

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Б1.О.04.06 «Специальная педагогика»»

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП: «Логопедия»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Знать: особенности критического мышления; сопоставляет разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений	Знать: особенности критического мышления; готов к нему, сопоставляет разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений	Знать: особенности системного и критического мышления, готов к нему, сопоставляет разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений	Собеседование по контекстам Коллоквиум Тестирование
	Уметь	Уметь: рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации	Уметь: рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации, ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Уметь: применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации, ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Собеседование по контекстам Коллоквиум Тестирование
	Владеть	Владеть: способностью формировать собственное суждение, оценивать информацию, определять последствия собственной деятельности	Владеть: способностью формировать собственное суждение, оценивать информацию, определять последствия предложенного решения задачи.	Владеть: способностью формировать собственное суждение, оценивать информацию, принимать обоснованное решение, определять последствия предложенного решения задачи.	Собеседование по контекстам. Коллоквиум Тестирование

ПК-8	Знать	Знает отдельные элементы особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает большую часть знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- Раскрывает основные знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Терминологическая работа. Выступление с докладом, рефератом. Составление таблицы. Собеседование. Тестирование
	Уметь	С затруднениями осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	Грамотно осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	Грамотно и качественно осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	Терминологическая работа. Выступление с докладом, рефератом. Составление таблицы. Собеседование. Тестирование
	Владеть	Слабо владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В достаточной мере владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Терминологическая работа. Выступление с докладом, рефератом. Составление таблицы. Собеседование. Тестирование
ПК-2	Знать	Знает поверхностно способы отбора, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности	Знает большую часть способов отбора, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности	Знает и раскрывает основные способы отбора, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование. Выступление с докладом, рефератом. Собеседование.

	Уметь	На удовлетворительном уровне отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной	Умеет отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной	Грамотно умеет отбирать, анализировать, систематизировать и обобщать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной	Выступление с докладом, рефератом. Собеседование. Конспектирование. Решение задач и заданий. Тестирование
	Владеть	Не в полной мере владеет навыками отбора, анализа, систематизирования и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной	Хорошо владеет навыками отбора, анализа, систематизирования и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной	В полной мере владеет навыками отбора, анализа, систематизирования и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной	Выступление с докладом, рефератом. Собеседование. Конспектирование. Решение задач и заданий. Тестирование

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Номер раздела	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	1	Раздел 1. Теория и история специальной педагогики Тема 1. Научные основания	УК-1 ОПК-8 ПК-2	Собеседование Терминологическая работа.

		специальной педагогики Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)		Составление таблицы. Выступление с докладом, рефератом.
2	2	Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики Тема 4. Частные вопросы методики специального образования	УК-1 ОПК-8 ПК-2	Собеседование Выступление с докладом, рефератом. Коллоквиум Тестирование
3	3	Раздел 3. Педагогические системы специального образования Тема 5. Педагогические системы обучения детей с недостатками интеллектуального развития Тема 6. Педагогические системы обучения детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями. Тема 7. Педагогические системы обучения детей с недостатками эмоционально-волевого и личностного развития	УК-1 ОПК-8 ПК-2	Выступление с докладом, рефератом. Конспектирование. Решение задач и заданий Коллоквиум
4	4	Раздел 4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования Тема 8. Анализ ключевых направлений развития специального образования.	УК-1 ОПК-8 ПК-2	Собеседование Выступление с докладом, рефератом. Конспектирование. Решение задач и заданий

Формы текущего контроля

Критерии и шкала оценивания участия в **собеседовании**

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 5 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	5 баллов
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или	8 баллов

уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, рефератом

Доклад, реферат сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 5 баллов
Доклад, реферат сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	5 баллов
Доклад, реферат создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	8 баллов
Доклад, реферат создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания конспектов

