

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Онтогенез речевой деятельности»

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность ОП: «Логопедия»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	- некоторые специфические закономерности развития при	- специфические закономерности развития при нарушениях речи	- закономерности нормативного психического развития и специфические	Собеседование
	Уметь	- использовать в практике знания об особенностях психофизического,	- использовать в практике знания об особенностях психофизического,	- использовать в практике знания об особенностях психофизического,	Решение задач и
	Владеть	- приемами анализа педагогических ситуаций, профессиональной	- приемами анализа педагогических ситуаций, профессиональной	- приемами научно-методического обоснования процесса образования	Решение задач и
ПК-2	Знать	- способы отбора сведений психологической литературы для	- способы отбора, систематизации сведений психологической	- способы отбора, систематизации и обобщения сведений психологической	Собеседование
	Уметь	- применять способы отбора сведений психологической литературы в	- применять способы отбора и систематизации сведений	- применять способы отбора и систематизации сведений	Решение задач и
	Владеть	- способностью анализировать полученные результаты	- способностью анализировать полученные результаты исследования	- способностью анализировать полученные результаты	Решение задач и

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Онтолингвистика как научная дисциплина. Основные концепции освоения ребенком родного языка	ОПК-8 ПК-2	Собеседование Составление таблицы
	Тема 2. Современные методики определения уровня развития языковой способности ребенка	ОПК-8 ПК-2	Составление таблицы Собеседование Контроль по модулю: Практическое задание Итого за модуль: <i>min-28 max-50</i>
2	Тема 1. Общая периодизация речевого развития ребенка. Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка. Освоение звукового строя речи	ОПК-8 ПК-2	Собеседование 1, 2 Составление таблицы Задачи и задания
	Тема 2. Формирование лексикона. Владение морфологическими категориями. Освоение синтаксических структур	ОПК-8 ПК-2	Собеседование Работа с таблицами №1, 2 Задачи и задания Доклад, реферат Контроль по модулю: Коллоквиум Итого за модуль: <i>min-27 max-50</i>

Критерии и шкала оценивания терминологической работы

Количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию	Ниже 5 баллов
Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	5 баллов
Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	10 баллов
Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию. Используемая литература включает как классические, так и современные издания. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 5 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	5 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	10 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 5 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	5 баллов
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	10 баллов
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания решения задач и заданий

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 5 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	5 баллов
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	10 баллов
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с сообщением, докладом

Сообщение (доклад) сделаны устно, без использования наглядных	Ниже 5 баллов
---	---------------

материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема сообщения не раскрыта	
Сообщение (доклад) сделаны устно. Содержание сообщения ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	5 баллов
Сообщение (доклад) созданы с использованием компьютерных технологий. Содержание сообщения включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	10 баллов
Сообщение (доклад) созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Использованы разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с рефератом

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен	Ниже 5 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	5 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	10 баллов
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий (практикум)

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 5 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	5 баллов
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	10 баллов
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает	15 баллов

материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 5 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Система оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	

C-	60-64	удовлетворительно
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Теоретические аспекты онтолингвистики

Тема 1. Онтолингвистика как научная дисциплина. Основные концепции освоения ребенком родного языка

Собеседование

1. Объект, предмет, задачи онтолингвистики. Значение онтолингвистики в научном и практическом аспектах.
2. Содержание трех периодов в изучении феномена детской речи: с 1876 по 1926 г.; с 1926 по 1957 г.; с 1957 г. до настоящего времени.
3. А.Н. Гвоздев и его роль в изучении детской речи (1949). И.А. Бодуэн де Куртене и его роль в изучении речи ребенка. Деятельность К.И. Чуковского по сбору и анализу языковых фактов детской речи.
4. Зарубежные концепции освоения ребенком языка: теория научения (имитации, подражания) (Д. Уотсон и др.).

- 5.Зарубежные концепции освоения ребенком языка: теория врожденных знаний («универсальной грамматики») (Н. Хомский, 1968, Д. Макнил, Д. Слобин).
- 6.Зарубежные концепции освоения ребенком языка: когнитивная теория Ж. Пиаже. Релятивистские теории Сапира (1921), Уорфа (1956).
- 7.Онтогенез речи в теории Л.С. Выготского, А.Р. Лурии.
- 8.Теории усвоения родного языка в отечественной психолингвистике (А.А. Леонтьев и др.).

Составление таблицы

Составьте таблицу, в которой отразите суть каждой из имеющихся основных концепций освоения ребенком родного языка

Название концепции	Автор(ы) Сущность концепции
Теория научения (имитации, подражания)	
Теория врожденных языковых знаний	
Когнитивная теория языкового развития	
Деятельностная теория освоения языка	

Тема 2. Современные методики определения уровня развития языковой способности ребенка

Составление таблицы

Опираясь на литературные источники*, оставьте таблицу «Содержание компонентов языковой способности ребенка»

Компонент языковой способности	Содержание компонента
Фонетический	
Лексический	
Морфологический	
Синтаксический	
«Дискурсивный»	

*1.Зимняя И. А. Лингвopsихология речевой деятельности. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001.

2.Соботович Е.Ф. Психолингвистическая структура речевой деятельности и механизмы ее формирования. - К., 1997.

3.Сорокин Ю.А., Никифоров С.В. Языковая способность как функциональная система / Психолингвистические исследования значения слова и понимания текста. Межвуз. тематич. сб. научн. тр. - М., 1988. С.132-139

4.Ушакова Т.Н. Психолингвистика. Учебник - М., СПб, 2000.

5.Фрумкина Р.М. Психолингвистика - М., 2001.

6. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. Пособие. М: ВЛАДОС, 2000. 240 с.

Собеседование

- 1.Какова роль речевой среды в развитии речевой способности ребенка? Раскройте роль матери в коммуникативном развитии ребенка.
- 2.Пользуясь литературными источниками, подготовьте сообщение о детях-Маугли. В сообщениях акцентируйте внимание на роль психической депривации в развитии речи у детей.
3. Объясните сущность понятий "Baby-talk" и «Инпут».

4. Раскройте сущность 2-х подходов к изучению детской речи – «вертикальный» и «горизонтальный» (по С.Н. Цейтлин)
5. Приведите примеры первых систематических описаний детской речи: дневники, документальные записи (работы А.Н. Гвоздева и пр.).
6. Раскройте метод наблюдения как естественный метод изучения детской речи. Где фиксируются результаты наблюдений? Какие выделяют виды дневников?
7. Раскройте методы изучения коммуникативного и речевого развития детей: тестирование (обследование с помощью речевой карты), наблюдение за ребенком (непосредственное или с использованием видеозаписи), родительские опросники. Преимущества и недостатки данных методов исследования.
8. Раскройте сущность программы CHILDES (Children Language Database Exchange System) (К. Сноу и Б. Мак-Винни)
9. Раскройте сущность Мак-Артуровского опросника как способа оценки языкового развития ребенка. Адаптация опросника к русскоязычному контенту.

Контроль по модулю 1 **Практическое задание**

На основании предложенного текста родительского опросника «Речевое развитие ребенка», определить его направленность и информативность (что из него может почерпнуть логопед для своей работы).

