

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Фронтальные формы логопедической работы»

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность ОП: «Логопедия»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3	Знать	- цели совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей	- цели совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей	- цели и предполагаемые результаты совместной и	Практические
	Уметь	- конкретизировать результаты совместной и индивидуальной	- конкретизировать результаты совместной и индивидуальной	- обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и	
	Владеть	- навыками отбора и применения логопедических технологий,	- навыками отбора и применения логопедических технологий,	- навыками отбора и применения логопедических технологий,	
ОПК-6	Знать	- приемы организации коррекционной работы с	- приемы организации коррекционной работы с обучающимися с НР,	- приемы организации коррекционной работы с	Практические
	Уметь	- применять логопедические технологии, необходимые для	- применять логопедические технологии, необходимые для	- применять логопедические технологии, необходимые для	
	Владеть	- элементами логопедических технологий, необходимыми для	- некоторыми логопедическими технологиями, необходимыми для	- логопедическими технологиями, необходимыми для развития лиц с НР	
ПК-3	Знать	- процедуру планирования логоработы для лица с НР с учетом	- процедуру планирования логоработы для лица с НР с учетом	- процедуру планирования логоработы для лица с НР с учетом	Практические

	Уметь	- определить задачи, содержание, этапы реализации программ	- определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и программ	- определить задачи, содержание, этапы реализации программ	Практические
	Владеть	- технологией планирования логоработы применительно к	- технологией планирования логоработы применительно к	- технологией планирования логоработы применительно к	Практические
ПК-4	Знать	- задачи организации и условия функционирования специальной	- задачи организации и условия функционирования специальной	- задачи организации и условия функционирования специальной	Собеседование
	Уметь	- определять задачи и специальные условия с учетом особых образовательных	- определять задачи и специальные условия с учетом особых образовательных	- определять задачи и специальные условия с учетом особых образовательных	Составление
	Владеть	- способами организации специальных условий на	- способами организации специальных условий на логопедических	- способами организации специальных условий на	Задачи и задания

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Типы фронтальных занятий.	ПК-4	Собеседование Составление таблицы
	Тема 2. Организация, содержание и структура фронтальных занятий в зависимости от типа занятия.	ПК-4	Составление таблицы Контроль по модулю: Задачи и задания Итого за модуль: <i>min-28 max-50</i>

2	Тема 1.Перспективное планирование фронтальной работы.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3	Практические задания
	Тема 2. Текущее планирование фронтальных занятий.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3	Практические задания Контроль по модулю: Задачи и задания Итого за модуль: <i>min-27 max-50</i>

Критерии и шкала оценивания решения задач и заданий

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 5 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	5 баллов
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	10 баллов
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках

Ниже 5 баллов

Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)

5 баллов

Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)

10 баллов

Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное

усвоение материала)

15 баллов

Максимальный балл

15 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий (практикум)

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабое знание предмета, допускает грубые ошибки в решении заданий.	Ниже 5 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими, содержательными ошибками.	5 баллов
Задание выполнено почти без ошибок (допускаются отдельные неточности). Студент может рассказать о ходе выполнения задания, высказывать и обосновывать свои суждения.	10 баллов
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задания (задачи). Предложены варианты решения задачи.	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 5 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	5 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	10 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Система оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Методические основы проведения фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речи

Тема 1. Типы фронтальных занятий.

Собеседование

- 1.Типология фронтальных логопедических занятий, определение предметного содержания фронтального занятия.
- 2.Этапы фронтального занятия.
- 3.Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов.
- 4.Методические приемы и способы передачи информации.
- 5.Последовательность и содержание учебно-речевых ситуаций занятия в рамках вида логопедического фронтального занятия.

Составление таблицы

Заполнить таблицу «Типы и цели фронтальных занятий»

Тип занятий	Цели занятий
по развитию звукопроизносительной стороны речи	
по развитию лексико-грамматических средств языка	
по развитию связной речи	
по обучению грамоте	
по коррекции письменной речи	

Тема 2. Организация, содержание и структура фронтальных занятий в зависимости от типа занятия

Составление таблицы

Заполнить таблицу «Направления работы» в зависимости от вида фронтальных коррекционных занятий.

