

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного
и школьного возрастов»**

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность ОП: «Логопедия»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	- методику составления программ коррекции ОНР - элементы	- методику составления программ коррекции ОНР - методику	- методику составления программ коррекции ОНР - методику	Тестирование
	Уметь	- грамотно воспроизводить нормативные образцы речи	- воспроизводить нормативные образцы речи - составлять и	- грамотно воспроизводить нормативные образцы речи	Составление таблиц
	Владеть	- нормативной устной и письменной речью - приемами развития познавательной	- нормативной устной и письменной речью - приемами развития познавательной	- нормативной устной и письменной речью - приемами развития познавательной	Задачи и задания
ПК-3	Знать	- процедуру планирования логоработы для лица с ОНР	- процедуру планирования логоработы для лица с ОНР с учетом	- процедуру планирования логоработы для лица с ОНР с учетом	Тестирование
	Уметь	- определить содержание, этапы реализации программ диагностики и	- определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и	- определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и	Презентация
	Владеть	- элементами технологии планирования логоработы	- технологией планирования логоработы применительно к лицам	- технологией планирования логоработы применительно к	Задачи и задания
ПК-6	Знать	- отдельные методики логопедического обследования при ОНР - алгоритм	- методику логопедического обследования при ОНР - организацию и	- методику логопедического обследования при ОНР - алгоритм	Составление таблиц

Уметь	- анализировать документацию лиц с ОНР, предоставляемую	- анализировать и документацию лиц с ОНР, предоставляемую организациями	- анализировать и учитывать в работе документацию лиц с ОНР, предоставляемую	Презентация
Владеть	- приемами логопедического обследования при ОНР - технологией	- методами и приемами логопедического обследования при ОНР - технологией	- методами и приемами логопедического обследования при ОНР - технологией	Задачи и задания

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. ОНР как системное нарушение речи.	ПК-6	Составление конспекта Составление таблицы
	Тема 2. Диагностика ОНР.	ПК-3 ПК-6	Задачи и задания Контроль по модулю: Задачи и задания Итого за модуль: <i>min-28 max-50</i>
2	Тема 1. Преодоление ОНР у детей дошкольного возраста.	ПК-1 ПК-3	Презентация приемов работы Задачи и задания
	Тема 2. Преодоление ОНР у детей школьного возраста.	ПК-1 ПК-3	Презентация коррекционно-развивающих упражнений. Задачи и задания Контроль по модулю: Тестирование Итого за модуль: <i>min-27 max-50</i>

Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 5 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	5 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	10 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания решения задач и заданий

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 5 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	5 баллов
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	10 баллов
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания тестирования

Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий	Ниже 5 баллов
Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий	5 баллов
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	10 баллов
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с рефератом

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен	Ниже 5 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	5 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	10 баллов

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания презентации коррекционных упражнений, приемов работы

Представлено несколько упражнений, студент затрудняется в описании хода и содержания работы логопеда	Ниже 5 баллов
Представлено несколько упражнений, без стимульного материала к ним, имеются существенные недочеты в разъяснении организации и содержания работы логопеда	5 баллов
Представлено несколько упражнений, стимульный материал к ним, имеются недочеты в разъяснении организации и содержания работы логопеда	10 баллов
Представлен комплекс упражнений, стимульный материал к ним, четко разъяснены организация и содержание работы логопеда	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания конспектирования

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	Ниже 5 баллов
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	5 баллов
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	10 баллов
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала: «зачтено» - «не зачтено»

Система оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69		

C-	60-64	удовлетворительно	
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. ОНР как нарушение процесса формирования произносительной и лексико-грамматической систем родного языка.

Тема 1. ОНР как системное нарушение речи.

Составление конспекта

1. Выписать специфику нарушений лексического и грамматического строя речи у детей с ОНР (кн. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.)