- конспекты отсутствуют или фрагментарны - не может ответить на вопросы по изученным темам	Ниже 5 баллов
- конспекты фрагментарны, не полны или представляют собой механическое списывание - студент затрудняется при ответах на вопросы - студент слабо ориентируется в проблематике изученных тем	5 баллов
- конспекты выполнены по всем темам - студент дает в основном развернутые ответы на вопросы - студент ориентируется в проблематике изученных тем	8 баллов
- конспекты полные, выполнены по всем темам - студент дает исчерпывающие ответы на вопросы по тематике конспектов - студент свободно ориентируется в проблематике изученных тем	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания решения задач и заданий

ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны	Ниже 5 баллов
--	---------------

ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	5 баллов
ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.	8 баллов
ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания терминологической работы

Количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию	Ниже 5 баллов
Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	5 баллов
Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	8 баллов
Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию. Используемая литература включает как классические, так и современные издания. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 5 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	5 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции)	8 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала:

Основные виды систем оценивания

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	не зачтено
F	1	50-54	
F	0	0-49	

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2х-балльная шкала: «Зачтено», «Не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Зачтено	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Не зачтено	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Формы контроля по модулю

Критерии и шкала оценивания собеседования (по модулю 1)

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 10 баллов (неудовлетворительно)
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки,	10 баллов (удовлетворительно)

нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	15 баллов (хорошо)
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	20 баллов (отлично)
Максимальный балл	20 баллов

Критерии и шкала оценивания тестирования (по модулю 2)

Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий	Ниже 10 баллов (неудовлетворительно)
Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий	10 баллов (удовлетворительно)
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	15 баллов (хорошо)
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	20 баллов (отлично)
Максимальный балл	20 баллов

Критерии и шкала оценивания коллоквиума (по модулю 3)

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 10 баллов (неудовлетворительно)
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов (удовлетворительно)
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	15 баллов (хорошо)
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	20 баллов (отлично)
Максимальный балл	20 баллов

Критерии и шкала оценивания решения задач и заданий (контроль по модулю

4)

ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны	Ниже 10 баллов (неудовлетворительно)
ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	10 баллов (удовлетворительно)
ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.	15 баллов (хорошо)
ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.	20 баллов (отлично)
Максимальный балл	20 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Теория и история специальной педагогики

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам

Реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, социализация, инклюзия, адаптация социально-психологическая, акселерация психических функций, асинхрония, аутизм, высшие психические функции, гетерохронность, гиперкомпенсация дефекта, деменция, психическая депривация, дизонтогенез, дизонтогения, защитные механизмы личности, копинг-стратегии, нарушение развития, олигофрения, псевдокомпенсация, психологическая профилактика, психический распад, ретардация, специальная психология, понятие «структура дефекта» холдинг-терапия, ятрогения, вторичный дефект, инфантилизм, коррекция, первичный дефект, регрессия, факторы риска

Темы для докладов, рефератов

1. Специальная педагогика как наука.
2. Связь специальной педагогики с другими науками.
3. Основоположники и базовые теоретические положения отечественной коррекционной педагогики.

4. Предмет, объект, задачи и методы специальной педагогики.
5. Место и роль специального образования в системе образования РФ.
6. Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности
8. Отрасли специальной педагогики
9. Теоретико-методологические основы специальной педагогики
10. Научные основы специальной педагогики
11. Актуальные вопросы специальной педагогики
12. Профессиональная деятельность и личность педагога в специальном образовании
13. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных взглядов
14. Выдающиеся ученые-дефектологи

Составление таблицы по сравнительным показателям

Составьте таблицу по истории развития специального образования и специальной педагогики как системы научных взглядов: сравнительный анализ становления отечественной и зарубежной системы специального образования (5 периодов)

Периоды	Характерные особенности для России	Характерные особенности для Запада
1 период		
2 период		
3 период		
4 период		
5 период		

Контроль по модулю 1.

Темы для собеседования

1. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.
2. Цель и задачи специального образования.
3. Основные понятия, термины специальной педагогики.
4. Исторические этапы становления и развития специального образования.
5. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
6. Содержание педагогической деятельности в сфере специального образования.
7. Перспективы развития специального образования и специальной педагогики в нашей стране и за рубежом.
8. Специальная психология и специальная педагогика.
9. Социологические и социокультурные основы специального образования.
10. Клинические основы специальной педагогики.
11. Философские основания специальной педагогики.
12. Лингвистические и психолингвистические основания специальной педагогики.
13. Специальная педагогика и ее предметные отрасли.
14. Классификации, принятые в специальной педагогике, основания этих классификаций.
15. Правовые основы специального образования.
16. Принципы специального образования.
17. Специальные образовательные технологии.
18. Специальные средства обучения.
19. Информационные технологии в специальном образовании.

