

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Арт-технологии в логопедии»

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность ОП: «Логопедия»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3	Знать	- цели совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с НР. - арт-технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с НР.	- цели совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с НР. - арт-технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с НР.	- цели и предполагаемые результаты совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с НР. - арт-технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с НР.	Составление таблиц
	Уметь	- конкретизировать результаты совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с НР.	- конкретизировать результаты совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с НР.	- обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с НР.	

ОПК-6	Владеть	- навыками отбора и применения арт-технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с НР. - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с НР в соответствии с особенностями их развития	- навыками отбора и применения арт-технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с НР. - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с НР в соответствии с особенностями их развития	- навыками отбора и применения арт-технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с НР. - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с НР в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Решение задач и заданий
	Знать	- приемы организации коррекционной работы с обучающимися с НР, учитывающие их индивидуальные особенности	- приемы организации коррекционной работы с обучающимися с НР, учитывающие их индивидуальные особенности и образовательные потребности	- приемы организации коррекционной работы с обучающимися с НР, учитывающие их индивидуальные особенности и образовательные потребности	Составление таблиц
	Уметь	- применять арт-технологии, необходимые для индивидуализации обучения лиц с НР. - применять приемы коррекционной работы с лицами с НР, с учетом их индивидуальных особенностей	- применять арт-технологии, необходимые для индивидуализации обучения лиц с НР. - применять приемы коррекционной работы с лицами с НР, с учетом их индивидуальных особенностей	- применять арт-технологии, необходимые для индивидуализации обучения лиц с НР. - применять приемы коррекционной работы с лицами с НР, с учетом их индивидуальных особенностей	Решение задач и заданий
	Владеть	- элементами арт-технологий, необходимыми для развития лиц с НР	- некоторыми арт-технологиями, необходимыми для развития лиц с НР	- арт-технологиями, необходимыми для развития лиц с НР	Решение задач и заданий

ПК-3	Знать	<p>- процедуру планирования логоработы для лица с НР с учетом структуры нарушения</p> <p>- задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции НР</p> <p>- некоторые коррекционно-развивающие дидактические средства, применимые в работе с ребенком, имеющим НР</p> <p>- программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком с НР</p>	<p>- процедуру планирования логоработы для лица с НР с учетом структуры нарушения</p> <p>- задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции НР</p> <p>- современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ, применимые в работе с ребенком, имеющим НР</p> <p>- программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком с НР</p>	<p>- процедуру планирования логоработы для лица с НР с учетом структуры нарушения</p> <p>- задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции НР</p> <p>- современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ, применимые в работе с ребенком, имеющим НР</p> <p>- программно-методическую, отчетную документацию, применимую в работе с ребенком с НР</p>	Решение задач и заданий
	Уметь	<p>- определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции НР с учетом потребностей конкретного лица</p> <p>- применять некоторые коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом возможностей конкретного ребенка с НР</p> <p>- оформлять отчетную документацию при работе с ребенком с НР</p>	<p>- определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции НР с учетом потребностей конкретного лица</p> <p>- применять некоторые коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом возможностей конкретного ребенка с НР</p> <p>- оформлять методическую, отчетную документацию при работе с ребенком с НР</p>	<p>- определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции НР с учетом потребностей конкретного лица</p> <p>- применять современные коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ с учетом возможностей конкретного ребенка с НР</p> <p>- оформлять методическую, отчетную документацию при работе с ребенком с НР</p>	Составление конспектов занятий

	Владеть	- технологией планирования логоработы применительно к лицам с НР	- технологией планирования логоработы применительно к лицам с НР	- технологией планирования логоработы применительно к лицам с НР	Выполнение практических заданий.
ПК- 4	Знать	- задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды применительно к лицам с НР	- задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды применительно к лицам с НР - здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи	- задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды применительно к лицам с НР - жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи	Решение задач и заданий
	Уметь	- определять задачи и специальные условия с учетом особых образовательных потребностей лиц с НР	- определять задачи и специальные условия с учетом особых образовательных потребностей лиц с НР	- определять задачи и специальные условия с учетом особых образовательных потребностей лиц с НР - выбрать жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи.	Составление конспектов занятий
	Владеть	- способами организации специальных условий на логопедических занятиях	- способами организации специальных условий на логопедических занятиях	- способами организации специальных условий на логопедических занятиях	Выполнение практических заданий.