2. Составить конспект «Три уровня ОНР» (Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967)

Составление таблицы

Заполнить таблицу «Клинические виды ОНР»

Вид ОНР	Характеристика
1. Неосложненный вариант	
2. Осложненный вариант	
3. Моторная алалия	

Тема 2. Диагностика ОНР.

Задачи и задания

1. Составьте план диагностики ребенка с ОНР. Подберите речевую карту для диагностики ОНР и обоснуйте ее выбор.
2. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика состояния речи при ОНР и при сходных состояниях»

Общие признаки	Различие
ОНР – задержка речевого развития	
ОНР - олигофрения	
ОНР – нарушения слуха	
ОНР – расстройства аутистического спектра	

Контроль по модулю 1.

Задачи и задания

1. Подготовить рефераты на темы «Принципы анализа речевых нарушений», «Системная организация языка и специфика овладения им детьми в норме и с ОНР».
2. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с I уровнем недоразвития речи.
3. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с II уровнем недоразвития речи.
4. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с III-IV уровнем недоразвития речи.
5. Составить таблицу «Характерные признаки нарушений письма и чтения у детей с ОНР» (уровни недоразвития речи, признаки нарушения письма и чтения).
6. Составить таблицу «Сравнительная характеристика признаков недоразвития речи у детей с дизартрией и алалией» (нарушение речи: дизартрия, алалия; признаки недоразвития речи).

Модуль 2. Коррекционное обучение дошкольников и школьников с ОНР.

Тема 1. Преодоление ОНР у детей дошкольного возраста.

Тема 2. Преодоление ОНР у детей школьного возраста.

Презентация приемов работы (воспитание звуковой культуры речи)

1. Составить перечень условных обозначений, которые используются на занятиях по коррекции ОНР на дошкольном и школьном уровнях обучения детей с ОНР (обозначения звуков (гласных, согласных, твердых, мягких), слов, предложений и пр.).
2. Сделать подборку заданий для проведения звукового анализа и синтеза слова.
3. Подобрать речевой материал для автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Задачи и задания (развитие лексико-грамматических представлений у детей с ОНР)

1. Сделать подборку речевого материала по лексико-грамматическим темам (по программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной). Подобрать соответствующий дидактический материал

Тема (1 период обучения)	Задания	Оборудование
Овощи		
Домашние животные, их детеныши		
и т.д.		

2. Сделать подборку методов логопедической работы по формированию лексики у детей с ОНР по направлениям (по кн. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.)

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);
- организация семантических полей, лексической системы;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

3. Сделать подборку методов логопедической работы по формированию грамматического строя речи (словообразование и словоизменение) у детей с ОНР (по кн. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.)

4. Подготовить план работы по периодам по подготовке к школе детей ОНР (в виде таблицы).

5. Оформить памятки для родителей детей с ОНР по развитию речевых и неречевых процессов в домашних условиях.

Презентация коррекционно-развивающих упражнений (развитие связной речи у детей с ОНР)

1. Сделать подборку наглядного материала для работы по развитию связной речи у детей с ОНР (по системе работы Т.А. Ткаченко).

- пересказ рассказа по наглядному действию;
- рассказ по следам наглядного (демонстрируемого) действия;
- пересказ рассказа с использованием фланелеграфа;
- пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- составление рассказа по серии сюжетных картин;
- пересказ рассказа по сюжетной картине;
- рассказ по сюжетной картине.

2.Подготовить варианты творческих заданий для развития связной монологической речи.

Задачи и задания

Задание 1. Продемонстрируйте реализацию принципа дифференцированного подхода к организации коррекционно-логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи.

1.Дайте определение понятию «общее недоразвитие речи», охарактеризуйте его уровни, какие нарушения речи по клинико-педагогической классификации относятся к общему недоразвитию речи.

2.Раскройте содержание принципа дифференцированного подхода.

3.Приведите примеры реализации данного принципа в зависимости от: уровня недоразвития речевой системы, от вида речевой патологии по клинико-педагогической классификации, от возраста детей.

