

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Классические дефектологические подходы к психолого-педагогической
диагностике и коррекции нарушенного развития»

для направления подготовки/специальности 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование _____

Направленность программы: Магистерская программа «Психолого-
педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

УК-1, ОПК-8, ПК-2

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Знает, что такое проблемная ситуация;	Знает принципы выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;	Проверка конспектов лекций Собеседование
	Уметь	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы;	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	Умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 Выступление с
	Владеть	Владеет навыками определения этапов разрешения проблемы с учетом вариативных контекстов	Владеет стратегией действий по разрешению проблемной ситуации	Владеет навыками оценки преимуществ и рисков проблемной ситуации	Выступление с докладом, рефератом
ОПК-8	Знать	Знает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ;	Знает специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности;	Знает систему специальных научных знаний и результатов исследований;	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление карточки литературных источников

	Уметь	Умеет применить знания теории и практики в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ;	Умеет применять формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ;	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 Выступление с
	Владеть	Владеет навыками применения методов и технологий в организации коррекционно-развивающего процесса	Владеет и анализирует результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Владеет системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы
ПК-2	Знать	Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ;	Знает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ;	Знает содержание методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление каталога
	Уметь	Умеет применить в работе, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса;	Умеет планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ;	Умеет осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 Выступление с докладом, рефератом
	Владеть	Владеет современными специальными методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	Владеет навыками работы с методами, приемами и средствами психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ;	Владеет специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Выступление с докладом, рефератом Составление

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Дефектология как наука. Методы дефектологии.	УК-1, ОПК-8, ПК-2	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление картотеки литературных источников
2	Классические методы исследования и диагностики в дефектологии.	УК-1, ОПК-8, ПК-2	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 Выступление с докладом, рефератом Решение задач и заданий
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с сенсорными нарушениями в развитии.	УК-1, ОПК-8, ПК-2	Проверка конспектов лекций Составление таблицы Решение задач и заданий

4	Применение классических методов исследования и коррекции в работе с людьми с ОВЗ	УК-1, ОПК-8, ПК-2	Проверка конспектов лекций Составление таблицы Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы
---	--	-------------------	---

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.
«не зачтено»	Задача не решена или решена со значительными замечаниями.

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>

	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого</i>

		<i>мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____2-балльная_____ шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного</i>	<i>Эталонный</i>

	<i>материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Вопросы к собеседованию №1

1. Расскажите о Р. Декарте - родоначальнике детерминистической психофизиологии.
2. И. М. Сеченов. Раскройте непрерывность динамики процессов возбуждения и торможения в нервных центрах.
3. Расскажите о исследованиях И. П. Павлова. Что такое объективный метод исследования мозговой деятельности?
4. Исследования П. К. Анохина и Н. А. Бернштейна. Опишите онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста.
5. Что такое «Психический дизонтогенез»? Расскажите о роли социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза.
6. Теории периодизации, отечественных морфологов и физиологов (А. М. Северцова, А. А. Волохова, И. А. Аршавского, Л. А. Орбели, Т. А. Образцова).
7. Биогенетическая теория этапности индивидуального развития В. В. Ковалева. 4 основных возрастных уровня: соматовегетативный (0—3 года), психомоторный (4—7 лет), аффективный (5—10 лет), эмоционально- идеомоторный (11—17 лет).
8. Расскажите о сенситивных периодах развития ребенка.
9. Основы сенсорной физиологии детей. Особенности строения и функционирования сенсорной системы: периферический, проводниковый и центральный отделы, их значение.

10. Зрительная сенсорная система, особенности строения, функции и значение в детском возрасте.
11. Слуховая сенсорная система, их строение, функции и значение в детском возрасте.
12. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы, их строение, функции и значение в детском возрасте.
13. Кожно-кинестетическая сенсорная система, строение, функции и значение в детском возрасте. Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Рост и развитие многоклеточных организмов связаны с делением клетки.
14. Интегративные механизмы работы мозга. Структурно- функциональные основы обучения и памяти. Структурно - функциональные основы обучения.
15. Физиологические механизмы речи.
16. Функциональные системы. Теория функциональных систем Анохина П.К. Стадии поведенческого акта.
17. Нейрофизиологические основы функциональной системы коры мозга.

Составление картотеки литературных источников по теме «Дефектология как наука. Нейро-физиологические основы дефектологии. Методы дефектологии».

Задание: составить картотеку литературных источников по теме «Основные подходы в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями».

ФИО автора, Название источника, выходные данные	Аннотация

Прочитайте **не менее трех** первоисточников по указанной теме и составьте подробный конспект этих работ.