Модуль 2. Формирование речевой деятельности в онтогенезе

Тема 1. Общая периодизация речевого развития ребенка. Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка. Освоение звукового строя речи

Собеседование (Общая периодизация речевого развития ребенка)

Раскройте развитие речи в разные возрастные периоды (младенческий, ранний, дошкольный, школьный) по следующим признакам: 1) новые функции речи, появляющиеся в каждый период; 2) их связь с ведущей деятельностью данного возраста; 3) овладение ребенком в рамках этого возраста формами речи – языковыми средствами, обеспечивающими реализацию возникших функций; 4) осознание ребенком этих функций и форм. Для ответа используйте таблицу:

СХЕМА СООТНОШЕНИЯ ОБЩЕЙ И РЕЧЕВОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ
ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Возраст	Виды деятельности общения	Возраст	Виды речевой деятельности (речевые функции)	Языковые средства (формы)
0 – 1,0	Социально-эмоциональное общение	0 – 1,0	Социально-эмоциональный контакт Называние предмета словом	Гуление Лепет Слоговой контур слова
1,0 – 3,0	Предметно-операционная деятельность	2,0	Обобщающая (“присвоение” значений, обмен значениями)	Слоговой и звуковой состав слова; связи слов; предложения, диалогическая ситуативная речь
3,0 – 7,0	Игровая деятельность	4,5-5,0 5– 6	Социальный контакт (регуляция и дифференцированное воздействие) Саморегуляция (планирование отдельных действий)	Монологическая контекстная речь Форма внутренней речи Звуковой состав слова – предмет осознания (при обучению чтению)

7 – 10	Учебная деятельность	7 – 8	Обобщающая (“присвоение” значений и их переработка); регуляция и дифференцированное воздействие; саморегуляция	Форма (звуковой состав, лексика, грамматика) – предмет осознания, форма письменной речи
10 – 15	Деятельность общения	12 – 13	Перспективная саморегуляция, регуляция и дифференцированное воздействие; обобщающая	Языковые средства функциональных стилей; индивидуальный стиль речи
15 – 17	Учебно-профессиональная деятельность	16 – 17	Перспективная саморегуляция; обобщающая (выработка новых значений)	Культура устной и письменной речи

Собеседование

1. Раскрыть содержание речевого развития ребенка в период 1 – 5-6 мес. (этапа эмоционального общения ребенка с взрослым), становления предречевых вокализаций (крик, гуление, гуканье и лепет). Охарактеризуйте период гуления, докажите его зависимость от обстоятельств общения.
2. Эволюция лепетного периода в развитии речи ребенка (ранний лепет, лепетные псевдослова, поздний мелодический лепет). Чем обусловлено появление периода лепетных псевдослов?
3. Раскрыть содержание речевого развития ребенка в период от 6 мес. до 1 год а (этапа становления общения взрослого с ребенком на основе понимания речи взрослого, произнесения первых слов).
4. Раскрыть содержание речевого развития ребенка с 1 года до 2-х лет (дограмматический этап).
5. Раскрыть цепь освоения слов ребенком: лепетные слова – звукоподражательные слова (ономатопеи) – омофоны – голофразы – протослова – нормативные слова
6. Особенности формирования фонематического слуха у ребенка. Каковы факторы, влияющие на формирование фонематического слуха?
7. Раскройте порядок овладения звуковым составом языка.
8. Раскройте особенности освоения слоговой структурой языка ребенком. Каковы основные проявления нарушения слогового состава слова?
9. Раскройте типичные ошибки в произношении слов ребенком с 2 до 3 лет.
10. Раскройте этапы в освоении интонационных структур ребенком.

Составление таблицы

Типичные ошибки в произношении слов детьми 2-3 лет

Вид ошибки	Как проявляется
Слоговая элизия	
Добавление гласных	
Пропуск согласных	
Упрощение стечений согласных	
Ассимиляция	
Звуковая субституция	
Метатезис	

Задачи и задания

1. В какой последовательности развивается речь ребенка (расставить по-порядку и объяснить, что значит каждый феномен):

- ЛЕПЕТ – ГУЛЕНИЕ – ФРАЗА – ГУКАНЬЕ –

2. В детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители отмечают отставание в развитии их активной речи: небольшой запас слов, недостаточная выразительность речи. В чем причины подобного явления?

3. Родители 5-летней Кати работали и учились на вечернем отделении института. На воспитание дочери времени не оставалось, и ее отвезли в деревню к бабушке. Через год, когда дочь привезли обратно, обнаружили у нее неправильное звукопроизношение. Как объяснить это явление?

4. Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо «Мороз снежком укутывал» - произносит «Мороз мешком укутывал». Каковы причины искажения слов?

5. Определите, как называется это явление в детской речи?

- Гая (голова), сень (солнце), дилк (крокодил), бака (собака), тух (петух), маи (маленький) (Миша). Чем вызвано это явление?

6. Определите, в каких случаях из приведенных ниже ребенок заменяет звук субститутотом по причине: а) неумения артикулировать двухфокусные согласные; б) неумения артикулировать дрожащие; в) по иным причинам.

- Эта сказка пла Масу и медведя. Зыли дед и баба и зыла у них внуська. Зваи её Маса.

7. Проанализируйте типичные замены согласных в речи разных детей.

1). Таякан (таракан), апать (опять), патка (пятка), мать (мяч), мау (мяу), тьяник (чайник);

2). Галятий (горячий), сялик (шарик), глёмти (громче), мозет (может), тюдна (трудно);

8. Проанализируйте случаи замены гласных в следующих примерах. Какие случаи более, какие – менее типичны?

- Гось (гусь); дивитька (девочка), Тимафий (Тимофей), ми (мы), пай (пол); музыка (музыка), бабиська (бабушка)

9. Какие согласные пропущены детьми в следующих словах? В каких позициях? Отметьте случаи пропуска согласных в начале, в середине и в конце слова.

1). Апатка (лопатка), Икитя (Никита), саха (сахар), Иза (Лиза), пиик (парник).

2). Адел аадю (надел сковороду), авова (корова), деала (делала), апошки (сапожки), акать (толкать), аосья (хорошая), Баба-Ага (Баба-Яга).

10. Ниже приведены слова, в которых в детской речи произошла полная или частичная ассимиляция гласных или согласных. Найдите примеры полной ассимиляции в области гласных и согласных, а затем проанализируйте случаи частичной ассимиляции, разграничив ассимиляцию согласных по различным признакам: а) по глухости – звонкости, б) по месту образования; в) по способу образования. Отмечайте, является ли ассимиляция прогрессивной или регрессивной.

1). Маймай (поймал), хухарик/фуфарик (сухарик), нома (дома), зюзи (зубы) (Виталик).

2). Анень (олень), бипа (бритва), бунка (булка), хухарик (сухарик), Таяфаф (Тарасов), мацацикл (мотоцикл).

3). Цециця (сестрица), списиба (спасибо).

11. Проанализируйте случаи метатезиса в речи разных детей.

1). Казяй (зайка);

2). Алтами (отломи);

3). Типух (петух), гиминят (бегемот), калетик (пакетик), фьютки (фрукты), даткиј (доктор), каткий (трактор), натьки (ногти).

Тема 2. Формирование лексикона. Овладение морфологическими категориями.

Освоение синтаксических структур

Собеседование

1. Дайте характеристику 4 периодам развития детского лексикона.

2. Раскройте уровни развития понимания речи (по Н.С. Жуковой).

3. Дайте характеристику типам слов начального детского лексикона.

4. Докажите, что предпосылки развития речи и дальнейшего обогащения словаря

определяются **двумя факторами**: неречевой предметной деятельностью самого ребенка (т.е. расширением связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира) и речевой деятельностью взрослых и их общением с ребенком.

5.Известно, что речевое развитие детей может характеризоваться ярко выраженными индивидуальными особенностями, существуют **индивидуальные различия в овладении речью и стратегии овладения языком**. Раскройте эти разные стратегии.

6.Раскройте следующие особенности детской речи: смешение паронимов, особенности толкования слов детьми, особенности усвоения многозначных слов, особенности восприятия и употребления детьми фразеологизмов.

7.Детские словообразовательные инновации: причины, основные словообразовательные модели.

8.Что включает в себя грамматический строй языка?

9.Раскройте последовательность освоения морфологических категорий ребенком.

10.Усвоение морфологических категорий существительного.

11.Овладение глаголом и прилагательным.

12.Овладение наречиями, числительными, местоимениями, служебными словами.

13.Становление синтаксического строя языка.

14.Типичные грамматические ошибки в речи детей.

