

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«Психология детей с нарушением речи и основы логопедии»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль "Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии"

Направленность программы: бакалавриат

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8.1	Знать	8.1 частично знает некоторые особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	8.1. некоторые особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	8.1 основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, тестирование, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	8.1 частично выделять некоторые основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	8.1 выделять некоторые основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	8.1 выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
	Владеть	8.1. частично владеет некоторыми навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	8.1. некоторыми навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	8.1. навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.	
ОПК-8.2	Знать	8.2. частично знает некоторые научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	8.2. некоторые научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	8.2. научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление

	Уметь	2.1. частично демонстрирует готовность использовать некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	2.1. использовать некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	2.1. использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	
	Владеть	2.1. частично владеет некоторыми обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	2.1. некоторыми обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	2.1. обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	
ПК-2.2	Знать	2.2. частично знает некоторые способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	2.2. некоторые способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	2.2. способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	2.2. взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования	2.2. обсуждать результаты некоторых психолого-педагогического исследований и планирования образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)	2.2. обсуждать результаты психолого-педагогического исследования и планирования образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)	

	Владеть	2.2. частично владеет некоторыми способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обучении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	2.2. некоторыми способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обучении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	2.2. способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обучении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	
	Знать	3.1. частично знает содержание некоторых целей и задач непрерывного образовательного-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индидуальной программой развития, коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в	3.1. содержание некоторых цели и задачи непрерывного образовательного-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индидуальной программой развития, коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в	3.1. цели и задачи непрерывного образовательного-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индидуальной программой развития, коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в	Собеседование, доклад, реферат, составления таблиц, конспектирование, коллоквиум заданий, тестирование
ПК-3.1.					

		<p>3.1. Определять некоторые цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса.</p>	<p>3.1. Определять некоторые цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>3.1. Определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной программой развития, индивидуальной программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в</p>	
<p>Уметь</p>	<p>3.1. основами планирования целей и задач непрерывного образовательного коррекционного процесса.</p>	<p>3.1. содержанием непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной программой развития, пр.коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и проф.самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>3.1. содержанием непрерывного образовательного коррекционного процесса с выделением целей и задач в соответствии с адаптированной основной общеобраз. программой, специальной программой индивидуальной протр. развития, кор-ой работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и проф-ого самоопределения в обр. организациях, а также в</p>		
<p>Владеть</p>	<p>3.2. частично знает некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>3.2. некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>3.2. задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Собеседование, доклад, реферат, составления таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование</p>	
<p>Знать</p>	<p>3.2. частично знает некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>3.2. некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>3.2. задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Собеседование, доклад, реферат, составления таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование</p>	
<p>ПК-3.2.</p>					

	Уметь	3.2. частично определять некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	3.2. определять некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	3.2. определять основные задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	
	Владеть	3.2. некоторыми этапами реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	3.2. основными этапами реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	3.2. всеми этапами реализации (с указанием задач, внутреннего содержания) программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образоват. и социально-ком-ных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	
ПК-3.3.	Знать	3.3. частично знает способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ	3.3. некоторые способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	3.3. основные способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
	Уметь	3.3. частично применять некоторые способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ	3.3. применять некоторые способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	3.3. применять основные способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	

	Владеть	3.3. частично владеет некоторыми способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ	3.3. некоторыми способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образов. и реабилитационных программ с учетом индивид. и возрастных особ. лиц с ОВЗ.	3.3. основными способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
ПК-3.4	Знать	3.4. частично знает некоторую отчетность в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	3.4. некоторую программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	3.4. основную программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	3.4. оформлять некоторую программно-методическую, отчетную и др. документацию	3.4. оформлять некоторую программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	3.4. оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	
	Владеть	3.4. некоторыми навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной д-ти	3.4. основными навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной д-ти	3.4. профессиональными навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной д-ти.	
ПК-3.5	Знать	3.5. некоторые аспекты методического обеспечения взаимодействия субъектов образования	3.5. некоторые аспекты методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	3.5. методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум задач и заданий, тестирование
	Уметь	3.5. Осуществлять некоторые аспекты методического обеспечения взаимодействия субъектов образования	3.5. Осуществлять некоторые аспекты методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	3.5. Осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	

	Владеть	3.5. некоторыми навыками осуществления методического обеспечения взаимодействия субъектов образования	3.5. некоторыми навыками осуществления методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	3.5. навыками осуществления метод.обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	
ПК-4.1.	Знать	4.1. частично знать некоторые задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	4.1. некоторые задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	4.1. задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум тестирование
	Уметь	4.1. частично определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	4.1. определять некоторые задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	4.1. определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	
	Владеть	4.1. частичными навыками определения задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	4.1. некоторыми навыками определения задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	4.1. навыками определения задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	
ПК-4.2.	Знать	4.2 частично знает жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с ОВЗ.	4.2 некоторые жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с ОВЗ.	4.2 жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с ОВЗ.	
	Уметь	4.2 частично обосновывать выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	4.2 обосновывать некоторый выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	4.2 обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	
	Владеть	4.2. частичными навыками обоснования приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	4.2. некоторыми навыками обоснования приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	4.2 навыками обоснования приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	

