

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

для направления подготовки/специальности 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование _____

Магистерская программа "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья"

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

ОПК-2,6, ПК-2,6

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научнометодическому обеспечению реализации АООП.	Знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; Уметь диагностировать особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; Владеть структурой АООП и содержанием требований к проектированию ее компонентов;
	ОПК-2.2 Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научнометодического обеспечения реализации АООП	Знать как проектировать отдельные структурные компоненты АООП; Уметь учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; Владеть навыками проектирования отдельных структурных компонентов АООП;
	ОПК-2.3 Владеет умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы	Знать технологии разработки и реализации разных компонентов АООП; Уметь учитывать при проектировании АООП

	<p>образовательный и коррекционно- развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно- методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно- развивающий процессы; Владеть технологией разработки элементов научно- методического обеспечения реализации АООП.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Знать возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; Уметь применять на практике психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; Владеть методами и технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно- развивающего процесса.</p>	<p>Уметь использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; Знать как применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; Владеть методами и технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса;</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом</p>	<p>Знать технологии, в том числе инклюзивные, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; Уметь работать с технологиями, в том числе</p>

	особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; Владеть умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий	ПК-2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	Знать структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; Уметь применять современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. Владеть содержанием, формой, методами, приемами и средствами организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса;
	ПК-2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Знать содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; Уметь планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; Владеть навыками применения специальных методик и технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.
	ПК-2.3 Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом	Знать специальные методики для детей с ОВЗ Уметь работать со специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. Владеть умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического

	особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;
ПК-6. Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-6.1 Знает теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;	Знать теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; Уметь учитывать специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ; Владеть навыками коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;
	ПК-6.2 Умеет планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Знать специфику психолого-педагогической профилактики и коррекции для лиц с ОВЗ Уметь планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Владеть навыками планирования мероприятий психолого-педагогической профилактики и коррекции.
	ПК-6.3 Владеет способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.	Знать содержание образовательного процесса. Уметь адаптировать методы коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; Владеть способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Общие вопросы психологических особенностей и теории обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями.	ОПК-2,6, ПК-2,6	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление картотеки литературных источников
2	Психологические и педагогические технологии, применяемые с детьми с интеллектуальными нарушениями	ОПК-2,6, ПК-2,6	Проверка конспектов лекций Диагностические таблицы Решение задач и заданий

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач

<i>задачи презентации</i>	
<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>

	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ 2-балльная _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый

<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Модуль 1. Общие вопросы психологических особенностей и теории обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы к собеседованию №1

1. Что следует понимать под умственной отсталостью?
2. От каких внешне сходных состояний следует отграничивать умственную отсталость?
3. Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?
4. В чем отличие умственной отсталости от отставания, вызванного нарушениями функций анализаторов?
5. Чем отличается умственная отсталость от состояний, вызванных нарушениями речи?

Составление таблицы: Ознакомьтесь с представленными источниками. Выпишите основные тезисы первоисточников.

Авторы и название работы, выходные данные	Основные тезисы
1. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости//Собр. соч.: В 6 т. — М.: Педагогика, 1983.— Т. 5. — С. 231—256.	
2. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. — М.: Просвещение, 1967.	
3. Дети с задержкой психического развития/Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной.— М.: Педагогика, 1984.	
4. Лурия А. Р. Умственно отсталый ребенок. — М.: АПН РСФСР, 1960. — Гл. I, V.	
5. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы/Под ред. Ж. И. Шиф. — М.: Просвещение, 1965.	
6. Певзнер М. С. Дети-олигофрены. — М.: АПН РСФСР, 1959. —Гл. II—VIII.	
7. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. — М.: Просвещение, 1986.— Гл. II.	

Сделайте конспект 2ух источников (на выбор студента):

1. Добролюбов Н. А. Ученики с медленным пониманием//Избр. пед. произв.—М.: АПН РСФСР, 1952.

