

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

для направления подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: МП Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная) |
|-------------|---------------------------|---|---|--|------------------------------------|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| УК-3 | Знать | Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей Уметь учитывать особенности поведения и общения разных людей | Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; особенности поведения и общения разных людей Уметь учитывать особенности поведения и общения разных людей; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели | Коллоквиум Практические задания |

| | | | | | |
|--|---------|---|--|--|------------------------------------|
| | Уметь | Уметь использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде | Уметь использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; уметь учитывать особенности поведения и общения разных людей | Уметь использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; уметь учитывать особенности поведения и общения разных людей; уметь устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели | Коллоквиум Практические задания |
| | Владеть | Владеть стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели, определением роли каждого участника в команде | Владеть стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели, определением роли каждого участника в команде; организацией совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей | Владеть стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели, определением роли каждого участника в команде; организацией совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; планированием последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролем за их выполнением | Коллоквиум Практические задания |

| | | | | | |
|-------|-------|---|---|--|--|
| ОПК-7 | Знать | <p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</p> | <p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений;</p> | <p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> | <p>Коллоквиум Практические задания</p> |
|-------|-------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---------|---|---|---|------------------------------------|
| | Уметь | <p>Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами);</p> | <p>Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ;</p> | <p>Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> | Коллоквиум Практические задания |
| | Владеть | <p>Владеет: технологией планирования</p> | <p>Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников</p> | <p>Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.</p> | Коллоквиум Практические задания |

| | | | | | |
|------|-------|--|--|--|------------------------------------|
| ПК-2 | Знать | Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; | Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; | Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. | Коллоквиум Практические задания |
| | Уметь | Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения-образования обучающихся | Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения-образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; | Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения-образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. | |

| | | | | | |
|------|---------|--|--|---|------------------------------------|
| | Владеть | Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся | Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; | Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. | |
| ПК-6 | Знать | Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; | Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы | Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ; | Коллоквиум Практические задания |
| | Уметь | Умеет: Планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику | Умеет: Планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, | Умеет: Планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. | |

| | | | | | |
|--|---------|---|--|---|--|
| | Владеть | Владеет: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы | Владеет: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; | Владеет: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса. | |
|--|---------|---|--|---|--|

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства ** |
|-------|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Реабилитация и абилитация инвалидов. Виды реабилитации. | УК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-6 | Коллоквиум |
| 2 | Медицинская реабилитация | УК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-6 | Собеседование |
| 3 | Социальная и профессиональная реабилитация | УК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-6 | Собеседование |
| 4 | Психологическая реабилитация | УК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-6 | Собеседование |

Контрольная работа № ___ - не предусмотрено

Реферат.

Примерные темы рефератов

1. Антропогенные факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека.
2. Основные тенденции показателей здоровья населения России на современном этапе.
3. Организация лечебно-профилактической помощи населению.
4. Правовые аспекты охраны населения России.
5. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья.
6. Влияние образа жизни на здоровье человека.
7. Значение ЗОЖ для лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации: возможность и необходимость.
8. Болезни цивилизации. Возрастающая роль психосоциальных факторов риска.
9. Модели инвалидности. Основные составляющие инвалидности.
10. Психологическая направленность социальной работы.
11. Права лиц страдающих психическими расстройствами.
12. Медико-деонтологические правовые аспекты новых медико-биологических технологий (клонирование, трансплантация, репродуктивные технологии).

Рекомендации по определению варианта, темы для написания реферата, методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanСyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Другие формы текущего контроля

Вопросы к собеседованию №1

1. В чем разница между понятиями «реабилитация» и «абилитация»? Назовите отличительные особенности в проведении мероприятий реабилитации и абилитации.
2. Назовите цели и задачи реабилитации. Назовите цели и задачи абилитации.
3. Виды реабилитации лиц с ОВЗ
4. Понятие «реабилитация». Задачи, принципы и содержание различных видов реабилитации.
5. Роль медицинского, физического, психологического, психолого- педагогического, социально-психологического, профессионального, трудового аспектов реабилитации. Содержание медико-педагогической реабилитации. Особенности построения учебно-воспитательного процесса. Гигиенические особенности школьного оборудования. Организация лечебно-профилактических мероприятий. Концепция многопрофильной реабилитации.
6. Характеристика реабилитационного потенциала . Понятие о реабилитационном потенциале.
7. Структура реабилитационного потенциала: саногенетический, личностный, социальный, образовательный, профессиональный, социально-бытовой, социально-средовой.
8. Субъективные и объективные показатели реабилитационного потенциала. Субъективные возможности изменения своего статуса в течение периода реабилитации. Объективные показатели и возможности изменить статус инвалида в отношении состояния здоровья, психофизиологического состояния, социально-экономического положения.
9. Содержание психофизиологической диагностики реабилитанта. Реабилитационный прогноз как конечная цель реабилитационной диагностики..
10. Виды реабилитационных мероприятий. Ожидаемый результат.
11. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации
12. Положения о федеральной базовой программе реабилитации инвалидов. Перечень и объем реабилитационных мероприятий, технических услуг и дополнительных услуг, предоставляемых инвалидам бесплатно. Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.
Понятие об индивидуальной программе реабилитации инвалида (ИПР). Права инвалидов на предоставление реабилитационных мероприятий. Финансирование программ реабилитации. Получение льготных услуг, компенсаций за исполнение реабилитационных услуг.

