

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Логопсихология»

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность ОП: «Логопедия»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	- некоторые специфические закономерности развития при	- специфические закономерности развития при нарушениях речи	- закономерности нормативного психического развития и специфические	Собеседование
	Уметь	- использовать в практике знания об особенностях психофизического	- использовать в практике знания об особенностях психофизического	- использовать в практике знания об особенностях психофизического	Составление таблиц
	Владеть	- приемами анализа педагогических ситуаций, профессиональной	- приемами анализа педагогических ситуаций, профессиональной	- приемами научно-методического обоснования процесса образования	Коллоквиум
ПК-2	Знать	- способы отбора сведений психологической литературы для	- способы отбора, систематизации сведений психологической	- способы отбора, систематизации и обобщения сведений психологической	Собеседование
	Уметь	- применять способы отбора сведений психологической литературы в	- применять способы отбора и систематизации сведений	- применять способы отбора и систематизации сведений	Составление таблиц
	Владеть	- способностью анализировать полученные результаты	- способностью анализировать полученные результаты исследования	- способностью анализировать полученные результаты	Коллоквиум

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Особенности психического и физического развития детей с нарушениями речи	ОПК-8 ПК-2	Собеседование Составление таблицы
	Тема 2. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов	ОПК-8 ПК-2	Тест №1 Контроль по модулю: Тест №2 Итого за модуль: <i>min-28 max-50</i>
2	Тема 1. Диагностическая деятельность психолога	ОПК-8 ПК-2	Составление таблицы
	Тема 2. Работа психолога при речевых нарушениях	ОПК-8 ПК-2	Коллоквиум 1, 2 Контроль по модулю: Коллоквиум Итого за модуль: <i>min-27 max-50</i>

Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 5 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	5 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	10 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 5 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое	5 баллов

усвоение материала)	
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	10 баллов
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания тестирования

Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий	Ниже 5 баллов
Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий	5 баллов
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	10 баллов
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 5 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Психическое, физическое и личностное развитие детей с нарушениями речи

Тема 1. Особенности психического и физического развития детей с нарушениями речи

Собеседование

1. Предмет, цели и задачи логопсихологии, связь с другими науками.
2. Теоретико-методологические основы и методы логопсихологии.
3. Особенности ощущений и восприятия при речевых нарушениях.
4. Особенности внимания при разных речевых нарушениях
5. Особенности памяти детей-логопатов.
6. Особенности мыслительной деятельности при речевых нарушениях.
7. Специфика физического и двигательного развития детей с речевыми нарушениями.

Составление таблицы

1. Составьте таблицу состояния психических процессов при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии, заикании. Проведите сравнительный анализ состояния психических функций.

	восприятие	внимание	память	мышление
Дислалия				
Дизартрия				

Ринолалия				
Алалия				
Заикание				

Тема 2. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов

Тест №1

Выберите 1 правильный ответ

1. Возрастные особенности, свойственные детям с речевой патологией с 3 до 5 лет:
 - А. Низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения.
 - Б. Речевая активность, участие в сюжетно-ролевых играх.
 - В. Смещение и смешение временных представлений, путаница в моральных и мировоззренческих установках.
2. Тип формирования личности, для которого характерны робость, застенчивость, большая привязанность к родителям, комплекс неполноценности, повышенная чувствительность ко всему происходящему:
 - А. Социально-ориентированный. Б. Доминирующий. В. Чувствительный. Г. Тревожный. Д. Интровертируемый.
3. Для какой из степеней фиксированности на дефекте при заикании характерно: ребенок постоянно фиксирован на речевом недостатке, глубоко переживает его, всю свою деятельность ставит в зависимость от своих речевых неудач; характерен уход в болезнь, самоуничтожение, болезненная мнительность, навязчивые мысли, выраженная логофобия:
 - А. Нулевая. Б. Выраженная. В. Умеренная.
4. Какого из перечисленных вариантов эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту не существует?
 - А. Безразличное. Б. Умеренно-сдержанное. В. Предвосхищающее. Г. Безнадёжно-отчаянное.
5. Большое значение при обследовании детей с нарушениями речи имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?
 - А. Изобразительная деятельность. Б. Конструирование. В. Мыслительная деятельность. Г. Лепка.
6. Дошкольникам с патологией речи в процессе деятельности труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:
 - А. Слуховой. Б. Зрительной. В. Слуховой и зрительной.
7. Выделяют 2 основных вида тревожности. Что не подходит к указанным ниже?
 - А. Личностная. Б. Ситуативная. В. Бытовая.

