

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической
диагностики и коррекции»**

для направления подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Направленность ОП: **Логопедия**

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	- основные понятия нейропсихологии, - структурно-функциональную модель работы мозга - этиологию, основных форм нейропсихологических нарушений	- понятия и основные концепции нейропсихологии, - структурно-функциональную модель работы мозга - этиологию, механизмы основных форм нейропсихологических нарушений	- понятия и концепции нейропсихологии, - структурно-функциональную модель работы мозга - этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нейропсихологических нарушений	Теоретический вопрос
	Уметь	осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ на основании комплексного подхода к сопровождению лиц с ОВЗ	осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основании комплексного подхода к сопровождению лиц с ОВЗ	осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основании комплексного подхода к сопровождению лиц с ОВЗ	Практическое задание
	Владеть	- навыками квалификации дефекта	- навыками квалификации дефекта; - навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома	- навыками квалификации дефекта; - навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома	Практическое задание

ПК-1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - структуру, компоненты коррекционно-развивающей образовательной среды; - основы планирования образовательно-коррекционной работы; - отдельные принципы планирования индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с лицами с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей; - некоторые нейропсихологические методы и методики диагностики и коррекции; - отдельные способы адаптации нейропсихологических методов и методик для работы с лицами с нарушениями речи 	<ul style="list-style-type: none"> - структуру, компоненты коррекционно-развивающей образовательной среды; - основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи - основные принципы планирования индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с лицами с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. - основные нейропсихологические методы и методики диагностики и коррекции; - традиционные способы адаптации нейропсихологических методов и методик для работы с лицами с нарушениями речи 	<ul style="list-style-type: none"> - структуру, компоненты коррекционно-развивающей образовательной среды; - основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи - принципы планирования индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с лицами с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. - нейропсихологические методы и методики диагностики и коррекции; - различные способы адаптации нейропсихологических методов и методик для работы с лицами с нарушениями речи 	Теоретический вопрос
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать характер и тип нарушений, индивидуально-психологические и возрастные особенности лиц с нарушениями речи в коррекционной работе; - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - применять отдельные методы и приемы нейропсихологической диагностики и коррекции; - осуществлять отбор нейропсихологических методов и методик для работы с лицами с нарушениями речи 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать характер и тип нарушений, индивидуально-психологические и возрастные особенности лиц с нарушениями речи в коррекционной работе; - планировать и проводить образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - применять основные методы и приемы нейропсихологической диагностики и коррекции; - осуществлять отбор и адаптировать нейропсихологические методы и методики для работы с лицами с нарушениями речи 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать характер и тип нарушений, индивидуально-психологические и возрастные особенности лиц с нарушениями речи в коррекционной работе; - планировать и проводить образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - применять различные методы и приемы нейропсихологической диагностики и коррекции; - осуществлять отбор и адаптировать нейропсихологические методы и методики для работы с лицами с нарушениями речи 	Практическое задание

