

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«История и философия специальной педагогики и психологии»**

для направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность ОП: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные проблемные ситуации в образовательном процессе</li> <li>- источники получения информации</li> <li>- варианты решения проблемной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные проблемные ситуации в образовательном процессе</li> <li>- источники получения информации</li> <li>- варианты решения проблемной ситуации</li> <li>- возможные последствия реализации действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные проблемные ситуации в образовательном процессе</li> <li>- источники получения информации</li> <li>- варианты решения проблемной ситуации</li> <li>- возможные стратегии действий в проблемной ситуации</li> <li>- возможные последствия реализации действий</li> </ul>	Теоретические вопросы
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить этапы решения проблемной ситуации</li> <li>- выбрать необходимую информацию</li> <li>- оценить возможные последствия реализации действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить этапы решения проблемной ситуации</li> <li>- выбрать необходимую информацию</li> <li>- предложить стратегию действий</li> <li>- оценить возможные последствия реализации действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить этапы решения проблемной ситуации</li> <li>- выбрать необходимую информацию</li> <li>- оценивать преимущества и риски решений</li> <li>- предложить стратегию действий</li> <li>- оценить возможные последствия реализации действий</li> </ul>	Круглый стол

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разрешения проблемных ситуаций</li> <li>- применять различные варианты решений</li> <li>- корректными формулировками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разрешения проблемных ситуаций</li> <li>- применять различные варианты решений</li> <li>- корректными формулировками</li> <li>- способами определения и оценивания практических последствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разрешения проблемных ситуаций</li> <li>- навыками выработки стратегии действий по разрешению ситуации</li> <li>- применять различные варианты решений</li> <li>- корректными формулировками</li> <li>- способами определения и оценивания практических последствий</li> </ul>	Круглый стол
ОПК- 1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и направления развития специального образования РФ, некоторые исторические и современные законы, нормативные и правовые акты в сфере специального образования в РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и направления развития специального образования РФ, некоторые исторические и современные законы, нормативные и правовые акты в сфере специального образования в РФ, законодательные документы о правах ребенка с ОВЗ в РФ и о правах инвалидов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и направления развития специального образования РФ, исторические и современные законы, нормативные и правовые акты в сфере специального образования в РФ, законодательные документы о правах ребенка с ОВЗ в РФ и о правах инвалидов.</li> </ul>	Коллоквиум
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять некоторые нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; в основном соблюдать нормы профессиональной этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.</li> </ul>	Составление схемы
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением применять нормативные правовые, этические нормы в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности</li> </ul>	Коллоквиум
ОПК- 4	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>	Теоретическое вопросы

	Уметь	- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, с учетом возрастных особенностей	- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей	- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	Круглый стол
	Владеть	- методами нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития.	- методами нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития.	- методами духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития.	Круглый стол

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. История олигофренопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития	ОПК-1	Собеседование Доклад-презентация Конспект
2	Тема 2. История сурдопедагогики и тифлопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с сенсорными (слух и зрение) нарушениями в развитии	ОПК-1	Собеседование Доклад-презентация Конспект

3	Тема 3. История логопедии. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями речи	ОПК-1	Собеседование Доклад-презентация Конспект Итоговый контроль по модулю <b>Коллоквиум</b> Итого за модуль: <i>min-27 max-50</i>
4	Тема 1. Роль и значение науки в понимании природы человека и его развития	УК-1 ОПК-4	Собеседование Доклад, реферат Составление схем
5	Тема 2. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский	УК-1 ОПК-4	Собеседование Доклад, реферат Составление схем
6	Тема 3. Особенности философского исследования специально-педагогических явлений	УК-1 ОПК-4	Собеседование Доклад, реферат Составление схем Итоговый контроль модуля <b>Круглый стол</b> Итого за модуль: <i>min-28 max-50</i>

#### Критерии и шкала оценивания участия в **собеседовании**

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 5 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	5 баллов
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	8 баллов
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

#### Критерии и шкала оценивания выступления с **докладом, сообщением**

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 5 баллов
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	5 баллов

Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	10 баллов
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

**Критерии и шкала оценивания выступления с докладом-презентацией**

Содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логика в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности. Не соблюдены требования к оформлению презентации.	Ниже 5 баллов
В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются или слабо используются возможности мультимедиа.	5 баллов
Представленная работа демонстрирует понимание задания. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Язык изложения материала понятен аудитории. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию.	10 баллов
Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. Актуальность, точность и полезность содержания. Прослеживается логика в изложении материала. Делаются выводы. Язык изложения материала понятен аудитории. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных средств. Отсутствуют ошибки в тексте. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно.	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

**Критерии и шкала оценивания участие студента в дискуссии**

<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>	Ниже 5 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов

В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

#### Критерии и шкала оценивания выступления с рефератом

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен	Ниже 5 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	5 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	10 баллов
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

