

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями развития»

Для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	Знать: психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Знать особенности психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ	Знать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ, адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ	

	Уметь	Уметь осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Уметь планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	Уметь определить возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ; проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	
	Владеть	Владеть навыками психолого-педагогическую коррекции в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Уметь планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	Уметь определить возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ; проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	

ПК-3	Знать	Знать: цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ;	Знать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	Знать способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ; программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	
	Уметь	Уметь определять цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ	Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения	Уметь подобрать специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий); составить программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности; ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения	

	Владеть	Владеть навыком профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в иных организациях	Владеть навыком социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Владеть демонстрацией способов аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
ПК-4	Знать	Знать: задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Знать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	Знать особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам; приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	
	Уметь	Уметь определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Уметь обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	Уметь осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.	

	Владеть	Владеть навыками организации специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Владеть определением приоритетного выбора и реализацией жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	Владеть определением приоритетного выбора и реализацией жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ; координацией взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.	
--	---------	--	--	--	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы социальной реабилитации	ПК-1, 3,4	Составление таблиц, схем
			собеседование
			реферат
			Итоговый контроль 1 модуля. Коллоквиум Итого за модуль: min-15max-30
2	Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями	ПК-1, 3,4	Составление таблиц, схем
			собеседование
			реферат
			Итоговый контроль 2 модуля

	здоровья		Коллоквиум Итого за модуль: min-15max-30
3	Теоретические основы профориентации и профессиональной реабилитации инвалидов	ПК-1, 3,4	Составление таблиц, схем
			собеседование
			реферат
			Итоговый контроль 3 модуля Коллоквиум Итого за модуль: min-25max-40

Формы текущего контроля

Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 3 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 3 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	3 балла
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	4 балла
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с рефератом

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен	Ниже 3 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	3 балла
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	4 балла
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме (текущая аттестация)

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 3 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Модульные формы контроля

Критерии и шкала оценивания коллоквиума (по модулю 1, 2)

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов (удовлетворительно)
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	8 баллов (хорошо)
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Оценка на промежуточной аттестации (зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1

Задание по составлению таблиц, схем

1. Составьте схему «Принципы социальной реабилитации инвалидов».
2. Проведите сравнительный анализ социальной реабилитации в зарубежных странах. Оформите в виде таблицы.
3. Заполните таблицу «Основные виды психологической реабилитации».

4. Дайте характеристику реабилитационного пространства на разных его уровнях (микро-, мезо-, экзо- и макро- Составить схему «Структура социальной реабилитации».

Темы для собеседования

1. Понятие реабилитации. Реабилитационный потенциал.
2. Дайте определение реабилитации из различных нормативно-правовых документов (документы ООН – Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция по правам инвалидов; нормативно-правовые документы РФ) и сопоставьте их.
3. Проанализируйте определение реабилитации, даваемое Всемирной организацией здравоохранения.
4. Средства реабилитации (игротерапия, арттерапия и др.).
5. Структура социальной реабилитации.
6. Проанализируйте основные теоретические направления в современной реабилитационной практике.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы реабилитационного процесса.
8. Реабилитация инвалидов как явление социальной политики

Темы для рефератов

1. Современные проблемы и пути развития реабилитации в России.
2. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.
3. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
4. Понятие медико-социальной экспертизы. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности.
5. Понятие инвалидности (инвалид, ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность).
6. Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры.
7. Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.
8. Проблема структуры социальной реабилитации.
9. Медицинская реабилитация: восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и протезирование.
10. Педагогический аспект реабилитации инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов.
11. Основные современные концепции реабилитации
12. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации.
13. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
14. Методы организации социально-реабилитационного процесса.
15. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).
16. Проблемы стерео-типов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями.

Контроль по Модулю 1

Темы для выступления на коллоквиуме

1. Современные проблемы и пути развития реабилитации инвалидов.
2. Основные современные модели инвалидности.
3. Понятие реабилитации. Реабилитационный потенциал. Цель реабилитации.
4. Структура социальной реабилитации.
5. Основные современные концепции реабилитации.
6. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации.
7. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
8. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах. Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность.
9. Роль общества в реабилитации. Проблемы стереотипов в отношении здоровых к людям с ограниченными возможностями.