	Владеть	<p>- отдельными действиями по организации коррекционной работы с лицами с нарушениями речи с учетом характера и типа нарушений, индивидуально-психологических и возрастных особенностей</p> <p>- отдельными действиями планирования и проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи с учетом характера и типа нарушений, индивидуально-психологических и возрастных особенностей</p> <p>- некоторыми методами и приемами нейропсихологической диагностики и коррекции</p>	<p>- основными действиями по организации коррекционной работы с лицами с нарушениями речи с учетом характера и типа нарушений, индивидуально-психологических и возрастных особенностей</p> <p>- основными действиями планирования и проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи с учетом характера и типа нарушений, индивидуально-психологических и возрастных особенностей</p> <p>- основными методами и приемами нейропсихологической диагностики и коррекции;</p> <p>- отдельными способами адаптации нейропсихологических методов и методик для работы с методами и приемами нейропсихологической диагностики и коррекции с лицами с нарушениями речи</p>	<p>- действиями по организации коррекционной работы с лицами с нарушениями речи с учетом характера и типа нарушений, индивидуально-психологических и возрастных особенностей</p> <p>- действиями планирования и проведения коррекционной работы с лицами с нарушениями речи с учетом характера и типа нарушений, индивидуально-психологических и возрастных особенностей</p> <p>- методами и приемами нейропсихологической диагностики и коррекции;</p> <p>- способами адаптации нейропсихологических методов и методик для работы с лицами с нарушениями речи</p>	Практическое задание
ПК-3	Знать	<p>- общие цели, задачи образовательно-коррекционного процесса на основе нейропсихологического подхода</p> <p>- общие задачи, содержание нейропсихологической диагностики и коррекции в работе с лицами с нарушениями речи;</p> <p>- структуру заключения по результатам нейропсихологического обследования,</p> <p>- структуру коррекционных программ</p>	<p>- общие цели, задачи образовательно-коррекционного процесса на основе нейропсихологического подхода</p> <p>- общие задачи, содержание и этапы реализации нейропсихологической диагностики и коррекции в работе с лицами с нарушениями речи</p> <p>- структуру и содержание заключения по результатам нейропсихологического обследования,</p> <p>- структуру и содержание коррекционных программ</p>	<p>- общие цели, задачи образовательно-коррекционного процесса на основе нейропсихологического подхода</p> <p>- общие задачи, содержание и этапы реализации нейропсихологической диагностики и коррекции в работе с лицами с нарушениями речи</p> <p>- структуру и содержание заключения по результатам нейропсихологического обследования,</p> <p>- структуру и содержание коррекционных программ</p>	Теоретический вопрос

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать из предложенных цели, задачи и содержание образовательно-коррекционного процесса на основе нейропсихологического подхода; - учитывать особые образовательные потребности и индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи при отборе содержания нейропсихологической диагностики и коррекции; - определять основное содержание заключения по результатам нейропсихологического обследования - определять общую структуру и содержание коррекционных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи и содержание образовательно-коррекционного процесса на основе нейропсихологического подхода; - учитывать особые образовательные потребности и индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи при отборе содержания нейропсихологической диагностики и коррекции; - оформлять заключение по результатам нейропсихологического обследования - определять общую структуру и содержание коррекционных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и конкретизировать цели, задачи и содержание образовательно-коррекционного процесса на основе нейропсихологического подхода; - учитывать особые образовательные потребности и индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи при определении содержания нейропсихологической диагностики и коррекции; - оформлять заключение по результатам нейропсихологического обследования - определять общую структуру и содержание коррекционных программ 	Практическое задание
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - отдельными действиями планирования содержания образовательно-коррекционного процесса на основе нейропсихологического подхода; - действиями по отбору задач, содержания, этапов реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - основными действиями планирования содержания образовательно-коррекционного процесса на основе нейропсихологического подхода; - основными действиями по определению задач, содержания, этапов реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями планирования содержания образовательно-коррекционного процесса на основе нейропсихологического подхода; - действиями по определению задач, содержания, этапов реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; 	Практическое задание

ПК-6	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - необходимую для осуществления нейропсихологической диагностики документацию лиц с нарушениями речи; - отдельные методы нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с нарушениями речи, в соответствии с психометрическими требованиями; - теоретические основания нейропсихологической диагностики; - отдельные способы анализа и оценки диагностических данных - общие требования к формулированию выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи; - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с нарушениями речи и некоторые способы их нейропсихологической оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимую для осуществления нейропсихологической диагностики документацию лиц с нарушениями речи; - основные методы нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с нарушениями речи, в соответствии с психометрическими требованиями; - теоретические основания нейропсихологической диагностики; - основные способы анализа и оценки диагностических данных - требования к формулированию выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи; - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с нарушениями речи и основные способы их нейропсихологической оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимую для осуществления нейропсихологической диагностики документацию лиц с нарушениями речи; - различные методы нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с нарушениями речи, в соответствии с психометрическими требованиями; - теоретические основания нейропсихологической диагностики; - способы анализа и оценки диагностических данных - требования к формулированию выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи; - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с нарушениями речи и способы их нейропсихологической оценки 	Теоретический вопрос
------	-------	--	---	--	----------------------