Модуль 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Темы для собеседования

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования
2. Принципы специального образования
3. Технологии и методы специального образования
4. Информационные методы обучения
5. Практические методы обучения
6. Методы оценивания результатов обучения
7. Формы организации обучения
8. Индивидуально-групповая форма организации обучения в специальном образовании
9. Групповая форма организации обучения в специальном образовании
10. Средства специального образования
11. Музыкальные средства специального образования
12. Изобразительные средства специального образования
13. Трудовая деятельность как средство воспитания в специальном образовании
14. Художественно-речевая деятельность в системе специального образования
15. Театрализованно-игровая деятельность в системе специального образования

Темы для коллоквиума

1. Интегрированное обучение как альтернативный вид образования.
2. Семейное обучение и образование на дому детей с нарушениями психического развития.
3. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии.
4. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
5. Особенности обучения и воспитания детей с альтернативным слухом.
6. Педагогические системы специального образования лиц с нарушением слуха.
7. Дошкольное образование детей с нарушением зрения.
8. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
9. Организация обучения детей в условиях интегрированного подхода.
10. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Отбор детей в специальные учреждения.
11. Виды специальных коррекционных учреждений в системе специального образования.
12. Категориальный аппарат специальной педагогики.
13. Коррекция отклонений в психическом развитии в учебно-педагогическом процессе.
14. Развитие спецпедагогики в историческом аспекте в России
15. Специальное образование в разных странах мира.
16. Обучение и воспитание детей с олигофренией.
17. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.
18. Особенности обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
19. Роль семьи в обучении и воспитании ребенка альтернативными возможностями
20. Подбор методов и средств обучения и воспитания в специальном образовании

Темы для доклада, реферата

1. Медико-социально-педагогический патронаж
2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь
3. Программы ранней помощи

4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями
5. Школьная система специального образования
6. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ
7. Система профессионального образования
8. Профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью
9. Медико-социальная профилактика
10. Медико-социально-педагогический патронаж
11. Медико-социально-педагогический патронаж
12. Порядок направления на медико-социальную экспертизу
13. Порядок проведения медико-социальной экспертизы
14. Ранняя комплексная помощь

Контроль по модулю 2

Тестирование

1. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...
 - а) экскурсии
 - б) уроки
 - в) кружки
2. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
 - а) лицо с психическими отклонениями
 - б) лицо пожилого возраста
 - в) одарённый ребёнок
 - г) лицо с ограниченными возможностями
3. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
 - а) лечение заболеваний ребёнка
 - б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
 - в) диагностико-консультативную деятельность
4. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
 - а) компенсация
 - б) коррекция
 - в) адаптация
 - г) абилитация
5. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...
 - а) полу
 - б) возрасту
 - в) ведущему нарушению
 - г) типу высшей нервной деятельности
6. Коррекционно-воспитательная работа – это:
 - а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
 - б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
 - в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
 - г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.
7. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
 - а) индивидуальные занятия;
 - б) групповые занятия;
 - в) фронтальные занятия.
8. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:
 - а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;

- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам

9. Специальное образование – это

- а) уровень образования, для достижения которого лицам с ограниченными возможностями создаются необходимые условия;
- б) комплекс психофизических упражнений.
- в) Коррекция и реабилитация

10. Специальные условия для получения образования – это

- а) специальные образовательные программы;
- б) методы обучения;
- в) технические средства;
- г) медицинские, психологические, социальные услуги;
- д) всё перечисленное верно;
- е) всё перечисленное неверно.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	б	г	в	б	а, б	г	а	д

Модуль 3. Педагогические системы специального образования

Темы для докладов, рефератов

1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
2. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
4. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
5. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
6. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
7. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
8. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
9. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
10. Обучение детей с нарушениями зрения в школе.
11. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
12. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
13. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
14. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.
15. Нарушения психики при ДЦП.
16. Речевые нарушения при ДЦП.
17. Коррекционная работа при ДЦП.
18. Понятие о сложном нарушении развития.
19. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
20. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
21. Особенности обучения и воспитания детей с различными сенсорными нарушениями.