Модуль 2

Задание по составлению таблиц, схем

1. Составьте таблицу «Средства социальной реабилитации детей с интеллектуальными и психическими нарушениями».
2. Подобрать комплекс методов и приемов для социальной реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями. Оформить в виде таблицы.
3. Разработайте программу социальной реабилитации ребенка-инвалида с нарушением ЭВС.
4. Составьте анкету для изучения общественного отношения к инвалидам разных категорий и проведите анкетирование из числа своих знакомых (5-7 человек) для выявления специфики отношения к различным категориям инвалидов.
5. Заполните таблицу «Средства социальной реабилитации детей с нарушениями зрения» (1-я колонка – «средства»; 2-я колонка – «характеристика»).

Темы для собеседования

1. Особенности реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями.
2. Особенности психического развития лиц с интеллектуальными и психическими нарушениями.
3. Проведите сравнительный анализ особенностей социальной реабилитации детей с легкой и выраженной умственной отсталостью.
4. Социальная реабилитация лиц с нарушениями зрения.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Подберите комплекс методов и приемов для социальной реабилитации детей с нарушениями зрения.
7. Проведите сравнительный анализ особенностей социальной реабилитации слабовидящих и слепых детей.
8. Современные вспомогательные технические средства социальной реабилитации инвалидов с нарушениями зрения.

Темы для рефератов

1. Особенности реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями.
2. Особенности социальной реабилитации детей с легкой и выраженной умственной отсталостью.
3. Особенности социальной реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью.
4. Роль семьи в процессе социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями.
5. Социальная реабилитация лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями зрения.
7. Технические средства для реабилитации инвалидов по зрению.
8. Роль ВОС в реабилитации инвалидов по зрению.
9. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
10. Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха.
11. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями слуха.
12. Индивидуальные технические средства для инвалидов с нарушениями слуха.
13. Особенности пользования транспортом инвалидов с нарушениями слуха.
14. Роль ВОГ в реабилитации инвалидов по слуху.
15. Система помощи детям с ДЦП и другими поражениями опорно-двигательного аппарата.
16. Специфика ограничения жизнедеятельности у детей, страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Проблемы реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми формами ДЦП.
18. Медико-педагогическая реабилитация детей с ДЦП, имеющих патохарактерологические и невротические проявления.
19. Интегрированное обучение детей с проблемами в физическом развитии.

Контроль по Модулю 2

Темы для выступления на коллоквиуме

1. Особенности реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями.
2. Особенности социальной реабилитации детей с тяжелой умственной отсталостью.
3. Роль семьи в процессе социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями.
4. Социальная реабилитация лиц с нарушениями зрения.
5. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
6. Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха.
7. Особенности реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Система помощи детям с ДЦП и другими поражениями опорно-двигательного аппарата.
9. Проблемы реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми формами ДЦП.
10. Интегрированное обучение детей с проблемами в физическом развитии.

Модуль 3

Задание по составлению таблиц, схем

1. Составьте схему «Направления профессиональной реабилитации инвалидов».
2. Проведите сопоставительную характеристику видов деятельности специалиста по реабилитации и специального психолога. Оформите в виде таблицы

Темы для собеседования

1. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации. Роль психолога в решении этих задач.
2. Профессиональное образование как фактор социальной реабилитации инвалидов.
3. Становление и развитие профориентации инвалидов в России.
4. Перечислите методики, предназначенные для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей.

Темы для рефератов

1. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.
2. Направления профессиональной реабилитации инвалидов: профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально-производственная адаптация, рациональное трудоустройство.