	<p style="text-align: center;">Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимую для осуществления нейропсихологической диагностики документацию лиц с нарушениями речи; - подбирать отдельные методы нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с нарушениями речи; - осуществлять диагностическую деятельность с применением некоторых методов нейропсихологической диагностики; - осуществлять анализ результатов нейропсихологической диагностики лиц с нарушениями речи; - формулировать отдельные выводы по результатам нейропсихологического обследования лиц с нарушениями речи; - на основе результатов нейропсихологической диагностики выделять отдельные особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с нарушениями речи 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать необходимую для осуществления нейропсихологической диагностики документацию лиц с нарушениями речи; - подбирать основные методы нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с нарушениями речи, в соответствии с психометрическими требованиями; - осуществлять диагностическую деятельность с применением нейропсихологического инструментария; - осуществлять анализ и оценку результатов нейропсихологической диагностики лиц с нарушениями речи; - формулировать выводы и заключение по результатам нейропсихологического обследования лиц с нарушениями речи; - на основе результатов нейропсихологической диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с нарушениями речи 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать необходимую для осуществления нейропсихологической диагностики документацию лиц с нарушениями речи; - подбирать методы нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с нарушениями речи, в соответствии с психометрическими требованиями; - осуществлять диагностическую деятельность с применением нейропсихологического инструментария; - осуществлять анализ и оценку результатов нейропсихологической диагностики лиц с нарушениями речи; - формулировать выводы и заключение по результатам нейропсихологического обследования лиц с нарушениями речи; - на основе результатов нейропсихологической диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с нарушениями речи 	<p style="text-align: center;">Практическое задание</p>
--	--	---	--	---	---

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - отдельными способами анализа необходимой для осуществления нейропсихологической диагностики документации лиц с нарушениями речи; - действиями применения методов нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с нарушениями речи, в соответствии с психометрическими требованиями; - действиями организации и осуществления диагностического процесса; - отдельными способами анализа и оценки диагностических данных; - отдельными способами составления заключения по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи; - умением использовать диагностические данные для выделения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с нарушениями речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями анализа необходимой для осуществления нейропсихологической диагностики документации лиц с нарушениями речи; - умением применения методов нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с нарушениями речи, в соответствии с психометрическими требованиями; - умениями организации и осуществления диагностического процесса; - основными способами анализа и оценки диагностических данных; - способами составления заключения по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи; - умением использовать диагностические данные для выделения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с нарушениями речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа необходимой для осуществления нейропсихологической диагностики документации лиц с нарушениями речи; - навыками применения методов нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с нарушениями речи, в соответствии с психометрическими требованиями; - навыками организации и осуществления диагностического процесса; - способами анализа и оценки диагностических данных; - способами составления заключения по результатам диагностического обследования лиц с нарушениями речи; - умением использовать диагностические данные для выделения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с нарушениями речи. 	Практическое задание
--	---------	---	--	---	----------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1	Научные основы нейропсихологии	ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-6	Подготовка к собеседованию Подготовка реферата, доклада Составление конспекта Составление картотеки персоналий
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-6	Подготовка к собеседованию Подготовка реферата, доклада Конспектирование Подготовка к контрольной работе
	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-6	Подготовка к собеседованию Подготовка реферата, доклада Заполнение таблицы Подготовка к коллоквиуму
4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция (восстановление) высших психических функций и эмоционально-личностной сферы	ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-6	Подготовка к собеседованию Подготовка реферата, доклада Подготовка к круглому столу Подготовка к тестированию

Формы текущего контроля

Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 3 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	3 балла
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	4 балла
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, сообщением

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 3 баллов
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	4 балла

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео–презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с рефератом

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен	Ниже 3 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	3 балла
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	4 балла
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания конспектирования

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	Ниже 3 баллов
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	3 балла
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	4 балла
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по заполнению таблиц

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 3 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия круглом столе

<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
<p>В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы.</p> <p>Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	5 баллов (удовлетворительно)
<p>В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	8 баллов (хорошо)

В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Формы контроля по модулям

Критерии и шкала оценивания работы по составлению картотеки персоналий с подбором видеосюжет (по Модулю 1)