4.Приведите примеры дифференцированного выбора приемов логопедического воздействия в процессе коррекции грамматического строя у дошкольников с ОНР.

5.Составьте 3 конспекта индивидуальных занятий по нормализации звукопроизношения у дошкольников с ОНР с учетом принципа дифференцированного подхода.

Задание 2. На основе теоретического обоснования подходов и специфики организации логопедического обследования детей дошкольного возраста с моторной (экспрессивной) алалией

1.Определите методы и приемы обследования импрессивной и экспрессивной речи детей.

2.Укажите особенности обследования детей с различной степенью нарушения языковой системы.

3.Охарактеризуйте специфику постановки дифференциального диагноза при обследовании ребенка с моторной (экспрессивной) алалией, укажите ведущий показатель расстройства языкового механизма.

4.Обоснуйте и опишите дидактический материал для проведения обследования детей с различной степенью языкового нарушения.

5.Сформулируйте варианты логопедических заключений для детей с моторной (экспрессивной) алалией и обоснуйте их.

6.Составьте конспект беседы с родителями ребенка 3 лет с моторной алалией, содержащей рекомендации по развитию речи и организации занятий в домашних условиях.

Задание 3. Проанализируйте и объясните механизм следующих нарушений слоговой структуры слова у детей:

Чемодан – мачедан, грибы – бики, капает – крапает, ногти – нокити, доктор – дока, телефон – фон, колбаса – йайа

1.Охарактеризуйте лингвистические и онтогенетические основы формирования слоговой структуры слова.

2.Перечислите симптоматику вышеприведенных нарушений слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии с точки зрения различных концепций.

3.Охарактеризуйте место коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова в системе коррекции фонематических нарушений.

4.Определите основные этапы работы по преодолению указанных нарушений.

5.Подберите методы, приемы логопедической работы, необходимый дидактический материал и обоснуйте его.

6.Обозначьте возможности использования логоритмических средств в коррекции нарушений слоговой структуры слова на конкретных примерах.

7.Составьте 3 конспекта занятий, включающих фрагменты по преодолению нарушений слоговой структуры слова на разных этапах работы.

Задание 4. Проанализируйте следующие лексические нарушения:

Карусель – можно кататься, пень – дерево, мячик – шарик, рубашка – пальто, цыплята – курки, пар – «Ш», весла – ведра, яйцо – ко-ко, луна – земля, карман – плащ

1. Охарактеризуйте онтогенетические закономерности и условия формирования лексической подсистемы языка.
2. Перечислите симптоматику вышеприведенных лексических нарушений и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии с точки зрения различных концепций.
3. Охарактеризуйте специфику нарушений лексической стороны речи у детей с ОНР различного генеза.
4. Определите особенности обследования лексической подсистемы языка. Определите и обоснуйте подбор лингвистического материала, используемой при обследовании, а также выбор методов и приемов обследования.
5. Определите основные методы и приемы коррекционно-логопедической работы по формированию лексической стороны речи у детей;
6. Составьте конспекты занятия по преодолению нарушений лексической стороны речи на разных этапах работы.

Задание 5. На основе анализа предлагаемых примеров текстов

«Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)

«Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.) «Мама сказала детям, потому что идет дождь. Потом мальчики плачат, за то, что они сразу не пошли».

1. Определите и охарактеризуйте степени нарушения языковой системы у детей.
2. Укажите используемые детьми с разной степенью нарушения языковой системы типы текстов и средства связи при их составлении.
3. Сравните онтогенетические и патологические особенности формирования навыков текстообразования у детей старшего дошкольного возраста, объясните механизмы возникающих затруднений.
4. Определите этапы и особенности формирования навыков текстообразования у детей с ОНР.
5. Составьте 3 конспекта занятий по формированию навыков текстообразования у детей дошкольного возраста.
6. Укажите специфику взаимосвязи логопеда и воспитателя в работе по формированию навыков текстообразования у дошкольников.