Работа с таблицей

Приведите в соответствие записи в левой и правой колонках таблицы (найдите правильное определение):

Типы слов начального детского лексикона	Определение
1. Протослова	сознательные, преднамеренные переименования, являющиеся или: 1) комментариями ребенка относительно сходства предметов, 2)следствием игры с использованием предметов-заместителей: шапочка – о тарелочке, надетой на голову
2. «Язык нянь»	Тут у меня песочница – о скоплении песка в своих карманах
3. Нормативные слова	употребление слова в окказиональном значении или замена одного слова другим по ассоциации. Типы лексико-семантических инноваций: <u>расширение значения слова</u> : посолить творог; длинный карман; уже он пожарился (о вскипевшем чайнике); громко меня качай; <u>сужение значения слова</u> : Я не человек, я девочка; Буду банан и фрукт.
4.«Застывшие фразы»	языковая подсистема, которые пригодны для общения с маленькими детьми. Делятся на: а) лепетоподобные (отличаются фонетической простотой, лепетными слогами, в основном открытыми, с редупликацией): баба, деда, бай-бай; б) звукоподражательные (имеющие связь между звучанием и значением - ономотопеи): мяу, ням-ням, тик-так
5.Лексико-семантическая сверженерализация	выражения, состоящие более чем из одного слова, которые ребёнок воспринимает и воспроизводит как единое целое: Отя! – вот так!; маня – мама Аня, баби – баба Ира.
6. Детская омонимия	смешение паронимов: подружка вместо ватрушка, смешение антонимов: закрыть вместо открыть,
7.Игровые переименования	распространение сферы использования слова: ава (собака) – про всех четвероногих; дяка (ягода) – это и яблоко, и персик, и слива
8.Лексико-семантические инновации	устойчивые вокализации, содержащие постоянный состав звуков и употребляемые в постоянных ситуациях, но уникальные для данного ребенка, не основанные на речи взрослого: фа – горячо,

	опасно.
9.Образование переносных значений путем метафорических и метонимических переносов*	совпадение по звучанию двух или более разных слов вследствие несовершенства артикуляторных возможностей ребенка: ми – мишка, мышка, мыло; така – травка, трактор; тя – чай, ставь.
10.Ассоциативные замены	Имеют искаженный фонетический состав, но обозначают названия простых предметов или действий: вода, каша, молоко, чай, яблоко, кукла, мяч; иди, дать, сядь, спать.

1-8; 2-4; 2-10; 4-5; 5-7; 6-9; 7-1; 8-3; 9-2; 10-6

* **Метонимия** — вид тропа, словосочетание, в котором одно слово заменяется другим, обозначающим предмет (явление), находящийся в той или иной (пространственной, временной и т. п.) связи с предметом, который обозначается заменяемым словом. Замещающее слово при этом употребляется в переносном значении.

возьми фарфор из шкафа (вместо фарфоровую посуду - смежность - предмет/материал)

Метонимию следует отличать от **метафоры**, с которой её нередко путают: метонимия основана на замене слов «по смежности» (часть вместо целого или наоборот, представитель класса вместо всего класса или наоборот,местилище вместо содержимого или наоборот и т. п.), а метафора — «по сходству». *Мертвое молчанье, голодный год.*

Работа с таблицей

Прочитайте текст, на основании полученных сведений исправьте ошибки, намеренно допущенные в таблице.

Грамматический строй языка – система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса.

Грамматический строй языка охватывает собой: 1. законы и правила образования слов; 2. законы и правила изменения слов; 3. законы и правила соединения слов, образования на основе этих соединений элементарных синтаксических единиц - словосочетаний; 4. законы и правила построения предложений; 5. законы и правила сочетания предложений в более сложные грамматические организации.

Соответственно в грамматике выделяются отдельные области: словообразование, морфология и синтаксис.

К **словообразованию** относятся все явления внутреннего строения слова, его членности на значимые части - словообразующие морфемы, все правила образования слов. Морфемика - это раздел языкознания, который изучает типы и структуры морфем, их отношения друг другу и к слову в целом. Морфема - это минимальная неделимая значимая часть слова, т.е. за фонетической формой закреплено определенное значение.

Морфология – раздел **науки** о языке, изучающий **части речи** и их формы. К **морфологии** относятся, во-первых, все явления **словоизменения** (парадигматика слов) и, во-вторых, вся сфера абстрактных значений слов, т.е. значений, стоящих над их лексическими и словообразовательными значениями и выводимых из их формальной организации. Основные морфологические категории: рода, числа, падежа, лица, вида, времени, наклонения, залога.

К **синтаксису** относятся все явления сочетаемости слов, построения предложений и высказываний, их соединения в сложные предложения и в элементарные бессоюзные конструкции. На всех этих уровнях принадлежащие им единицы представляют собой некие организации, характеризующиеся с точки зрения их внешнего и внутреннего (смыслового) строения, их изменений и возможностей их функционирования, употребления в речи.

«Подбери правильное определение»

Раздел науки о языке	Что изучает
Морфология	изучает словосочетания и предложения, сочетаемость

	и порядок следования слов.
Словообразование	изучает грамматические свойства слова и его формы, а также грамматические значения в пределах слова
Синтаксис	изучает образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано

Задачи и задания (словотворчество)

1. Чем вызвано детское «словотворчество» в ходе речевого онтогенеза? Дайте характеристику детским «словообразовательным моделям». Может ли ребенок миновать этап детского словотворчества? Приведите примеры словотворчества детей из собственной практики.

2. Приведите примеры разных типов речевых словообразовательных инноваций: **словообразовательных, лексико-семантических, синтаксических.**

3. Определите, к каким **типам речевых словообразовательных инноваций** относятся приведенные примеры детской речи.

Вариант 1. 1.- Мама, к нам залетела пчела? - Нет, муха. – А почему она пчелит?

2. Ах, как я закастрилилась!

3. За завтраком обжег язык и говорит: «Меня картошка укусила!»

4. Папа собирается взять Илюшу на руки.

- Не надо, я пешком понесусь.

5. Даша купается в ванной с куклой и приговаривает: «Вот притонула, вот вытонула».

Вариант №2

1.- Мама, смотри, как я напузыряла!

2.- Ты меня чуть не утонула!

3.- Я черезпрыгнул через забор.

4.- Бабочка прицветочилась.

5.- Не буду я пить говяжье молоко!

6.- Начальник подфамилил бумагу.

Вариант №3

1. Брат трехлетней Светы играет на балалайке.

- Не балалай, пожалуйста!

2. Сережа прижался к маме, та обняла его.

- Весь я обмамился!

3.- Я буду сырниками уплетаться!

4.- Мама будет тесто массировать!

5.- Я сегодня такая злитая!

6.- Мама, купи мне новые краски, а то эти уже скончились.

Вариант №4

1.- Вы и шишки польете?

- Да.

- Чтобы выросли шишинята?

2.- Папа смотри, как твои брюки нахмурились!

3.- Почему назвали «ручей», надо было – «журчей»!

4.- Бабушка, а почему в том доме так много окон светится? 5.- Папа забыватель!

5. Маша увидела ссадину на пальце и говорит: «Червивый пальчик у меня».

Вариант №5

1.- Ого, как люди ладошкаются!

2.- Синица – это тетенька, а дяденька – синиц?

3.- Здорово я конфетку защекала!

4. Мама говорит: «Тебе конфета не положена, потому что ты не убрала игрушки».

Оля спрашивает: «А где твоя конфетка положена?»

5.- Чувствую, боление подбирается уже к горлу.

6. Мама, можно я надену красное платье с белыми родинками?

Задачи и задания (словообразование)

Задание 1. Выпишите из словаря существительные, образованные суффиксальным способом. Распределите их на группы:

а) существительные, образованные от глаголов;

б) существительные, образованные от прилагательных;

в) существительные, образованные от других существительных. Произведите словообразовательный анализ каждой группы, подбирая примеры аналогичных словообразовательных пар из нормативного языка. При выполнении этого и всех следующих заданий пользуйтесь "Русской грамматикой".

Задание 2. Выпишите из словаря существительные, образованные способом нулевой суффиксации. Приведите аналогичные пары из нормативного языка.

Задание 3. Найдите существительные, образованные путём префиксации. Почему число их невелико?

Задание 4. Выпишите префиксально-суффиксальные существительные. Разграничьте существительные, образованные от других существительных, от прилагательных и глаголов.

Задание 5. Выпишите из словаря существительные, образованные путём отбрасывания суффикса. Произведите их словообразовательный анализ. В каких случаях морфемное членение слова нормативного языка, послужившего базовым для создания детского слова, произведено неверно? Какие из базовых слов являются непроизводными в современном языке?

Задачи и задания (лексика и фразеология)

Задание 1. В состав начального детского лексикона входят различные типы слов:

I. Протослова - устойчивые вокализации, содержащие постоянный состав звуков и употребляемые в постоянных ситуациях, но уникальные для данного ребенка, не основанные на речи взрослого.

II. Специфически детские слова, которые включают в себя следующие группы слов:

1. Слова "языка нянь" - языковой подсистемы, которую речевой коллектив считает в основном пригодной для общения с маленькими детьми. Это слова, как бы подслушанные взрослыми в детском лепете, осмысленные взрослыми и возвращенные - уже осмысленными - детям. Словарь "языка нянь" состоит из следующих подгрупп слов:

а) лепетоподобные (отличающиеся фонетической простотой, напоминающие слоги, из которых состоит лепет, в основном открытые, с редупликацией);

б) звукоподражательные (ономатопеи).