Содержание картотеки фрагментарно	Ниже 5 баллов
Содержание картотеки частично соответствует заданию. В таблице отражены не все персоналии, биографии фрагментарны, список трудов не полный, аннотации мало содержательны, видеосюжеты не подобраны	5 баллов (неудовлетворительно)
Содержание картотеки в основном соответствует заданию. Отражены наиболее яркие персоналии, биографии фрагментарны, список трудов достаточно полный, аннотации в основном содержательны, подобраны видеосюжеты к некоторым пунктам картотеки.	7 баллов (удовлетворительно)
Содержание картотеки соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации, подобраны видеосюжеты к большинству пунктов картотеки.	8 баллов (хорошо)
Максимальный балл Содержание картотеки соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации, подобраны видеосюжеты ко всем пунктам картотеки.	10 баллов (отлично)

Критерии и шкала оценивания выполнения контрольной работы «Структурно-функциональная организация мозга (заполнение слепой карты мозга)» (по Модулю 2)

Задание:

1. Отметить основные морфофункциональные структуры на слепой карте (рабочая тетрадь) мозга.
2. Нарисовать и указать основные морфофункциональные структуры мозга.
3. Обозначить структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария). Перечислить структуры и функции каждого блока мозга.
4. Отметить цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий по Бродману.

основные морфофункциональные структуры на слепой карте отмечены с ошибками, неверно.	Ниже 3 баллов
отмечены основные морфофункциональные структуры на слепой карте, обозначены структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария).	3 балла

отмечены основные морфофункциональные структуры на слепой карте, обозначены структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария). Перечислены структуры и функции каждого блока мозга.	4 балла
отмечены основные морфофункциональные структуры на слепой карте, обозначены структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария). Перечислены структуры и функции каждого блока мозга. Отмечены цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий по Бродману.	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме (контроль по Модулю 3)

<p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
<p>В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	5 баллов (удовлетворительно)
<p>В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	8 баллов (хорошо)
<p>В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания итогового тестирования (Модуль 4)

Правильно выполнено менее 50% тестовых заданий	Ниже 5 баллов
Правильно выполнено 50-69% тестовых заданий	5-6 баллов
Правильно выполнено 70-89% тестовых заданий	7-8 баллов

Правильно выполнено 90-100% тестовых заданий	9-10баллов
Максимальный балл	10 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

3.1. *Модуль 1. Научные основы* нейропсихологии

Вопросы к собеседованию

1. Кто является создателем отечественной нейропсихологии.
2. Назовите предпосылки возникновения нейропсихологии в нашей стране.
3. Каково значение нейропсихологии для дефектологии?
4. Какая отрасль нейропсихологии на Ваш взгляд более перспективна?
5. Какие концепции составляют фундаментальную базу нейропсихологии?

Темы докладов, рефератов

1. Концептуальный аппарат нейропсихологии.
2. Отрасли нейропсихологии

3. Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека.
4. Основные принципы локализации функций.
5. Три функциональных блока в структуре мозга и их роль в психической деятельности человека
6. Проблема фактора в нейропсихологии
 7. Нейропсихологический подход к реабилитации больных и восстановлению высших психических функций.

Составление конспекта

Составить опорный конспект по теме «Отрасли нейропсихологии» (по кн. «Нейропсихология» Е.Д. Хомской, 2003 г.). В конспекте должны быть отражены основные отрасли нейропсихологии их назначение.

Контроль по Модулю 1 Составление картотеки

персоналий

Задание: составить картотеку персоналий ученых, внесших вклад в развитие отечественной

нейропсихологии. Подобрать видеосюжет.

стоявших у истоков становления отечественной психологической службы образования, а также современных исследователей и практиков в этой области.

Структура картотеки:

ФИО, годы жизни	ды, теории, сделанные ученым	ание видеосюжет, электронная ссылка, краткое описание

Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

Темы докладов, рефератов

«Мозговая организация психических процессов».

1. Общие принципы работы анализаторных систем.
2. Основные принципы строения зрительного анализатора.
3. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
4. Основные принципы строения слухового анализатора.
5. Психологическое строение и мозговая организация произвольных движений и действий.
6. Психологическое строение речевой деятельности.
7. Психологическая организация процессов памяти.
8. Мозговая организация и психологическое строение внимания.
9. Психологическое строение мышления.

Вопросы к собеседованию

1. В чем специфика мозговой организации ВПФ у человека?
2. Какова роль анализаторов в осуществлении ВПФ?
3. Назовите основные формы агнозий?
4. Назовите основные формы апраксий?
5. Назовите основные формы афазий?