	<p>6.1. частично анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p>	<p>6.1. анализировать некоторые аспекты документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p>	<p>6.1. анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p>	
	<p>6.1. частично владеет некоторыми способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p>	<p>6.1. некоторыми способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p>	<p>6.1. способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.</p>	
	<p>6.2. частично знает некоторые методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями</p>	<p>6.2. некоторые методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	<p>6.2. методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	
<p>ПК-6.2</p>	<p>6.2. подбирать некоторые методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	<p>6.2. подбирать методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	<p>6.2. подобрать и реализовывать методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	<p>Собеседование, доклад, реферат, составления таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование</p>
<p>ПК-6.3.</p>	<p>6.2. некоторыми методами подбора психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	<p>6.2. некоторыми методами подбора и реализации психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	<p>6.2. методами подбора и реализации психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	
<p>Знать</p>	<p>Владеть</p>	<p>Уметь</p>	<p>Знать</p>	
<p>6.3. некоторые аспекты психолого-педагогической диагностики</p>	<p>6.3. основы психолого-педагогической диагностики</p>	<p>6.3. психолого-педагогическую диагностику.</p>		

	Уметь	6.3. осуществлять некоторые аспекты психолого-педагогической диагностики	6.3. частично осуществлять психолого-педагогическую диагностику.	6.3. осуществлять психолого-педагогическую диагностику	
	Владеть	6.3. частично владеет некоторыми аспектами психолого-педагогической диагностикой	6.3. частично владеет психолого-педагогической диагностикой	6.3. психолого-педагогической диагностикой	
ПК-6.4.	Знать	6.4. частично знает некоторые способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	6.4. некоторые способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	6.4. способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	6.4. частично осуществлять некоторый анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	6.4. осуществлять некоторый анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	6.4. осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
	Владеть	6.4. частично владеет некоторыми аспектами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	6.4. частично владеет способами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	6.4. способами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
ПК-6.5.	Знать	6.5. частично знает методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. некоторые методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум тестирование
	Уметь	6.5. частично формулировать некоторые выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. формулировать некоторые выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	
	Владеть	6.5. частично знает некоторые методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. некоторыми методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	
ПК-6.6.	Знать	6.6 частично знает некоторые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики	6.6 некоторые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики	6.6 особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование,

	Уметь	6.6. частично выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	6.6. на основе некоторых результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	6.6. на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
	Владеть	6.6. частично владеет некоторыми способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики	6.6. некоторыми способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики	6.6. способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики	
ПК-6.7.	Знать	6.7. частично знает некоторые способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. некоторые способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Собеседование, доклад, реферат, составления таблиц, концептирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	6.7. частично осуществлять некоторую оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. осуществлять некоторую оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. осуществлять оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
	Владеть	6.7. частично владеет некоторыми методами оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. некоторыми методами оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. методами оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1	Теоретико-методологические основы логопедии. Виды нарушений речи и их коррекция	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	Составление картотеки персоналий Собеседование Коллоквиум Итоговый контроль 1 модуля. Итого за модуль: min-13 max-25
2	Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	Коллоквиум Собеседование Доклад, презентация Разноуровневые задачи и задания Итоговый контроль 2 модуля Реферат, доклад Итого за модуль: min-14 max-25
3	Теоретико-методологические основы логопсихологии. Психическое развитие детей с нарушениями речи	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	Коллоквиум Собеседование Тест1 Тест 2 Защита конспекта Итого за модуль: min-14 max-25
4	Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	Коллоквиум Собеседование Реферат, доклад Разноуровневые задачи и задания Практическое задание Итоговое тестирование Итого за модуль: min-14 max-25

Формы текущего контроля

Критерии и шкала оценивания работы по составлению картотеки персоналий

Содержание картотеки фрагментарно	Ниже 3 баллов
Содержание картотеки частично соответствует заданию. В таблице отражены не все персоналии, биографии фрагментарны, список трудов не полный, аннотации мало содержательны	3 балла
Содержание картотеки в основном соответствует заданию. Отражены наиболее яркие персоналии, биографии фрагментарны, список трудов достаточно полный, аннотации в основном содержательны	4 балла
Содержание картотеки соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в **собеседовании**

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 3 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	3 балла
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	4 балла
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в **коллоквиуме**

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 3 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания **решения практических заданий**

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабое знание предмета, допускает грубые ошибки в решении заданий.	Ниже 3 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими, содержательными ошибками.	3 балла
Задание выполнено почти без ошибок (допускаются отдельные неточности). Студент может рассказать о ходе выполнения задания, высказывать и обосновывать свои суждения.	4 балла
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задания (задачи). Предложены варианты решения задачи.	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Формы контроля по модулю

Критерии и шкала оценивания **конспектирования (модуль 1)**

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	Ниже 5 баллов
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	5 баллов (удовлетворительно)
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	8 баллов (хорошо)
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом – презентацией (модуль 2)