2. Нормативные слова, чаще с искаженной фонетической формой, обозначающие предметы, с которыми ребенок каким-либо образом взаимодействует, или простые действия.

3. "Застывшие фразы", "формулы" - выражения, состоящие более чем из одного слова, которые ребенок воспринимает и воспроизводит как единое целое.

К каким типам можно отнести приведенные ниже первые детские слова?

Ав-ав, па (упал), да, вот здесь, деда, апка (брат), ко-ко (о курице и цыплёнке), ням-ням, каха, Еня (Лена), бадя (вода), татам (кто там?), бай, ляля, си (сыр), мать (мяч), му, кхы (о горячей печке), хью (хрю), ая (всё неизвестное, таким способом Лиза в возрасте 1.05-1.09 просила взрослых сказать, как называется предмет, на который она указывает).

Задание 2. Запишите известные вам десять-пятнадцать слов "языка нянь", определите, какие предметы или явления окружающего мира они обозначают. Какие из этих слов вошли в состав нормативного языка?

Задание 3. В речи детей до 2 лет широко распространено явление лексико-семантической сверженерализации, заключающееся в распространении сферы

использования слова на более широкий, чем в нормативном языке, круг референтов. Определите, что являлось основанием для переноса в приведенных ниже примерах.

Таблица 1

слово (в произношении ребенка)	исходное значение	круг явлений, на которые распространена номинация
пу	пуговица	родинка; отверстие в туфле; монетка
пали	палки	лыжи; бревна
яма	яма	внутренность высокого кувшина; пространство между стулом, стоящим у стены, и теной; просвет между предметами; маленькая лырочка в стене или полу; сточная канава; углубление в пюре, каше, хлебе
макова	морковка	репа; арбуз; слива
тяй	чай	молоко; кисель; компот; сок
дём	дом	стопка книг; куклы, положенные одна на другую; ботинки, уложенные пирамидой;
гамока	гармошка	пианино; гитара

Задание 4. В речи многих детей раннего возраста часто встречаются одинаково звучащие звукокомплексы (омофоны). Детская омофония - это совпадение в одной и той же звуковой оболочке двух или более слов нормативного языка вследствие несовершенства артикуляторных возможностей ребенка. При этом ребенок знает, какой должна быть нормативная звуковая оболочка слова, но не умеет её воспроизвести.

Выделяются следующие причины возникновения детских омофонов:

- 1) слоговая элизия (опущение слогов);
- 2) субституция согласных;
- 3) упрощение кластеров (стечение согласных);
- 4) дистантная ассимиляция (уподобление звуков);
- 5) "перенесение" звуковой оболочки освоенного слова на другие слова, иногда довольно далекие от исходного по звучанию.

Определите, что явилось причиной возникновения омофонов в следующих случаях: ня - няу (мяу); мясо; ки - книги; киска; ми - мишка; мыло; мышка; съ - соска; сыр; рис; шишка; папа - папа; тапки; шапка; палка; черепаха; ако - ко-ко; сандалики; колготки; открой.

Задание 5. Найдите среди приведенных ниже слов примеры омофонии и отграничьте их от случаев сверхгенерализации: Баба - бабушка; бабочка; пчела, стрекоза. Му - корова; лошадь. Тяй - чай; чашка; чайник. Са - Саша; шар; шапка; лиса. Ма - мальчик; бумага. Нё - слон; нож; нос. Якака - ягодка; яблоко. Сё - щечки; просьба повторить какое-либо действие. Ава - собака; кошка; волк. Де - дедушка; девочка; дерево; деньги. Гя - глаза; грязный.

Задание 6. Проанализируйте приведенные ниже слова нормативного языка и соответствующие им звукокомплексы детской речи. Объясните, как они возникли.

1. Машина - сина; ма; ту-ту; бибика; брр; вади (водить).
2. Корова - ка; му-у; аф-аф.
3. Часы - тисы; ти; ти-ти; ти-та.
4. Голубь - гули; тити; ко-ко; го; га-га; ти.
5. Конфета - ка; катета; ням-ням; фе.
6. Яйцо - асё; ко-ко; тё; яи(яичко).

7. Телефон - да-да; аё; те; дзинь; ба-ба (по телефону беседует обычно с бабушкой).

Задание 7. Расширение лексического значения может быть связано с метафорическим или метонимическим переносом (перенос по сходству или по смежности). Разграничьте метафорические и метонимические семантические окказионализмы и проанализируйте источники их возникновения.

1. Почему у этого дерева нет головы? (О дереве со сломанной вершиной).
2. Это всё атласы (о людях в детском географическом атласе).
3. Дай мне деревянную булку (сухарь).
4. Бабушка болеет, надо её уколом уколоть. Пойду в аптеку, куплю укол.
5. Намажь мне ногти твоим маникюром.
6. Это настоящее фигурное платье (платье для фигурного катания).
7. Вон ещё один троллейбус окнами моргает!
8. У меня нос пахнет (чувствует какой-то запах).
9. Пальцы лысенькие стали (когда постригли ногти).
10. Я твое "бибиси" на окно переставила (о радиоприемнике).

Задание 8. Разграничьте разные типы метафор: 1) возникающие вследствие незнания ребенком общепринятого наименования; 2) возникающие вследствие сознательного переименования предметов с игровой целью, а также с целью прокомментировать сходство или пошутить.

1. Видишь, как кричит! - перебирая зубчики расчески.
2. Поставила игрушечных коней друг на друга: - Смотри, какую пирамиду я сделала.
3. Давай, чтобы кружинка была маленьким поросёночком... Котёнком... (Бросает пружину-радугу). Ну, прыгай! Молодец!
4. Чего она такая голенькая? – развернув конфету.
5. Рассказывает о своей руке, на мизинец которой надето колечко: - Мизинчик мой плавает. А рука моя - это море. А колечко - это обруч.- Какой обруч? - Ну, который для плавания (т.е. круг).

Задание 9. Другой источник семантических инноваций детской речи - сужение лексического значения, при котором в его структуру добавляется какая-либо сема или семы.

Определите, какие компоненты включены в семантику выделенных слов в следующих примерах.

1. К нам сегодня приходила тетя, играла на пианино и пела. Такая красивая: волос нет, одни кудри!
2. Зачем ты сделала яичницу, я же просила глазунью!
3. Я не мальчик, а Коля.
4. Я не мальчик, я твой сын.
5. Я и по возрасту уже большой, и по месяцам.
6. Ребенок считает, что полдник есть только в детском саду. Когда мать дома зовет полдничать, девочка говорит: "Мы же не в детском саду, не будем играть в детский сад".

Задание 10. Проанализируйте приводимый ниже материал, отмечая случаи:

- а) случайного искажения звуковой оболочки нормативного слова;
 - б) модификации нормативного слова по типу "детской этимологии";
 - в) полной замены звуковой оболочки одного слова звуковой оболочкой другого слова (смещение паронимов);
 - г) использования сочиненного ребенком слова, не связанного деривационными отношениями ни с одним из существующих в нормативном языке;
 - д) использование слова, сконструированного ребенком по одной из словообразовательных моделей или по конкретному образцу.
1. Сегодня мы устроили большую антрификацию. - Что? - Ну, тревогу.
 2. Принцесса заснула аллергическим сном.
 3. Круль надо сделать.

4. Мне на зуб клумбу поставили.
5. У нас под окном маленький полусадик.
6. Всё. Апликация коней. - Почему апликация? - Ну, потому что много...
7. Папа, ты сегодня бритвился?
8. На полу лежит красивый паласт.
9. Макароны-шпагетти.
10. Студенты-заучники.
11. У них родились дворняжки: девочка и мальчик.
12. Мама, я лопал, лопал лопатой снег, ох и устал! (Сгребал снег лопатой).
13. Бумскнуть - бросить что-то в кого-то так, чтобы оно отскочило.
14. Михеевой я, наверно, должен барбариску. Она мне одалживала и ручку, и пластмассеры.
15. Ещё одно падение - и я посажу тебя на гаупт-яхту.
16. Включи... такой, не помню, как называется. Подогреватель (обогреватель).
17. Пендепок (о камне).
18. Мумиары Муми-папы. (Ср. название книги Туве Янссон "Мемуары Муми-папы").