#### Критерии и шкала оценивания конспектирования

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	Ниже 5 баллов
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	5 баллов
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	10 баллов
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

#### Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 5 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	5 баллов

Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	10 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

#### Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме, круглом столе

<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>	Ниже 5 баллов
<p>В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	5 баллов
<p>В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	10 баллов
<p>В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

#### 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала:

##### Система оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100		

A-	90-94	отлично	зачтено
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Модуль 1. История специальной педагогики и специальной психологии**

##### **Вопросы к собеседованию (темы 1 - 3)**

1. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии. Отношение к слабоумным в древние и в средние века.
2. История воспитания и обучения слабоумных за рубежом. Активизация общественной помощи слабоумным и развитие учения о слабоумии в XIX – начале XX вв.
3. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России до Октябрьской революции. Приюты для умственно отсталых (Е.К. Грачева). Медико-педагогические учреждения для аномальных детей (В.П. Кащенко).
4. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в СССР. Разработка диалектико-материалистического подхода к проблеме слабоумия в советской дефектологии. Принципы диагностики умственной отсталости. Организация отбора детей во вспомогательную школу.
5. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в СССР. Государственные мероприятия по организационному укреплению вспомогательной школы. Развитие теории и практики олигофренопедагогики.
6. Современное состояние и перспективы развития олигофренопедагогики как отрасли специальной педагогики.
7. История зарубежной сурдопедагогики. Отношение к глухим в первобытном и рабовладельческом обществе. Сурдопедагогическая мысль и отношение к глухим в древние и средние века.
8. Распространение индивидуального обучения глухих в XVII – XVIII вв. Первые училища и институты для глухих и формирование в них мимической и устной систем обучения.
9. Сурдопедагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Училища для глухих и проблемы сурдопедагогики в конце XIX – начале XX вв.
10. Отношение к глухим в Древней Руси. Развитие научной мысли о природе глухоты. Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения глухих. Первые в России училища для глухих.
11. Развитие сурдопедагогики и специальных училищ для глухих конца XIX – начала XX вв. Первые попытки объединения усилий специалистов педагогического и медицинского профилей (М.В. Богданов-Березовский, Е.С. Боришпольский, А.Ф. Остроградский, Н.М. Лаговский, П.Д. Енько, И.А. Васильев, Ф.А. Рау, С.С. Преображенский и др.).
12. Развитие государственных организационных форм обучения и воспитания глухих детей в СССР. Первые советские научные сурдопедагогические учреждения (Д.В. Фельдберг, Ф.А. Рау). Разработка методологических основ и содержания сурдопедагогики. Подготовка сурдопедагогических кадров. Советские школы для детей с недостатками слуха (И.А. Соколянский, А.И. Дьячков, Ф.А. Рау, Р.М. Боскис, Т.А. Власова, В.И. Бельтюков, С.А. Зыков, Л.В. Нейман и др.).
13. История зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей. Тифлопедагогика и школа слепых в России до Октябрьской революции.
14. Советская тифлопедагогика и школа слепых и слабовидящих в XX в.
15. Современное состояние и перспективы развития теории и практики отечественных сурдопедагогики и тифлопедагогики.
16. Первые упоминания о речевых нарушениях и приемах их преодоления (древний мир, средние века). Религиозные мифы и сказания. Медицинские и педагогические истоки: Платон, Гиппократ, Аристотель, Плутарх, Цельс, Гален, Квинтилиан, Авиценна. Первые классификации речевых нарушений. Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи.
17. Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (Зап. Европа и Россия XVIII – середина XIX вв.).
18. Развитие педагогических и медицинских основ в отечественной логопедической теории и практике в XX в. Уточнение и дифференциация медико-педагогической классификации речевых нарушений. Совершенствование комплексного медико-психолого-педагогического подхода в преодолении речевых нарушений.

19. Подготовка специалистов логопедического профиля. Развитие сети специальных логопедических учреждений для детей и взрослых в системах здравоохранения, просвещения и социального обеспечения.

20. Современное состояние, проблемы и перспективы дальнейшего развития логопедической теории и практики.

### **Выполнение доклада-презентации (темы 1 - 3)**

Подготовить доклад-презентацию о выдающемся зарубежном или отечественном ученом, педагоге-практике, общественном деятеле, внесшем большой вклад в развитие специальной педагогики, специального образования. Варианты задания:

-Научный вклад зарубежных ученых в образовании особых детей: Филипп Пинель, Жан-Этьен-Доминик Эскироль, И.Г. Песталоцци. Жан Итар, Д.Бурневиль, Б.Морель, Э.Крепелин, С.С.Корсаков, Б.В. Сербский, А.Н. Бернштейн, Г.И. Россолимо, Я.Н. Трошин, А. Бине, Т. Симон.

-Деятельность русских ученых 19-20 вв. Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Г.Я. Трошин, А.Н. Грабов, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, И.П. Мержеевский, И.В. Маляревский, М.П. Постовская и пр.

