

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

**«Организация учебно-исследовательской работы в области
специальной психологии и коррекционной педагогики»**

Для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль программы: Психологическое сопровождение образования лиц с
нарушениями в развитии

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Знать цели управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		Уметь оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		Владеть управлением своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Знать траекторию профессионального и личностного роста.
		Уметь объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		Владеть навыком планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного

		роста.
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Знать техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		Уметь продемонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		Владеть приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать о времени и других ресурсах при решении поставленных целей и задач.
		Уметь оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
		Владеть критикой оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		Уметь определить особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		Владеть демонстрацией знаний особенностей и закономерностей

		психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
		Уметь осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
		Владеть обоснованием процесса образования обучающихся с ОВЗ
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		Уметь анализировать педагогическую ситуацию на основе специальных научных знаний.
		Владеть навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Знать особенности постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
		Уметь демонстрировать готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-

		педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
		Владеть навыком постановки исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
	ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Знать особенности взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)
		Уметь взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.
		Владеть навыком обсуждения результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития,	Знать: цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной

и/или реабилитационных программ	программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.
		Уметь определять цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения
		Владеть навыком профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в иных организациях
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Знать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.
Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.		

		Владеть навыком социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.
	ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования	Знать способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ
	специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	Уметь подобрать специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий)
		Владеть демонстрацией способов аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	Знать программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.
		Уметь составить программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.

	ПК-3.5. Осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.	Владеть навыком оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.
		Знать методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
		Уметь осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
		Владеть взаимодействием субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6	Знать	Знает цели управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Знать траекторию профессионального и личностного роста.	Знать техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, о времени и других ресурсах при решении поставленных целей и задач.	коллоквиум

	Уметь	Уметь оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Уметь объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.	Умеет демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
	Владеть	Владеть управлением своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Владеть навыком планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста.	Владеть приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, критикой оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ОПК-8	Знать	Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Знать методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	

	Уметь	Уметь определить особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Уметь анализировать педагогическую ситуацию на основе специальных научных знаний.	
	Владеть	Владеть демонстрацией знаний особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста.	Владеть обоснованием процесса образования обучающихся с ОВЗ	Владеть навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, демонстрацией знаний особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	коллоквиум

ПК-2	Знать	Знать особенности постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Знать особенности взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)	Знать особенности взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог), особенности постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	коллоквиум
------	-------	---	--	---	------------

	Уметь	<p>Уметь демонстрировать готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Уметь взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, демонстрировать готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	
--	-------	--	--	--	--

	Владеть	Владеть навыком постановки исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Владеть навыком обсуждения результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Владеть навыком постановки исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, навыком обсуждения результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	
--	---------	---	---	---	--

ПК - 3	Знать	<p>Знать: цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>Знать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	КОЛЛОКВИУМ
--------	-------	---	--	---	------------

	Уметь	<p>Уметь определять цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения</p>	<p>Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; подобрать специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий).</p>	
--	-------	--	---	---	--

	Владеть	Владеть навыком профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в иных организациях	Владеть навыком социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Владеть демонстрацией способов аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ; навыком оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	
--	---------	---	---	---	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и

творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы организации научно-исследовательской работы.	УК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Отчет по лабораторной работе по теме «Методы психолого-педагогических исследований: классификация»
			Задание по теме «Специфика научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики»
			Картотека тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в области коррекционной педагогики и специальной психологии за 5 лет
			Итоговый контроль 1 модуля. Коллоквиум Итого за модуль: min-14 max-25
2	Элементы аппарата научного психолого-педагогического исследования.	УК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Определение научного аппарата исследования по индивидуальной теме
			Программа научного исследования по индивидуальной теме
			Групповой научный проект
			Итоговый контроль 2 модуля коллоквиум Итого за модуль: min-14 max-25
3	Содержание этапов научного исследования.	УК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Подборка публикаций на сайте elibrary.ru по теме исследования
			Библиографический список по теме исследования
			Обоснование выбора методов исследования по индивидуальной научной теме
			Итоговый контроль 3 модуля коллоквиум Итого за модуль: min-14 max-25
4	Подготовка и защита научно-исследовательских работ	УК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-3	Рецензия
			Научная статья
			Выступление на конференции с докладом о результатах собственного исследования
			Итоговый контроль 4 модуля: коллоквиум Итого за модуль: min-13 max-25

Формы модульного контроля

Критерии и шкала оценивания выступления с сообщением (модули 4)

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 3 баллов
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	4 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме (модули 1- 4)