Занятие 11. Во многих случаях, верно понимая значение слова, ребенок стремится разобраться в его происхождении (осуществляет этимологизацию). В каких случаях возникает противоречие между значением слова и той окказиональной внутренней формой, которую придает ему ребенок?

1. Голубцы из голубей делают? (Спрашивает во время обеда).
2. Сосиски неправильно называются, их же не сосут!
3. Пломбир так называется, потому что от него портятся зубы. Детей ведут к врачу, там им ставят пломбы.
4. Я догадался, почему называется шальная погода. Это когда женщины шали надевают.
5. Личинка - она червяков лечит!
6. Почему птичка называется ворона? Она вор, да?
7. Почему шиповник не шипит?

Задание 12. Сопоставьте описательные толкования слов в детской речи с данными словарей.

1. Супруг - это взрослый специальный мужчина, который всё делает для женщины.
2. Мумия - это засушенный фараон.
3. Комедия - это когда смеются, драма - это когда ругаются.
4. Пюре - это картошка всмятку.
5. Говядина - это такое плохое мясо.

Задание 13. Возможность омонимии слов и словесных сочетаний - обстоятельство, затрудняющее восприятие текста ребенком. Выясните природу омонимии в данных ниже примерах.

1. Зачем Лещенко обманывает? Поет: "Не бывает голубей?" Приехал бы к нам на Ржевку.
2. Мама мне говорит: "Дай сдачи!" Вот летом поеду на дачу и дам ему!
3. - Сережа, мой руки. Обе. Теперь три. (Сережа с недоумением смотрит на свои ладошки): - Две!!!
4. Я знаю, как ловят бабочек сачками! Наденут очки и ловят!

Задание 14. Ниже приведены различные примеры фразеологизмов в речи детей: замена лексических компонентов, изменение формы компонентов, введение новых компонентов в состав фразеологизма или пропуск обязательных компонентов и т. п. Разграничьте приведенные случаи на данном материале. Обратите внимание на то, что семантика фразеологизма при этом не меняется 1. Он пошел по следам своего деда.

2. У меня ботинки есть хотят.
3. Погода пошла на исправку.

4. Он пошел куда глаза увидели.
5. Она все уши мне жужжит про это.
6. Ты теперь у меня в долге!
7. Он теперь этого до своего гроба не забудет.
8. Душа в подметки ушла!
9. Я теперь свободная птица.
10. Билли Бонс умер от ударов рома. Он пил очень много рома.
11. Он был готов на всё для неё доставать с морского дна.

Задачи и задания (Существительное. Категория рода)

Задание 1. Проанализируйте причины следующих вопросов и высказываний детей, связанных с категорией рода. Приводя в книге "От двух до пяти" некоторые из них, К.И. Чуковский расценивает их как выражение "грамматического протеста". Против чего протестует ребенок? К чему стремится?

1. Кроватька - женщина, а диван - мужчина. (2.7)
2. "Хоть" - это он, а "хотя" - она? (5)
3. Лань - жена оленя? (4)
4. - Мама, у меня на пальце царап! - Не царап, а царапина.
- Это у Муси если - царапина, а я мальчик! У меня - царап!

Задание 2. Отнесенность существительных к тому или другому роду может быть выявлена: а) по системе падежных окончаний; б) по согласованию с существительным прилагательных, в том числе и местоимений-прилагательных; в) по согласованию с существительным глаголов в прошедшем времени; г) по роду местоимений, замещающих в контексте данное существительное. Сравните формальное выражение отнесенности к тому или другому роду в приведенном ниже материале. Какие противоречия при этом иногда обнаруживаются?

1. Весь окошко дождик закапает? (2.11)
2. Вон другой валяется бумажка. Надо его поднять. (2.7)
3. С окошечкой одним папа дом нарисовал. (2.7)
4. Мне купят лошадь, я буду на нём кататься. (4)
5. Куколка маленький такой. (3)
6. Папа куда-то ушла. (2.6)

Задание 3. Распространены в детской речи ошибки, связанные с употреблением существительных-зоонимов. В нормативном языке встречаются два основных случая: а) одним и тем же словом называются и самец и самка, причем это существительное может быть как мужского ("пингвин", "комар"), так и женского рода ("синица", "пантера"); б) самец и самка называются двумя словами, как однокоренными ("медведь" - "медведица"), так и разнокоренными ("овца" - "баран"). Какая тенденция характерна для детской речи?

1. Он кусается, как злой собак. (3)
2. Лошадь - папа, лошадка - мама, лошаденек - их детка. (4)
3. Синица - тетенька, дяденька - синиц. (4)
4. Меня такой большой мух укусил. (3.4)
5. Снегириха со снегирятами. (4)

Задание 4. Часто дети ошибаются в определении рода существительных, которые в нашей речи употребляются преимущественно в форме множественного числа. Это происходит потому, что определить род существительного по форме множественного числа практически невозможно: различия между родами проводятся последовательно только в единственном числе. Разграничьте случаи перевода существительных мужского рода в женский, и наоборот. Какие из подобных ошибок встречаются и в просторечии?

1. Одного шпора нет. (6)
2. Туфель свой один потеряла где-то. (5)

3. У меня в глазах одни слез застрял. (3)
4. Вот другая ваша шлепанца. (3.7)
5. Вы мой босоножек уже починили? (6)
6. Валенка с ноги слетела и валяется. (4)

Существительное. Одушевленность и неодушевленность

Задание 5. Разграничьте случаи употребления а) одушевленных существительных в качестве неодушевленных; б) неодушевленных существительных в качестве одушевленных. Почему трудны для усвоения слова типа "чудовище"? В каких случаях существительные употреблены в переносных, метафорических значениях?

1. Я про корабля хотел почитать. (3)
2. Мы этого трамвайчика догоним? (4)
3. Я твой солдатик нечаянно уронил. (5)
4. Буду игрушек в коляске возить. (4)
5. Он попросил туч, чтобы они сделали дождь. (6)
6. Нашего дубка еще не срубили? (5)
7. Ты будешь на чудовища страшного похож! (6)
8. Я видел на озере тумана. (3.7)
9. Там он увидел страшилища разные. (4)

Задание 6. Неверный выбор формы числительного, управляющего существительным, - ошибка, характерная не только для дошкольников, но и для школьников. В приведенном ниже материале найдите случаи ошибочного употребления форм числительных и объясните их причины.

1. Девочка увидела три карася. (6)
2. Петя однажды поймал сразу четыре карася. (6)
3. Вижу в море трех кораблей сразу. (4)
4. Я сегодня две девочки с праздником поздравил. (5)

Существительное. Категория числа.

Задание 7. В нормативном языке часто употребляются существительные в форме единственного числа для обозначения масс, потенциально дискретных, делимых на части, частицы: "горох", "малина" и т.п. Ребенку свойственно стремление использовать для наименования дискретных масс существительные в форме множественного числа. В одних случаях такое употребление резко противоречит норме, представляя речевую ошибку, в других случаях является допустимым. Разграничьте оба случая в приводимом ниже материале.

1. В огороде растут морковки и капусты (4)
2. Он все мои печенья съел! (5)
3. Мама разделяет макароны на вермишели. (6) - т.е. ломает макароны, дробит их.
4. У них в квартире завелись моли. (5)

Задание 8. Некоторые существительные в силу сложившейся традиции не употребляются в форме ед. числа. Парадигма их является неполной, в ней отсутствует половина форм. Дети в своей речевой деятельности могут заполнять "пустые клетки". Проанализируйте помещаемые ниже образования.

1. Нарисую тебе сейчас зверенка маленького. (4)
2. Одна детишка только испугалась. (3.6)
3. Он вез дровишки на санях, и одна дровишка упала. (5)
4. Деньга какая большая! (4)

Задание 9. Существительные, называющие сложносоставные и парносоставные предметы и употребляющиеся в нормативном языке только в форме множественного

числа, часто воспринимаются детьми как указывающие на реальную множественность предметов. В этих случаях дети могут самостоятельно образовать форму ед. числа. Проследите, к какому роду относятся при этом существительные.

