

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»**

для направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные проблемные ситуации в образовательном процессе</li> <li>- источники получения информации</li> <li>- варианты решения проблемной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные проблемные ситуации в образовательном процессе</li> <li>- источники получения информации</li> <li>- варианты решения проблемной ситуации</li> <li>- возможные последствия реализации действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные проблемные ситуации в образовательном процессе</li> <li>- источники получения информации</li> <li>- варианты решения проблемной ситуации</li> <li>- возможные стратегии действий в проблемной ситуации</li> <li>- возможные последствия реализации действий</li> </ul>	Собеседование
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить этапы решения проблемной ситуации</li> <li>- выбрать необходимую информацию</li> <li>- оценить возможные последствия реализации действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить этапы решения проблемной ситуации</li> <li>- выбрать необходимую информацию</li> <li>- предложить стратегию действий</li> <li>- оценить возможные последствия реализации действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить этапы решения проблемной ситуации</li> <li>- выбрать необходимую информацию</li> <li>- оценивать преимущества и риски решений</li> <li>- предложить стратегию действий</li> <li>- оценить возможные последствия реализации действий</li> </ul>	Составление таблиц, карготеки персоналий

	Владеть	- способами разрешения проблемных ситуаций - применять различные варианты решений - корректными формулировками	- способами разрешения проблемных ситуаций - применять различные варианты решений - корректными формулировками - способами определения и оценивания практических последствий	- способами разрешения проблемных ситуаций - навыками выработки стратегии действий по разрешению ситуации - применять различные варианты решений - корректными формулировками - способами определения и оценивания практических последствий	Решение задач и заданий
ОПК- 8	Знать	Знать: результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Знать: историко-философские аспекты деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Знать: историко-философские аспекты деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Собеседование
	Уметь	Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Составление таблиц
	Владеть	Владеть: системой специальных научных знаний как основы проектирования педагогической деятельности	Владеть: системой специальных научных знаний как основы проектирования педагогической деятельности	Владеть: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности	Решение задач и заданий

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и

творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Специальная педагогика в контексте истории развития дефектологической науки (20-е годы 20 века – начало 21 века). Тема 1. Становление российской дефектологии как области научного знания (советский период)	УК-1	Собеседование №1
2	Раздел 1. Специальная педагогика в контексте истории развития дефектологической науки (20-е годы 20 века – начало 21 века). Тема 2. Развитие системы специального образования в России (20 годы – конец 90-х годов – начало 21 века)	УК-1	Составление таблицы №1 Собеседование Итоговый контроль по модулю <b>Составление картотеки персоналий</b> Итого за модуль: min-27 max-50
3	Раздел 2. Проблемы дефектологии и перспективы развития системы специального образования в России. Тема 1. Дискуссионные аспекты в системе научных оснований и понятий дефектологической науки.	УК-1 ОПК-8	Составление таблиц №2, №3 Решение задач и заданий
4	Раздел 2. Проблемы дефектологии и перспективы развития системы специального образования в России. Тема 2. Проблемы перехода системы специального образования на модель социально-образовательной интеграции и перспективы развития специального образования.	УК-1 ОПК-8	Решение задач и заданий Итоговый контроль модуля <b>Коллоквиум</b> Итого за модуль: min-28 max-50

#### Критерии и шкала оценивания участия в **собеседовании**

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 5 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	5 баллов
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	10 баллов
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

### Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 5 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	5 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	10 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

### Критерии и шкала оценивания решения задач и заданий

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 5 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	5 баллов
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	10 баллов
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

### Критерии и шкала оценивания составления картотеки персоналий

Содержание картотеки фрагментарно	Ниже 5 баллов
Содержание картотеки частично соответствует заданию. В таблице отражены не все персоналии, биографии фрагментарны, список трудов не полный, аннотации мало содержательны	5 баллов
Содержание картотеки в основном соответствует заданию. Отражены наиболее яркие персоналии, биографии фрагментарны, список трудов достаточно полный, аннотации в основном содержательны	10 баллов
Содержание картотеки соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

### Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме

<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>	Ниже 5 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится.	5 баллов

Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

### Система оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный

	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Модуль 1. Специальная педагогика в контексте истории развития дефектологической науки**

(20-е годы 20 века – начало 21 века).