2. Лубовский В. И. Особенности высшей нервной деятельности детей-олигофренов разных клинических групп//Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка/Под ред. А. Р. Лурия.— М.: АПН РСФСР, 1958, — Т. 2.
3. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка/Под ред. А. Р. Лурия — М.: АПН РСФСР, 1956. —С. 129—196.
4. Отбор детей во вспомогательную школу/Сост. Т. А. Власова, К. С. Лебединская В Ф Мачихина — М., 1983. —Гл. I.
5. Певзнер М. С, Лубовский В. И. Динамика развития детей-олигофренов — М.: АПН РСФСР, 1963.
6. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка/Сост. А. Д. Виноградо- ва. — М.: Просвещение, 1985. —С. 18—27.
7. Сухарева Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста. —М.: Медицина, 1974.— С. 45—168.
8. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.— Гл. VI. —С. 134—173.
9. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. — М., 1993.

Задание: Составьте таблицу, в которой опишите методы диагностики интеллектуальной сферы ребенка.

Методика	Цель	Оборудование	Обработка результатов	Нормативы развития
Задания кубиками.	с			
Задание соотношением предметов.	с			
Задания предметами быта.	с			
Задания карточками	с			
Речевые задания				

Для заполнения таблицы воспользуйтесь учебным пособием: Психология аномального развития Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006. – С.178-190

Режим

доступна

https://docviewer.yandex.ru/view/16386796/?page=1&*=MHhsHeuy5yE3I%2FsUK6%2Fh%2FJH4knh7InVybCI6Imh0dHA6Ly9TdEdNVS5yds91c2VyZmlsZXMvZGVwdHMvcHN5Y2hpYXRyeV9uZXVyb2xvZ3lfcGUvTU9OT0dSQUZJSS9Qc2lob2xvZ215YV9hbm9tYWxub2dvX3JhenZpdGl5YS5fVWNoLlAuLnBkZiIsInRpdGxlIjoiUHNpaG9sb2dpeWFfYW5vbWFSbm9nb19yYXp2aXRpeW EuX1VjaC5QLi5wZGYiLCJub2lmcmtZSI6dHJ1ZSwidWlkIjoiMTYzODY3OTYiLCJ0cyI6MTU4MTAzNzYyNDIzMywieXUiOiIxODY4NzU3ODI2NTA4Iiwic2VycFBhcmFtcyI6Imxhbmc9cnUmdG09MTU4MTAzNzU4MCZ0bGQ9cnUmbmFtZT1Qc2lob2xvZ215YV9hbm9tYWxub2dvX3JhenZpdGl5YS5fVWNoLlAuLnBkZiZ0ZXh0PSVEMCVCRiVEMCVCRSVEMCVCMiVEMSU

4MCVEMCVCNSVEMCVCNiVEMCVCNCVEMCVCNSVEMCVCRCVEMCVCRCVEMCVCRSV
EMCVCNSsIRDAIQkYIRDEIODEIRDAIQjgIRDEIODEIRDAIQjgIRDEIODEIRDAIQjUIRDEIODE
EIRDAIQkEIRDAIQkUIRDAIQjUrJUQxJTgwJUQwJUIwJUQwJUI3JUQwJUIyJUQwJUI4JUQ
xJTgyJUQwJUI4JUQwJUI1JnVybd1odHRwJTnBLy9TdEdNVs5ydS91c2VyZmlsZXNvZGVwd
HMvcHN5Y2hpYXRyeV9uZXVyb2xvZ3lfcGUvTU9OT0dSQUZJSS9Qc2lob2xvZ2l5YV9hbm9tYW
xub2dvX3JhenZpdGl5YS5fvWNoLlAuLnBkZiZscj02OCZtaW1lPXBkZiZsMTBuPXJlJnNpZ249O
TQ0MWEzMTI5ODA2MTJhYjFmZjhlMmEyOTY5MTBiNDYma2V5bm89MCJ9&lang=ru

Модуль 2. Психологические и педагогические технологии, применяемые с детьми с интеллектуальными нарушениями

Вопросы к собеседованию №2

1. Почему первоначально выявление умственной отсталости было преимущественно медицинской проблемой?
2. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?
3. В чем недостатки тестового метода изучения детей?
4. Какой вклад в отечественную науку внес А. Ф.Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
5. В чем сущность положения Л. С. Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей?
6. Какие тенденции наметились в последние десятилетия за рубежом и в России в изучении детей при отборе их в специальные учреждения?

