

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Планирование и организация логопедической работы»

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность ОП: «Логопедия»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6	Знать	- собственные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем	- собственные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем	- собственные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем	Коллоквиум
	Уметь	- планировать рабочее и свободное время	- планировать рабочее и свободное время - критически оценивать эффективность использования времени	- планировать рабочее и свободное время - критически оценивать эффективность использования времени	Практические задания
	Владеть	- приемами психической саморегуляции	- приемами психической саморегуляции	- приемами психической саморегуляции	Практические задания
ОПК-3	Знать	- цели совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей	- цели совместной и индивидуальной коррекционно-развивающей	- цели и предполагаемые результаты совместной и	Коллоквиум
	Уметь	- конкретизировать результаты совместной и индивидуальной	- конкретизировать результаты совместной и индивидуальной	- обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и	Практические
	Владеть	- навыками отбора и применения логопедических технологий,	- навыками отбора и применения логопедических технологий,	- навыками отбора и применения логопедических технологий,	Практические
ОПК-6	Знать	- приемы организации коррекционной работы с	- приемы организации коррекционной работы с обучающимися с НР,	- приемы организации коррекционной работы с	Коллоквиум

	Уметь	- применять логопедические технологии, необходимые для	- применять логопедические технологии, необходимые для	- применять логопедические технологии, необходимые для	Практические
	Владеть	- элементами логопедических технологий, необходимыми для	- некоторыми логопедическими технологиями, необходимыми для	- логопедическими технологиями, необходимыми для развития лиц с НР	
ПК-3	Знать	- процедуру планирования логоработы для лица с НР с учетом	- процедуру планирования логоработы для лица с НР с учетом	- процедуру планирования логоработы для лица с НР с учетом	Практические, Составление
	Уметь	- определить задачи, содержание, этапы реализации программ	- определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и	- определить задачи, содержание, этапы реализации программ	
	Владеть	- технологией планирования логоработы применительно к	- технологией планирования логоработы применительно к	- технологией планирования логоработы применительно к	
ПК-4	Знать	- задачи организации и условия функционирования специальной	- задачи организации и условия функционирования специальной	- задачи организации и условия функционирования специальной	Практические, Составление таблиц
	Уметь	- определять задачи и специальные условия с учетом особых образовательных	- определять задачи и специальные условия с учетом особых образовательных	- определять задачи и специальные условия с учетом особых образовательных	
	Владеть	- способами организации специальных условий на	- способами организации специальных условий на логопедических	- способами организации специальных условий на	
ПК-5	Знать	- содержание мероприятий, направленных на профилактику	- содержание мероприятий, направленных на профилактику	- содержание мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ,	Практические, Составление
	Уметь	- определить перечень мероприятий, направленных на	- определить перечень мероприятий, направленных на	- определить перечень мероприятий, направленных на	
	Владеть	- способами взаимодействия с общественными организациями, с	- способами взаимодействия с общественными организациями, с	- способами взаимодействия со СМИ, общественными	
ПК-7	Знать	- модели социализации лиц с нарушениями речи.	- модели социализации лиц с нарушениями речи.	- модели социализации лиц с нарушениями речи.	Практические, Составление
	Уметь	- определить модели консультативной помощи членам семей лиц с	- определить модели консультативной помощи членам семей лиц с нарушениями	- выбрать модели социализации лиц с нарушениями речи. - определить модели	

	Владеть	- технологией составления рекомендации по вопросам	- технологией составления рекомендации по вопросам	- технологией составления рекомендации по вопросам	Практические
--	---------	--	--	--	--------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Организация работы логопеда в ДОО и школе: общее и особенное.	УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-4	Составление таблиц Подбор и анализ форм отчетности
	Тема 2. Оборудование и оснащение кабинета логопеда.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-4	Практические задания. Контроль по модулю: Подготовка сообщений с презентацией Итого за модуль: <i>min-28 max-50</i>
2	Тема 1. Планирование работы логопеда логопедической группы, логопункта ДОО.	УК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ОПК-6	Составление аннотаций. Составление таблиц. Коллоквиум.
	Тема 2. Планирование работы логопеда в общеобразовательной школе.	УК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-7 ОПК-6	Коллоквиум. Контроль по модулю: Практические задания. Итого за модуль: <i>min-27 max-50</i>