##### **Тема 1. Становление российской дефектологии как области научного знания (советский период)**

###### **Вопросы к собеседованию №1**

- 1.Что, на ваш взгляд, способствовало началу становления системы специального образования в нашей стране?
- 2.Каковы были цель и задачи дефектологии в России 20-х – 30-х годов 20 века?
- 3.Какая проблема являлась и является по сию пору одной из основных проблем дефектологии? Почему при обучении ребенка с ОВЗ не подходят традиционные способы обучения?
4. Ценностные основания специального образования в советской дефектологии.
- 5.Какие отрасли специальной педагогики возникли вначале, а какие - позже? С чем это связано?
- 6.Чем ознаменовался период 50-70 годов в развитии теории специальной педагогики?
- 7.Почему Россия оказалась первой и единственной страной, дающей детям с отклонениями в развитии цензовое образование?

##### **Тема 2. Развитие системы специального образования в России**

(20 годы – конец 90-х годов – начало 21 века)

###### **Составление таблицы №1**

Заполните таблицу, отразив в ней главные события разных периодов развития системы специального образования РФ:

Временной период	Основные события
1800-1900. Институализация	
1900-1950. Сегрегация	
1950-1990. Дифференциация	
1990-2015. Интеграция	

**Вопросы к собеседованию №2**

1. Охарактеризуйте основные направления развития специального образования в послевоенный период до 80-х годов XX столетия.
2. Что означают принципы построения системы специальных учреждений (советский период): государственный характер, единство, всеобщность, общедоступность и обязательность обучения?
3. Чем вызваны изменения в области специального образования РФ в 90-х годах XX столетия? В чем они выражаются? Почему именно в период 90-х годов национальная система специального образования подверглась массивной критике, а ее состояние стало оцениваться как кризисное?
4. Почему, начиная с 1991 г., в российской дефектологии наблюдается западная экспансия? При каких условиях западный опыт может быть полезен национальной системе специального образования, а когда он пагубен?
5. Для каких категорий детей были открыты классы выравнивания (1981), компенсирующего обучения (1992), коррекционно-развивающего обучения (1994)? Какие цели преследовало открытие таких классов?
6. Как были обозначены основные направления реформирования системы специального образования в области структурной и содержательной перестройки, согласно Концепции 1999 г.?
7. Чем был обусловлен переход системы специального образования РФ на модель социально-образовательной интеграции (начало 2000-х годов)? Каковы основные идеи, положенные в основу реформирования системы специального образования по пути интеграции?

## Контроль по Модулю 1

### Составление картотеки персоналий

**Задание:** составить картотеку персоналий ученых, внесших вклад в развитие отечественной дефектологии в период с 20-х годов 20 века по первое десятилетие 21 века, стоявших у истоков становления отечественной дефектологии, а также современных исследователей и практиков в этой области. Структура картотеки:

ФИО, годы жизни	Основные труды, теории, созданные ученым

## Модуль 2. Проблемы дефектологии и перспективы развития системы специального образования в России.

### Тема 1. Дискуссионные аспекты в системе научных оснований и понятий дефектологической науки.

#### Составление таблицы №2

Составить таблицу, в которой

- описать основное содержание теорий детского отклоняющегося развития (что они доказывают, постулируют, о чем они)
- указать имена ведущих ученых, которые внесли вклад в развитие той или иной теории

Теории детского отклоняющегося развития	Сущность теории, ведущие представители
- учения о природе отклоняющегося развития, соотношение социальных и биологических факторов в формировании нарушений	
- учение о социальной ситуации развития	
- представления о механизмах, формирующих вторичные отклонения в развитии (депривационные	

синдромы);	
- теория культурно-исторического развития психики ребенка;	
- теории возрастного развития психики ребенка	
- положения о значении ведущих видов деятельности;	
- представления о дефекте, его сложной структуре;	
- учение о компенсации и сверхкомпенсации;	
- представления об особенностях развития, осложненного дефектом;	
- положения об организации изучения и обучения ребенка с ОВЗ	

#### Составление таблицы №3

Выполните сравнительный анализ известных вам теорий компенсаторного приспособления личности. Результаты оформите в таблицу.

Ученый / Область научного знания	Содержание теории
А.Адлер	
К.Г. Юнг	
Патопсихология	
Психосоматика	
Л.С. Выготский	
А.Р. Лурия	

#### Решение задач и заданий

1. Расположите в порядке появления виды образовательных учреждений: ППМС-центры - СКОШ - Службы ранней помощи – СДОУ. Аргументируйте ответ.

2. Специальный педагог или психолог должен располагать сведениями о наличии и порядке работы находящихся на территории края (области) Служб ранней помощи, ППМС-центров, ПМПкомиссий, специальных образовательных учреждений. Как он может применять имеющиеся у него сведения?

3. Многообразие типов нарушенного детского развития требует комплексного подхода к устранению нарушений. При тех или иных видах детского дизонтогенеза требуется профессиональная помощь смежных специалистов, причем при разных нарушениях может быть выделен ведущий специалист. Определите ведущего специалиста.