13. Положения и правила разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида. Сроки разработки ИПР. Доступность для инвалида конкретного рекомендуемого мероприятия. Необходимое и достаточное в перечне мероприятий программы.
14. Структура индивидуальной программы реабилитации инвалида. Карта ИПР: паспортная (анкетная) часть, результаты реабилитационно-экспертной диагностики, показания к проведению реабилитационных мероприятий, реабилитационно-экспертное заключение.
15. Содержание разделов программы медицинской, психологической, социально-бытовой, профессиональной реабилитации. Перечень рекомендованных услуг, процедур, мероприятий, технических средств по каждому разделу программы. Сроки, последовательность и объемы требуемых услуг. Оценка полноты выполнения ИПР по разделам программы и процесса реабилитации в целом.

Реабилитация и абилитация инвалидов. Виды реабилитации.

Составление картотеки литературных источников по проблеме реабилитации и абилитации инвалидов.

Задание: составить картотеку литературных источников, посвященных изучению и разработке проблемы реабилитации и абилитации инвалидов:

| ФИО автора, Название источника, выходные данные | Аннотация |
|---|-----------|
| | |
| | |

Медицинская реабилитация Вопросы к собеседованию №2

1. 1.Актуальность проблемы медицинской реабилитации. Понятие реабилитационный прогноз. Категории больных согласно реабилитационному прогнозу.
2. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»: статья 2: понятия здоровье, медицинская услуга, медицинское вмешательство.
3. Роль фармакотерапии, социальной помощи и адаптации в медицинской реабилитации.
4. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»: статья 8: понятие социальная защищенность граждан. Как осуществляется?
5. 10.ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»: статья 40: понятие медицинская реабилитация, составляющие медицинской реабилитации.
6. Методы контроля и коррекции реабилитационных мероприятий.
7. Методика лечебной физкультуры
8. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»: статья 46: понятие диспансерное наблюдение. Как осуществляется?
9. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»: статья 48: понятие врачебная комиссия. Цели и задачи врачебной комиссии. Состав врачебной комиссии.
10. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»: статья 60: понятие медико–социальная экспертиз. Цели и задачи медико–социальной экспертизы.
11. 25.ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»: статья 64: понятие экспертиза качества медицинской помощи. Как осуществляется и с какой целью?
12. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»: статья 83: финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи и санаторно-курортного лечения. Какими средствами и с какой целью осуществляется медицинская помощь и санаторно-курортное лечение?

13. Понятие кинезотерапии. Методика проведения теста. Цели и задачи теста. Интерпретация результатов.
14. Порядок оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации.
15. Медицинская реабилитация на стационарном этапе. Цели и задачи.
16. Медицинская реабилитация на поликлиническом этапе. Цели и задачи.
17. Понятие диетотерапии. Принципы здорового питания по ВОЗ. Цели и задачи диетотерапии.
18. Показания и противопоказания к назначению средств физиотерапии.
19. Медицинская реабилитация на санаторно-курортном этапе. Цели и задачи.
20. Понятие психотерапии. Принципы психотерапии. Цели и задачи психотерапии. Тесты с психоэмоциональной нагрузкой.
21. Понятие инвалидность. Проблема инвалидизации трудоспособного населения, актуальность реабилитации инвалидов.
22. Основные принципы медицинской реабилитации.
23. Базовый алгоритм составления реабилитационных программ.
24. Составление реабилитационной программы по базовому алгоритму в соответствии с патологией.
25. Принципы сочетания реабилитационных мероприятий среди психологических методов.
26. Принципы сочетания реабилитационных мероприятий среди эрготерапевтических методов.
27. Виды оборудования для медицинской реабилитации, включая высокотехнологичное оборудование.
28. Понятие качество жизни. Критерии оценки качества жизни.
29. Оценка состояния больного в процессе реабилитационных мероприятий.
30. Понятие реабилитационный прогноз. Категории больных согласно реабилитационному прогнозу.
31. Выбор необходимого оборудования для реабилитации различных категорий больных.
32. Оценка эффективности занятий лечебной гимнастикой. Лечение «положением» при поражениях различных суставов.
33. Методы контроля и коррекции реабилитационных мероприятий.
34. Особенности медицинского страхования в период реабилитации.
35. Общие требования к процессу медицинской реабилитации и реабилитационным мероприятиям.
36. Роль физиотерапии в медицинской реабилитации.
37. Роль ЛФК в медицинской реабилитации.