Модуль 2. Классические методы исследования и диагностики в дефектологии.

Вопросы к собеседованию №2

1. Приведите примеры классификации психодиагностических методов.
2. Расскажите о взаимодействии психодиагноста и обследуемого.
3. Стандартизованные самоотчеты. Что это такое? С кем и для чего проводятся?
4. Проективные техники. Учет данных проективных техник в результатах исследования.
5. Наблюдение как основной метод, используемый в работе с детьми с нарушениями в развитии. Расскажите о достоинствах и недостатках метода.
6. Психосемантические методы.
7. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры. Анкетирование.
8. Анализ продуктов деятельности.

Темы докладов, рефератов

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
2. Работы французских врачей Ж. Эскироля и Э. Сегена, дифференциально-диагностические критерии умственной отсталости: состояние речи, состояние сенсорных и волевых процессов.
3. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей Сегена.
4. Тесты для детей младенческого и раннего возрастов: шкалы Н. Бейли для исследования детей с 2 месяцев до 2,5 лет.
5. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие.
6. Оценка развития ребенка от 1-го года до 3-х лет. История развития ребенка от 3-х лет до 5,5 летнего возраста. История развития ребенка от 5,5 до 7-ми лет.

Практическое задания по Модулю 2

Задание.1.

Проведите (на выбор студента) исследовательские методики, используя современные интерпретации классических методов исследования, с детьми разного возраста (например, доски Сегена или элементы методики Монтессори). Попробуйте показать какие сферы можно изучить, используя классические методы исследования и коррекции у детей с нормативным психическим развитием и у детей с нарушениями в развитии.

Модуль 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями в развитии.

Составление таблицы «Применение классических дефектологических методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии».

Название метода исследования или фамилия автора метода	Характеристика метода	С какими категориями детей можно применять

Заполнение таблицы происходит студентом по мере изучения модуля 3.

Модуль 4.. Применение классических методов исследования и коррекции в работе с людьми с ОВЗ

Темы рефератов, докладов

1. Нестандартность программы экспериментально-психологического исследования в случае работы с людьми, имеющими нарушения в развитии.
2. Методика обучающего эксперимента Ивановой. Плюсы и минусы методики.
3. Проведение психологического обследования ребенка с помощью обучающего эксперимента.
4. Оказание дозированной помощи во время обследования.

Решение задач и заданий

По результатам психологических заключений дайте рекомендации и сформулируйте возможности классических методов психологического исследования и методов коррекции:

№1 Заключение по итогам психологического изучения семьи Иванова Вани, воспитанника школы № VIII вида

Иванов Ваня, обучается в 6 классе школы №... С начала учебного года стал пропускать уроки, снизил успеваемость. В школу была вызвана мать Вани, Иванова Татьяна Николаевна, которая согласилась на консультацию у психолога. Иванова Татьяна Николаевна, 42 г., работает учетчицей в домоуправлении.

В ходе консультирования было проведено экспериментальное изучение особенностей внутрисемейных взаимоотношений.

Со слов матери было установлено, что отец Вани, ушел из семьи и подал на развод. В настоящее время Татьяна Петровна, испытывает сложные эмоциональные чувства: разводиться не хочет, боится остаться одна с больным ребенком, но и хочет наказать мужа за измену. Уход мужа из дома, по ее мнению, разрушил всю ее жизнь и осложнил отношения с сыном. Ваня весь в отца, в последнее время совсем ее не слушает, дерзит, скандалит, грозит также уйти. На вопрос, как она оценивает свои отношения с сыном, отвечает, что оценивает положительно. Отношениям мужа с сыном дает отрицательную оценку, так как муж, выпивая, часто бил сына и называл дураком. На вопрос, может ли она сама физически наказать сына, отвечает, что ничего плохого в этом не видит, если он не слушается.

№2 Заключение по итогам психологического изучения семьи Петровой Тани, учащейся 1 класса школы № VI вида

Петрова Таня 1995 года рождения (7,5 лет). В школу поступила, пройдя городскую ПМПК. Родители вызваны психологом школы для первичной беседы и возможного консультирования. Отец — Петров Николай Петрович, инженер. Мать — Петрова Светлана Ивановна, библиотекарь.

Во время беседы была выявлена потребность родителей в длительном консультировании, которое позволило экспериментально изучить проблемы данной семьи. Со слов родителей следует, что их обоих волнует будущее дочери. Однако родительские позиции отличаются. Отец считает, что девочке с подобными нарушениями (гиперкинетическая форма ДЦП) вряд ли удастся устроить свою жизнь. По его мнению «наличие уродства на лице и при движении всегда будут отталкивать от нее людей». Он не считает, что обучение даст хорошие результаты и склонен поместить ребенка в «какой-либо закрытый, но благоустроенный интернат». Мать возлагает большие надежды на школу, намерена всячески поддерживать контакты со специалистами и выполнять рекомендации. Во время беседы контакт между родителями осуществляется адекватно, социально-культурный уровень обоих высокий.