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий (практикум)

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабое знание предмета, допускает грубые ошибки в решении заданий.	Ниже 5 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими, содержательными ошибками.	5 баллов
Задание выполнено почти без ошибок (допускаются отдельные неточности). Студент может рассказать о ходе выполнения задания, высказывать и обосновывать свои суждения.	10 баллов
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задания (задачи). Предложены варианты решения задачи.	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 5 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	5 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	10 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 5 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием	15 баллов

соответствующей системы понятий и терминов	
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания составления аннотации

Не соблюдена структура аннотации, изложение фрагментарно, стиль речи - просторечный	Ниже 5 баллов
Не соблюдена структура аннотации, нарушена логика изложения, литературного оформления	5 баллов
Соблюдена структура аннотации: присутствует библиографическое описание и непосредственно текст аннотации. Имеются недочеты в логике построения отдельных предложений.	10 баллов
Соблюдена структура аннотации: присутствует библиографическое описание и непосредственно текст аннотации. Композиция аннотации внутренне логична, язык литературный, основное содержание первоисточника передаётся «своими словами»	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания подборки и презентации отчетных документов

Представлены не все документы. Студент затрудняется в определении назначения части документов и их содержания	Ниже 5 баллов
Представлены все нормативные документы. Студент затрудняется в определении назначения части документов и их содержания	5 баллов
Представлены все заявленные нормативные документы. Студент знает назначение документов, но затрудняется в определении их содержания	10 баллов
Представлены все заявленные нормативные документы. Студент ориентируется в назначении и содержании каждого нормативного документа	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Система оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	

F	50-54	неудовлетворительно
---	-------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Организация работы логопеда в ДОО, школе.

Тема 1. Организация работы логопеда в ДОО и школе: общее и особенное.

Составление таблицы

1. Составьте таблицу, раскрывающую различия работы логогруппы и логопункта

Параметры	Логопункт	Логогруппа
Где организуется		
Основание к зачислению		
Охват (из расчета 1 ставка)		
Контингент детей		
Наполняемость		
Возраст		
Формы работы		
Длительность занятия		
Частота посещений		
Основные задачи коррекционного		

процесса		
Длительность пребывания		
Пропускная способность		
Выпуск		
Взаимосвязь с другими специалистами		

Подборка и анализ форм отчетности

1.Подобрать требуемые формы документации логопеда. Изучить содержание каждого документа из перечня документации логопеда.

- Трудовой договор, должностная инструкция
- График работы логопеда, циклограмма деятельности логопеда
- Расписание занятий
- Паспорт кабинета
- Рабочая программа логопеда (включает все виды планирования)
- Направления из ПМПК, ППК
- Речевые карты
- Список зачисленных детей, Журнал учета посещаемости логопедических занятий
- Журнал профилактической работы (работа с воспитателями, родителями)
- Тетради взаимосвязи с воспитателями
- Отчёт об эффективности коррекционной работы (годовой)
- Протоколы обследования устной речи
- Тетради коррекционной работы (на каждого ребенка)
- Результаты мониторинга работы логопеда (по годам)
- Анкетирование родителей (входящий, итоговый контроль)

Тема 2. Оборудование и оснащение кабинета логопеда.