Сделайте презентацию Методы диагностики для детей с интеллектуальными нарушениями (по одной методике на выбор) Источник: [Глазкова, Юлия Викторовна](#).

Специальная психология: диагностический аспект [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю. В. **Глазкова**, Л. Г. Заборина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Забайкальский государственный университет". - Чита : ЗабГУ, 2019. - 154 с

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Основные принципы и методы изучения психики детей с нарушением в интеллектуальном развитии.
2. Понятие умственной отсталости. Причины возникновения. Характеристика умственной отсталости.
3. Систематика умственной отсталости. Определение и структура дефекта при недоразвитии. Понятие деменции. Отличие недоразвития психики от деменции.
4. Психологическая характеристика детей, не подлежащих обучению в специальной школе VIII вида.
5. Классификации интеллектуальной недостаточности М.С. Певзнер, Д.Н. Исаева и др.
6. Ранние классификации детей с ЗПР. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К.С. Лебединской.
7. История выделения группы детей с ЗПР. Понятие, причины возникновения, общая характеристика, прогноз развития.
8. Виды образовательных учреждений для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии и условия их эффективного обучения.

9. Особенности ощущений и восприятий у детей с умственной отсталостью.
10. Особенности ощущений и восприятий у детей с ЗПР.
11. Методики исследования ощущений и восприятия у детей.
12. Развитие сенсорной сферы в коррекционной психолого-педагогической работе.
13. Характеристика памяти детей с умственной отсталостью.
14. Характеристика памяти детей с ЗПР.
15. Методики исследования памяти у детей.
16. Условия развития высших форм памяти в в коррекционной психолого-педагогической работе.
17. Особенности внимания у детей с умственной отсталостью.
18. Особенности внимания у детей с ЗПР.
19. Методики исследования внимания и работоспособности у детей.
20. Условия развития внимания в коррекционной психолого-педагогической работе.
21. Общая характеристика мышления у детей с умственной отсталостью.
22. Общая характеристика мышления детей с ЗПР.
23. Методики изучения мышления у детей.
24. Мышление, его структура и роль в развитии ребенка. Развитие мышления в коррекционной психолого-педагогической работе.
25. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью.
26. Особенности развития речи детей с ЗПР.
27. Особенности деятельности в дошкольном и школьном возрасте у детей с умственной
28. отсталостью.
29. Характеристика деятельности детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте.
30. Особенности развития моторной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями.
31. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью.
32. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
33. Межличностные отношения в коллективах детей с умственной отсталостью и ЗПР.
34. Дети с хромосомными нарушениями как особая группа детей с интеллектуальным недоразвитием.
35. Психологическое изучение межличностных отношений и его диагностическое значение.
36. Диагностические умственной отсталости и ЗПР от сходных состояний.
37. Проблемы социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями.
38. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы подростков с интеллектуальными нарушениями.
39. Психолого-педагогические проблемы процесса интеграции детей с интеллектуальными
40. нарушениями.
41. Педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями: технология разно-уровневого обучения как технология организации учебного процесса;
42. Педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями: коррекционно - развивающие технологии;
43. Педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями: технология проблемного обучения, основанная на мотивации детей. Творческий подход в проблемном обучении.;
44. Педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями: метод проектов;
45. Педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями: игровые технологии. Использование игровой деятельности: - качестве части урока (при работе с терминами); - словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам); - словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой – значения; словарный аукцион.

- Игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.;
46. Педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями: нравственная технология;
 47. Педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями: здоровьесберегающие технологии;
 48. Педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями: информационно-коммуникационные технологии в специальных (коррекционных) школах, как возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями
 49. Психологические технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями: классические методики
 50. Психологические технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями: коррекционно-развивающие технологии
 51. Психологические технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями: арт-терапевтические технологии
 52. Психологические технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями: аппаратные психологические методы
 53. Психологические технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями: возможности ИКТ.
 54. Современные психологические технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Перечень типовых заданий (для оценки умений)

Решение задач и заданий

Ситуационная задача .Ознакомьтесь с работой

ТЕХНОЛОГИИ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ХРОМОСОМНЫМИ

НАРУШЕНИЯМИ // Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Кузьмин А.Б.Психолого-педагогические

технологии адресной работы с детьми, имеющими интеллектуальные, хромосомные и аутистические нарушения. Программа курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений. - Брянск: БИПКРО, 2014 - 120 с. –

Режим доступа:

https://docviewer.yandex.ru/view/16386796/?page=2&*=Eu3woD11D%2BIVU9dN1I0ObUUxyQV7InVybCI6Imh0dHA6Ly93d3cuYmlwa3JvLnJlL2luZGV4LnBocD9vcHRpb249Y29tX2RvY21hbiZ0YXNrPWRvY19kb3dubG9hZCZnaWQ9NTk0Jk10ZW1pZD01OTAiLCJ0aXRzS1I6ImluZGV4LnBocD9vcHRpb249Y29tX2RvY21hbiZ0YXNrPWRvY19kb3dubG9hZCZnaWQ9NTk0Jk10ZW1pZD01OTAiLCJub2lmcmtZSI6dHJ1ZSwidWlkIjoiMTYzODY3OTYiLCJ0cyI6MTU4MTEyNjIwNDI2NSwieXUiOiIeODY4NzM5NTEzMzU3ODI2NTA4Iiwic2VycFBhcmFtcyI6Imxhbmc9cnUmdG09MTU4MTEyNTE1NCZ0bGQ9cnUmbmFtZT1pbmRleC5waHA1M0ZvcHRpb241M0Rjb21fZG9jbWFuJTI2dGFzayUzRGRvY19kb3dubG9hZCUyNmdpZCUzRDU5NCUyNk10ZW1pZCUzRDU5MCZ0ZXh0PSVEMCVCOVCVEMCVCRVEMSVU4MiVEMCVCVNSVEMCVVCQiVEMCVVCQiVEMCVCVNSVEMCVVCQSVEMSVU4MiVEMSVU4MyVEMCVCMVEMCVVCQiVEMSVU4QyVEMCVCRVEMSVU4QiVEMCVCVNSsIRDAIQkQIRDAIQjAIRDEIODAIRDEIODMIRDEIODgIRDAIQjUIRDAIQkQIRDAIQjglRDEIOEYrJUQxJTgyJUQwJUI1JUQxJTg1JUQwJUJEJUQwJUJFJUQwJUJCUQwJUJFJUQwJUJzJUQwJUI4JUQwJUI4KyVEMSVU4MCVEMCVCMVEMCVCMVEMCVCMVEMCVCRVEMSVU4MiVEMSVU4QiZ1cmw9aHR0cCUzQS8vd3d3LmJpcGtyby5ydS9pbmRleC5waHA1M0ZvcHRpb241M0Rjb21fZG9jbWFuJTI2dGFzayUzRGRvY19kb3dubG9hZCUyNmdpZCUzRDU5NC

При работе специалистов с детьми, имеющими хромосомную патологию, необходимо учитывать особенности, присущие синдрому, и руководствоваться следующими принципами:

1 Задействование разных каналов восприятия. В первую очередь необходимо обеспечить наглядность обучения, а для улучшения результата подключить осязание, слух, обоняние и вкус.

2 Процесс усвоения новых знаний должен идти мелкими шагами, более целесообразно разбивать одно задание на несколько частей.

3 Занятия нужно сделать как можно более интересными и приятными для ребенка.