Составление таблицы

«Направления работы с ребенком, имеющим нарушения в развитии в случае первичного обследования и организации коррекционного плана работы».

Составьте таблицу с перечислением наиболее характерных классических направлений исследования и коррекции, которые удобно использовать в работе с ребенком с ОВЗ.

Методы исследования и/или коррекции	Суть метода	Примеры заданий, упражнений

Составление таблицы по модулю 4 «Модель индивидуальной программы исследования ребенка с нарушением в развитии»

Составить таблицу, раскрывающую содержание программы индивидуальной программы исследования ребенка с нарушением в развитии.

Этап программы	Виды мероприятий

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Дефектология как наука. Естественно-научные основы психических процессов.
2. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии.
3. Р. Декарт - родоначальник детерминистической психофизиологии.
4. И. М. Сеченов. Раскрытие непрерывной динамики процессов возбуждения и торможения в нервных центрах.

5. Исследования И. П. Павлова. Объективный метод исследования мозговой деятельности. Сопоставление лабораторных фактов патологии высшей нервной деятельности с клиническими исследованиями. Развитие идеи об «охранительной и целебной роли торможения».
6. Исследования учениками И. П. Павлова влияния эндокринных желез на высшую нервную деятельность.
7. Исследования П. К. Анохина и Н. А. Бернштейна. Онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста.
8. Психический дизонтогенез. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза.
9. Теории периодизации, отечественных морфологов и физиологов (А. М. Северцова, А. А. Волохова, И. А. Аршавского, Л. А. Орбели, Т. А. Образцова).
10. Идея этапности индивидуального развития в зарубежной сравнительно-возрастной психологии (К. Buhler, A. Geseil, N. Ual-lon).
11. Биогенетическая теория этапности индивидуального развития В. В. Ковалева. 4 основных возрастных уровня: соматовегетативный (0—3 года), психомоторный (4—7 лет), аффективный (5—10 лет), эмоционально-идеомоторный (11—17 лет).
12. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
13. Сенситивные периоды развития ребенка.
14. Основы сенсорной физиологии детей. Особенности строения и функционирования сенсорной системы: периферический, проводниковый и центральный отделы, их значение.
15. Зрительная сенсорная система, особенности строения, функции и значение в детском возрасте.
16. Слуховая сенсорная система, их строение, функции и значение в детском возрасте.
17. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы, их строение, функции и значение в детском возрасте.
18. Кожно-кинестетическая сенсорная система, строение, функции и значение в детском возрасте.
19. Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Рост и развитие многоклеточных организмов связаны с делением клетки.
20. Интегративные механизмы работы мозга. Структурно-функциональные основы обучения и памяти.
21. Структурно - функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи.
22. Функциональные системы. Теория функциональных систем Анохина П.К. Стадии поведенческого акта.
23. Нейрофизиологические основы функциональной системы коры мозга. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.
24. Механизмы кратковременной и долговременной памяти. Структурно-функциональные основы обучения и памяти.
25. Доминанта и условный рефлекс. Роль доминанты в механизме образования временной связи. Динамический стереотип.
26. Патология нервной системы. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений.
27. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной

системы: хромосомные и генетические расстройства, инфекции, интоксикации, травмы, эпилепсию, новообразования, паразиты, сосудистые расстройства.

28. Симптомы и синдромы неврологических расстройств.

29. Расстройства двигательной сферы: органические и функциональные. Понятия «паралич» и «парез», их различия. Параличи (парезы) центральные и периферические, их особенности и различия. Понятия «монопарез», «гемиплегия (гемипарез)», «тетраплегия (тетрапарез)», «гиперкинез», «акинезия», «атаксия», их проявление и значение. Симптомы, характеризующие расстройства двигательной сферы: мышечный тонус повышенный (гипертония) и пониженный (гипотония).

30. Менингеальные симптомы: поза больного, симптом Брудзинского и симптом Кернига. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей.

31. Расстройства поверхностной чувствительной сферы и ее нарушения: гиперестезия и гипестезия (анальгезия).

32. Расстройства глубокой чувствительности: «агнозия», «астереогноз» и другие.

33. Расстройства рефлекторной сферы: сухожильные рефлексы повышенные (гиперрефлексия) и пониженные (гипорефлексия или арефлексия). Тонические рефлексы.