Контроль по модулю 1

Тест № 2

Выбрать 1 правильный ответ

1. Логопсихология – отрасль спецпсихологии, которая изучает
 - А) психологические особенности лиц, имеющих речевые нарушения вследствие умственной отсталости, психических заболеваний
 - Б) психологические особенности человека, имеющего речевые нарушения первичного характера
2. Предметом логопсихологии является изучение
 - А) своеобразия психического развития людей с различными видами речевой патологии
 - Б) своеобразия речевого развития людей с логопатологией
3. Вторичными отклонениями у детей-логопатов являются:
 - А) недоразвитие всех сторон речи

- Б) ограниченность пространственных и временных представлений
 В) отклонения в двигательной сфере
 Г) своеобразие процессов восприятия и памяти
4. В логопедии и логопсихологии общим является:
 А). Предмет изучения. Б). Объект изучения. В). Задачи изучения. Г). Цели изучения.
5. У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику отклонений в развитии:
 А). Первичных. Б). Вторичных. В). Третичных. Г). Четвертого порядка.
6. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций - это:
 А). Коррекция. В). Адаптация. Г). Реабилитация. Д). Коммуникация.
7. Деление нарушений речи на: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения соответствует классификации:
 А). Психолого-педагогической. Б). Клинико-педагогической.
8. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, называются:
 А). Дислалия. Б). Алалия. В). Ринолалия. Г). Дизартрия.
9. Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны речи, обусловлено недостаточностью иннервации речевого аппарата?
 А). Ринолалия. Б). Афазия. В). Алалия. Г). Дизартрия.
10. Первичные нарушения вытекают непосредственно из:
 А). Педагогической запущенности. Б). Наследственной предрасположенности.
 В). Биологического характера болезни. Г). Все ответы верные.
11. Невозможность человека одновременно воспринимать два, три и более объектов и объединять их в целостный образ называется:
 А). Цифровой агнозией. Б). Буквенной агнозией. В). Сукцессивной агнозией. Г). Симультанной агнозией. Д). Оптико-пространственной агнозией.
12. Расстройство опознания предметов на ощупь называется:
 А). Астереогнозия. Б). Симультанная агнозия. В). Сукцессивная агнозия. Г). Гиперакузия.
13. К тактильным агнозиям не относятся:
 А). Астереогнозии. Б). Соматоагнозии. В). Предметные агнозии.
14. Повышение чувствительности к звуковым раздражителям – это:
 А). Гипермнезия. Б). Гиперакузия. В). Гиперкинезия.
15. К нарушениям памяти не относятся:
 А). Псевдомнезия. Б). Амнезия. В). Парамнезия. Г). Гипомнезия. Д). Гиперакузия.
16. Не является процессом мышления:
 А). Анализ. Б). Синтез. В). Обобщение. Г). Понятие. Д). Абстрагирование.
17. При каком из данных речевых нарушений не страдают процессы мышления?
 А). Дизартрии. Б). Дислалии. В). Афазии. Г). Алалии.
18. Не является свойством (качеством) внимания:
 А). Концентрация. Б). Переключение. В). Распределение. Г). Устойчивость. Д). Фиксированность.

Выбрать 1 неправильный ответ

4. Выделяют такие виды речевых нарушений, кроме
 А) дизартрия
 Б) афония
 В) навязчивые вокализации
 Г) дисграфия
5. Причиной речевых нарушений являются:
 А) короткая подъязычная связка

- Б) задержка психического развития
 В) аденоидные разрастания в носовой полости
 Г) нарушения в речевых зонах коры головного мозга
 6. Представьте структуру дефекта ребенка с речевой патологией

Ринолалия - _____ - _____ - _____ - _____ - _____
 Дизартрия - _____ - _____ - _____ - _____ - _____
 Ринолалия - _____ - _____ - _____ - _____ - _____
 Алалия - _____ - _____ - _____ - _____ - _____

Модуль 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и оказание психологической помощи при речевых нарушениях

Тема 1. Диагностическая деятельность психолога Составление таблицы

В левой колонке таблицы представлены типичные проблемы, которые могут проявиться в школе у ребенка с нарушениями речевого развития. После таблицы приведены виды деятельности психолога, направленные на решение этих проблем. Заполните правую колонку таблицы, вписывая туда нужные виды работы.

Основные проблемы детей с ОВЗ, встречающиеся в школьной практике

Проблема	Пути решения проблемы
1. Проблема учения	
2. Адаптация в школьном коллективе	
3. Дисциплина	
4. Взаимоотношения с учителем, другими учащимися	
5. Индивидуально-типологические особенности учащегося	

- разработка рекомендаций по учету индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе
- диагностика и активизация мотивации учения
- анализ причин и типа нарушения поведения
- изучение индивидуальных особенностей учащихся
- составление рекомендаций по преодолению неуспеваемости
- восстановление нарушенных отношений
- диагностика школьной зрелости учащихся 1 класса
- анализ соответствия условий обучения возможностям ребенка
- изучение причин нарушенных межличностных отношений
- коррекция нарушенного поведения
- анализ причин неуспеваемости

Тема 2. Работа психолога при речевых нарушениях.