-Деятельность отечественных ученых в 60-70 гг.: Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, В.В.Ковалев, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский, С.Я. Рубинштейн и др.

### **Составление конспекта (темы 1 - 3)**

Составить краткий конспект «Периодизация эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ (по Н.Н. Малофееву)». В конспекте должны найти отражение 5 этапов. *Первый период эволюции:* от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. *Второй период эволюции:* от сознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. *Третий период эволюции:* от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. *Четвертый период эволюции:* от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. *Пятый период эволюции:* от равных прав к равным возможностям; от «институализации» к интеграции.

Источники: 1.Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: Европа: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2009. 319 с.

2.Специальная педагогика: учебное пособие / Л.И. Аксенова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2004. 400 с.

### **Контроль по Модулю 1**

#### **Вопросы к коллоквиуму**

- 1.История специального образования зарубежных стран.
- 2.Этапы развития отечественного специального образования.
- 3.Отношения к детям с различными нарушениями развития в разные исторические эпохи.
- 4.История развития олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.
- 5.История логопедии и логопсихологии.
- 6.История сурдопедагогики и сурдопсихологии.
- 7.История тифлопедагогики и тифлопсихологии.

8. Современное состояние и перспективы развития отдельных отраслей специальной педагогики
9. Основные направления и тенденции развития специального образования в современный период.

**Модуль 2. Философия специальной педагогики и специальной психологии**  
**Вопросы к собеседованию (темы 1 - 3)**

1. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания.
2. Религиозные представления о природе аномалий развития.
3. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания.
4. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития.
5. Философские основания специальной педагогики и специальной психологии.
6. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии.
7. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, социальной философии.
8. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики.
9. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ.
10. Деонтология в специальной педагогике.
11. Современная философская концепция человека с нарушениями развития.
12. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Диалектика общего, особенного и единичного в развитии и образовании детей с особыми нуждами.
13. Философское понимание нормы и причин нарушений в развитии человека. Мировоззренческие основания классификации нарушений в развитии.
14. Философско-методологические проблемы специальной педагогики и специальной психологии.

**Темы докладов, рефератов (темы 1 - 3)**

1. Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования.
2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в Древнем мире.
3. Важнейшие идеи классической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики и специальной психологии.
4. Философская и педагогическая антропология об образовании человека с нарушениями в развитии.
5. Современные философско-социологические концепции как основа формирования и реализации интеграционных идей массового и специального образования.
6. Роль христианской этики в формировании современных гуманистических взглядов на человека с ОВЗ.
7. Роль отдельных личностей и их идей в развитии отечественной специальной педагогики (М.В. Ломоносов, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, И.А. Сикорский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, В.П. Кащенко, А.И. Дьячков, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, А.Н. и А.А. Леонтьевы и др.)

**Составление схемы**

(Тема 2. «Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии»)  
Задание 1: Составить схему связей различных мировоззренческих концепций, составляющих философские предпосылки специальной педагогики

## **Контроль по Модулю 2**

### **Круглый стол**

Тема: Гуманистические ориентиры развития специального образования в России и за рубежом.

Задание: проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности, отношения к инвалидам в России, за рубежом. Сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам в России.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### ***Перечень теоретических вопросов:***

1. История специального образования зарубежных стран.
2. Этапы развития отечественного специального образования.
3. Отношение к детям с различными нарушениями развития в разные исторические эпохи.
4. История развития олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.
5. История логопедии и логопсихологии.
6. История сурдопедагогики и сурдопсихологии.
7. История тифлопедагогики и тифлопсихологии.
8. Современное состояние и перспективы развития отдельных отраслей специальной педагогики
9. Основные направления и тенденции развития специального образования в современный период.
10. Основные проблемы, направления и концепции в философии образования.
11. Природа, сущность и существование человека. Современная философская концепция человека с нарушениями развития.
12. Проблема развития в философии и специальной педагогике.
13. Соотношение биологического и социального в развитии человека.
14. Диалектика общего, особенного и единичного в развитии и образовании детей с особыми нуждами.
15. Философское понимание нормы и причин нарушений в развитии человека.
16. Понятие гуманизма в философии. Гуманистические ценности и их влияние на развитие специальной педагогики и специальной психологии.
17. Социально-философские проблемы специальной педагогики и специальной психологии.
18. Философско-методологические проблемы специальной педагогики и специальной психологии.

**Практическое задание.** Составить схему связей различных мировоззренческих концепций, составляющих философские предпосылки специальной педагогики

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Доклад, сообщение	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Доклад-презентация (сообщение-презентация)	Устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу, сопровождающееся презентацией, выполненной студентом с использованием мультимедийных средств. Позволяет интегрировать знания и умения из различных областей. Может выполняться группой студентов. Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы.
Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.
Конспектирование	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Составление таблиц, схем	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеаудиторное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.