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 5 баллов
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	5 баллов (удовлетворительно)
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	8 баллов (хорошо)

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Использованы разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания конспекта (модуль2)

- цели занятия сформулированы неправильно - имеются грубые нарушения при организации урока - имеются существенные недочеты в подборе содержания урока	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
- имеются ошибки в формулировании целей урока - при организации урока не соблюдена этапность - имеются существенные недочеты в подборе содержания урока	5 баллов (удовлетворительно)
- имеются ошибки в формулировании целей урока - не все особенности организации урока соответствуют требованиям - имеются недочеты в определении содержания (отсутствуют некоторые компоненты урока)	8 баллов (хорошо)
- цели урока поставлены правильно (учтены этап работы и тема) - организация: соблюдена логика и структура, методы и средства соответствуют содержанию, оборудование достаточно, соответствует требованиям - содержание: соответствует теме, целям, соблюдены все параметры	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания решения практических заданий (Модуль 2,4)

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабое знание предмета, допускает грубые ошибки в решении заданий.	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими, содержательными ошибками.	5 баллов (удовлетворительно)
Задание выполнено почти без ошибок (допускаются отдельные неточности). Студент может рассказать о ходе выполнения задания, высказывать и обосновывать свои суждения.	8 баллов (хорошо)
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задания (задачи). Предложены варианты решения задачи.	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если студент не набрал достаточного количества баллов в ходе текущей аттестации, контроля по модулям, он сдает устный экзамен (см. перечень вопросов к экзамену 3.2.).

Оценка на промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетв	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических	Компетенции

орительно»	заданий продемонстрировал низкий уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	не сформированы
------------	--	-----------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Теоретико-методологические основы логопедии. Виды нарушений речи и их коррекция

Задание: составить картотеку персоналий ученых, внесших вклад в развитие отечественной логопедии, психологии детей с нарушениями речи

Структура картотеки:

ФИО, годы жизни	Основные труды, теории, созданные ученым

Контроль 1-го раздела дисциплины

Теоретико-методологические основы логопедии. Виды нарушений речи и их коррекция

Коллоквиум

1. Предмет, цели и задачи логопедии
2. Принципы и методы логопедии
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии
4. Строение речевого аппарата: центрального и периферического
5. Структура речевой деятельности.
6. Функции речи. Виды речи.
7. Роль слуха и зрения в развитии речи. Взаимосвязь речи и мышления.
8. Этапы развития детской речи.
9. Физиологические несовершенства детской речи. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта.
10. Этиология нарушений речи.
11. Классификация речевых нарушений.
12. Условия нормального речевого развития.
13. Профилактика речевых нарушений.
14. Классификация звуков русского языка.
15. Дислалия: причины, виды. Недостатки произношения отдельных звуков. Обследование детей с дислалией.
16. Методика исправления дислалии. Приемы постановки звуков.
17. Виды и причины ринолалии.
18. Методика коррекции ринолалии
19. Патогенез и симптоматика дизартрии. Формы дизартрии.
20. Методика коррекции дизартрии
21. Характеристика нарушения голоса у детей. Причины, механизм и классификация нарушений голоса.
22. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы.
23. Брадилалия, тахилалия, полтерн: причины, симптоматика. Обследование детей с нарушениями темпа речи.
24. Методики логопедической работы при исправлении нарушений темпа речи
25. Причины и симптоматика заикания. Классификация.
26. Обследование заикающихся. Профилактика заикания.
27. Методика логопедических занятий по преодолению заикания
28. Причины и симптомы алалии. Классификация.
29. Система коррекционного воздействия при алалии

30. Формы афазий и их причины. Обследование.
31. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии.
32. Дислексия: этиология, симптоматика. Классификация.
33. Дисграфия: этиология, симптоматика. Классификация.
34. Логопедическое обследование при дислексии и дисграфии. Методика преодоления дисграфии и дислексии.

Контроль 2-го раздела дисциплины

Особенности речевого развития при разных типах дизонтогенеза. Организация логопедической работы при разных типах дизонтогенеза

Разноуровневые задачи и задания

1. В какой последовательности развивается речь ребенка (расставить по-порядку и объяснить, что значит каждый феномен):
- ЛЕПЕТ – ГУЛЕНИЕ – ФРАЗА – ГУКАНЬЕ –
2. В детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители отмечают отставание в развитии их активной речи: небольшой запас слов, недостаточная выразительность речи. В чем причины подобного явления?
3. Родители 5-летней Кати работали и учились на вечернем отделении института. На воспитание дочери времени не оставалось, и ее отвезли в деревню к бабушке. Через год, когда дочь привезли обратно, обнаружили у нее неправильное звукопроизношение. Как объяснить это явление?
4. Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо «Мороз снежком укутывал» - произносит «Мороз мешком укутывал». Каковы причины искажения слов?
5. Родители первоклассников часто задают такой вопрос: Почему не все дети одинаково овладевают чтением, письмом? Все ходят в детский сад, с ними в равной степени занимается воспитатель, в школе учит один и тот же учитель?