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов (удовлетворительно)
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	8 баллов (хорошо)
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения заданий (контроль по модулям 1-4)

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 3 баллов (неудовлетворительно)
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	3 баллов (удовлетворительно)
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	4 баллов (хорошо)
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	5 баллов (отлично)
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки творческого проекта

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	1 балл
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы проекта и полнота ее обоснования в пояснительной записке	1 балл
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Форма предоставления результатов проекта, в т.ч. с использованием ИКТ	1 балл
Общее восприятие проекта, его эмоциональное воздействие, убедительность фактического материала	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Написание рецензии на статью

Необходимо прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы. После этого написать рецензию. Рецензия может состоять из 3 частей: первая – краткая характеристика статьи, оценка актуальности темы исследования; вторая – соответствие содержания и методов цели исследования, третья – оценка полученных результатов и качества их изложения. Примерный объем – 1-2 страницы формата А4.

Критерии и шкала оценивания рецензии на статью:

Краткая характеристика статьи, оценка актуальности темы исследования	1 балл
--	--------

Обоснование соответствия содержания и методов цели исследования	1 балл
Оценка полученных результатов и качества их изложения	1 балл
Выделение достоинств и недостатков представленной работы	1 балл
Оригинальность рецензии	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания подготовленной статьи:

Обоснование актуальности темы исследования	1 балл
Соответствие содержания статьи и методов исследования заявленной проблеме (теме)	1 балл
Полное описание научного аппарата	1 балл
Грамотное описание организации исследования	1 балл
Наличие описания результатов исследования и выводов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-балльная система с переводом баллов в оценки – «неудовлетворительно- удовлетворительно- хорошо – отлично».

Если студент не набрал достаточного количества баллов в ходе текущей аттестации, контроля по модулям, он сдает экзамен в традиционной форме (см. перечень вопросов к экзамену 3.2.).

Оценка на промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала.	Стандартный

	Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал низкий уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1

Отчет по лабораторной работе «Методы психолого-педагогических исследований: классификация»

Задание. Изучить классификации методов психолого-педагогических исследований следующих авторов: Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Дружинин, Г. Пирьев, В.В. Никандров. Составить сравнительную таблицу, учитывая параметры сравнения: критерии классификации, группы методов.

Выполнение задания по теме «Специфика научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики»

Задание. На сайтах РГНФ и РФФИ ознакомиться с темами финансируемых научных проектов. Обратит внимание на проекты в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

1	Официальный сайт Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ)	http://www.rfh.ru/index.php/ru/
2	Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru

Составление картотеки тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в области коррекционной педагогики

Задание. На сайте ВАК ознакомиться с перечнем диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук за последние 5 лет. Составить картотеку диссертаций по специальностям 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и

тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» и «19.00.10 Коррекционная психология».

Контроль по Модулю 1

Контрольные вопросы для коллоквиума

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Понятие науки. Классификация наук.
3. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Понятия метода и методологии научных исследований.
5. Философские и общенаучные методы научного исследования.
6. Методы психолого-педагогических исследований.

Модуль 2

Определение научного аппарата исследования по индивидуальной теме

Задание. В соответствии с требованиями к научному исследованию определить и описать научный аппарат исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Составление программы научного исследования по индивидуальной теме

Задание. В соответствии с требованиями представить развернутую программу научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Групповой научный проект

Студенты делятся на группы по 4 человека.

Задание: Выбрать тему научного исследования в рамках направления подготовки и подготовить проект научного исследования. Проект должен содержать следующие компоненты: тема, актуальность, понятийный аппарат, методологические основания, ключевые слова, программа и методы исследования.

Контроль по Модулю 2

Контрольные вопросы к коллоквиуму

1. Актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования.
2. Понятие научной проблемы.
3. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы.
4. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез.
5. Методика исследования.
6. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.

Модуль 3

Составление подборки публикаций на сайте eLibrary.ru по теме исследования

Задание. Проанализировать имеющиеся публикации на сайте eLibrary.ru по проблемам специальной психологии и коррекционной педагогики. Составить перечень публикаций по теме ВКР.

Составление библиографического списка по теме исследования

Задание. Составить библиографический список по теме ВКР с учетом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

Обоснование выбора методов исследования по индивидуальной научной теме

Задание. Представить теоретико-методологическое обоснование выбора методов исследования по теме ВКР.

Контроль по Модулю 3

Контрольные вопросы для коллоквиума

1. Планирование научно-исследовательской работы.
2. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы. Изучение исследований психологической практики.
3. Выбор методов исследования. Проведение исследования согласно плану. Обработка и интерпретация данных научного исследования.
4. Структура научно-исследовательской работы. Рубрикация. Способы написания текста. Языковые особенности научного стиля речи. Оформление таблиц. Графическое представление данных.
5. Структура библиографического описания научного документа. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Обработка и фиксация библиографической информации. Списки литературы по видам источников как средства фиксации результатов библиографического поиска.
6. Требования к печатанию рукописи.