Медицинская реабилитация

Практические задания

Задача 1. Женщина, имеет дочь 13 лет, страдающую сахарным диабетом 1 типа в течение 6 лет. Нужно оформить документы на получение инвалидности.

Вопросы:

В каких случаях устанавливается причина инвалидности «общее заболевание» и «инвалид с детства»?

От чего зависит установление этих причин?

Задача 2. Гражданин X, инвалид III группы, проживающий в селе Красноярского края узнал, что в Москве имеется центр реабилитации инвалидов и желает туда обратиться.

Вопросы:

1. Какие документы необходимы для поступления в данный центр?

2. Какова продолжительность курса реабилитации?
3. Кому еще могут оказываться реабилитационные услуги в данном учреждении?
4. Имеются ли медицинские противопоказания к принятию на социальное обслуживание, если да, то какие?

Задача 3.

В какое бюро необходимо направить пациента, для освидетельствования инвалидности, после перенесенного туберкулеза. Какие бюро создаются в зависимости от уровня, структуры заболеваемости и инвалидности в Федеральном бюро и главных бюро? Какими Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы осуществляется признание лица инвалидом?

Задача 4. Больной И., 64г. находился на лечении с диагнозом мелкоочаговый инфарктом миокарда, после стационара отправлен на долечивание в кардиологический санаторий «Енисей».

Вопросы:

1. На каком этапе реабилитации находится пациент?
2. Какие виды медицинской реабилитации показаны данному больному?
3. Какое санаторно-курортное лечение показано данному больному?

Социальная и профессиональная реабилитация.

Составление таблицы «Виды социальной и профессиональной реабилитации»

| Вид социальной и профессиональной реабилитации | Описание мер | Виды учреждений, проводящих социальную и профессиональную реабилитацию |
|--|--------------|--|
| | | |
| | | |

Заполнение таблицы происходит студентом по мере изучения модуля 3.

Социальная и профессиональная реабилитация.

Решение задач и заданий

1. Что такое социальная реабилитация. Задачи, виды социальной реабилитации. Какие направления выделяют в социальной реабилитации.
2. Что включает понятие : инвалидность, инвалид. Перечислите факторы, являющиеся условием признания лица инвалидом и каких случаях в качестве причины инвалидности указывается общее заболевание?
3. Понятие термина «Дети с нарушением развития». Какие основные группы патологий выделяют при нарушениях развития детского возраста.
4. Как организованно социальное обслуживание семей, имеющих детей-инвалидов?
5. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
6. Формы социального обслуживания пенсионеров. В чем преимущество геронтологических центров перед учреждениями амбулаторно-поликлинической сети?
7. Формы социального обслуживания пенсионеров. В чем преимущество геронтологических центров перед учреждениями амбулаторно-поликлинической сети?

Психологическая реабилитация

Решение задач и заданий

1. Назовите основные психологические проблемы инвалидов. Подумайте, какие способы являются наиболее эффективными в процессе психологической реабилитации инвалидов. Ответ обоснуйте.
2. Назовите основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество. Перечислите меры, которые необходимы для более эффективного процесса психологической реабилитации.
3. Социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах. Значение и роль семьи для инвалида.

Составление таблицы

«Психологические черты, характерные для инвалидов».

Составьте таблицу с перечислением наиболее характерных психологических особенностей людей-инвалидов и перечнем исследований, в которых проводилось это изучение.

| Психологическая особенность (черта) инвалида | Автор исследования, изучавший особенность со ссылкой на источник | Методы психокоррекции и психологической реабилитации психологических особенностей инвалидов |
|--|--|---|
| | | |

Психологическая реабилитация

Составление таблицы «Модель программы индивидуальной программы развития для ребёнка-инвалида с учетом всех видов реабилитационных мероприятий»