Темы рефератов, докладов

1. Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательных учреждений обучения и воспитания.
2. Организация логопедической работы с детьми в условиях специальных учреждений обучения и воспитания.
3. Нарушения темпа и ритма речи: общий обзор.
4. Профилактика заикания
5. Лечебно-педагогический подход к преодолению заикания.
6. Общее недоразвитие речи у детей
7. Развитие связной речи и воспитание речевой активности при ОНР
8. Развитие и коррекция недостатков лексической стороны речи при ОНР
9. Обследование детей-ринолаликов, система коррекционно-педагогической работы с ними
10. Дизартрия как симптом ДЦП
11. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста
12. Физиологические особенности развития речи у детей в дошкольном возрасте
13. Методы и приемы коррекции дисграфии
14. Методы и приемы коррекции дислексии
15. Особенности речи при умственной отсталости и ЗПР.
16. Развитие речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
17. Особенности речи при нарушениях зрения. Методы развития речи.
18. Особенности развития речи при нарушениях слуха. Методы развития речи у неслышащих и слабослышащих.
19. Особенности речи при ДЦП. Методы развития речи.

20. Специфика работы логопеда в разных учреждениях для детей с нарушениями речи
21. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
22. Интегрированное обучение детей с речевыми нарушениями
23. Документация логопеда. Оборудование логопедического кабинета
24. Работа логопеда с родителями. Инновационные подходы к организации работы логопеда
25. Использование игр и игровых упражнений в логоработе.

Контроль 3-го раздела дисциплины

Теоретико-методологические основы логопсихологии.
Психическое развитие детей с нарушениями речи

Коллоквиум

1. Предмет, цели и задачи логопсихологии.
2. Методы логопсихологии
3. Проблема развития психики ребенка в медицине, психологии и педагогике.
4. Нарушения слухового восприятия. Диагностика слухового восприятия.
5. Нарушения зрительного восприятия. Диагностика нарушений зрительного восприятия.
6. Нарушения тактильного восприятия. Особенности восприятия при разных видах речевых нарушений.
7. Особенности внимания при различных видах речевых нарушений. Диагностика нарушений внимания
8. Особенности памяти при различных видах речевых нарушений. Диагностика нарушений памяти.
9. Особенности мышления при различных видах речевых нарушений. Диагностика нарушений мышления.
10. Специфика воображения у детей с различной логопатологией. Основные направления работы по развитию воображения.
11. Особенности двигательного развития детей с разной логопатологией.
12. Понятие структура речевого дефекта. Структура дефекта при ринолалии, дизартрии
13. Структура дефекта при заикании, нарушениях голоса
14. Структура дефекта при алалии, афазии, нарушениях письменной речи.
15. Особенности развития психических функций при ОНР.
16. Предпосылки, нарушающие коммуникацию детей с логопатологией. Нарушение мотивов, целей и способов, средств реализации речевого высказывания.
17. Оценка речевой компетентности ребенка. Параметры оценивания.
18. Особенности коммуникации детей с ринолалией, заиканием, голосовыми расстройствами, алалией и афазией.
19. Диагностика коммуникативного поведения.
20. Изменения уровня тревожности, ценностных ориентаций, самооценки при логопатологии. Неадекватные стратегии поведения при тяжелой логопатологии.
21. Типы личности при речевых нарушениях. Диагностика личности и эмоционально-волевой сферы.
22. Особенности игровой и учебной деятельности детей с логопатологией.
23. Особенности поведения и деятельности детей с разными видами логопатологии.
24. Диагностика поведения и деятельности при речевых нарушениях.
25. Проблемы семей, воспитывающих детей с тяжелой речевой патологией. Личностные установки родителей.
26. Отношение к дефекту в семьях заикающихся. Стили семейного воспитания.

Тестирование

Тест № 1

Выбрать 1 правильный ответ

1. Логопсихология – отрасль спецпсихологии, которая изучает

- А) психологические особенности лиц, имеющих речевые нарушения вследствие умственной отсталости, психических заболеваний
- Б) психологические особенности человека, имеющего речевые нарушения первичного характера
2. Предметом логопсихологии является изучение
- А) своеобразия психического развития людей с различными видами речевой патологии
- Б) своеобразия речевого развития людей с логопатологией
3. Вторичными отклонениями у детей-логопатов являются:
- А) недоразвитие всех сторон речи
- Б) ограниченность пространственных и временных представлений
- В) отклонения в двигательной сфере
- Г) своеобразии процессов восприятия и памяти

Выбрать 1 неправильный ответ

4. Выделяют такие виды речевых нарушений, кроме
- А) дизартрия
- Б) фония
- В) навязчивые вокализации
- Г) дисграфия
5. Причинами речевых нарушений являются:
- А) короткая подъязычная связка
- Б) задержка психического развития
- В) аденоидные разрастания в носовой полости
- Г) нарушения в речевых зонах коры головного мозга
6. Представьте структуру дефекта ребенка с речевой патологией
- Алалия -----