Составление конспекта

Задание: подготовить конспекты статей и доклады (из хрестоматии «Нейропсихология» под ред. Е.Г. Хомской, М., 1999) по следующим вопросам:

1. «Эмоциональная патология при очаговом поражении головного мозга» Т.А. Доброхотова (с. 640).
2. «Нейропсихологический подход к изучению эмоциональных нарушений» Е.Д. Хомская, Н.Я. Батова (с. 643).
3. «Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга» Т.А. Доброхотова, Н.Н. Брагина (с. 636).

4. «Межполушарная организация мозга и эмоционально-личностная сфера» Е.Д. Хомская, И.Ф. Ефимова, Е.В. Будыка, Е.В. Ениколопова (с. 654).
5. «Нейропсихология индивидуальных различий» Е.д. Хомская (с. 711).
6. «Латеральная организация мозга как нейропсихологическая основа типологии нормы» Е.Д. Хомская (с.705).

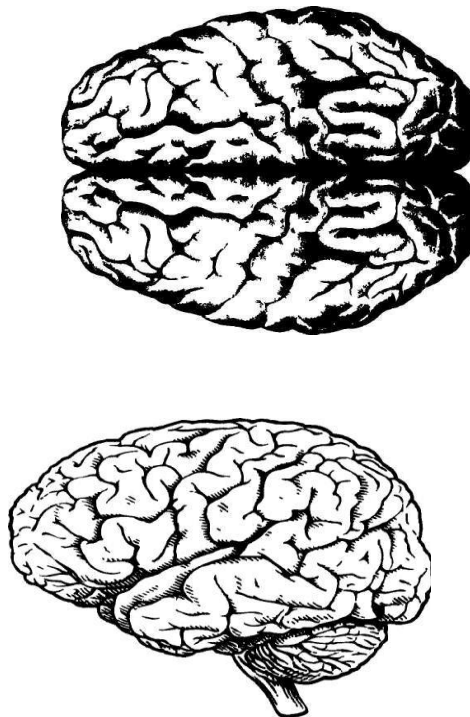
Контроль по Модулю 2

Контрольная работа по первому модулю «Структурно-функциональная организация мозга (заполнение слепой карты мозга)»

Задание:

1. Отметить основные морфофункциональные структуры на слепой карте (рабочая тетрадь) мозга.
2. Нарисовать и указать основные морфофункциональные структуры мозга.
3. Обозначить структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария). Перечислить структуры и функции каждого блока мозга.
4. Отметить цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий по Бродману.

СЛЕПАЯ КАРТА МОЗГА



Модуль 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Доклад, реферат

1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга.
2. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТРО) левого и правого полушарий мозга.
3. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медиобазальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий.
4. Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.
5. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.
6. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий головного мозга.
7. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с характером заболевания (опухолевые, сосудистые, травматические, радиационные поражения)

мозга и др.).

Вопросы к собеседованию

1. В чем отличия корковых и подкорковых синдромов при локальных поражениях мозга?
2. Назовите и охарактеризуйте основные формы афазии
3. Какие формы и приемы восстановительного обучения наиболее подходят для преодоления передних афазий?
4. Какие формы и приемы восстановительного обучения наиболее подходят для преодоления задних афазий?
5. Каково значение знаний о дефицитарном нейропсихологическом факторе при проведении реабилитационных мероприятий при афазиях?

Заполнение таблицы

Задание: заполнить таблицу с указанием названия синдрома, его локализации (словами или рисуночно), центрального механизма и центрального дефекта

№	Название синдрома	Локализация	Центральный механизм	Центральный дефект	Примечания

Контроль по Модулю 3 Вопросы к коллоквиуму

1. Назовите основные корковые синдромы при локальных поражениях головного мозга.
2. Исходя из локализации поражения можно ли предположить возможные синдромы? Приведите примеры.
3. Назовите основные подкорковые синдромы при локальных поражениях головного мозга
4. Опишите соотношение - величина (объем) поражения головного мозга –нейропсихологические синдромы.
5. Каково значение знаний о дефицитарном нейропсихологическом факторе при синдромном анализе локальных поражений головного мозга?
6. Объясните значение понятий «центральный механизм» и «центральный дефект».

