

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Практикум по практическому усвоению системы фонем
русского языка»**

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность ОП: «Логопедия»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	- приемы организации логопедической работы с обучающимися с НР,	- приемы организации логопедической работы с обучающимися с НР, учитывающие их	- приемы организации логопедической работы с обучающимися с НР,	Коллоквиум
	Уметь	- применять приемы логопедической работы с лицами с НР, с учетом их	- применять приемы логопедической работы с лицами с НР, с учетом их индивидуальных	- применять логопедические технологии, способствующие для	Задачи и задания
	Владеть	- логопедическими технологиями, необходимыми для развития лиц с НР	- логопедическими технологиями, необходимыми для развития лиц с НР	- логопедическими технологиями, необходимыми для развития лиц с НР	Практические
ПК-6	Знать	- методику логопедического обследования при нарушениях речи	- методику логопедического обследования при нарушениях речи	- методику логопедического обследования при нарушениях речи	Коллоквиум
	Уметь	- учитывать в работе документацию лиц с НР, предоставляемую организациями	- учитывать в работе документацию лиц с НР, предоставляемую организациями	- анализировать и учитывать в работе документацию лиц с НР, предоставляемую	Задачи и задания
	Владеть	- технологией подготовки логопедического заключения при	- технологией подготовки логопедического заключения при	- технологией подготовки логопедического заключения при	Практические

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Акустический и артикуляционный аспекты изучения звуковых единиц.	ОПК-6 ПК-6	Задачи и задания Составление таблиц
	Тема 2. Фонетическая система современного русского языка.	ОПК-6 ПК-6	Коллоквиум Контроль по модулю: Задачи и задания Итого за модуль: <i>min-28 max-50</i>
2	Тема 1. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.	ОПК-6 ПК-6	Коллоквиум
	Тема 2. Упражнения по усвоению системы фонем.	ОПК-6 ПК-6	Практические упражнения Контроль по модулю: Тестирование Итого за модуль: <i>min-27 max-50</i>

Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 5 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	5 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	10 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания решения задач и заданий

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 5 баллов
--	---------------

Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	5 баллов
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	10 баллов
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения упражнений (артикуляционных, дыхательных)

Упражнение выполнено очень напряженно, скованно, замедленно	Ниже 5 баллов
Упражнение выполнено или со значительно выраженным напряжением, или замедленно, или с лишними действиями	5 баллов
Упражнение выполнено с незначительным напряжением и мелкими ошибками.	10 баллов
Упражнение выполнено автоматизировано, свободно, ненапряженно, в соответствии с показанным образцом.	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 5 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания тестирования

Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий	Ниже 5 баллов
Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий	5 баллов
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	10 баллов
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала: «зачтено» - «не зачтено»

Система оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый

«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы
--------------	---	-----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Фонетика и ее измерения.

Тема 1. Акустический и артикуляционный аспекты изучения звуковых единиц.

Задание «Акустическая классификация звуков»

1. Распределите звуки в соответствии с акустической классификацией:

1). По соотношению тона и шума (периодических и непериодических колебаний), звуки делятся на

- гласные (состоят только из тона) и согласные (сочетающие тон и шум).

- согласные подразделяются на шумные (шум преобладает над тоном) и сонорные (тон преобладает над шумом). Шумные включают две подгруппы: глухие (состоящие только из шума) и звонкие (присутствует тон при преобладании шума) _____

2). По силе (амплитуде колебаний) звуки подразделяются на сильные (громкие) и слабые (тихие) _____

3). По длительности (протяженности по времени) выделяются длинные (длительные) и краткие звуки _____

4). По высоте (числу колебаний в единицу времени) звуки делятся на высокие, средние, низкие _____

Составление таблиц

1. Заполните таблицу «Строение речевого аппарата»

Отдел речевого аппарата	Органы
Дыхательный	
Голосообразующий	
Произносительный	

2. Известно, что Петербургская и Московская фонологические школы по-разному трактуют некоторые аспекты фонологической системы русского языка. Раскройте эти различия.