22. Особенности воспитания слепоглухих детей.
23. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. История олигофренопедагогики.
25. Дети с задержками психического развития: основные клинико-педагогические характеристики и специфика работы с ними.
26. Особенности обучения и воспитания детей с тяжелыми речевыми патологиями.
27. Помощь семьям, воспитывающим ребенка с ранним детским аутизмом.
28. Особенности обучения и воспитания детей, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата.
29. Современные проблемы интегрированного обучения.
30. Интегрированное обучение как альтернативный вид образования.
31. Семейное обучение и образование на дому детей с нарушениями психического развития.
32. Вальдорфская система обучения детей с умственной отсталостью.
33. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
34. Шрифт Брайля как способ невербальной передачи информации людьми с нарушениями зрения.
35. Особенности обучения детей с нарушениями слуха.
36. Специфические средства общения людей с нарушениями слуха.
37. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ММД и т.д.).
39. Особенности подхода в воспитании и обучении детей с ранним детским аутизмом.
40. Холдинг-терапия как один из видов помощи семье, имеющей ребенка с ранним детским аутизмом.
41. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слухового анализатора.
42. Развитие и использование остаточного зрения.
43. Современная теория компенсации слепоты.
44. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
45. Восприятие и ощущения у детей с нарушенным слухом.
46. Условия овладения речью глухими детьми.
47. Специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха.
48. «Спортландия» как физкультурно-массовое мероприятие в работе со слепыми и слабовидящими.
49. Технические адаптационные возможности для лиц с нарушением анализаторных систем (ОДА) в настоящее время.
50. Физкультурные занятия (проведение) с дошкольниками (школьниками), имеющими нарушения зрения (слуха, ОДА, ЗПР и др.).
51. Особенности развития и обучения детей младенческого возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья (нарушение по выбору).
52. Адаптивный спорт как средство социализации и интеграции лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
53. Олимпийские игры для спортсменов-инвалидов (вид Игр по выбору: Параолимпийские, Сурдоолимпийские, Движение Специальной Олимпиады)
54. Особенности работы тифло- и сурдопедагога

Разноуровневые задачи и задания

1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Дайте анализ ситуации. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

3. Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго... Дайте анализ ситуации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

4. Маше 6 лет. Девочку взяли из детского дома 6 месяцев назад. Первое время в семье все шло хорошо, но примерно через месяц Маша начала негативно реагировать на простые требования и ограничения взрослых (просьбу убрать за собой игрушки, ограничение сладостей, отказ купить дорогую игрушку и пр.) Девочка начинает плакать, кричать, устраивать «сцены». Ей бывает трудно успокоиться. Иногда она настолько себя не контролирует, что может ударить взрослого, или удариться сама. А недавно к этим трудностям добавились истерики по утрам, во время сборов в детский сад. Проанализируйте ситуации. Какие рекомендации можно дать

5. Пете 9 лет, он учится во втором классе. В приёмной семье Петя совсем недавно. Петя почти год жил в приюте, после того, как его забрали из его родной семьи, в которой мальчик подвергался физическому насилию. На прошлой неделе приёмных родителей вызвали в школу и сказали, что мальчик ведёт себя агрессивно по отношению к своим одноклассникам. Он может ударить другого ребёнка, когда тот не делает то, что хочет Петя. А накануне Петя устроил серьёзную драку с мальчиком, который его обозвал. Проанализируйте ситуации. Какие рекомендации можно дать.