34. Расстройства питания мышц: «гипотрофия» и «атрофия».

35. Вегетативные расстройства: «вегето-сосудистая дистония», расстройства функции тазовых органов.

36. Синдромы нарушения высших корковых функций: гнозис («агнозия»), праксис («апраксия») и фазис («афазия»).

37. Физиологические механизмы развития речи.

38. Понятие о методе в дефектологии. Характеристика методов. Классификации психодиагностических методов. 0

39. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого.

40. Стандартизованные самоотчеты.

41. Проективные техники.

42. Наблюдение.

43. Психосемантические методы.

44. Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры. Анкетирование.

45. Анализ продуктов деятельности.

46. История развития психолого-педагогических методов диагностики в дефектологии и специальной психологии.

47. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Работы французских врачей Ж. Эскироля и Э. Сегена, дифференциально-диагностические критерии умственной отсталости: состояние речи, состояние сенсорных и волевых процессов. Методика обучения глубоко умственно отсталых детей Сегена.

48. Открытие в 60-е гг. XIX в первых вспомогательных классов, а также специальных школ для умственно отсталых детей. Внедрение психологических методов в работу с умственно отсталыми детьми (конец XIX—начало XX в.), экспериментальные методы. Первые психологические тесты (А. Пьерон, Ф Гальтон, А. Бине, Дж. М. Кеттелл, Э.Крепелин,).

49. Тест Бине и Симона. Методы диагностики умственно-отсталых детей С. де Санктис.

50. Современные методы интеллекта. Тест Д.Векслера (так называемая шкала Векслера— Бельвью).

51. Тест Дж. Равена.

52. Тесты, направленные на изучение личности. Проективные техники — «пятна» Роршаха, ТАТ Меррея и Моргана, фрустрационный тест Розенцвейга.

53. Тесты для детей младенческого и раннего возрастов: шкалы Н. Бейли для исследования детей с 2 мес до 2,5 лет.
54. Мультимодальный анамнез. Условия и особенности протекания беременности и родов. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие.
55. Оценка развития ребенка от 1-го года до 3-х лет.
56. История развития ребенка от 3-х лет до 5,5 летнего возраста.
57. История развития ребенка от 5,5 до 7-ми лет.
58. Дифференциальная психометрия. Понятие теста. Виды тестов.
59. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Репрезентативность. Надежность теста. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Валидность.
60. Понятие тенденции социально желательного ответа. Другие мотивационные искажения.
61. Виды измерений. Понятие "нормы" в психодиагностике. Индивидуальный и сводный протокол.
62. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития
63. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями в развитии.
64. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Экспериментально-психологический подход как традиционный подход в психодиагностике нарушенного развития.
65. Психологический эксперимент. Патопсихологический эксперимент.
66. Экспериментально-психологические методики в работах С.Я.Рубинштейн, Б.В.Зейгарник, С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой и др.
67. Построение экспериментально-психологического обследования ребенка с нарушениями в развитии. Нестандартность программы экспериментально-психологического исследования.
68. Информативность методик обучающего эксперимента. Методика обучающего эксперимента Ивановой.
69. Проведение психологического обследования ребенка с помощью обучающего эксперимента. Методики: «Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса». «Исключение неподходящего предмета».
70. Основные экспериментально-психологические методики С.Я.Рубинштейн в работе «Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике» (1970): «Кубики Кооса», «Исключение неподходящего предмета», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.).
71. Оказание дозированной помощи во время обследования.

Перечень типовых заданий (для оценки умений)

Практическое задание №1

Составьте рекомендации по организации кабинета пространственной ориентировки и его оснащения в школе III вида с учетом полученных знаний о классических дефектологических методах исследования и коррекции.

Практическое задание №2

Составьте рекомендации по организации кабинета психолога и дефектолога в школе I вида с учетом полученных знаний о классических дефектологических методах исследования и коррекции.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Составьте план исследования ребенка, используя классические дефектологические методы:

- 1) Ребенок, 11 лет. ДЦП, спастический тетрапарез, умеренная умственная отсталость, контрактуры суставов.
- 2) Ребенок 6 лет. Выраженная тугоухость, ЗПР органического генеза. Невроз.
- 3) Ребенок, 14 лет. Шизотипическое расстройство личности. Высокий уровень развития интеллекта.
- 4) Ребенок, 3 года. Синдром Аспергера. Одаренность в иностранных языках.
- 5) Ребенок 8 лет. Педагогическая запущенность, выраженная ЗПР на фоне компрессионного перелома позвоночника в возрасте 6 лет.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения</i>

	<i>контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.