Петербургская фонологическая школа	Московская фонологическая школа

Тема 2. Фонетическая система современного русского языка.

Коллоквиум

1. Что входит в просодическую систему языка?
2. Что является единицами просодии?

3. Какова роль ударения в языке? В чем сложность русского ударения?
4. Прочитайте отрывок. Дайте свои варианты слов по предложенному различению ударения:
«Русское словесное ударение многофункционально. Оно различает не только разные слова (орган – орган, замок – замок), значения одного слова (языковая колбаса – языковая норма), формы одного слова (дома – дома), но и людей: алкоголь говорят медики, а алкоголь – остальные люди, выбор между казаки и казаки покажет территориальную принадлежность говорящего, варианты красивее – красивее различат людей по уровню речевой культуры».
4. Что такое слог? Каково его значение? Типы слогов.
5. Что такое синтагма? Что является просодической характеристикой синтагмы? Сколько частей различают в синтагме?
6. Что такое фраза? Чем она отличается от синтагмы?
7. Дайте характеристику сонорных звуков «Р», «Р`», «Л», «Л`». Чем отличаются сонорные звуки от гласных и звонких согласных звуков, от глухих согласных звуков?
8. Дайте характеристику звуков «Р», «Р`», «Л», «Л`» по схеме: место образования, способ образования, твердость (мягкость), звонкость (глухость).
9. Дайте описание статики образования звуков «Л», «Л`». В чем отличие звуков?
10. Какова динамика (механизм) образования звуков Р», «Р`»? Докажите, что по способу образования звук «Р» - дрожащий.
11. В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляются у детей звуки «Л» и «Р»? Почему они формируются позднее других звуков?
12. Нарисуйте в тетради логопедические профили артикуляции звука «Р» и его мягкой пары, объясните отличие профилей. Дайте сравнительную характеристику статики и динамики образования звуков «Р», «Р`».
13. Сравните статику и динамику образования звуков «Л» и «Д». В чем сходство и различие?
14. Охарактеризуйте разные формы неправильного произношения звука «Л» (отсутствие, искажение, смещение, замена). Приведите примеры.
15. Сравните механизм образования звука «Р» в норме и при различных видах ротацизма.
16. Какой практический материал необходимо подобрать для обследования звуков «Р», «Р`», «Л», «Л`»?
17. Дайте определение понятиям:
- редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза, чередование фонем, сильная позиция фонемы, слабая позиция фонемы, варианты фонем, вариации фонем, аллофоны, нейтрализация фонемы, архифонемы, гиперфонемы.
18. Приведите по примеры данных языковых явлений.

Контроль по модулю 1

Задачи и задания

1. Законспектируйте работу А.Н. Гвоздева Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. СПб. Акцидент, 1995. 64 с.
2. Известно, что ребенок усваивает звуки родного языка постепенно, начиная с более простых по артикуляции. Восстановите правильную последовательность формирования артикуляционной базы ребенка с учетом его возраста:

Возраст ребенка	Возможности артикуляции
- к первому году	появляется возможность чередовать позиции (смычка-щель)

- к полутора годам	появляется возможность подъема кончика языка вверх и напряжения спинки языка
- после трех лет	появляется возможность вибрации кончика языка
- к пяти годам	появляются смычки органов артикуляции

Модуль 2. Практическое освоение звуковой системы русского языка
Тема 1. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.