Вид фронтального занятия	Направления работы
по развитию звукопроизносительной стороны речи	
по развитию лексико-грамматических средств языка	
по развитию связной речи	
по обучению грамоте	
по коррекции письменной речи	

Контроль по модулю 1

Задачи и задания

- 1.Проанализировать конспект фронтального занятия, определить методы коррекционного обучения на данном занятии.
- 2.К каждому методу коррекционного обучения подобрать по 5 приемов работы. Оформить в виде схемы.

Модуль 2. Планирование, разработка и проведение фронтальных занятий

Тема 1.Перспективное планирование фронтальной работы. Практическое задание

- 1.Разработка перспективных планов фронтальной работы по типам занятий:
- по развитию звукопроизносительной стороны речи

- по развитию лексико-грамматических средств языка
- по развитию связной речи
- по обучению грамоте
- по коррекции письменной речи

Тема 2. Текущее планирование фронтальных занятий. Практическое задание

1. Разработка текущих планов фронтальной работы по типам занятий:
- по развитию звукопроизносительной стороны речи
 - по развитию лексико-грамматических средств языка
 - по развитию связной речи
 - по обучению грамоте
 - по коррекции письменной речи

Контроль по модулю 2 Задачи и задания

1. Составить перечень игр-заданий, используемых учителем-логопедом при проведении фронтального занятия по развитию звукопроизносительной стороны речи.
2. Подобрать речевые упражнения и игры, используемые учителем-логопедом при проведении фронтального занятия по коррекции нарушений письма. Указать цель каждого упражнения (игры).
3. Разработать план-конспект фронтального занятия по предложенной тематике.
4. Провести фрагмент занятия по разработанным конспектам.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Принципы организации фронтальных форм логопедической работы.
2. Содержание и организация фронтальных занятий.
3. Цели, задачи, виды фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения.
4. Требования к проведению фронтальных занятий с детьми с нарушениями речи.
5. Основные направления фронтальной логопедической работы при различных формах речевой патологии.
6. Методика проведения фронтальных логопедических занятий по развитию звукопроизносительной стороны речи.
7. Методика проведения фронтальных логопедических занятий по развитию лексико-грамматических средств языка.
8. Методика проведения фронтальных логопедических занятий по развитию связной речи.
9. Методика проведения фронтальных логопедических занятий по обучению грамоте.
10. Организация и содержание фронтальных форм логопедической работы в коррекционной группе дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи. Виды фронтальных занятий.
11. Особенности организации и содержания фронтальных форм логопедической работы на логопункте дошкольного учреждения. Виды фронтальных занятий.
12. Особенности организации и содержания фронтальных форм логопедической работы на логопункте общеобразовательной школы. Виды фронтальных занятий.
13. Этапы фронтальных логопедических занятий, определение предметного содержания фронтального занятия. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов.

- 14.Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию.
- 15.Использование различного методического материала на фронтальных занятиях в зависимости от вида занятия.
- 16.Виды планирования фронтальной работы (перспективное и текущее).
- 17.Перспективное планирование фронтальных форм работы учителя-логопеда в дошкольном учреждении.
- 18.Текущее планирование фронтальных занятий учителя-логопеда в дошкольном учреждении.
- 19.Особенности составления перспективных и текущих планов фронтальной работы логопеда на логопункте СОШ.
- 20.Составление перспективного и текущих планов фронтальных форм логопедической работы по звукопроизношению.
- 21.Составление перспективного и текущих планов фронтальных форм логопедической работы по развитию лексико-грамматических средств языка.
- 22.Составление перспективного и текущих планов фронтальных форм логопедической работы по развитию связной речи.
- 23.Составление перспективного и текущих планов фронтальных форм логопедической работы по обучению грамоте.
- 24.Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий (в рамках соответствующего направления развития речи).
- 25.Разработка планов-конспектов занятий по развитию речи (по каждому из направлений работы).

Практическое задание (для оценки умений).

Проанализировать конспект фронтального логопедического занятия.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Решение задач и заданий	Разноуровневые задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно

	<p>использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>– творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
Практическое задание (или практикум)	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Может быть использовано для формирования (приобретения) или оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины). Может выполняться в аудиторное или внеаудиторное время</p>
Составление таблиц, схем (тематических, обобщающих)	<p>Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку</p>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
 - знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.