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Обзор инновационных технологий в логопедии.	ОПК-3 ОПК-6	Составление таблицы
	Тема 2. Арт-технологии в логопедической практике.	ПК-4	Решение задачи. Контроль по модулю: Собеседование Итого за модуль: <i>min-28 max-50</i>
2	Тема 1.Изотерапия и игра-драматизация как арт-терапевтические практики в логопедии.	ОПК-3 ОПК-6	Решение задач и заданий. Составление таблицы.
	Тема 2. Применение арт-терапевтических практик на логопедических занятиях.	ПК-3 ПК-4	Решение задач и заданий. Выполнение практических заданий. Контроль по модулю: Составление конспектов логозанятий Итого за модуль: <i>min-27 max-50</i>

Критерии и шкала оценивания решения задач и заданий

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 5 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	5 баллов
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	10 баллов
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 5 баллов
--	---------------

Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	5 баллов
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	10 баллов
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий (практикум)

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабое знание предмета, допускает грубые ошибки в решении заданий.	Ниже 5 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими, содержательными ошибками.	5 баллов
Задание выполнено почти без ошибок (допускаются отдельные неточности). Студент может рассказать о ходе выполнения задания, высказывать и обосновывать свои суждения.	10 баллов
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задания (задачи). Предложены варианты решения задачи.	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 5 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	5 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	10 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания составленного конспекта занятия

- цели занятия сформулированы неправильно - имеются грубые нарушения при организации занятия - имеются существенные недочеты в подборе содержания занятия	Ниже 5 баллов
- имеются ошибки в формулировании целей занятия - при организации занятия не соблюдена этапность - имеются существенные недочеты в подборе содержания занятия	5 баллов
- имеются ошибки в формулировании целей занятия - не все особенности организации занятия соответствуют требованиям	10 баллов

- имеются недочеты в определении содержания (отсутствуют некоторые компоненты занятия)	
- цели занятия поставлены правильно (учтены этап работы и тема) - организация: соблюдена логика и структура, методы и средства соответствуют содержанию, оборудование достаточно, соответствует требованиям - содержание: соответствует теме, целям, соблюдены все параметры	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала: «зачтено» - «не зачтено»

Система оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на	Пороговый

	дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Арт-технологии как инновационные практики в логопедии.

Тема 1. Обзор инновационных технологий в логопедии.

Составление таблицы

Дайте краткую характеристику сущности инновационных технологий в логопедии:

Технология	Ее сущность
Технологии логопедического и пальцевого массажа.	
Технологии сенсорного воспитания.	
Телесноориентированные техники.	
Криотерапия.	
Игровые технологии.	
Интерактивные технологии.	
Информационные технологии.	
Компьютерные программы.	
Ассистивные технологии.	
Здоровьесберегающие технологии.	
Информационные технологии.	
Использование ИКТ в логопедии.	
Леготехнологии в логопедии	
Логоритмика	

Тема 2. Арт-технологии в логопедической практике.

Задача.

Техники арт-терапии широко используют в своей практике психологи и психотерапевты. Согласно К. Рудестаму, задачами арт-терапии являются:

1. Дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам.
2. Облегчить процесс лечения (психотерапии) в качестве вспомогательного метода.
3. Получить материал для психодиагностики.
4. Проработать подавленные мысли и чувства.
5. Установить контакт с клиентом.
6. Развить самоконтроль.
7. Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах.
8. Развить творческие способности и повысить самооценку.

Какие из специфических задач, решаемых психологами, могут решаться логопедом на своих занятиях? Какие из этих задач являются исключительно прерогативой психолога?

Контроль по модулю 1.

Собеседование.

1. Причины возникновения и использования арт-терапевтических практик в логопедии. Цель и задачи применения арт-терапии в логопедии.
2. Раскройте виды арт-терапии в логопедии (рисуночная терапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия)
3. Чем различаются пассивный и активный подходы в применении арт-терапевтических практик?
4. Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения. В чем выражается повышение эффективности коррекционного логопедического процесса при применении арт-технологий?
5. Использование приемов арт-терапии не меняет базисную организацию логопедической помощи, а лишь локально модифицирует её методическую составляющую. Докажите это положение.
6. Какими специальными знаниями и умениями должен обладать логопед, который нацелен на применение арт-терапевтических технологий в своей работе? Раскройте перечень таких знаний и умений по каждому из выделяемых видов арт-терапевтических практик.

Модуль 2. Теоретические основы и практическое применение арт-технологий в логопедии.

Тема 1. Изотерапия и игра-драматизация как арт-терапевтические практики в логопедии.

Задачи и задания.

1. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи. При одних нарушается только звукопроизношение, при других страдает и фонематическая сторона языка, что существенно затрудняет развитие устной и письменной речи. Третьи представляют собой сложные речевые нарушения, которые охватывают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны языка, приводят к общему недоразвитию речи. Клинически эта группа разнородна – системные нарушения речи могут наблюдаться при дизартрии, ринолалии, всегда – при алалии. Особую группу детей с нарушениями речи составляют дети с нарушением темпа речи – заиканием, тахилалией, а также с голосовыми нарушениями – дисфонией. Для каких категорий детей с нарушениями речи наиболее показано применение приемов изотерапии, а для каких – игродраматизаций?
2. Раскройте особенности реализации общедидактических и принципов логопедической работы при применении изотерапии и сказкотерапии в логопедической практике.
Общедидактические принципы: целенаправленности; научности; связи обучения с жизнью; систематичности и последовательности; сознательности и активности; наглядности обучения; доступности; индивидуального подхода в обучении; воспитывающего и развивающего обучения; принцип прочности создаваемых навыков и знаний.
Принципы логопедической работы: учет механизмов нарушения речи; комплексность (участие других специалистов в коррекционном процессе); системный подход (воздействие на все стороны речи); опора на сохранные звенья; учет закономерностей нормального хода речевого развития; учет ведущей деятельности ребенка; полисенсорный подход к коррекции речевых нарушений (опора на различные анализаторы).
3. Восстановите порядок подготовки к игре-драматизации:
 - сочинение разных концовок сказок
 - анализ поступков героев

- изготовление недостающих деталей декораций
- знакомство с инсценировкой;
- составление словесного портрета героя
- определение целесообразных действий, движений персонажа
- заучивание роли (слов героя)
- работа над выразительностью речи героя сказки

Составление таблицы.

