. Подобрать видеосюжет.

Структура картотеки:

ФИО, годы жизни	Основные труды, теории, сделанные ученым	Название видеосюжет, электронная ссылка, краткое описание

Модуль3,4

Вопросы к собеседованию

1. Методика Монтессори: история создания. Применение в современных технологиях. Методология методики, принципы коррекции по Монтессори. Основные правила коррекции по М.Монтессори. Структура методики (блок навыков, сенсорный блок, обучение счету и грамоте). Упражнения, направленные на коррекцию интеллектуальной сферы.
2. Иппотерапия как один из эффективных методов зоотерапии для лиц с ОВЗ. Механизм влияния на лиц с нарушениями в развитии. Применение иппотерапии .
3. Игротерапия. Цели игры в повседневной жизни ребенка. Цели игры в детской психокоррекции. Применение игровой коррекции с разными категориями детей.
4. Сказкатерапия. Структура работы со сказками по методике Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой.
- 5.Методы арт-терапии в работе с лицами с ОВЗ) песочная терапия, глинотерапия, музыка терапия, библиотерапия и другие)
- 6.Сенсорная комната как средство психологической коррекции для лиц с ОВЗ

Темы докладов, рефератов

1. Метод психогимнастики для детей.
2. Психодрама в работе с детьми.
3. Методы поведенческой коррекции.
4. «Жетонные» программы коррекции.
5. Холдинг как метод коррекции.
6. Имаго-метод в психокоррекции.
7. Арт-терапевтические методы в работе психолога.
8. Сказкатерапия. Структура работы со сказками по методике Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой.

Контроль по Модулю 3,4

Мультимедийная презентация современных психолого-педагогических технологий

Задание. Подготовить и провести презентацию современных психолого-педагогических технологий (Томатис-терапия, метод БАК и др). Студент выбирает самостоятельно

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Итоговый контроль проводится в форме зачета, в ходе которого студент отвечает на вопросы, предоставленные в начале обучения.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

Вопросы к зачету

1. Проанализируйте актуальные проблемы психологии лиц с нарушениями зрения.
2. Раскройте предмет, объект, задачи и методы исследования психологии лиц с нарушенным зрением.
3. Назовите причины появления зрительных нарушений и перечислите их основные виды.
4. Основные классификации лиц с нарушениями зрения.
5. Проанализируйте основные этапы становления психологии лиц с нарушенным зрением как самостоятельной науки.
6. Охарактеризуйте актуальные проблемы психологии лиц с нарушениями зрения в контексте развития современной системы специального образования и коррекционной психологии.
7. Назовите причины появления зрительных нарушений и перечислите их основные виды.
8. Каковы функция и роль зрительного анализатора в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
9. Раскройте основные этапы возрастной динамики развития зрительной системы.
10. Как представлены в современной науке направление и методы профилактики нарушений зрения.
11. Дайте определение понятию дефект, структура дефекта.
12. Раскройте вклад Л.С.Выготского в психологию лиц с нарушенным зрением.
13. Дайте сравнительную характеристику основным теориям и концепциям компенсации в психологии лиц с нарушенным зрением.
14. Раскройте вклад М.И.Земцовой в теорию компенсаторного развития в условиях зрительной недостаточности.
15. Назовите основные принципы, факторы и специфику компенсаторного приспособления в условиях зрительной недостаточности.
16. Раскройте уровни и структуру сенсорной организации человека и ее изменения при нарушениях зрения.
17. Назовите причины нарушений слуха.
18. Какие существуют варианты нарушений слуха? На основании каких критериев они выделены?
19. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
20. Каким образом следует проводить проверку возможностей слухового восприятия речи?
21. Охарактеризуйте закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.
22. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом?
23. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?
24. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойству глухих детей? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
25. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти нарушенным слухом? Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с нарушенным слухом?
26. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Все контрольно-оценочные мероприятия предваряются разъяснением студентам критериев оценивания применительно к каждой процедуре.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Составление картотеки персоналий с подбором видеосюжета	Картотека персоналий предназначена для определения наиболее важных представителей в той или иной отрасли науки, а также систематизации их трудов. В картотеке фамилии ученых располагаются по алфавиту, а ниже представлено краткое описание их биографии и наиболее значимые труды в интересующей области знаний. Подбор видеосюжет направлен на расширение кругозора учащихся и обогащение знаний.
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Доклад, сообщение	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.
Мультимедийная презентация	Презентация представляет собой совокупность знаний, представленных визуально, сформированных по одной тематической единице
Тестирование	Направлено на экспресс-оценку знаний студента по всему курсу дисциплины. Состоит в необходимости выбора одного из предлагаемых вариантов ответа на вопросы теста.

Методика оценки деятельности студента

Мод	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
1	Собеседование (по двум разделам)	3+3	5+5
	Выступление с докладом, рефератом (по двум разделам)	3+3	5+5
	реферат(по двум разделам)	3+3	5+5
	Итоговый контроль по модулю: составление картотеки персоналий (по двум разделам) Итого за модуль: <i>min-13 max-50</i>	4+4	10+10
2	Собеседование(по двум разделам)	3+3	5+5
	Выступление с рефератом, докладом (по двум разделам)	3+3	5+5
	Презентация диагностических методик (по двум разделам)	3+3	5+5
	Итоговый контроль по модулю: мультимедийная презентация (по двум разделам) Итого за модуль: <i>min-12 max-50</i>	4+5	10+10
		55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Европейская	100-балльная	2-балльная
A	94-100	Зачтено
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	Не зачтено