Составить таблицу, раскрывающую содержание программы индивидуальной программы развития для ребёнка-инвалида учитывая все виды реабилитационных мероприятий:

| Типы данных об инвалиде | |
|--|--|
| Раздел 1. Общие данные об инвалиде | |
| Анкетные данные | |
| Образовательный уровень (общий и профессиональный); | |
| Профессии и специальность, квалификация и выполняемая к моменту освидетельствования работа (если таковая есть или была); | |
| Группа инвалидности и степень ограничения способности к трудовой деятельности. | |
| Раздел 2 Медицинская реабилитация | |
| Восстановительная терапия | |
| Реконструктивная хирургия | |
| Протезирование и ортезирование | |
| Обеспечение техническими средствами медицинской реабилитации | |
| Санаторно-курортное лечение неработающих инвалидов | |
| Раздел 3. Социальная реабилитация | |
| Информирование и консультирование по | |

| | |
|--|--|
| вопросам реабилитации | |
| Оказание юридической помощи | |
| Социально-психологический и социально-культурный патронаж семьи, имеющей инвалида, | |
| Адаптационное обучение для осуществления бытовой и общественной деятельности | |
| Технические средства реабилитации для бытовой и общественной деятельности, | |
| Психологическая реабилитация | |
| Социокультурная реабилитация | |
| Реабилитация средствами физической культуры и спорта | |
| Раздел 4. Профессиональная реабилитация | |
| Рекомендации о противопоказаниях и доступных условиях и видах труда | |
| Профессиональная ориентация | |
| Профессиональное обучение (переобучение) | |
| Содействие в трудоустройстве | |
| Технические средства реабилитации для профессионального обучения (переобучения) или труда. | |
| Программа психолого-педагогической реабилитации для детей до 18 лет | |
| Получение дошкольного воспитания и обучения | |
| Получение общего образования | |
| Психолого-педагогическая коррекционная работа | |
| Технические средства реабилитации для обучения | |

Заполните ИПР, используя свои примеры, для ребёнка-инвалида до 18 лет и для взрослого инвалида.

Форма промежуточного контроля

Курсовая работа (курсовой проект) – не предусмотрено

Рекомендации по определению варианта, перечень тем, методические рекомендации по выполнению работы.

Зачет

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

Перечень вопросов для зачета.

1. Реабилитация и абилитация инвалидов. Определение, понятия.
2. Виды реабилитации.

3. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов. Медицинская реабилитация, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение. Профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация.
4. Социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.
5. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.
6. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.
7. Нормативно-правовая база обеспечения процесса реабилитации инвалидов в РФ.
8. Медицинская реабилитация. Технические средства реабилитации инвалидов. Специальные средства для самообслуживания;
9. Специальные средства для ухода;
10. Специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией;
11. Специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью;
12. Протезные изделия (включая протезно-ортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты);
13. Специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь; специальные средства для передвижения (кресла-коляски).
14. Оказание медицинской помощи инвалиду. Перечень медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Правила предоставления услуг и льгот инвалидам.
15. Нормативно-правовая база оказания медицинских услуг и льгот для разных категорий инвалидов.
16. Санаторно-курортное лечение.
17. Реконструктивная хирургия.
18. Протезирование. Ортезирование (конструкции для фиксации, коррекции и активизации функций конечностей).
19. Методы и средства медицинской реабилитации инвалидов: ЛФК, эрготерапия.
20. Методы и средства медицинской реабилитации инвалидов: физиотерапия, массаж, психотерапия.
21. Социальная и профессиональная реабилитация. Сущность и содержание социальной реабилитации. Необходимость социальной адаптации в зависимости от вида нарушения. Социально-средовая реабилитация как создание оптимальной среды жизнедеятельности инвалида за пределами его жилища.
22. Социально-средовая адаптация как процесс и результат приспособления субъекта к объектам жизнедеятельности и овладения навыками самостоятельного жизнеобеспечения, пользования гражданскими правами.
23. Доступная среда как необходимое условие качественной реабилитации инвалида. Специально оборудованные для инвалидов квартиры; жилые специальные дома с комплексом социально-бытовых услуг;