4 Отмечать малейшие достижения и успехи ребенка.

5 Необходимость работать не только с ребёнком, но и с его окружением, прежде всего – с семьей. При развитии и коррекции детей и взрослых с хромосомными нарушениями можно использовать следующие методики:

1 Плавание (со 2-3 недели). Методика обучения плаванию основана на врожденном плавательном рефлексе ребенка. Занятия в воде ведут к совершенствованию органов кровообращения и дыхания. В воде снимается нагрузка на позвоночник и формируется правильная осанка. Активное движение укрепляет кости, мышцы и предупреждает развитие плоскостопия. Укрепляется нервная система. Крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма. Совершенствуются движения, увеличивается выносливость [1,2].

2 Зоотерапия: иппотерапия, дельфинотерапия.

Иппотерапия (коррекционная верховая езда) развивает моторные навыки, формирует мышечный корсет, тренирует слабые мышцы, развивает речевые навыки, расширяет кругозор и улучшает психоэмоциональное состояние детей. Общение с лошадьми, уход и забота о них повышает чувство доверия, терпения, уменьшает тревожность.

Дельфинотерапия укрепляет центральную нервную систему, иммунитет, улучшает функцию внутренних органов и эндокринных желез. Занятия с дельфинами обучают ребенка самостоятельности и независимости от посторонней помощи. Ребенок запоминает позитивные модели поведения в незнакомой обстановке и в дальнейшем легче адаптируется в социуме.

3 Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» (с 6-8 недель до 4 лет)

Программа разработана в австралийском университете Маккуэри (Сидней, Австралия, 1975), рекомендована к использованию Министерством образования РФ. Методика представлена в 8 книгах, охватывающих определенные области развития: общую моторику, речь, двигательную активность, навыки тонкой моторики, самообслуживания, социальные навыки ребенка [3].

4 Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.

Программа разработана специалистами по раннему вмешательству, имеющими образование и опыт работы в различных областях и помогает обеспечить адекватные и полноценные программы раннего вмешательства для детей с нарушениями. Программу Каролина можно использовать как в специальных центрах, так и в домашних условиях [4].

5 Методика формирования основных двигательных навыков (от 3-х месяцев до 3-4 лет)

Автор программы - Петер Лаутеслагер, голландский физиотерапевт. Направлена на двигательное развитие ребенка. Включает в себя тестирование уровней развития основных двигательных навыков ребенка и составление программы занятий с ним [5].

6 Система пошагового обучения «Шаг за шагом» («Step by step»). Разработана специалистами Джорджтаунского университета (Вашингтон, США). Направлена на формирование навыков самообслуживания и навыков ухода за домом, что влечет за собой повышение уровня самостоятельности и социальной адаптации ребенка [6].

7 Социально-психологическая модель Портаж (Portage). Методика разработана в США в 70-х годах прошлого века. Разделы Портажа включают стимуляцию младенца, социализацию, познавательную деятельность, развитие двигательной активности, речи, навыков самообслуживания. В методике Портаж последовательно расписаны все навыки, умения и

знания, которыми в результате целенаправленного обучения должен овладеть ребенок. В ней четко определено: чему учить, когда учить и как учить. Семья посещается специалистом по домашнему визитированию[7].

8 Преодоление отклоняющегося поведения у детей. Авторы: Кэтлин М. Фили, Эмили А. Джоунз, университет Лонг Айленд, Нью-Йорк, США. Методика основана на принципах функционального анализа поведения. Авторы описывают четырехкомпонентный подход к коррекции нежелательного поведения[8].

9 Методика «Макатон». Авторы: Маргарет Уолкер, Катерина Джонстон и Тони Комфорс. Датой создания можно считать 1972 год – год выпуска базового словаря языка Макатон. Макатон – искусственно созданный жестовый язык, который используется педагогами для помощи детям с различными коммуникативными нарушениями. Макатон успешно используется в случаях с аутизмом, синдромом Дауна, для детей с различными психоневрологическими заболеваниями, а также для детей с нарушениями слуха и дополнительными проблемами. Специалисты утверждают, что Макатон помогает полностью здоровым детям успешнее овладеть речью – жестовая речь может быть сформирована в более раннем возрасте, чем словесная. РБОО «Центр лечебной педагогики» – эксклюзивный представитель программы «Макатон» в России.