1. Дополните перечни «положительного влияния» **изодеятельности** на развитие речи и психических процессов ребенка с нарушением речи

Влияние на развитие речи	Влияние на психические процессы
- развитие мотивации общения: постоянное наличие проблемных ситуаций (не хватает принадлежностей для рисования, необходимо что-то уточнить), побуждающих к коммуникации	- развивается произвольность поведения, способность к саморегуляции,
- развитие мотивации общения: постоянное наличие проблемных ситуаций (не хватает принадлежностей для рисования, необходимо что-то уточнить), побуждающих к коммуникации	- улучшается самооценка за счёт социального признания ценности продукта, созданного ребёнком

2. Дополните перечни «положительного влияния» **игр-драматизаций** на развитие речи и психических процессов ребенка с нарушением речи

Влияние на развитие речи	Влияние на психические процессы
- создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребёнка	- развитие взаимосвязи зрительного, слухового и моторного анализаторов
- совершенствование звуковой стороны речи	- сотрудничество детей друг с другом в процессе разыгрывания сказки
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;	- обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка;
- развитие диалогической и монологической речи	- приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору

Тема 2. Применение арт-терапевтических практик на логопедических занятиях.

Задачи и задания.

1. Подберите приемы изо-деятельности, которые можно использовать в процессе автоматизации звуков речи. Подготовьте соответствующее дидактическое пособие.
2. Подберите приемы изо-деятельности для развития лексической стороны речи (импрессивного и экспрессивного словаря). Подготовьте соответствующее дидактическое пособие.

3. Подберите приемы изо-деятельности для развития грамматического строя речи. Подготовьте соответствующее дидактическое пособие.
4. Какова роль логопеда в организации игр-драматизаций? Раскройте место игры-драматизации в формировании психологической базы речи. Для детей с какими речевыми нарушениями это имеет особое значение?
5. Элементы каких игр-драматизаций можно использовать для логопедического обследования детей с различными речевыми нарушениями?
6. Составьте перечень русских народных сказок, которые можно использовать для автоматизации поставленных звуков во фразовой речи.

Выполнение практических заданий

Работа с конспектами логопедических занятий. Определение задач, места и вида арт-технологий в структуре логозанятия.

Контроль по модулю 2.

Составление конспектов логозанятий с применением технологий изо-деятельности и игр-драматизаций

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Причины возникновения и развития инновационных подходов к логопедической работе. Влияние личности логопеда и его профессиональной подготовки на выбор инновационной технологии.
2. Обзор инновационных технологий в логопедии.
3. Арт-терапия как источник арт-терапевтических технологий в логопедии. Функции арт-терапии. Активная и пассивная арт-терапия.
4. Основные виды арт-терапии, применяемые в логопедии. Цели, задачи, коррекционное и терапевтическое воздействие разных видов арт-терапевтических практик в логопедии.
5. Задачи изотерапии и игры-драматизации как арт-терапевтических практик. Показания для включения арт-терапевтических приемов в логозанятие.
6. Изотерапия как метод психотерапевтического воздействия на ребенка посредством живописи. Связь изодетельности с развитием функционального базиса речи.
7. Характеристика техник изо-терапии, используемых для развития речи. Значение изодетельности для развития речи и личности ребенка. Коррекционные задачи изодетельности.
8. Игра-драматизация как метод, использующий сказку для речевого развития личности. Виды игр-драматизаций. Коррекционные задачи игр-драматизаций.
9. Применение изо-техники в логопедическом занятии. Определение места изодетельности в структуре занятия. Планирование занятия и постановка задач. Типичные ошибки в проведении занятия с использованием изодетельности.
10. Применение игр-драматизаций в логопедическом занятии. Определение места драматизации в структуре занятия. Планирование занятия и постановка задач. Типичные ошибки в проведении занятия с использованием игр-драматизаций.

Практическое задание (для оценки умений).

Составление конспектов логозанятий с применением технологий изо-деятельности и игр-драматизаций

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Решение задач и заданий	Разноуровневые задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Практическое задание (или практикум)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Может быть использовано для формирования (приобретения) или оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины). Может выполняться в аудиторное или внеаудиторное время
Составление таблиц, схем (тематических, обобщающих)	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Защита конспекта занятия	Студент представляет самостоятельно составленный конспект занятия. Преподаватель оценивает полноту, правильность, адекватность содержания всех разделов конспекта (тема, цели, оборудование, ход, итог), правильность и полноту формулировок и пр.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.