24. приспособления и оборудование, облегчающие передвижение инвалидов на колясках в жилых и общественных зданиях
25. Психологическая реабилитация. Основные направления развития психологической реабилитации: психодинамическое (психоаналитическое); экзистенциально-гуманистическое; поведенческое.
26. Конфронтующие формы психотерапии (Фрейд): психодинамические (психоанализ Фрейда, психотерапевтические методы Юнга, Адлера, Берна, и др.) и экзистенциально-гуманистические (гештальт-терапия Перлза, метод Роджерса, и др.). Конфронтации рациональной психотерапии, варианты позитивной психотерапии (по Пезешкиану, и др.).
27. Гипнотрансовые формы психотерапии.
28. Невербально-метафорические формы психотерапии: психотерапевтические игры (ролевые, психодрама, и др.). Словесные метафоры т. н. эриксоновского гипноза. Игровые приемы.
29. Телесно-ориентированные формы психотерапии.
30. Формы психотерапии с групповым усилением. Групповая психотерапия.
31. Формы психологических вмешательств в «системах веры» (т. н. «альтернативное целительство», «экстрасенсорика»).
32. Методы психологической реабилитации. Психологическое консультирование, психокоррекция, социально-психологический патронаж семьи, психопрофилактическая и психогигиеническая работа, психологический тренинг, привлечение инвалидов к участию в группах поддержки, клубах общения.
33. Психопрофилактика и психогигиена.
34. Оценка эффективности психологической реабилитации.

Экзамен – не предусмотрено

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература*

Печатные издания

1. Гуслова, Маргарита Николаевна. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов : учеб. пособие для студ. нач. проф. образования / Гуслова Маргарита Николаевна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия , 2012. - 240 с. Экземпляры: Всего: 10.
2. Дзгоева-Сулейманова, Фатима Олеговна. Право социального обеспечения в вопросах и ответах / Дзгоева-Сулейманова, Фатима Олеговна. - Москва : Проспект, 2016. - 224 с. Экземпляры: Всего: 10.
3. Дементьева, Надежда Федоровна. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : учеб. пособие / Дементьева Надежда Федоровна, Старовойтова Лариса Ивановна. - Москва : Академия, 2010. - 272с. Экземпляры: Всего: 14
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). Экземпляры: Всего: 1

5. Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт : моногр. / Е. В. Зволейко [и др.]; под ред. С.А. Калашниковой. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 144 с.Экземпляры: Всего: 47

Издания из ЭБС

1. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html>
2. Социальная защита и социальное обслуживание населения [Электронный ресурс] / Замараева З.П. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028236.html>
3. Социальная работа с детьми группы риска [Электронный ресурс] /Н.Ф. Дивицына. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Краткий курс лекций для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016264.html>
4. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы [Электронный ресурс] / К.В. Котенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437490.html> ЭБС Консультант студента
5. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51981> — ЭБС ЛАНБ

**Указывается не более пяти изданий.*

Дополнительная литература*

Печатные издания

1. Дубровский, Владимир Иванович. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник / Дубровский Владимир Иванович, Дубровская Анна Владимировна. - Москва : БИНОМ, 2010. - 448 с. : ил. ; 16л. прил. - (Учебник для вузов).Экземпляры: Всего: 5
2. Галаганов, Владимир Петрович. Право социального обеспечения : учеб. / Галаганов Владимир Петрович. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. - (Среднее проф. образование).Экземпляры: Всего: 7
3. Аников, Алексей Евгеньевич. Управление эффективностью реабилитации инвалидов в государственных учреждениях социального обслуживания (на примере Читинской области) : автореф. / Аников Алексей Евгеньевич. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 24 с.Экземпляры: Всего: 2
4. Холостова, Е.И.Социальная реабилитация : учеб.пособие для вузов / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2006. - 340с.Экземпляры: Всего: 1
5. Комплексная реабилитация инвалидов : учеб.пособие / под ред. Т.В. Зозули. - Москва : Академия, 2005. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование)Экземпляры: Всего: 12

Издания из ЭБС

1. Инвалидность. Полный универсальный справочник [Электронный ресурс] / Сивакова И.В. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203321.html>
2. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс] / Э. Джин Айрес - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202417.html>

3. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / под ред. Ж.М. Глозман - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html>
4. Введение в аудиологию и слухопротезирование [Электронный ресурс] / Королева И.В. - СПб.: КАРО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507379.html>
5. Нестандартный, или "плохой хороший" ребенок [Электронный ресурс] / Лохов М.И., Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506747.html>

**Указывается не более пяти изданий.*

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

**Указываются базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, необходимые для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.*

| <i>№ п/п</i> | <i>Название сайта</i> | <i>Электронный адрес</i> |
|--------------|---|--|
| 1 | Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО | Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html |
| 2 | Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО | Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html |
| 3 | Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО | Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html |
| 4 | Сайт газеты «Школьный психолог» | Режимдоступа: http://psy/1september/ru |
| 5 | Сайт журнала «Психологическая наука и образование» | Режим доступа: http://www.psuedu.ru |
| 6 | Сайт журнала «Вопросы психологии» | Режим доступа: http://www.vopsy.ru |

Ведущий преподаватель

Персидская А.Е.

Заведующий кафедрой

Калашникова С.А.