Тест №2

1. Какое из данных определений является верным?
- А. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями речи.
- Б. Логопсихология – это психология лиц с особенностями психофизического развития.
- В. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- Г. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Объектом логопсихологии как науки является:
- А. Речевые нарушения Б. Логопат. В. Психическое развитие. Г. Речь.
3. Предметом является изучение своеобразия психического развития людей с различными формами речевой патологии:
- А. Логопедии. Б. Сурдопедагогики. В. Логопсихологии. Г. Патопсихологии. Д. Коррекционной педагогики.
4. В логопедии и логопсихологии общим является:
- А. Предмет изучения. Б. Объект изучения. В. Задачи изучения. Г. Цели изучения.
5. У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику отклонений в развитии:
- А. Первичных. Б. Вторичных. В. Третичных. Г. Четвертого порядка.
6. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций это:
- А. Коррекция. В. Адаптация. Г. Реабилитация. Д. Коммуникация.
7. Деление нарушений речи на: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения соответствует классификации:
- А. Психолого-педагогической. Б. Клинико-педагогической.
8. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо физиологическими дефектами речевого аппарата, называются:
- А. Дислалия. Б. Алалия. В. Ринопалия. Г. Дизартрия.
9. Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата?
- А. Ринопалия. Б. Афазия. В. Алалия. Г. Дизартрия.
10. Первичные нарушения вытекают непосредственно из:
- А. Педагогической запущенности. Б. Наследственной предрасположенности.
- В. Биологического характера болезни. Г. Все ответы верные.
11. Невозможность человека одновременно воспринимать два, три и более объектов и объединять их в целостный образ называется:
- А. Цифровой агнозией. Б. Буквенной агнозией. В. Сукцессивной агнозией. Г. Симультанной агнозией.
- Д. Оптико-пространственной агнозией.

- 12.** Расстройство опознания предметов на ощупь называется:
А. Астереогнозия. Б. Симультанная агнозия. В. Сукцессивная агнозия. Г. Гиперакузия.
- 13.** К тактильным агнозиям не относятся:
А. Астереогнозии. Б. Соматоагнозии. В. Предметные агнозии.
- 14.** Повышение чувствительности к звуковым раздражителям – это:
А. Гипермнезия. Б. Гиперакузия. В. Гиперкинезия.
- 15.** К нарушениям памяти не относятся:
А. Псевдомнезия. Б. Амнезия. В. Парамнезия. Г. Гипомнезия. Д. Гиперакузия.
- 16.** Не является процессом мышления:
А. Анализ. Б. Синтез. В. Обобщение. Г. Понятие. Д. Абстрагирование.
- 17.** При каком из данных речевых нарушений не страдают процессы мышления?
А. Дизартрии. Б. Дислалии. В. Афазии. Г. Алалии.
- 18.** Не является свойством (качеством) внимания:
А. Концентрация. Б. Переключение. В. Распределение. Г. Устойчивость. Д. Фиксированность.
- 19.** Возрастные особенности, свойственные детям с речевой патологией с 3 до 5 лет:
А. Низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения.
Б. Речевая активность, участие в сюжетно-ролевых играх.
В. Смещение и смешение временных представлений, путаница в моральных и мировоззренческих установках.
- 20.** Тип формирования личности, для которого характерны робость, застенчивость, большая привязанность к родителям, комплекс неполноценности, повышенная чувствительность ко всему происходящему:
А. Социально-ориентированный. Б. Доминирующий. В. Чувствительный. Г. Тревожный.
Д. Интровертируемый.
- 21.** Для какой из степеней фиксированности на дефекте при заикании характерно: ребенок постоянно фиксирован на речевом недостатке, глубоко переживает его, всю свою деятельность ставит в зависимость от своих речевых неудач; характерен уход в болезнь, самоуничижение, болезненная мнительность, навязчивые мысли, выраженная логофобия:
А. Нулевая. Б. Выраженная. В. Умеренная.
- 22.** Какого из перечисленных вариантов эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту не существует?
А. Безразличное. Б. Умеренно-сдержанное. В. Предвосхищающее. Г. Безнадёжно-отчаянное.
- 23.** Большое значение при обследовании детей с нарушениями речи имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?
А. Изобразительная деятельность. Б. Конструирование. В. Мыслительная деятельность. Г. Лепка.
- 24.** Дошкольникам с патологией речи в процессе деятельности труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:
А. Слуховой. Б. Зрительной. В. Слуховой и зрительной.
- 25.** Выделяют 2 основных вида тревожности. Что не подходит к указанным ниже?
А. Личностная. Б. Ситуативная. В. Бытовая.

Контроль 4-го раздела дисциплины

Коммуникативная сфера детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях

Коллоквиум

1. Принципы работы с семьями. Формы организации сотрудничества с семьями.
2. Диагностика детско-родительских отношений.
3. Принципы диагностики при речевых нарушениях. Выбор методов исследования.
4. Задачи психологической диагностики применительно к лицам с логопатологией.
5. Стратегия проведения психологического обследования. Схема обследования.
6. Психологическое исследование разных категорий детей с речевыми нарушениями.
7. Дифференциация речевых нарушений между собой.
8. Показания для психологической помощи. Структура психологической помощи.
9. Принципы восстановительного обучения при логопатологии. Задачи при оказании психологической помощи.
10. Психотерапевтическая помощь при логопатологии.