Контроль по модулю 2 Тестирование

Задание 1. Теоретическое значение создания концепции ОНР для логопедии:

- 1 – комплексная диагностика речевых нарушений;
- 2 – психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями усвоения языковых средств;
- 3 – описание лингвистического развития детей с разным характером нарушений периферических и центральных механизмов речи;
- 4 – определение коррекционно-педагогического содержания и формы организации логопедического воздействия в условиях групповой работы;
- 5 – обоснование индивидуальной коррекционной программы.

Задание 2. Выделите критерии создания уровневой характеристики недоразвития речи (по Р.Е.Левиной):

- 1 – патогенетические механизмы нарушений речи;
- 2- психофизиологическая предпосылка речевого развития;
- 3 – парциальная недостаточность или системные нарушения в усвоении языковых единиц различного уровня;
- 4 – клиническая форма речевой патологии.

Задание 3. Выделите характерные признаки нарушения речевого развития детей II уровня ОНР:

- 1 – наличие элементарной фразы;
- 2 – усвоение произношения соноров;
- 3 – дифференциация значений определенных грамматических форм на уровне импрессивной речи;
- 4 – расширение лексического запаса за счет слов, обозначающих субъект.

Задание 4. Выделите показатели, соответствующие III уровню ОНР (по Р.Е.Левиной):

- 1 – несформированность операций дифференциации гласных и согласных фонем;
- 2 – проявление морфологического аграмматизма;
- 3 – нарушение синтаксической структуры предложения;
- 4 – несформированность связного речевого высказывания;
- 5 – отсутствие в экспрессивной речи языковых средств выражения предиката.

Задание 5. Определите задачи начального этапа логопедической работы с детьми I уровня ОНР.

- 1 – формирование звукопроизношения;
- 2 – развитие фразовой речи;
- 3 – вызывание коммуникативной интенции;
- 4 – формирование невербальных средств коммуникативного взаимодействия;
- 5 – последующее понимание речи.

Ответы к заданиям

№1	№2	№3	№4	№5
3,4	3	1, 3, 4	1, 5	3, 4, 5

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

- 1.ОНР: понятие, уровни (по Р.Е. Левиной).
- 2.Особенности формирования и состояние всех подсистем языка при ОНР.
- 3.Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. Клинические виды ОНР: неосложненный вариант; осложненный вариант.
- 4.Комплексный подход к диагностике ОНР. Показания к медицинскому обследованию.
- 5.Содержание логопедического обследования при ОНР.
- 6.Выбор и заполнение речевой карты на ребенка с ОНР.
- 7.Диагностические комплекты для обследования речи детей дошкольного и школьного возраста с ОНР (Н.В. Нищевой, Н.Н. Белавиной и пр.). Подготовка логопедического заключения.
- 8.Развитие звуковой культуры речи у детей с ОНР (дошкольный и школьный уровни).
- 9.Методы развития лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Авторские системы работы.
- 10.Методы развития связной речи у детей с ОНР (дошкольный и школьный уровни). Авторские системы работы.

Практическое задание (для оценки умений). По предложенной заполненной речевой карте на ребенка с ОНР сформулируйте логопедическое заключение (определите уровень ОНР).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.
Презентация коррекционно-развивающих упражнений, приемов работы	Презентация коррекционно-развивающих упражнений, приемов работы представляет собой задание, позволяющее студенту отрабатывать практические навыки, связанные с осуществлением важного направления работы логопеда – коррекции и развития разных сторон речи. Студент должен не только представить коррекционно-развивающее упражнение, но и объяснить, как с ним работать, какой стимульный материал использовать и пр.
Составление таблиц, схем (тематических, обобщающих)	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Конспектирование литературных источников	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации: излагать информацию кратко, обобщать, делать резюме
Решение задач и заданий	Разноуровневые задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Тестирование	Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения

	знаний по модулю, дисциплине в целом (итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации
--	--

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.