Темы для выступления на коллоквиуме №1

1. Специфика речевого развития при разных видах логопатологии
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи
3. Факторы, влияющие на изменения личности при речевых нарушениях

4. Особенности коммуникации разных категорий детей-логопатов
5. Принципы диагностики при речевых нарушениях. Выбор методов исследования.
6. Задачи психологической диагностики применительно к лицам с логопатологией.
7. Стратегия проведения психологического обследования. Схема обследования.
8. Психологическое исследование разных категорий детей с речевыми нарушениями.
9. Дифференциация речевых нарушений между собой.
10. Психологическое исследование разных категорий детей с логопатологией
11. Принципы работы с семьями. Формы организации сотрудничества с семьями.
12. Диагностика детско-родительских отношений.

Темы для выступления на коллоквиуме №2

1. Показания для психологической помощи. Структура психологической помощи.
2. Принципы восстановительного обучения при логопатологии. Задачи при оказании психологической помощи.
3. Психологическая коррекция при ринолалии
4. Психологическая коррекция при заикании
5. Работа психолога с лицами, страдающими голосовыми расстройствами
6. Направления и методы психотерапии при речевых нарушениях
7. Невербальные средства коррекции при работе с неговорящими и плохоговорящими детьми (алалия, афазия)
8. Оценка речевого развития ребенка психологом

Контроль по модулю 2

Коллоквиум

1. Раскройте понятие «социальная ситуация развития». В чем могут проявляться особенности социальной ситуации развития ребенка с нарушениями речи и как эти особенности могут повлиять на его общее и речевое развитие?
2. Какие основные линии развития могут нарушаться у ребенка с речевыми нарушениями? Какова роль психолога в этой ситуации?
3. Какие особенности речевого развития ребенка может обнаружить психолог, если он не располагает имеющимся речевым диагнозом ребенка?
4. Известно, что нарушения речи могут быть у детей, относящихся к разным категориям: слабослышащим, слабослышащим, умственно отсталым и пр. Как психолог определит – кто перед ним – логопат или кто-то из других категорий?
5. В чем разница в оказании психологической помощи детям, имеющим речевые нарушения и всем другим?
6. Перечислите и раскройте, в чем может заключаться помощь психолога семье, имеющей детей с речевыми нарушениями?
7. Какие процедуры входят в структуру психологической помощи детям, имеющим речевой дефект?
8. Назовите основные задачи, стоящие перед психологом, при организации психологической помощи детям с речевыми нарушениями.
9. Какие формы и методы работы может применять психолог при работе с детьми, имеющими речевые нарушения?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Предмет, цели и задачи логопсихологии.
2. Особенности ощущений и восприятия при речевых нарушениях.
3. Особенности внимания детей с нарушениями речи.
4. Особенности памяти детей-логопатов.

5. Особенности мыслительной деятельности при речевых нарушениях.
6. Специфика физического и двигательного развития детей с речевыми нарушениями.
7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц, имеющих нарушения речи.
10. Особенности поведения и деятельности детей с речевыми нарушениями.
11. Семейное воспитание и социально-психологические проблемы детей с речевыми нарушениями.
12. Диагностика психического развития детей с логопатологией (восприятия, памяти, внимания, мышления).
13. Диагностика личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с логопатологией
14. Особенности работы психолога с детьми, имеющими разные речевые нарушения.
15. Принципы, формы работы с родителями детей-логопатов

Практическое задание (для оценки умений).

Составление таблицы

На разных этапах взросления ребенка перед психологом встанут задачи, являющиеся ведущими в конкретный период. В левой колонке таблицы выделены основные возрастные периоды, а после таблицы приведены ведущие задачи деятельности психолога в каждый из выделенных периодов. Заполните правую колонку таблицы, вписывая туда нужные виды работы.

Ведущие задачи

Возрастной период	Ведущие задачи
1. Дошкольный возраст	
2. Младший школьный возраст	
3. Подростковый возраст	
4. Старший школьный возраст	

- профилактика различных форм девиантного поведения
- профориентация подростков, помощь в профессиональном самоопределении
- ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии
- помощь в решении личных проблем, проблем социализации
- предотвращение психологических и химических зависимостей
- обеспечение готовности к школе
- адаптация в школьной среде
- развитие познавательной и учебной мотивации
- развитие школьнозначимых умений и навыков
- развитие самостоятельности, самоорганизации

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения,

	систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Составление таблиц, схем (тематических, обобщающих)	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Тестирование	Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения знаний по модулю, дисциплине в целом (итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.