Коллоквиум

1. Дайте определение понятию «фонема».
2. Что такое фонематическая система языка?
3. Охарактеризуйте гласные звуки по ряду.
4. Охарактеризуйте звук и по степени подъема стенки языка вверх.
5. Охарактеризуйте звук [y] по работе губ.
6. Какому звуку соответствует следующая характеристика: гласные, передний ряд, верхний подъём, нелабиализованный.
7. По каким параметрам можно классифицировать согласные звуки русского языка?
8. На какие группы делятся согласные звуки по участию голосовых складок?
9. На какие группы делятся согласные звуки по работе мягкого неба?
10. На какие группы делятся согласные звуки по месту образования?
11. На какие группы делятся согласные звуки по способу образования?
12. Охарактеризуйте звук [м] по работе мягкого неба.
13. Охарактеризуйте звук [п] по работе голосовых связок.
14. Охарактеризуйте звук [х] по способу образования.
15. Охарактеризуйте звук [ж] по месту образования.
16. Охарактеризуйте звук [г'] по работе средней части спинки языка.
17. Какому звуку соответствует следующая характеристика: согласный, ротовой, сонорный, переднеязычный, дрожащий, мягкий?
18. Какие звуки в речи ребенка появляются первыми и почему? Назовите примерный порядок появления звуков у детей.
19. Какие звуки появляются у ребенка во время гуления? Каково их фонетическое содержание?
20. Сохраняются ли звуки, имеющиеся в лепете ребенка после начала формирования речи / после года/? Почему у ребенка, в период гуления которого имелись все звуки родного языка, при становлении речи нередко наблюдаются недостатки звукопроизношения?
21. В чем выражается неустойчивость произношения звуков в процессе развития речи?
22. На каких звуках проявляются физиологические особенности звукопроизношения? Какие звуки проявляются у ребенка позже других и почему?

Тема 2. Упражнения по усвоению системы фонем.

Практические упражнения

(по книге Фомичева М.Ф., Оганесян Е.В. Введение в логопедию: Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 88 с.)

Контроль по модулю 2

Тестирование

1. На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости?

- 1) ротовые и носовые, 2) твердые и мягкие, 3) гласные и согласные, 4) взрывные и щелевые,
- 5) звонкие и глухие.

2. На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка?

- 1) твердые и мягкие, 2) звонкие и глухие, 3) взрывные и щелевые,
- 4) ротовые и носовые, 5) согласные и гласные.

3. Звуки м, м', н, н' выделяют в особую группу:

- 1) по способу образования, 2) по работе мягкого нёба, 3) по месту образования,
- 4) по степени напряжения средней части спинки языка, 5) по работе голосовых складок.

4. По способу образования к щелевым звукам не относятся:

- 1) с, с', з, з', 2) ф, ф', в, в', 3) п, п', б, б', 4) ш, ж, щ, 5) й, х, х'.

5. По участию в артикуляции разных частей языка к гласным заднего ряда относится звук:

- 1) а, 2) у, 3) ы, 4) э, 5) и.

6. Какому звуку принадлежит данная характеристика: согласный, ротовой, глухой, щелевой, губно-зубной, твердый?

- 1) ш, 2) в, 3) с, 4) ф, 5) х.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Что изучает фонетика и фонология?
2. Три аспекта изучения звуков речи.
3. Различие звуков по высоте, длительности, силе и тембру.
4. Роль резонаторов при образовании звуков.
5. Тоны и шумы. Акустические различия гласных и согласных.
6. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как отрезки речевого потока.
7. Ударение и интонация как суперсегментные единицы.

Практическое задание (для оценки умений).

1. Нарисуйте профиль заданного гласного звука и дайте его полную характеристику.
2. Определите, какому гласному звуку соответствует заданный профиль.
3. Нарисуйте профиль заданного согласного звука и дайте его полную характеристику.
4. Определите, какому согласному звуку соответствует заданный профиль.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тестирование	Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения знаний по модулю, дисциплине в целом (итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации
Выполнение упражнений (артикуляционных, дыхательных и пр.)	Выполнение разных видов упражнений направлено на развитие профессиональных качеств логопеда – правильной голосоподачи и голосообразования, дыхания, артикуляции. Упражнения проводятся по показу (образцу) преподавателя или по ходу просмотра специального видеоряда. Преподаватель контролирует правильность выполнения упражнений.
Составление таблиц, схем (тематических, обобщающих)	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Решение задач и заданий	Разноуровневые задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.