Модуль 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция (восстановление) высших психических функций и эмоционально-личностной сферы

Темы докладов-рефератов

1. Диагностика, развитие и восстановление зрительного гнозиса
2. Диагностика, развитие и восстановление речи слухового гнозиса
3. Диагностика, развитие и восстановление функций нарушения произвольных движений и действий (любая апраксия на выбор).
4. Диагностика, развитие и восстановление функций при амузии
5. Диагностика, развитие гностических функций в детском возрасте
6. Диагностика, развитие практических функций в детском возрасте
7. Диагностика, развитие функций программирования и контроля в детском возрасте.

Вопросы для собеседования

1. Назовите и охарактеризуйте основные формы агнозий
2. Назовите и охарактеризуйте основные формы апраксий
3. Какие формы и приемы восстановительного обучения наиболее подходят для преодоления зрительных агнозий?
4. Какие формы и приемы восстановительного обучения наиболее подходят для преодоления слуховых агнозий?
5. Какие формы и приемы восстановительного обучения наиболее подходят для преодоления тактильных агнозий?
6. Какие формы и приемы восстановительного обучения наиболее подходят для преодоления апраксий?
7. Каково значение знаний о дефицитарном нейропсихологическом факторе при проведении реабилитационных мероприятий при агнозиях?

8. Каково значение знаний о дефицитарном нейропсихологическом проведении реабилитационных мероприятий при апраксиях?
9. Какие методики нейропсихологической диагностики Вы знаете?

Вопросы к круглому столу

Нейропсихологическая диагностика. Методики.

1. Какова основная цель нейропсихологической диагностики?
2. В чем отличие зарубежных и отечественных диагностических систем?
3. Дайте критический анализ кратких методик нейропсихологической диагностики (Лурия-90, Мини-Ког, BRIEF, нейропсихологическая батарея Халстед-Рейтан, Тест следования по маршруту и др.)

Демонстрация стимульного материала и описание оценки симптомов по одной из нейропсихологических методик на выбор. (КНОКС, Блиц-обследование Визель Т.Г., Методика Цветковой Л.С., ДИАКОР, Методика Скворцова, Адашинской, Нефедовой и др.)

Контроль по Модулю 4 Тестирование Варианты тестовых заданий

Вариант 1

1. К свойствам высших психических функций относится все, кроме:
 - А) социальность
 - Б) системность
 - В) произвольность
 - Г) опосредованность
 - Д) доминантность
2. Третичные корковые зоны второго функционального блока расположены в:
 - А) теменной области
 - Б) затылочной области
 - В) теменно-височной области
 - Г) зоне ТРО
3. «Кубики Кооса» являются хорошим инструментом исследования:
 - А) произвольного внимания
 - Б) конструктивной деятельности
 - В) конструктивного праксиса
 - Г) произвольных движений
4. Кинетическая апраксия, характеризующаяся распадом «кинетических мелодий» с элементарными двигательными персеверациями, возникает при локальном поражении:
 - А) премоторной зоны
 - Б) височной доли
 - В) задне-височной области
 - Г) теменной зоны
5. Моторная афазия возникает при локальном поражении.....зоны:
 - А) премоторной
 - Б) височной
 - В) задне-височной
 - Г) передне-височной
6. К какому из перечисленных вариантов нарушений приводит поражение затылочной коры одного из полушарий головного мозга:
 - А) лицевой агнозии
 - Б) предметной агнозии
 - В) пространственной апраксии
 - Г) эфферентной моторной афазии
7. Локальному поражению какой зоны соответствует сенсорная афазия:
 - А) премоторной
 - Б) височной
 - В) задне-височной
 - Г) передне-височной
8. При лицевой агнозии нарушается:
 - А) восприятие цвета
 - Б) способность классифицировать цвета
 - В) дифференциация лиц людей
 - Г) узнавание лиц знакомых людей
9. Потеря способности к узнаванию предметов при поражении затылочных отделов называется:
 - А) агнозия формы
 - Б) предметная зрительная агнозия
 - В) аутопагнозия
 - Г) апраксия
10. Невозможность опознания знакомых предметов при их ощупывании при закрытых глазах называется:

- А) агнозия формы
 - Б) астереогноз
 - В) апраксия
 - Г) аутоагнозия
11. Потеря способности к письму при достаточной сохранности интеллекта и сформированных навыков письма называется:
- А) акалькулией
 - Б) аграфией
 - В) амнезией
 - Г) алексией
12. Нарушение процесса чтения при поражении отделов коры левого полушария (у правшей) называется:
- А) акалькулией
 - Б) аграфией
 - В) амнезией
 - Г) алексией
13. Нарушение речи, связанное с поражением зоны Брока, называется:
- А) динамическая афазия
 - Б) моторная афазия
 - В) семантическая афазия
 - Г) сенсорная афазия
14. Височная доля больших полушарий отделена от лобной и теменной одной из ниже перечисленных борозд:
- А) надкраевой
 - Б) сильвиевой
 - В) роландовой
 - Г) центральной
15. Доминирующим полушарием у большинства людей считается:
- А) левое
 - Б) правое

Вариант 2.

1. Согласно А.Р. Лурия, с некоторой долей условности можно выделить три основных блока, участвующих в любой психической деятельности. Какой из перечисленных блоков не входит в эту тройку:
- А) блок программирования и контроля
 - Б) энергетический блок
 - В) пространственный блок
 - Г) блок приема, переработки и хранения информации
2. При цветовой агнозии нарушается:
- А) восприятие цвета
 - Б) способность классифицировать цвета
 - В) способность восприятия и различения оттенков
 - Г) узнавание и различение цвета
3. Нарушение неречевого слуха наблюдается при поражении:
- А) височной области левого полушария
 - Б) затылочной области левого полушария
 - В) височной области правого полушария
 - Г) затылочной области правого полушария
4. Утрата способности понимать или исполнять музыку, писать и читать ноты, возникающая при поражении височных отделов коры правого полушария у правшей

называется:

А) амузия

Б) аграфия

В) амнезия

Г) астереогноз

5. Навязчивое воспроизведение одних и тех же движений или элементов (при написании букв или рисовании) называется моторными:

А) конфабуляциями

Б) персеверациями

В) псевдореминисценциями

Г) эхолалиями

6. Нарушение счетных операций – это:

А) акалькулия

Б) аграфия

В) амнезия

Г) алексия

7. Неконтролируемое повторение слов, услышанных в чужой речи, называется:

А) конфабуляциями

Б) персеверациями

В) псевдореминисценциями

Г) эхолалиями

8. Нарушение речи, связанное с поражением зоны Вернике, называется:

А) динамическая афазия

Б) моторная афазия

В) семантическая афазия

Г) сенсорная афазия

9. Лобная доля больших полушарий отделена от теменной одной из перечисленных борозд:

А) надкраевой

Б) сильвиевой

В) роландовой

Г) латеральной

10. Основоположником отечественной нейропсихологии является:

А) Павлов И.П.

Б) Выготский Л.С.

В) Лурия А.Р.

Г) Хомская Е.Д.

11. Область перекрытия различных сенсорных зон в коре больших полушарий называется:

А) зона ТРО

Б) третичная зона

Г) соматосенсорная зона

12. Наука о мозговой организации психической деятельности человека, её нарушениях при локальных поражениях мозга называется:

А) нейроанатомия

Б) нейропсихология

В) нейролингвистика

Г) неврология

13. Третичные корковые зоны второго функционального блока расположены в:

А) теменной области

Б) затылочной области

В) теменно-височной области

Г) зоне ТРО

14. К свойствам высших психических функций относится все, кроме:

- А) социальность
- Б) системность
- В) произвольность
- Г) опосредованность
- Д) доминантность

15. Потеря способности к письму при достаточной сохранности интеллекта и сформированных навыков письма называется:

- А) акалькулией
- Б) аграфией
- В) амнезией
- Г) алексией

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Итоговый контроль проводится в форме экзамена, в ходе которого студент отвечает на вопросы, предоставленные в начале обучения.