3. Комплекс реабилитационных мер в период профессионального обучения и подготовки к труду подростков с отклонениями в развитии.
4. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней.
5. Общее образование инвалидов в общеобразовательных учреждениях..
6. Особенности оказания реабилитационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп.
7. Профориентация и профессиональное самоопределение личности.
8. Основные формы профориентации.
9. Проблема профессионального самоопределения и выбора профессии инвалидами.
10. Специфика проведения профориентационной работы и профконсультирование инвалидов.
11. Профессиональная переподготовка инвалидов и проблемы трудоустройства.
12. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

Контроль по Модулю 3 Коллоквиум

1. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.
2. Роль психолога в решении этих задач.
3. Понятие профессиональной реабилитации инвалидов.
4. Условия социальной реабилитации и подготовки к труду.
5. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней.
6. Роль психолога в решении задач социально-психологической и профессиональной реабилитации.
7. Профориентация и профессиональное самоопределение личности.
8. Основные формы профориентации.
9. Проблема профессионального самоопределения и выбора профессии инвалидами.
10. Формирование профессионально-трудовой мотивации.
11. Профессионально-трудовая адаптация.
12. Трудоустройство лиц с ОВЗ.
13. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ в Забайкальском крае.

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Понятия «реабилитация», «инвалид», «инвалидность», «ребенок-инвалид», «реабилитационный потенциал».
2. Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе.
3. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов.
5. Международные нормативно-правовые акты социальной защиты инвалидов.
6. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
7. Понятие медико-социальной экспертизы.
8. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности.
9. Государственная служба реабилитации.
10. Реабилитационный потенциал. Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.
11. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
12. Структура социальной реабилитации.
13. Содержание медицинской реабилитации инвалидов.
14. Психологические аспекты реабилитации инвалидов.
15. Педагогический аспект реабилитации инвалидов: воспитание и обучение детей-инвалидов.
16. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Основные современные концепции реабилитации.
18. Сущность аксиологической концепции социальной полезности.
19. Сущность «интерактивной модели» или «модели взаимодействия».
20. Концепции независимого образа жизни инвалидов.
21. Характеристика современного состояния реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям в России.
22. Зарубежный опыт социальной реабилитации.
23. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы.
24. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).
25. Особенности реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью и психическими нарушениями.
26. Социальная реабилитация лиц с нарушениями зрения.
27. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
28. Особенности реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
29. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.

30. Понятие профессиональной реабилитации инвалидов. Направления профессиональной реабилитации инвалидов.
31. Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней.
32. Роль психолога в решении задач социально-психологической и профессиональной реабилитации.
33. Основные формы профориентации.
34. Проблема профессионального самоопределения и выбора профессии инвалидами.
35. Специфика проведения профориентационной работы и профконсультирование инвалидов.
36. Проблемы профессиональной переподготовки инвалидов и проблемы их трудоустройства.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Все контрольно-оценочные мероприятия предваряются разъяснением студентам критериев оценивания применительно к каждой процедуре.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Составление таблиц, схем	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеаудиторное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем, по
Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>
1	Текущий контроль ()	От 10 до 15	15
	Итоговый контроль: Коллоквиум	Оценка «отлично» 15	30
2	Текущий контроль	От 10 до 15	15
	Итоговый контроль: Коллоквиум	Оценка «отлично» 15	30
3	Текущий контроль	От 10 до 15	20
	Итоговый контроль: решение ситуационных задач	Оценка «отлично» 25	40
Итого		55	100

№	Процедура оценивания	Оценка
---	----------------------	--------

		Мин.	Макс.
1	Составление таблиц, схем	4	5
	Собеседование	5	5
	Выступление с рефератом	4	5
	Итоговый контроль по модулю: КОЛЛОКВИУМ Итого за модуль: <i>min-13 max-25</i>	5	15
2	Составление таблиц, схем	4	5
	Собеседование	4	5
	Выступление с рефератом	4	5
	Итоговый контроль по модулю: КОЛЛОКВИУМ Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	20
3	Составление таблиц, схем	5	5
	Собеседование	5	5
	Выступление с рефератом	5	5
	Итоговый контроль по модулю: КОЛЛОКВИУМ Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	20
		55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	не зачтено
F	1	50-54	
F	0	0-49	