Практические задания

1.Составить перечень программного и методического обеспечения работы логопеда

Виды программ	Перечень
Основные программы	
1.Комплексная программа, реализуемая в ДОО	Основная образовательная программа ДОО №
2.Парциальная(ые) программа(ы), реализуемые в ДОО (программы, используемые для реализации части ООП или АООП, формируемой участниками образовательных отношений)	Например, Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009. – 144 с.
3.Примерная АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНП) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf - Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР / Под редакцией Л.В. Лопатиной. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf
4.Специальные образовательные	

программы, определяющие специфику работы логопеда с разными категориями детей с ТНР	
- для работы с детьми с ФН	
- для работы с детьми с ФФН	
- для работы с детьми с ОНР	Например, Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2009 Например, Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010
- для работы с детьми, имеющими нарушения темпа и ритма речи	
- для работы с детьми, имеющими нарушения голоса и интонационной стороны речи	
Дополнительные методические пособия и технологии	
- для работы с детьми с ФН	Например, Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. М.: Каро, 2008 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005
- для работы с детьми с ФФН	
- для работы с детьми с ОНР	Например, Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2011
- для работы с детьми, имеющими нарушения темпа речи	
- для работы с детьми, имеющими нарушения голоса и интонационной стороны речи	

2. Составить перечень оборудования кабинета логопеда:

Разделы	Перечень
1. Мебель и настольное, настенное, напольное оборудование	
2. Технические средства и приспособления	
Материалы для диагностики, развития предпосылок речи	
Материалы для диагностики, развития психологической базы речи: восприятия, внимания, памяти, мышления (в т.ч. игры и пособия)	
Материалы для развития общей моторной умелости	
Материалы для развития	

артикуляционной, мимической моторики	
Материалы для диагностики, развития фонематического слуха, восприятия	
Материалы для диагностики, развития пальцевой моторики	
Материалы для диагностики, развития воздушной струи, дыхания	
Материалы для развития просодических компонентов речи	
Материалы для диагностики, развития всех компонентов речи	
Материалы для диагностики, развития и коррекции звукопроизношения	Звуковые линейки, профили артикуляции звуков, наборы предметных картинок, диагностические альбомы
Материалы для диагностики, развития звукобуквенного, слогового анализа и синтеза	
Материалы для диагностики, формирования лексико-грамматического строя речи (по лексическим темам)	
Материалы для диагностики, формирования связной речи	
Материалы для обучения грамоте	
Занимательный материал	

3. Раскройте назначение каждого средства материально-технического обеспечения работы логопеда

1. Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
2. Магнитная доска и комплект материала к ней.
3. Интерактивная доска.
4. Музыкальный центр и подборка записей музыкального сопровождения к занятиям.
5. Компьютер и авторские компьютерные игры.
6. Принтер, сканер.
7. Наборное полотно.
8. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
9. «Сухой» бассейн.
10. Пузырьковая колонна.
11. Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
12. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели Корицкого, катушки-стопоры.
13. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
14. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
15. Детские эспандеры, шарики Су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.

Контроль по Модулю 1 **Подготовка сообщений с компьютерной презентацией**

Выделяют 4 основных функции кабинета логопеда:

- создание предметно-пространственной развивающей среды для развития предпосылок речи и собственно всех компонентов речи
- проведение обследования ребенка с целью определения структуры нарушения речи
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий

- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.
С учетом этих функций раскройте особенности зонирования (предметно-пространственного расположения) оборудования кабинета логопеда. Для иллюстрирования сообщения подготовьте презентацию.

Модуль 2. Планирование работы логопеда в ДОО, школе.

Тема 1. Планирование работы логопеда логопедической группы, логопункта ДОО.

Составление аннотаций

Составить краткую аннотацию (справку) содержания каждого плана из перечня видов планирования логопеда ДОО. Планы:

- годовой план работы логопеда
- комплексно-тематическое планирование (логогруппа)
- календарно-тематический план подгрупповых занятий (ФН, ФФН, ОНР) (по 3 кварталам)
- календарно-тематический план индивидуальных занятий
- планы конспекты индивидуальных занятий (поурочные)
- планы-конспекты подгрупповых занятий.