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.
2. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
3. Проблема локализации ВПФ: исторический аспект.
4. Теория системной динамической локализации ВПФ.
5. Нейропсихологический симптом, синдром, фактор.
6. Методы нейропсихологического исследования.
7. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга.
8. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
9. Основные принципы строения зрительного анализатора.
10. Нарушения зрительного восприятия. Зрительные агнозии.
11. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
12. Нарушения тактильного восприятия. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.
13. Основные принципы строения слухового анализатора.
14. Нарушения слухового восприятия. Слуховые агнозии.
15. Нарушения произвольных движений и действий. Классификация апраксий.
16. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.
17. Психологическая структура речи.
18. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Классификация афазий.
19. Психологическая организация процессов памяти.
20. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

21. Психологическая структура внимания.
22. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
23. Психологическая структура мышления.
24. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
25. Нейропсихологическая диагностика, цели, задачи, процедура
26. Методики нейропсихологической диагностики (характеристика одной на выбор)
27. Зарубежный опыт нейропсихологической диагностики
28. Пути и методы восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга
29. Основные принципы восстановительного обучения
30. Значение нейропсихологии для дефектологии.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Перечислите и раскройте дифференциально-диагностические приемы, результаты которых могут сыграть роль в отнесении фиксируемых симптомов к синдрому той или иной формы афазии.
2. Перечислите и раскройте дифференциально-диагностические приемы, результаты которых могут сыграть роль в отнесении фиксируемых симптомов к синдрому апраксии.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Составьте программу нейропсихологического обследования безречевого дошкольника.
2. Составьте программу нейропсихологического обследования младшего школьника, не осваивающего в полном объеме основную общеобразовательную программу начального образования по причине того, что в 3 классе не может решать задачи по математике в несколько действий, не выполняет самостоятельно задания, нужен пошаговый контроль; имеются трудности в планировании действий; гораздо лучше действует по образцу или по показу.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	---

Составление картотеки персоналий с подбором видео- сюжета	Картотека персоналий предназначена для определения наиболее важных представителей в той или иной отрасли науки, а также систематизации их трудов. В картотеке фамилии ученых располагаются по алфавиту, а ниже представлено краткое описание их биографии и наиболее значимые труды в интересующей области знаний. Подбор видеосюжет направлен на расширение кругозора учащихся и обогащение знаний.
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Доклад,	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по
сообщение	определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.
Конспектирование	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Составление таблиц, схем	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку

Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Контрольная работа	Контрольная работа состоит в выполнении следующего задания: 1. Отметить основные морфофункциональные структуры на слепой карте (рабочая тетрадь) мозга. 2. Нарисовать и указать основные морфофункциональные структуры мозга. 3. Обозначить структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария). Перечислить структуры и функции каждого блока мозга. 4. Отметить цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий по Бродману. Выполняется на заранее подготовленном шаблоне «слепой карты мозга». Данный вид контроля позволяет оценить степень освоенности и упрочнения знаний о строении головного мозга
Тестирование	Направлено на экспресс-оценку знаний студента по всему курсу дисциплины. Состоит в необходимости выбора одного из предлагаемых вариантов ответа на вопросы теста.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства,

используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего контроля.

Методика оценки деятельности студента

Мо ду	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
1	Собеседование	3	5
	Выступление с докладом, рефератом	3	5
	Выполнение конспектов	3	5
	Итоговый контроль по модулю: составление картотеки персоналий Итого за модуль: <i>min-13 max-25</i>	4	10
2	Собеседование	3	5
	Выступление с рефератом, докладом	3	5
	Конспектирование	3	5
	Итоговый контроль по модулю: контрольная работа Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
3	Собеседование	3	5
	Выступление с рефератом, докладом	3	5
	Составление таблицы	3	5
	Итоговый контроль по модулю: коллоквиум Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
4	Собеседование	3	5
	Выступление с докладом-рефератом	3	5
	круглый стол	3	5
	Итоговый контроль по модулю: Тестирование Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
		55	100

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100. Шкала перевода суммы показателей текущего контроля в 4-балльную шкалу:

100- балльная	4-балльная
94-100	отлично
90-94	
85-89	Хорошо
80-84	
75-79	
70-74	удовлетворительно
65-69	
60-64	
55-59	
50-54	неудовлетворительно
0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы

оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в традиционной форме (собеседование) по перечню теоретических вопросов и практических заданий с дополнительными вопросами по содержанию невыполненных студентом в течение семестра заданий. Перечень контрольных вопросов и заданий обучающиеся получают в начале семестра. До проведения экзамена студент обязан предоставить все выполненные задания текущего контроля.