1. Граблю мою смотри не урони! (4)
2. Заяц играет на гусле и поет. (4)
3. Пойдем на качелью качаться. (3)
4. Почему этот бигудь такой мягкий? (3.6)

Задание 10. Известно, что ряд существительных характеризуется частичным расхождением основ в формах единственного и множественного числа. Имеется значительная по численности группа существительных, у которых основа множественного числа отличается от основы единственного числа наличием звука *j*: "стул" - "стулья". Эти существительные трудны для усвоения, в речи детей их форма часто модифицируется. Рассмотрев помещенный ниже материал, разграничьте случаи, когда детская форма отличается от нормативной не только наличием-отсутствием *j*, но и местом ударения или окончанием. Интересно, что в некоторых случаях дети прибавляют *j* к основе тех слов, в парадигме которых он вообще отсутствует. Чем вызвано это явление?

1. Вадик лазает повсюду и падает со стулов. (6)
2. Это все папины други. (3)
3. Пруты сюда к нам неси. (5)
4. Это не березки, это деревья. (4)
5. В нашей группе много стульев и стольев. (4)

Задание 11. С трудом усваиваются детьми существительные с суффиксами "невзрослости" -ОНОК/-АТ. Либо формы множественного числа могут быть образованы детьми от основы единственного числа, т.е. основы, включающей суффикс -ОНОК, а не -АТ, либо (реже) - формы единственного числа образуются от основы множественного числа. Встречаются и другие отступления от нормы. Разграничьте все эти явления в приводимом ниже материале.

1. Маленькие котенки к кошке пришли, а кот Василий их не пустил. (4)
2. Цыпленки по всему двору бегали.(5)
3. Другие совятки улетели, одна только совятка осталась (3.2)
4. Мышонок у нас нет. (4)
5. Чей это такой смешной поросенок? (4)
6. Смотрите, какой щенок миленький! (4)

Склонение существительных

Задание 12. Начиная говорить, ребенок употребляет все существительные в форме именительного падежа. Это свидетельствует о том, что категория падежа является еще абсолютно не усвоенной. Ниже приведен материал из "Дневника" А.Н.Гвоздева. Воспроизводятся фонетические особенности речи ребенка. В скобках указано количество лет, месяцев и дней. В каких падежных формах должны бы стоять существительные?

1. Кисень печька. (1.9) - Кисель на печке.
2. Мама колька купать. (1.9) - Мама корку (т.е. хлеб) покупать.
3. Мама киська цитать (1.9) - Мама книжку читает.
4. Папа, печька тапиць! (1.10) - Папа, печку топить!

Задание 13. Правила распределения существительных по трем типам склонения усваиваются ребенком с трудом - главным образом в силу того, что нет прямого и однозначного соответствия между грамматическим родом существительного и типом склонения. В речи детей первоначально действует следующая закономерность: существительные женского рода (все без исключения) изменяются по 1 склонению, существительные мужского рода (также все без исключения) - по 2 склонению. Проследите, как реализуется это правило в приведенном ниже материале.

1. Что это за вещь тут валяется? (3.5)

2. Я видела большую лошадю. (4)
3. Разве это мужчин? (3)
4. Я твоего зайка сейчас моим ключиком заведу. (5)
5. Какая у вас ладоня большая! (3.5)
6. Встретили юноша незнакомого. (6)
7. Не давайте мне больше эту дряню! (3)
8. Мальчик с дедушкой в лодке сидит. (5)

Задание 14. Одно из распространенных явлений детской речи - склонение тех существительных, которые в нормативном языке являются несклоняемыми. В каких падежах стоят данные ниже существительные? В каких случаях происходит изменение рода существительного?

1. В этом пальте мне жарко будет. (4)
3. Никаких вам не будет пианинов. (4)
5. Я такую кину интересную смотрел. (5)
7. Хочу колбасу с пюром. (3)

Задачи и задания (Местоимение)

Задание 1. Известно, что некоторые дети с самого начала продуцирования речи используют в ней личные местоимения (по отношению к себе и собеседнику), а другие дети – заменяют личные местоимения другими формами референции. Пользуясь приведенным ниже материалом, определите: а) кто из детей использует личные местоимения, а кто поначалу заменяет их другими формами; б) какими именно формами самореференции (указания на себя) заменяют дети местоимение 1-го лица.

1. – Варенька читать (читает). – Варенька бай-бай (хочет спать и ложится). (Варя; 1.3)
2. – А эту, я эту, эту, эту (тянется к другой книжке). – А кто порвал книжку? - Я. (Ира; 1.7)
3. – Ты кто? – Мацик (мальчик). – Мацик ба-ба (спит или хочет спать - о себе). (Женя; 1.9)
4. – (Мать обращается к отцу) Тебе принести блина? – Нет, майцьк блина (нет, мальчику блина). (Женя; 1.9)

Задачи и задания (Глагол)

Задание 1. В приведенном ниже материале разграничьте: а) неверное образование форм существующих в нормативном языке глаголов; б) образование глаголов, отсутствующих в нормативном языке (словосочинительство). Выделите случаи, когда словосочинительство совмещается с фактом неверного образования глагольной формы.

1. Будем флагом машить! (4)
2. Вы всё зерно перемелили? (3)
3. Я уже разголошилась. (3)
4. Валенки быстро мокреют. (3)
5. Не мокрите мой диван. (5)
6. Будем вместе молоточить? (6)
7. Навиль мне этот кусок (4) - надень на вилку.
8. Он был волшебник, только ничего не наволшебил. (5)
9. Я жука зажмала в кулаке. (3)
10. Никак нагибнуться не могу! (4)
11. Надо иголку сюда вколить! (3)
12. Надухи меня! (т.е. опрыскай духами) (4)
13. Ты спрячься, а я тебя наискаю! (3.6)
14. Я тут немножко накиселила на платье. (4)

Задачи и задания (Синтаксис)

Задание 1. Анализируя дневниковые записи Лизы, проследите, как происходит становление коммуникативных намерений ребенка. Какие коммуникативные намерения можно отметить в поведении ребенка второго года жизни? Какие средства дети используют для этого?

1. Ползая по полу, обнаружила, что большой шкаф на веранде не открывается. Сначала посмотрела на дедушку, только что бравшего что-то из шкафа, потом - на бабушку, потом - на маму. Но на этом всё закончилось. Не стала добиваться цели. (09.08)

2. Сегодня Лиза выронила морковку на траву и пыталась её достать. Мама сидела напротив. Лиза хныкала, посматривая и на маму и по сторонам, но явного обращения за помощью не было. (08.23)

3. Долго играла на полу на кухне, где мама варила суп. Потом уползла из кухни, застыла на пороге комнаты, где мама ее обычно кормит грудью, и громко заплакала. Как мама ее ни звала к себе, не шла и продолжала плакать. "Пришлось пойти покормить. Кажется, она действительно меня звала в ту комнату", - отмечает мама. (0.10)

4. Вчера у бабушки: пришла на кухню, зовя за собой бабушку, и потребовала еды: Мамама. (1.00)

5. А, а, а! - при этом показывает на игрушки (в кабинете врача) указательным пальцем, желая взять. (1.00)

6. Похлопывает маму по груди, а если не может достать, - по любой доступной части тела, когда хочет есть. (1.01)

7. Аа (в сопровождении указательного жеста) – при желании получить что-л. (1.01)

8. Приносит горшок – когда просится на горшок (Варя; 1.03)

Задание 2. Обычно выделяют четыре основных функции голофраз: (1) привлечение внимания взрослого, (2) сообщение о чем-то увиденном и услышанном (констатация), (3) проверка гипотезы о номинации предмета, (4) запрос о чем-нибудь. Разграничьте в приводимом ниже языковом материале основные функции голофраз.

1. Мама - так часто привлекает внимание мамы к чему-нибудь. (Лиза; 0.11)

2. Авб! - об изображении собаки на мячике (Лиза; 1.00)

3. Папа - произносит, когда папа в комнате. Когда его нет, ни слова, ни даже лепета папа нет. Произносит чаще всего в ответ на просьбу "Скажи "папа". (Лиза; 0.09)

4. Ава – о коричневом плюшевом медведе, сидящем на полу. (Лиза; 0.09)

5. Мальчик – видит изображение мальчика. (Варя; 1.03)

6. Киса (кошка) - въезжает во двор, где видела кошку. (Варя; 1.03)

7. Папа? - если не видит папу на привычном месте. (Варя; 1.04)

8. Олень, коза, ослик, лошадка - различает изображения оленя, козы, осла, лошади. (Варя; 1.04)

Задание 3. С помощью двусловных высказываний дети описывают небольшой круг стандартных ситуаций: местоположение предмета или лица, указание на его принадлежность или качество, отрицание чего-либо или просьба дать что-то, а также описание некоторой ситуации, имеющей место в настоящем или связанной с тем, что происходит в настоящий момент.