#### Ведущий специалист

Тип нарушения развития	Ведущий специалист
1. Дисгармония психического развития, нарушения личностного развития ребенка	
2. Психическое недоразвитие	
3. Задержка психического развития	
4. Поврежденное психическое развитие	
5. Искаженное психическое развитие	
6. Дефицитарное развитие: речевые нарушения Дефицитарное развитие: нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата	

4. Н.М. Назарова отмечает, что в условиях гуманизации образования термин коррекция стал неприменим к личности человека, он может относиться либо к отдельным технологическим составляющим специальной педагогической помощи, либо к среде, окружающей человека с ограниченными возможностями здоровья. Приведите обоснования, почему термин «коррекция» не

может быть применим к личности человека. Покажите на примерах, как может быть использован термин «коррекция» применительно к работе с обучающимся с ОВЗ.

## **Тема 2. Проблемы перехода системы специального образования на модель социально-образовательной интеграции и перспективы развития специального образования.**

### **Решение задач и заданий**

1. Пользуясь разнообразными источниками информации, определите преимущества и недостатки инклюзивного обучения.

#### **Преимущества и недостатки инклюзии (для человека с ОВЗ и для общества)**

Преимущества (плюсы)	Недостатки (минусы)
Экономическая целесообразность (обучение в обычном классе дешевле)	Экономия на специальном образовании (создании специальных условий) увеличит количество детей, и в дальнейшем нуждающихся в нем

2. Дайте характеристику базовых моделей интегрированного обучения. Почему было предусмотрено несколько вариантов, моделей интеграции? (Литература: Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. - 2008. - № 1. Шматко Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. –2010. – №5. – С. 12-19)

#### **Базовые модели интегрированного обучения (дошкольный, школьный уровни)**

Модель, уровень развития ребенка	Уровень развития ребенка	Суть модели
1. Постоянная полная		
2. Постоянная неполная		
3. Постоянная частичная		
4. Временная и частичная		
5. Эпизодическая		

### **Контроль по Модулю 2**

#### **Вопросы к коллоквиуму**

(по Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на 2020-2030 годы (ИКП РАО, 2019))

1. Стратегические направления развития ранней помощи в РФ.
2. Стратегические направления развития дошкольного образования в РФ.
3. Стратегические направления развития образования детей среднего и старшего возраста.
4. Задачи и направления развития профессионального образования лиц с ОВЗ.
5. Каковы ведущие направления развития отечественной дефектологической науки на современном этапе?

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

#### *Перечень теоретических вопросов:*

1. Цель и задачи российской дефектологии 20-х – 30-х годов 20 века.
2. Цель и задачи российской дефектологии 50-х – 70-х годов 20 века.
3. Ценностные основания специального образования в советской дефектологии.
4. Проблема становления отраслей специальной педагогики на протяжении всего периода ее развития
5. Середина 90-х годов как «высшая точкой расцвета» системы дифференцированного образования.
6. Классы выравнивания (1981), компенсирующего обучения (1992), коррекционно-развивающего обучения (1994) как начало интеграционных процессов в специальном образовании
7. Основные направления реформирования системы специального образования в области структурной и содержательной перестройки, согласно Концепции 1999 г.
8. Проблема перехода системы специального образования на модель социально-образовательной интеграции. Основные идеи, положенные в основу реформирования системы специального образования по пути интеграции.
9. Проблемы инклюзивного образования: на уровне государства, состояния дефектологической науки, состояния общественного мнения и массовой школы.
10. Причины параллельной терминологии в дефектологии. Трансформация основных понятий дефектологической науки.
11. Современная структура специального образования в России.
12. Стратегические направления развития ранней помощи в РФ (Концепция ИКП РАО, 2019).
13. Стратегические направления развития дошкольного образования в РФ (Концепция ИКП РАО, 2019).
14. Стратегические направления развития образования детей среднего и старшего возраста (Концепция ИКП РАО, 2019).
15. Задачи и направления развития профессионального образования лиц с ОВЗ (Концепция ИКП РАО, 2019).

**Практическое задание.** Пользуясь различными источниками информации, опишите современную популяцию детей с ОВЗ, включая новые группы (ребенок с внезапно приобретенными ограничениями здоровья и пр.)

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее

	предложенным преподавателем
Составление таблиц, схем	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеаудиторное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Решение задач и заданий	Разноуровневые задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Составление картотеки персоналий	Картотека персоналий предназначена для определения наиболее важных представителей в той или иной отрасли науки, а также систематизации их трудов. В картотеке фамилии ученых располагаются по алфавиту, а ниже представлено краткое описание их биографии и наиболее значимые труды в интересующей области знаний.
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна	«не зачтено»

неудовлетворительная оценка по текущему контролю	
--	--

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.