6. Ане 8 лет, она живёт в приёмной семье вместе со своей младшей сестрёнкой Катей (3 года) уже год. Приёмная мама воспитывает девочек одна, и почти всё свободное время уделяет младшей, поскольку у Кати есть трудности со здоровьем. Аня вполне самостоятельная девочка, однако она очень нуждается во внимании. Также, Ане никак не удаётся наладить отношения с ребятами в школе: с ней никто не хочет дружить. Некоторое время назад приёмная мама заметила, что у неё стали исчезать небольшие суммы денег. Она не придавала этому значения, т.к. думала, что просто не помнит, как потратила. Но вчера у неё пропало несколько украшений, среди которых была как бижутерия, так и ювелирные изделия. Сразу же выяснилось, что украшения взяла Аня. Почти всё она раздала своим одноклассницам в школе. Проанализируйте ситуации. Какие рекомендации можно дать?

Темы для конспектирования

1. Взаимосвязь между обучением и развитием

Литература:

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение,

1973

Контроль по модулю 3.

Коллоквиум

1. Проблема леворукости

2. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении школьников

3. Сущность и причины девиантного поведения

4. Коррекционная работа применительно к различным видам нарушений развития

5. Коррекционное обучение детей с нарушением слуха

6. Коррекционное обучение детей с нарушением зрения

7. Коррекционное обучение детей с нарушением речи
8. Коррекционное обучение детей с нарушением интеллектуального развития
9. Инклюзивное обучение: специфика и правовые основы
10. Работа с различными видами девиантов: бродяжничество, бесцельная ложь, бесцельное воровство, детская и юношеская гиперактивность
11. Задержка психического развития: виды и специфика воздействия
12. Ранний детский аутизм: виды и специфика коррекционной работы
13. Обучение и воспитание детей с астеническими состояниями
14. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости
15. Обучение и воспитания детей с психопатическими формами поведения

Модуль 4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

Темы для собеседования

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
3. Современные приоритеты развития системы специального образования.
4. Концепция реформирования системы специального образования в России
5. Образовательная система, определение, особенности
6. Образовательная система России
7. Гуманистические образовательные системы
8. Закон об образовании. Образование лиц с ОВЗ

Темы докладов, рефератов

1. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования
2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи
3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России
4. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования
5. Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании
6. Экскурс в историю интеграции
7. Россия на пути к интеграции
8. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация
9. Совместное обучение в обычном классе массовой школы
10. Как начиналась Монтессори-педагогика
11. основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори
12. Принцип концентрации внимания
13. Принцип специально подготовленной обучающей среды
14. Принцип особого места педагога в системе образования
15. Специальная педагогика и педагогика Монтессори
16. Педагогика Рудольфа Штайнера
17. Теоретико-философские положения педагогики Р.Штайнера
18. Вальдорфская школа и специальное обучение
19. Кэмпхиллское движение
20. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с отклонениями в развитии в РФ

Темы для конспектирования

Лубовский В. И. Инклюзия — тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями с. 77-88 // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №2. – С.32–37.

Контроль по модулю 4

Разноуровневые задачи и задания

1. Приведите примеры внутрисистемной и межсистемной компенсации.
2. В чем заключается специфика реализации специальных принципов в системе специального образования?
3. В классе по специальной программе учится ученик с ограниченными возможностями, одноклассники обходят его стороной, не общаются с ним. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы ты поступил в данной ситуации? Обоснуй свои действия.
4. Ученик 7 класса регулярно нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобное не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы ты поступил в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.
5. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?
6. Трое учащихся девятого класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест села. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтвержден, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли они поступили?
7. Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Определите предмет и объект специальной педагогики.
2. Раскройте задачи специальной педагогики.
3. Покажите роль ранней помощи для нормализации развития ребенка.
4. Раскройте содержание понятий «отклонение в развитии», «коррекция», «компенсация», «социальная адаптация», «реабилитация», «абилитация».
5. Покажите взаимосвязь специальной педагогики с другими науками.
6. Определите методологические основы специальной педагогики.
7. Назовите основные задачи воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
8. Дайте характеристику общедидактических принципов воспитания и обучения.
9. Раскройте специальные принципы воспитания и обучения.
10. Дайте общую характеристику направлений коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с разными нарушениями в развитии.
11. Охарактеризуйте методы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.
12. Раскройте содержание профессиональной деятельности педагога -дефектолога.
13. Назовите средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
14. Раскройте основные направления коррекционной работы с умственно-отсталыми детьми.
15. Раскройте основные направления коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