11. Психологическая коррекция при ринолалии, голосовых расстройствах, афазии, заикании

Темы рефератов, докладов

1. Специфика речевого развития при разных видах логопатологии
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи
3. Психологическая коррекция при заикании
4. Работа психолога с лицами, страдающими голосовыми расстройствами
5. Направления и методы психотерапии при речевых нарушениях
6. Невербальные средства коррекции при работе с неговорящими и плохоговорящими детьми
7. Оценка речевого развития ребенка психологом
8. Психологическое исследование разных категорий детей с логопатологией
9. Факторы, влияющие на изменения личности при речевых нарушениях
10. Особенности коммуникации разных категорий детей-логопатов

Разноуровневые задачи и задания

1. Понятие социальной ситуации развития. В чем могут проявляться особенности социальной ситуации развития ребенка с нарушениями речи и как эти особенности могут повлиять на его общее и речевое развитие?
2. Какие основные линии развития могут нарушаться у ребенка с речевыми нарушениями? Какова роль психолога в этой ситуации?
3. Какие особенности речевого развития ребенка может обнаружить психолог, если он не располагает имеющимся речевым диагнозом ребенка?
4. Известно, что нарушения речи могут быть у детей, относящихся к разным категориям: слабовидящим, слабослышащим, умственно отсталым и пр. Как психолог определит – кто перед ним – логопат или кто-то из других категорий?
5. В чем разница в оказании психологической помощи детям, имеющим речевые нарушения и всем другим?
6. Перечислите и раскройте, в чем будет заключаться помощь психолога при работе с детьми, имеющими речевые нарушения?
7. Какие процедуры входят в структуру психологической помощи детям, имеющим речевой дефект?
8. Назовите основные задачи, стоящие перед психологом, при организации психологической помощи детям с речевыми нарушениями.
9. Какие формы и методы работы может применять психолог при работе с детьми, имеющими речевые нарушения?
10. Раскройте особенности работы психолога с ребенком-ринолаликом.
11. Раскройте особенности работы психолога с ребенком-дизартриком.
12. Раскройте особенности работы психолога с ребенком-алаликом.
13. Раскройте особенности работы психолога с ребенком, имеющим заикание.
14. Раскройте особенности работы психолога с ребенком, имеющим голосовые нарушения

Итоговое тестирование

Часть А. Инструкция: из предложенных четырех вариантов ответа на каждый вопрос необходимо выбрать один правильный ответ. Выбранный ответ необходимо обвести кружком в бланке ответов.

1. Предметом логопсихологии является:

- а) изучение мыслительной деятельности логопата
- б) изучение ВПФ логопата
- в) изучение межличностных взаимоотношений логопата с другими людьми
- г) изучение особенностей психического развития логопата

2. Более всего для детей с нарушениями речи характерно нарушение такой характеристики внимания

- а) более страдает внимание, связанное с восприятием речевого материала
- б) характерен пониженный уровень устойчивости внимания
- в) характерен пониженный уровень переключаемости внимания
- г) характерен более низкий уровень показателей произвольности внимания

3. У лиц с речевой патологией преимущественно страдает такой вид памяти

- а) моторная
- б) слуховая

- в) эйдетическая
- г) произвольная

4. Более всего мышление страдает при таком речевом нарушении

- а) дизартрия
- б) детская афазия
- в) ринолалия
- г) дисграфия

5. При дизартрии

- а) двигательные нарушения выступают в качестве основного дефекта
- б) двигательные нарушения выступают как ведущие в структуре сложного дефекта
- в) двигательные нарушения являются вторичными по отношению к основному дефекту
- г) двигательные нарушения являются составной частью ведущего дефекта

6. Феномен фиксированности на дефекте – это:

- а) отражение объективно существующего речевого дефекта во всей психической деятельности логопата
- б) знание о своем дефекте
- в) постоянные мысли о своем речевом дефекте
- г) представления о своей ущербности вследствие дефекта

Часть В Инструкция: из предложенных четырех вариантов ответа на каждый вопрос необходимо выбрать один неправильный ответ. Выбранный ответ необходимо обвести кружком в бланке ответов.

7. Выделяют такие функции речи

- а) коммуникативная
- б) познавательная
- в) регулятора поведения и деятельности
- г) развивающая

8. Выделяют такие нарушения речи

- а) дизартрия
- б) полидактилия
- в) афазия
- г) брадилалия

9. Вторично речь нарушается при

- а) слепоте
- б) нервно-психических заболеваниях
- в) простудных заболеваниях
- г) состояниях эмоционального напряжения

10. К социально-психологическим факторам нарушений речи относят

- а) дефекты речи окружающих
- б) психическая депривация ребенка
- в) двуязычие в семье
- г) короткая подъязычная уздечка

11. Условиями нормального развития являются:

- а) сохранность речевых зон коры
- б) сохранность ЦНС
- в) социальное положение родителей
- г) сохранность анализаторов

12. К нарушениям слухового восприятия относят:

- а) слуховую агнозию
- б) нарушение интонационной стороны речи
- в) ритмию
- г) предметную агнозию

13. К нарушениям зрительного восприятия относят:

- а) предметную агнозию
- б) символическую агнозию
- в) ритмию
- г) симультанную агнозию

14. Для детей с нарушениями речи характерны такие особенности воображения

- а) бедность содержания рисунков из-за неразвитости воображения
- б) воображение отличается повышенной эмоциональностью
- в) низкая продуктивность воображения
- г) гиперкомпенсаторные фантазии

15. При ринолалии отмечают:

- а) неврологическая микросимптоматика
- б) тремор конечностей
- в) «аденоидное» лицо

г)расстройства питания

16. К нарушениям моторных функций при заикании относят:

- а)наличие гиперкинезов
- б)нарушение плавности движений
- в)двигательная расторможенность
- г)очень замедленный темп выполнения движений

17. Показателями речевой компетентности ребенка являются:

- а)грамматически правильное построение предложений
- б)использование средств лексической выразительности
- в)логическая последовательность изложения
- г)использование в речи слов-обращений

18. При заикании страдают такие стороны общения:

- а)искажается оценка коммуникативной ситуации
- б)предпочитают избегать ситуации общения
- в)возникает уверенность при общении
- г)появляется логофобия

19. К факторам, которые определяют особенности коммуникации при речевых нарушениях, относят:

- а)особенности семейного воспитания
- б)материальный уровень семьи
- в)физическое состояние ребенка
- г)тип речевого расстройства

20. Особенности личности логопата зависят от

- а)времени начала речевого нарушения
- б)типа семейного воспитания
- в)квалификации логопеда
- г)степени речевого дефекта

21. Речевые нарушения влияют на:

- а) особенности познавательной деятельности
- б) предметно-действенное общение со взрослым
- в) самооценку
- г) особенности личности

22. У детей с ринолалией часто наблюдаются:

- а)невротические реакции
- б)дисморфоманический синдром
- в)агрессивные реакции
- г)галлюцинаторный синдром

23. У детей с нарушениями речи наблюдаются такие особенности психомоторики:

- а)более низкий уровень сформированности двигательных навыков
- б)страдает выполнение сложнокоординированных движений
- в)более низкая моторная обучаемость
- г)всегда высокая моторная активность

24. К особенностям деятельности заикающихся относят:

- а) неумение проконтролировать собственную деятельность
- б)характерно замедленное выполнение деятельности
- в)трудности «вхождения» в работу
- г)трудности переключения с одного вида деятельности на другой

25. К наиболее типичным стилям семейного воспитания детей с тяжелой речевой патологией относят

- а)предупредительный стиль
- б)сочувствующий
- в)контролирующий
- г)состязательный

26. К принципам психологической диагностики при речевых нарушениях относятся:

- а)комплексного подхода
- б)учета уровня образования родителей
- в)деятельностного подхода
- г)качественного анализа данных

27. Заказчиками психодиагностического исследования могут выступать

- а)родители логопата
- б)друзья ребенка с логопатологией
- в)родственники логопата
- г)логопед

28. Задачами психодиагностики при речевой патологии являются:

- а)изучение влияния логопатологии на личность ребенка

- б) установление причин отклонений в психическом развитии ребенка
- в) определение последовательности логопедического вмешательства
- г) определение критериев эффективности психологического вмешательства

29. Показаниями для психологической помощи логопату являются:

- а) наличие психосоматической симптоматики
- б) завышенная самооценка
- в) отличие от возрастной нормы психических функций
- г) наличие повышенной тревожности

30. При психологической коррекции речевых нарушений опираются на принципы:

- а) учета личности больного
- б) учета адекватности и критичности ребенка
- в) опоры на предметную деятельность
- г) опоры на сохранные психические функции

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине.

1 часть

1. Предмет, цели и задачи логопедии
2. Принципы и методы логопедии
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии
4. Строение речевого аппарата: центрального и периферического
5. Структура речевой деятельности.
6. Функции речи. Виды речи.
7. Роль слуха и зрения в развитии речи. Взаимосвязь речи и мышления.
8. Этапы развития детской речи.
9. Физиологические несовершенства детской речи. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта.
10. Этиология нарушений речи.
11. Классификация речевых нарушений.
12. Условия нормального речевого развития.
13. Профилактика речевых нарушений.
14. Классификация звуков русского языка.
15. Дислалия: причины, виды. Недостатки произношения отдельных звуков. Обследование детей с дислалией.
16. Методика исправления дислалии. Приемы постановки звуков.
17. Виды и причины ринолалии.
18. Методика коррекции ринолалии
19. Патогенез и симптоматика дизартрии. Формы дизартрии.
20. Методика коррекции дизартрии
21. Характеристика нарушения голоса у детей. Причины, механизм и классификация нарушений голоса.
22. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы.
23. Брадилалия, тахилалия, полтерн: причины, симптоматика. Обследование детей с нарушениями темпа речи.
24. Методики логопедической работы при исправлении нарушений темпа речи
25. Причины и симптоматика заикания. Классификация.
26. Обследование заикающихся. Профилактика заикания.
27. Методика логопедических занятий по преодолению заикания
28. Причины и симптомы алалии. Классификация.
29. Система коррекционного воздействия при алалии
30. Формы афазий и их причины. Обследование.
31. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии.
32. Дислексия: этиология, симптоматика. Классификация.
33. Дисграфия: этиология, симптоматика. Классификация.
34. Логопедическое обследование при дислексии и дисграфии. Методика преодоления дисграфии и дислексии.
35. Особенности речи при умственной отсталости и ЗПР.
36. Развитие речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