10 Методика развития речи и обучения чтению Ромены Августовой. Система Ромены Августовой включает методику развития речи, а также обучения чтению детей с проблемами в развитии.

11 Методика Кристель Манске (адаптированный вариант). Методика предполагает, что каждой букве и звуку соответствуют определенные жест или действие, имеющие с ними ассоциативную или смысловую связь. Методика опирается на сенсорную память и позволяет легче и доступнее, в игровой форме, усваивать буквы.

12 Система «Нумикон». «Нумикон» – это набор учебного материала и специально разработанная методика для работы с ним при обучении основам математики. Числа в наборе наглядного материала представлены формами-шаблонами, окрашенными в разные цвета, что делает их доступными для зрительного и тактильного восприятия. В набор входят цветные штырьки, панель и карточки с заданиями. Манипуляции ребенка с деталями приводят к тому, что действия с числами становятся наглядными и осязаемыми. Это позволяет успешно обучить детей с синдромом Дауна основам математических знаний.

13 «Методика замещающего онтогенеза». Коррекционно-развивающий процесс предполагает возвращение назад по онтогенезу (принцип «замещающего онтогенеза» Семенович А.В. и Архипова Б.А.) и новое выстраивание программы психического развития. В ходе занятий стимулируется биологически правильный двигательный стереотип ребенка, активизируется психомоторная программа развития с учетом её этапности по методу В. Войта (стабилизация равновесия, перевороты, ползание с постепенной вертикализацией). Занятия по методике предполагают гармоничное развитие всех высших психических функций головного мозга (память, внимание, мышление, восприятие, самоконтроль и т.д.).

К основным коррекционно-развивающим направлениям программы можно отнести:

- развитие ствольных структур и вестибулярно-моторных координаций (основа работоспособности, телесного здоровья и иммунитета);
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие соматогнозиса (восприятие тела);
- развитие сенсорных систем (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус);
- развитие когнитивной сферы (память, внимание, мышление, восприятие, самоконтроль и саморегуляция, и т.д.);
- развитие коммуникативной сферы (общение).

14 Методы арт-терапии. В терапии и реабилитации взрослых людей с хромосомными нарушениями хорошо себя зарекомендовали методы арт-терапии: театральная, музейная, кинематографическая. В театральной терапии спектакли не имеют жестко регламентированного сценария. Постановка рождается во время репетиций и занятий из умений и навыков, доступных актерам. На сцене происходит то, что хотят и могут играть

особые актеры. Музейная терапия использует возможности изобразительного искусства и музейной среды для достижения положительных изменений в эмоциональном, интеллектуальном и личностном развитии человека. Кинематографическая (экранная) терапия построена на вовлечении особых людей в процесс творческого сопереживания героям художественного произведения. С помощью художественного фильма у участников занятий раскрывается способность дифференцировать собственные переживания, они учатся адекватно реагировать на художественный вымысел и различать эстетические и этические ценности художественного текста. Большой опыт в театральной, музейной и кинематографической терапии накоплен «Центром творческой реабилитации» г. Санкт-Петербург (руководитель – А.Н. Колесин).

Большое значение для социализации людей с хромосомными нарушениями имеет профессиональное образование и независимое проживание.

1 Независимое проживание. При переходе к частично или полностью независимой жизни у молодых людей с ограниченными возможностями здоровья отмечаются существенные позитивные сдвиги в социальном развитии.

В рамках независимого проживания происходит обучение по трем направлениям:

- бытовые навыки (уборка квартиры, уход за вещами, гигиенические процедуры, проведение элементарных финансовых расчетов и планирование своего бюджета, осуществлению коммунальных и других платежей, покупок, приготовление пищи);
- социально-коммуникативная деятельность (развитие межличностных отношений, ориентация в социальном пространстве, усвоение общепринятых норм и правил и их применение в повседневной жизни);
- «досуговая деятельность» (обучение организации своего свободного времени, формирование потребности и умения посещать общественно-культурные места, ходить на прогулку, выезжать за город и т. д.).