16. Раскройте основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха.
17. Раскройте основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
18. Раскройте основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
19. Раскройте основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Раскройте основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
21. Раскройте основные направления коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
22. Покажите комплексный характер помощи детям младенческого и раннего возраста.
23. Объясните роль различных специалистов в организации помощи детям с нарушениями в развитии в условиях семейного воспитания.
24. Дайте характеристику формам организации психолого-педагогической помощи в системе образования.
25. Раскройте роль психолого-медико-педагогических консультаций, комиссий в диагностике отклонений в развитии у детей и комплектовании специальных дошкольных учреждений.
26. Раскройте основные направления реформирования отечественной системы специального образования

Перечень практических заданий:

1. Приведите примеры внутрисистемной и межсистемной компенсации.
2. В чем заключается специфика реализации специальных принципов в системе специального образования?
3. В классе по специальной программе учится ученик с ограниченными возможностями, одноклассники обходят его стороной, не общаются с ним. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы ты поступил в данной ситуации? Обоснуй свои действия.
4. Ученик 7 класса регулярно нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобное не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Как можно повлиять на данную ситуацию? Как бы ты поступил в данной ситуации? Обоснуйте свои действия.
5. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?
6. Трое учащихся девятого класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест села. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей некоторых учеников, он имел место. Указанные родители не хотят выступать источником информации, не желая портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли они поступили?
7. Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

8. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Дайте анализ ситуации. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

9. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

10. Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго... Дайте анализ ситуации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

11. Маше 6 лет. Девочку взяли из детского дома 6 месяцев назад. Первое время в семье все шло хорошо, но примерно через месяц Маша начала негативно реагировать на простые требования и ограничения взрослых (просьбу убрать за собой игрушки, ограничение сладостей, отказ купить дорогую игрушку и пр.) Девочка начинает плакать, кричать, устраивать «сцены». Ей бывает трудно успокоиться. Иногда она настолько себя не контролирует, что может ударить взрослого, или удариться сама. А недавно к этим трудностям добавились истерики по утрам, во время сборов в детский сад. Проанализируйте ситуации. Какие рекомендации можно дать?

12. Пете 9 лет, он учится во втором классе. В приёмной семье Петя совсем недавно. Петя почти год жил в приюте, после того, как его забрали из его родной семьи, в которой мальчик подвергался физическому насилию. На прошлой неделе приёмных родителей вызвали в школу и сказали, что мальчик ведёт себя агрессивно по отношению к своим одноклассникам. Он может ударить другого ребёнка, когда тот не делает то, что хочет Петя. А накануне Петя устроил серьёзную драку с мальчиком, который его обозвал. Проанализируйте ситуации. Какие рекомендации можно дать?

13. Ане 8 лет, она живёт в приёмной семье вместе со своей младшей сестрёнкой Катей (3 года) уже год. Приёмная мама воспитывает девочек одна, и почти всё свободное время уделяет младшей, поскольку у Кати есть трудности со здоровьем. Аня вполне самостоятельная девочка, однако она очень нуждается во внимании. Также, Ане никак не удаётся наладить отношения с ребятами в школе: с ней никто не хочет дружить. Некоторое время назад приёмная мама заметила, что у неё стали исчезать небольшие суммы денег. Она не придавала этому значения, т.к. думала, что просто не помнит, как потратила. Но вчера у неё пропало несколько украшений, среди которых была как бижутерия, так и ювелирные изделия. Сразу же выяснилось, что украшения взяла Аня. Почти всё она раздала своим одноклассникам в школе. Проанализируйте ситуации. Какие рекомендации можно дать?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся. Конспекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Доклад, сообщение, реферат	<p>Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.</p> <p>Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.</p>
Разноуровневая, ситуационная задача	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Выполнение ситуационной задачи осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Коллоквиум	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При

	высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Проведение терминологической работы по теме	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Терминологическая работа выполняется студентом в ходе освоения конкретной темы дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Конспектирование литературных источников	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Составление таблиц, схем (тематических, обобщающих)	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Тестирование	Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения знаний по модулю, дисциплине в целом (итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.