Составление таблиц

1. Годовой план работы логопеда

Пользуясь различными источниками, составьте примерный годовой план работы логопеда

Наименование мероприятия (его уровень)	Дата Место проведения	Содержание	Выполнение
1. Организационно-методическая работа			
2. Диагностическая работа			
2. Коррекционно-развивающая работа*			
3. Работа с родителями			
4. Работа с педколлективом			
5. Научно-методическая работа			

***-включает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий**

2. Опираясь на разработки Н.В. Нищевой, составьте календарно-тематический работы логопеда с детьми с ОНР (логогруппа, 1 год обучения) (для 1 периода)

Месяц Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие

3. Представьте план работы логопеда на неделю в группе детей с ОНР (с учетом лексической темы)

Октябрь, 1 неделя

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков					
Звукопроизношении					

е					
Работа над слоговой структурой слова					
Развитие языкового анализа, синтеза					
Лексика					
Грамматический строй					
Связная речь					

Коллоквиум

1. Чем отличается планирование при работе логопеда в логопункте и логопедической группе ДОО?
2. В отличие от специализированного ДОО, задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Объясните это положение.
3. Какова продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6 лет, 7 лет? Сколько может быть детей в подгруппе? По какому принципу объединяются дети в подгруппу?
4. Сколько раз в неделю логопед проводит подгрупповые занятия с группой детей с ФФН? С ОНР?
5. Какова цель индивидуальных занятий? В чем их преимущество?
6. Какие направления коррекционной работы реализует логопед на индивидуальных занятиях?
7. Когда происходит выпуск детей с логопедических занятий на логопункте? В логогруппе?

Тема 2. Планирование работы логопеда в общеобразовательной школе.

Коллоквиум

1. Организация обследования устной и письменной речи на логопункте.
2. Планирование логопедической работы. Виды планов. Структура планов.
3. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по исправлению нарушений письменной речи.
4. Комплектование подгрупп для логопедических занятий.
5. Проведение индивидуальных занятий в условиях логопункта.

Контроль по Модулю 2

Практическое задание «Мониторинг логопедической работы»

Каждый ребенок, посещающий группу детей с ТНР, обследуется 2 раза в год по следующим параметрам: развитие общих речевых навыков, звукопроизношение, работа над слоговой структурой слова, развитие языкового анализа, синтеза, лексика, грамматический строй, связная речь. Составьте характеристику уровней развития этих функций для проведения мониторинга.

Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
Развитие общих речевых навыков	- низкий - ниже среднего - средний - достаточный	
Звукопроизношение		
Работа над слоговой структурой слова		

Развитие языкового анализа, синтеза		
Лексика		
Грамматический строй		
Связная речь		

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Годовой план работы логопеда.
2. Комплексно-тематическое планирование в специализированном ДОО.
3. Перспективное планирование логопеда на логопункте, в логопедической группе.
4. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий в ДОО.
5. Виды планов логопеда общеобразовательной школы.
6. Планирование индивидуальной работы с детьми на логопункте общеобразовательной школы.

Практическое задание (для оценки умений).

Составьте перспективный план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения. Логопедическое заключение: ОНР (III уровень). Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание (или практикум)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Может быть использовано для формирования (приобретения) или оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины). Может выполняться в аудиторное или внеаудиторное время
Составление таблиц, схем (тематических, обобщающих)	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку

Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Аннотация (справочная)	Аннотация (справочная) характеризует тематику текста и сообщает какие-либо сведения о нем, но не дает его критической оценки. Композиция аннотации включает в себя две части: библиографическое описание и непосредственно текст аннотации. Аннотация не является ни кратким пересказом содержания, ни его оценкой, составление аннотаций требует сугубо информативного подхода. Написание аннотации способствует умению адекватно извлекать основные положения источника по теме исследования и оформлять их в соответствии с требованиями нормативных документов.
Подборка и презентация отчетной документации	Подборка и презентация нормативных документов представляет собой задание, где студент на основе предложенного преподавателем списка подбирает требуемую документацию. Студент должен уметь определить – для какой цели служит тот или иной документ, каково его содержание.
Сообщение-презентация	Презентация представляет собой задание, позволяющее студенту отрабатывать практические навыки, связанные с работой с компьютерными технологиями, закреплять изученный материал, развивать умение получать и систематизировать новые знания, развивать способность логически рассуждать, использовать в речи специальные термины, связанные с определенной научной отраслью знаний

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.