37. Особенности речи при нарушениях зрения. Методы развития речи.
38. Особенности развития речи при нарушениях слуха. Методы развития речи у незлышащих и слаболышащих.
39. Особенности речи при ДЦП. Методы развития речи.
40. Специфика работы логопеда в разных учреждениях для детей с нарушениями речи
41. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
42. Интегрированное обучение детей с речевыми нарушениями
43. Документация логопеда. Оборудование логопедического кабинета
44. Работа логопеда с родителями. Инновационные подходы к организации работы логопеда
45. Использование игр и игровых упражнений в логоработе.

2 часть

1. Предмет, цели и задачи логопсихологии.
2. Методы логопсихологии
3. Проблема развития психики ребенка в медицине, психологии и педагогике.
4. Нарушения слухового восприятия. Диагностика слухового восприятия.
5. Нарушения зрительного восприятия. Диагностика нарушений зрительного восприятия.
6. Нарушения тактильного восприятия. Особенности восприятия при разных видах речевых нарушений.
7. Особенности внимания при различных видах речевых нарушений. Диагностика нарушений внимания
8. Особенности памяти при различных видах речевых нарушений. Диагностика нарушений памяти.
9. Особенности мышления при различных видах речевых нарушений. Диагностика нарушений мышления.
10. Специфика воображения у детей с различной логопатологией. Основные направления работы по развитию воображения.
11. Особенности двигательного развития детей с разной логопатологией.
12. Понятие структура речевого дефекта. Структура дефекта при ринолалии, дизартрии
13. Структура дефекта при заикании, нарушениях голоса
14. Структура дефекта при алалии, афазии, нарушениях письменной речи.
15. Особенности развития психических функций при ОНР.
16. Предпосылки, нарушающие коммуникацию детей с логопатологией. Нарушение мотивов, целей и способов, средств реализации речевого высказывания.
17. Оценка речевой компетентности ребенка. Параметры оценивания.
18. Особенности коммуникации детей с ринолалией, заиканием, голосовыми расстройствами, алалией и афазией.
19. Диагностика коммуникативного поведения.
20. Изменения уровня тревожности, ценностных ориентаций, самооценки при логопатологии. Неадекватные стратегии поведения при тяжелой логопатологии.
21. Типы личности при речевых нарушениях. Диагностика личности и эмоционально-волевой сферы.
22. Особенности игровой и учебной деятельности детей с логопатологией.
23. Особенности поведения и деятельности детей с разными видами логопатологии.
24. Диагностика поведения и деятельности при речевых нарушениях.
25. Проблемы семей, воспитывающих детей с тяжелой речевой патологией. Личностные установки родителей.
26. Отношение к дефекту в семьях заикающихся. Стили семейного воспитания.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Все контрольно-оценочные мероприятия предваряются разъяснением студентам критериев оценивания применительно к каждой процедуре.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Составление картотеки персоналий	Картотека персоналий предназначена для определения наиболее важных представителей в той или иной отрасли науки, а также систематизации их трудов. В картотеке фамилии ученых располагаются по алфавиту, а ниже представлено краткое описание их биографии и наиболее значимые труды в интересующей области знаний.
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Конспектирование литературных источников	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Составление таблиц, схем (тематических, обобщающих)	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Практическое задание (или практикум)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Может быть использовано для формирования (приобретения) или оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины). Может выполняться в аудиторное или внеаудиторное время
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Доклад-презентация	Презентация представляет собой задание, позволяющее студенту отрабатывать практические навыки, связанные с работой с компьютерными технологиями, закреплять изученный материал, развивать умение получать и систематизировать новые знания, развивать способность логически рассуждать, использовать в речи специальные термины, связанные с определенной научной отраслью знаний
Защита конспекта	Студент представляет самостоятельно составленный конспект урока. Преподаватель оценивает полноту, правильность, адекватность содержания всех разделов конспекта (тема, цели, оборудование, ход, итог), правильность и полноту формулировок и пр.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
1	Составление картотеки персоналий	3	5
	Собеседование	3	5
	Коллоквиум	3	5
	Итоговый контроль по модулю	4	10
	Итого за модуль: <i>min-13 max-25</i>		
2	Доклад-презентация	3	5
	Коллоквиум	3	5
	Собеседование	3	5

	Итоговый контроль по модулю: разноуровневые задачи Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
3	Собеседование	3	5
	Тесты	3	5
	Собеседование	3	5
	Итоговый контроль по модулю: защита конспекта Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
4	Собеседование	3	5
	Коллоквиум	3	5
	Реферат доклад	3	5
	Итоговый контроль по модулю: итоговое тестирование Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
		55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.