В настоящее время в нашей стране существуют следующие формы поддерживаемого проживания молодых людей с нарушением интеллекта:

- центр дневного пребывания;
- социальная гостиница;
- общинное проживание.

2 Профессиональное образование. Люди с хромосомными нарушениями способны освоить достаточно большой круг профессий:

- мойщики посуды, уборщики, садовые рабочие;
- сиделка, нянечка;
- швеи и мастера по ремонту обуви и одежды;
- парикмахер, редко парикмахер-визажист;
- оператор котельной;
- официанты, бармены, служащие ресторанов быстрого питания;
- помощники продавцов супермаркетов, кассиры;
- помощники воспитателей, учителей или университетских профессоров;
- помощники фельдшера или медсестры;
- помощники техника-программиста, компьютерные операторы;
- офисные работники;
- актеры театра и кинематографа и др.

Возможность работать и быть задействованными в социально значимых видах деятельности позволяет людям с ограниченными возможностями здоровья социализироваться и адаптироваться в обществе.

Таким образом, люди с хромосомными нарушениями имеют те же права и должны иметь те же возможности для развития своего потенциала, что и все другие люди. Получая педагогическую помощь и необходимую социальную поддержку с самого рождения, они могут успешно развиваться, жить полной жизнью, быть достойными гражданами и полезными членами общества.

Используемая литература:

- 1.Фирсов З.П. Плавать раньше, чем ходить. М.: Физкультура и спорт, 1978
- 2.Янушатец Н.Ю. Плавать раньше, чем ходить. СПб.: Питер, 2003

3. Питерси М., Трилор Р., Маленькие ступеньки: программа ранней педагогической помощи детям / Пер. с англ. Н.С. Грозной. М.: Институт общегуманитарных исследований, Ассоциация Даун Синдром, 2001
4. Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. СПб, 2005
5. Лаутеслагер П. Двигательное развитие детей раннего возраста с синдромом Дауна. Проблемы и решения / Пер. с англ. О.Н. Ертановой при участии Е.В. Ключковой. М.: Монолит, 2003
6. Поле Е.В., Жиянова П.Л., Нечаева Т.Н. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010
7. Урядницкая Н.А. Самостоятельность во всем // Синдром Дауна XXI век. 2010 №1 (4). С. 21-24.
8. Руководство по раннему обучению (Портедж, США) 3-6 лет. Вып. 17 СПб.: «XXI век», 1995
Руководство по раннему обучению (Портедж, США) вып. 1-16. СПб.: Институт раннего вмешательства, 1992
9. Грозная Н.А. Преодоление отклоняющегося поведения у детей с синдромом Дауна // Синдром Дауна XXI век. 2010 №2 (5). С. 26-33.

Выполните задания:

1. По аналогии составьте перечень рекомендуемых психокоррекционных техник для детей с органической деменцией, с ЗПР (форма на выбор студента), с выраженной олигофренией (форма нарушения - на выбор студента).
2. Разработайте перечень доступных технологий для детей с интеллектуальными нарушениями в условиях учреждений Забайкальского края. Для этого предварительно ознакомьтесь с перечнем учреждений, предоставляющих подобные услуги.
3. Оцените возможный эффект от применения психолого-педагогических технологий для детей с интеллектуальными нарушениями. Какие требования и принципы необходимо соблюдать родителям, что бы достичь максимального эффекта от реализации технологий.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Известно, что к наиболее частым психологическим проблемам детей с интеллектуальными нарушениями относятся проблемы: социализации, общения (со взрослыми и сверстниками), адаптации в коллективе, нарушения поведения. Выберите проблему, предложите программу работы с ребенком.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного
--------------	-----------------------------------------------------

оценочного средства	мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.