Модуль 4

Подготовка рецензии

Задание: Подготовить рецензию на статью в периодическом издании (на выбор студента) по теме ВКР.

Подготовка научной статьи

Задание: Подготовить научную статью по теме исследования в рамках ВКР.

Выступление на конференции с докладом о результатах собственного исследования

Задание. Подготовить текст выступления и представить доклад на студенческой конференции по результатам собственного исследования.

Контроль по Модулю 4

Контрольные вопросы к коллоквиуму

1. Написание и оформление научных работ.
2. Тексты вспомогательного характера (план, тезисы, конспект).
3. Подготовка рефератов и сообщений. Подготовка и защита курсовых работ. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ. Требования к оформлению исследовательских работ.

4. Формы монологического (ответ, доклад, выступление, сообщение) и полилогического (дискуссия, беседа) общения.
5. Три этапа выступления перед аудиторией (докоммуникативный, коммуникативный и посткоммуникативный).
6. Подготовка к выступлению перед аудиторией.
7. Подготовка научной статьи.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена.

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Понятие науки и классификация наук.
3. Научное исследование: понятие, виды.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятия метода и методологии научных исследований.
6. Философские и общенаучные методы научного исследования.
7. Частные и специальные методы научного исследования.
8. Выбор темы научного исследования.
9. Планирование научно-исследовательской работы.
10. Сбор научной информации.
11. Основные источники научной информации.
12. Структура учебно-научной работы.
13. Способы написания текста.
14. Оформление текста.
15. Графический способ изложения иллюстративного материала.
16. Оформление библиографического аппарата.
17. Требования к печатанию рукописи.
18. Особенности подготовки рефератов и докладов.
19. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
20. Особенности подготовки и защиты выпускных квалификационных работ.
21. Структура и правила оформления отчета о научно-исследовательской работе.

Практическое задание.

Определите научный аппарат по предложенной теме исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Все контрольно-оценочные мероприятия предваряются разъяснением студентам критериев оценивания применительно к каждой процедуре.

Наименование оценочного	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---

средства	
Сообщение, выступление с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Коллоквиум	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Выполнение заданий и решение задач	Разноуровневые задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Написание рецензии на статью	Преподаватель на практическом занятии предлагает студентам выбрать и прочитать источники (источник), обозначенные в обязательном списке литературы, и знакомит студентов с критериями оценивания. Написанные и оформленные в соответствии с требованиями рецензии в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Подготовка статьи	Студент самостоятельно готовит статью по результатам собственного исследования с соблюдением всех требований к научным статьям. Статья готовится для участия в студенческой научной конференции и публикации в сборнике материалов.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		<i>min</i>	<i>max</i>
1	<i>Текущий контроль:</i>		
	Отчет по лабораторной работе по теме «Методы психолого-педагогических исследований: классификация»	3	5
	Выполнение задания по теме «Специфика научных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики»	3	5
	Составление картотеки тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в области коррекционной педагогики и специальной психологии за 5 лет	3	5
	<i>Итоговый контроль по модулю:</i> коллоквиум	5	10
	<i>Всего за модуль</i>	14	25
2	<i>Текущий контроль:</i>		
	Определение научного аппарата исследования по индивидуальной теме	3	5
	Составление программы научного исследования по индивидуальной теме	3	5
	Групповой научный проект	3	5
	<i>Итоговый контроль по модулю:</i> коллоквиум	5	10
	<i>Всего за модуль</i>	14	25
3	<i>Текущий контроль:</i>		
	Составление подборки публикаций на сайте elibrary.ru по теме исследования	3	5
	Составление библиографического списка по теме исследования	3	5
	Обоснование выбора методов исследования по индивидуальной научной теме	3	5
	<i>Итоговый контроль по модулю:</i> коллоквиум	3	5
	<i>Всего за модуль</i>	14	25
4	<i>Текущий контроль:</i>		
	Подготовка рецензии	3	5
	Подготовка научной статьи	3	5
	Выступление на конференции с докладом о результатах собственного исследования	3	5
	<i>Итоговый контроль по модулю:</i> коллоквиум	4	10
	<i>Всего за модуль</i>	13	25
	Итого	55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно
F-	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов, выполнения практического задания. Перечень теоретических вопросов и типовых практических заданий обучающиеся получают в начале семестра.

К экзамену студент обязан предоставить все выполненные задания текущего контроля.