Охарактеризуйте ситуации, которые отражены в следующих двусловных высказываниях. Опишите компоненты, входящие в данные двусловные высказывания, с точки зрения морфологического оформления (маркировки) и семантической роли. Отметьте случаи использования в качестве одного из элементов ономастических, а также "замороженных" форм. Обратите внимание на порядок слов в двусловных высказываниях.

1. Пака ба (палка бах). (Варя; 0.11)

2. Ба сика (бах шишка). (Варя; 1.00)

3. Аинька пить (Варенька пить). (Варя; 1.05)

4. Пить кисеи (пить киселик) - просит дать кисель. (Варя; 1.05)

5. Мама, ка ме, (р)ука (мама, ко мне, рука) - зовет на помощь, когда ей неудобно держать за руку. (Варя; 1.00)

6. Кайготики нимать (колготки снимать) - просит снять с неё. (Варя; 1.05)

7. Кофточка надеть (если просит надеть). (Варя; 1.05)

Задание 4. На этапе многословных высказываний расширяется репертуар синтаксических компонентов: появляются все более сложные в семантическом плане синтаксемы, отражающие уровень когнитивного развития ребенка. Какие синтаксические компоненты присутствуют в высказываниях ребенка?

1. Патотик наситить (платочек нос чистить) - дать платочек, чтобы вытереть нос. (Варя; 1.04)

2. Матеть, нимать, котика дать (смотреть, снимать, кофточка дать) - сними кофточку и дай мне её посмотреть. (Варя; 1.04)

3. Нику дать, ника дать, тизёи (книгу дать, книга дать, тязёлый) - хочу взять книгу, но не могу достать, её трудно вынуть из шкафа. (Варя; 1.04)

4. Кукла, голенький, лежит. (Варя; 1.05)

5. Коняка нельзя, пластинка нельзя - нельзя рисовать карандашом на пластинке. (Варя; 1.05)

Задание 5. По мере взросления ребенка происходит структурное усложнение предложения - за счет появления полупредикативных (причастных и деепричастных оборотов), рядов однородных членов, конструкций, средств субъективной оценки. Покажите, как происходит структурное усложнение предложения (на примере речи Жени).

1. Тут пиши Рунечку, домики. (1.11)

2. Я с ним купаюсь, плаваю. (2.04)

3. Их надо совать и положить в корзинку. (2.05)

4. Кран починили, наверно. (2.05)

5. Деревья росли, кустики. (2.05)

6. Нарисуй глазки, ушки. (2.08)

7. Ёлка большая, красивая, как у нас. (2.07)

8. Колёсики были маленькие, кривые. (2.09)

9. Я с мишкой приехал, с зайцем и с бараном. (2.09)

Темы для докладов, рефератов (проблема развития лексики)

1. Начальный детский лексикон (семантика, грамматические характеристики, особенности функционирования лексических единиц).

2. Лексико-семантические инновации в детской речи.

3. Словообразовательные инновации в детской речи, лингвистический механизм их возникновения.

4. Формообразовательные инновации в детской речи.

5. Детские словообразовательные инновации в сопоставлении со словообразовательными окказионализмами писателя.

6. Особенности освоения языка в ситуации билингвизма.

7. Анализ детских аутодиалогов и проблема эгоцентрической детской речи.

Темы для докладов, рефератов (проблема овладения морфологией)

1. Освоение ребенком категории количественности и способов ее языкового выражения.

2. Освоение различий между одушевленными и неодушевленными существительными и их выражения в языке.

3. Освоение логических отношений между ситуациями и способов их выражения с помощью союзов.

4. Личные и лично-притяжательные местоимения в онтогенезе.

5. Указательные местоимения в речи ребенка.

6. Особенности усвоения местоимений весь, всякий, каждый и т.п.

7. Вопросительные местоимения в онтогенезе.

8. Прилагательные в начальном лексиконе ребенка (лексико-семантический и грамматический анализ).
9. Усвоение ребенком глагольной парадигмы (начальные этапы).
10. Освоение категории лица глагола и личных местоимений.
11. Усвоение ребенком вида глагола и приемов образования видовых коррелятов.
12. Развитие глагольного словаря русского ребенка.
13. Адвербиальный словарь (словарь наречий) русского ребенка.
14. Усвоение ребенком категории времени и отражение этих отношений в речи.
15. Усвоение ребенком локативных (пространственных) отношений между предметами и отображение их в речи.
16. Овладение ребенком способами выражения отрицания.

Темы для докладов, рефератов (проблема овладения синтаксисом)

1. Овладение предложениями (в связи с освоением синтаксисом).
2. Первые двусловные высказывания.
3. Синтаксис начальных детских предложений.
4. Последовательность усвоения сложноподчиненных предложений разного типа.

Контроль по модулю 2

Коллоквиум.

1. Для того, чтобы усвоить язык, ребенок должен:
 - овладеть языковой системой, т.е. единицами и элементами языка и правилами их функционирования;
 - «языковой нормой», системой «традиционных» для данного языка правил, а также выведенными из практики речевой деятельности допустимыми (в определенных ситуациях) вариантами использования языка;
 - овладеть разными функциями языка и речи, разными формами и средствами осуществления речевой деятельности;
 - усвоить особенности способов речевого общения в различных видах деятельности (игровой, трудовой, самообслуживания, художественной, учебной и проч.) и в различных ситуациях, в которых осуществляется сама речевая деятельность.Раскройте подробно эти положения.
2. Раскройте внешние и внутренние условия, необходимые ребенку для усвоения языка:
 - ребенок должен обладать определенным уровнем сформированности (созревания) определенных структур нервной системы (центральной и периферической), достаточным для овладения языком на том или ином этапе его усвоения, а также сформированностью определенных связей между ними;
 - у ребенка должны быть сформированы периферический артикулярный и слуховой аппарат, позволяющие ему говорить и воспринимать обращенную речь;
 - сформированность необходимого для усвоения языка высшего уровня психики, всех ее составляющих, прежде всего – интеллекта, мышления, памяти, внимания, эмоций;
 - овладение разными формами неречевой деятельности, доступными для определенного возраста: деятельностью коммуникативной, познавательной, игровой, трудовой, конструирования, самообслуживания, художественной и др.;
 - наличие потребности в коммуникации;
 - способность к символизации, в том числе в «языковой сфере»;
 - благоприятная социальная среда;
 - наличие правильных образцов речи окружающих; забота окружающих по развитию речи (продуцированию высказываний, одобрение стремления к речевому общению, исправление ошибок в речи и пр.).
3. Раскройте закономерности усвоения ребенком языка на ранних этапах речевого онтогенеза:

- одновременное усвоение всех компонентов языка: семантического, синтаксического, лексического, морфологического, фонематического и фонетического;
- первостепенная роль в процессе «становления языка» его содержанию (значению, семантике), по сравнению с формой;
- опережающее формирование коммуникативной функции речи и основных типов интонации на этапе некодифицированного языка (от 6 до 9 - 10 мес.) по сравнению с формированием единиц и правил функционирования кодифицированного языка;
- использование стратегии в процессе «становления языка» – движение от общего (исходного) к частному, от крупных единиц к «мелким», а не наоборот;
- наличие явлений генерализации (сверхгенерализации) в процессе «становления языка».

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. История изучения детской речи в России и за рубежом.
2. Современные методы исследования речи ребенка.
3. Речевая среда и ее роль в усвоении языка ребенком.
4. Внешние и внутренние условия, необходимые ребенку для усвоения языка
5. Общая периодизация речевого развития ребенка
5. Закономерности усвоения ребенком языка на ранних этапах речевого онтогенеза.
6. Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка.
7. Закономерности процесса освоения системы гласных и согласных фонем. Типичные ошибки в произношении слов.
8. Периодизация развития детского лексикона. Типы слов начального детского лексикона.
9. Словообразовательные инновации: причины, словообразовательные модели.
10. Закономерности и последовательность усвоения морфологических категорий.
11. Усвоение морфологических категорий существительного, глагола, прилагательного
12. Владение наречием, местоимением, числительным, служебными частями речи.
13. Развитие структуры предложения в детской речи.
14. Типичные синтаксические ошибки в речи детей.

Практическое задание (для оценки умений).

Работа с терминологическим словарем

Задание: объяснить значение терминов, используемых в онтолингвистике:

АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ, АКТУАЛЬНОЕ ЧЛЕНЕНИЕ, АКУСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, АКЦЕНТНЫЙ ТИП, АКЦЕНТОЛОГИЯ, АМОРФНОЕ СЛОВО, АНАЛОГИЯ (ЯЗЫКОВАЯ), АНОМАЛИЯ (ЯЗЫКОВАЯ), АНТРОПОНИМ, АРТИКУЛИРОВАНИЕ, АРТИКУЛЯТОРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, АРТИКУЛЯЦИЯ, АСЕМАНТИЧЕСКИЙ, АСИММЕТРИЯ (ЯЗЫКОВАЯ), АССИМИЛЯЦИЯ, АУТОЭХОЛАЛИЯ, АФФИКС, БИЛИНГВ, БИЛИНГВИЗМ, ВАРИАНТ, ВЕРБАЛИЗАЦИЯ, ВЕРБАЛЬНЫЙ, ВНУТРЕННЯЯ РЕЧЬ, ВНУТРЕННЯЯ ФОРМА СЛОВА, ВОКАЛИЗАЦИЯ, ВОКАЛИЗАЦИЯ ГЛАГОЛЬНОЙ ОСНОВЫ, ВОКАЛИЗМ, ВОСПРИЯТИЕ РЕЧИ, ВОСПРОИЗВОДИМЫЕ ЕДИНИЦЫ, ВОСПРОИЗВОДСТВО ЯЗЫКОВОЙ ЕДИНИЦЫ, ВРОЖДЕННЫХ ЗНАКОВ ТЕОРИЯ, ВЫРАВНИВАНИЕ ОСНОВЫ, ГЕНЕРАЛИЗАЦИЯ, ГИПОНИМИЯ, ГОЛОФРАЗА, ГРАММАТИКА ДЕТСКАЯ, ГРАММАТИЧНОСТЬ, ГУКАНЬЕ, ГУЛЕНИЕ, ДВУСЛОВНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ, ДЕКОДИРОВАНИЕ, ДЕНОТАТ, ДЕАДВЕРБИАЛИЗАЦИЯ, ДЕПОСФИКСАЦИЯ, ДЕПРЕФИКСАЦИЯ, ДЕРИВАЦИЯ, ДЕСЕМАНТИЗАЦИЯ, ДЕСУБСТАНТИВАЦИЯ, ДЕСУФИКСАЦИЯ, ДЕФЕКТНОСТЬ ПАРАДИГМЫ, ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ПРИЗНАК ФОНЕМЫ, ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ СЕМАНТИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК, ДОГРАММАТИЧЕСКИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ РЕЧИ, ДОСЛОВЕСНЫЙ ЭТАП КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ, ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЯЗЫК, ЗАПРЕТ (ЯЗЫКОВОЙ), ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ (ОНОМАТОПЕЯ), ЗНАК ЯЗЫКОВОЙ (ВЕРБАЛЬНЫЙ), ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА, ИДИОЛЕКТ, ИДИОЭТНИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЯЗЫКА, ИКОНИЧНОСТЬ, ИМИТАЦИОННАЯ ТЕОРИЯ, ИМИТИРОВАНИЕ, ИМПЕРАТИВ, ИНВЕРСИЯ, ИННОВАЦИЯ, ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ, КАЛЬКА, КАУЗАТИВНЫЙ ГЛАГОЛ, КОДИРОВАНИЕ, КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОМПОНЕНТНЫЙ АНАЛИЗ, КОНСОНАНТИЗАЦИЯ ГЛАГОЛЬНОЙ ОСНОВЫ, КОНСОНАНТИЗМ, КОНТАМИНАЦИЯ, КОРРЕЛЯТЫ, КОРРЕЛЯЦИЯ, КРОСС-СЕКЦИОННЫЙ МЕТОД ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ, ЛАКУНА, ЛЕКСИКАЛИЗАЦИЯ, ЛЕПЕТ, ЛЕПЕТНАЯ ЦЕПЬ, "ЛОЖНАЯ ЭТИМОЛОГИЯ", ЛОНГИТУДНЫЙ МЕТОД ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ, МАРКИРОВАННЫЙ ЧЛЕН ОППОЗИЦИИ, МЕТАТЕЗИС, МИНИМАЛЬНАЯ ПАРА, МОДЕЛЬ ЯЗЫКОВАЯ, МОДИФИКАЦИЯ СЛОВА, МОРФЕМА, МОТИВИРОВАННЫЙ, НАРАЩЕНИЕ ОСНОВЫ, НОМИНАЦИЯ, НОРМА ЯЗЫКОВАЯ, НОРМАТИВНЫЙ ЯЗЫК, ОККАЗИОНАЛИЗМ, ОБРАТНАЯ ДЕРИВАЦИЯ, ОМОФОНИЯ ДЕТСКАЯ, ОНОМАТОПЕЯ, ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ, ОППОЗИЦИЯ ЯЗЫКОВАЯ, ОПРОЩЕНИЕ СЛОВА, ПАРАДИГМА СЛОВОИЗМЕНТЕЛЬНАЯ, ПАРАДИГМА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ПАРАФАЗИЯ ВЕРБАЛЬНАЯ, ПАРАФАЗИЯ ЛИТЕРАЛЬНАЯ, ПАРОНИМЫ, ПЕРЕРАЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВЫ, ПЛАН ВЫРАЖЕНИЯ ЗНАКА (ОЗНАЧАЮЩЕЕ), ПЛАН СОДЕРЖАНИЯ

ЗНАКА (означаемое), ПОРОЖДЕНИЕ РЕЧИ, ПОСТПОЗИЦИЯ, ПОСТФИКСАЦИЯ, ПРЕПОЗИЦИЯ, ПРЕСУППОЗИЦИЯ, ПРЕФИКС, ПРЕФИКСАЛЬНО-СУФФИКСАЛЬНЫЙ, ПРЕФИКСАЛЬНО-ПОСТФИКСАЛЬНЫЙ, СУФФИКСАЛЬНО-ПОСТФИКСАЛЬНЫЙ, ПРЕФИКСАЛЬНО-СУФФИКСАЛЬНО-ПОСТФИКСАЛЬНЫЙ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ, ПРЕФИКСАЦИЯ, ПРОДУЦИРОВАНИЕ РЕЧИ, ПРОИЗВОДИМЫЕ ЕДИНИЦЫ, ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ЗНАКА, ПРОТОЗНАК, ПРОТОЯЗЫК, ПСИХОЛИНГВИСТИКА, РАСШИРЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА, РЕЛЯТИВНЫЕ СЛОВА, РЕФЕРЕНЦИЯ, РЕЧЕВАЯ (ЯЗЫКОВАЯ) СПОСОБНОСТЬ, СВЕРХГЕНЕРАЛИЗАЦИЯ, СЕГМЕНТАЦИЯ, СИГНИФИКАТ, СИНКРЕТИЗМ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ОДНОШАГОВОЕ, МНОГОШАГОВОЕ (деривация одношаговая, многошаговая), СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ПРЯМОЕ, ЗАМЕНИТЕЛЬНОЕ, ОБРАТНОЕ (деривация прямая, обратная, заменительная), СЛОВСОЧИНИТЕЛЬСТВО, СПОНТАННАЯ РЕЧЬ, СУБСТИТУЦИЯ ЗВУКОВ, СУЖЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА, СУППЛЕТИВИЗМ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ, СУППЛЕТИВИЗМ ФОРМООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ, СУФФИКСАЦИЯ, УЗУАЛЬНЫЙ, УНИФИКАЦИЯ, УРОВНЯ ЯЗЫКА, ФЛЕКСИЯ, ФОНЕМА, ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ, ФОРМАНТ, ЦЕПЬ ГУЛЕНИЯ, ЭЛИЗИЯ СЛОГОВАЯ, ЭХОЛАЛИЯ

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Проведение терминологической работы по теме	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Терминологическая работа выполняется студентом в ходе освоения конкретной темы дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Составление таблиц, схем (тематических, обобщающих)	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется

	аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Решение задач и заданий	Разноуровневые задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания: <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Практическое задание (или практикум)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Может быть использовано для формирования (приобретения) или оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины). Может выполняться в аудиторное или внеаудиторное время
Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.
Сообщение, доклад	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.