

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

для направления подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
образование

Направленность ОП: **Логопедия**

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ (АОП) - общую структуру АОП - отдельные информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ (АОП) - общую структуру и содержание АОП - информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - знает источники, необходимые для планирования адаптированных образовательных программ (АОП) - общую структуру содержание АОП - информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	Теоретический вопрос
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать из предложенных источники для разработки АОП - анализировать структуру АОП - выбирать из предложенных информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать источники для разработки АОП - анализировать структуру и содержание АОП - отбирать их предложенных информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые источники для разработки АОП - анализировать структуру и содержание АОП - отбирать информационно-коммуникационные технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе 	Практическое задание

ОПК-3	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - цели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ - отдельные психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ - отдельные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	<ul style="list-style-type: none"> - цели и конкретизирует результаты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ - основные психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	<ul style="list-style-type: none"> - цели и конкретизирует результаты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования. - психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ - технологию организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	Теоретический вопрос
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ - аргументировать использование отдельных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - отбирать отдельные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и конкретизировать результаты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ - аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - отбирать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и конкретизировать результаты инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования - аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - отбирать эффективные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	Практическое задание
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа целей инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ - навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - умением использовать отдельные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа целей и результатов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ - навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - умением использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа целей и результатов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования - навыками отбора эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - умением использовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами 	Практическое задание

ОПК-6	Знать	- отдельные психолого-педагогические приемы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ - отдельные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ - основные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ - приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	Теоретический вопрос
	Уметь	- обосновывать применение отдельных психолого-педагогических приемов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ - отбирать отдельные приемы коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	- обосновывать применение основных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ - отбирать основные приемы коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	- обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ - отбирать приемы коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	Практическое задание
	Владеть	- умениями использовать отдельные психолого-педагогические приемы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ - отдельными приемами коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	- умениями использовать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ - основными приемами коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	- умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ - приемами коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	Практическое задание
ОПК-7	Знать	- задачи взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса - отдельные принципы конструктивных взаимоотношений с участниками инклюзивного образовательного процесса	- задачи и основные способы взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса - принципы конструктивных взаимоотношений с участниками инклюзивного образовательного процесса	- задачи и способы взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса - принципы конструктивных взаимоотношений с участниками инклюзивного образовательного процесса	Теоретический вопрос

	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с отдельными категориями участников инклюзивного образовательного процесса - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с отдельными субъектами образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками инклюзивного образовательного процесса - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками инклюзивного образовательного процесса - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений 	Практическое задание
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - отдельными способами взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса - отдельными способами конструктивного взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - основными способами взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса - основными способами конструктивного взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса - способами конструктивного взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса 	Практическое задание
ПК-2	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы образовательной инклюзии - некоторые способы взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и философские основания образовательной инклюзии - основные способы взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и философию образовательной инклюзии - способы взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ 	Теоретический вопрос
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые принципы инклюзии для постановки и решения профессиональных задач в области инклюзивного образования - анализировать результаты психолого-педагогического исследования 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы инклюзии для постановки и решения профессиональных задач в области инклюзивного образования - анализировать и обсуждать результаты психолого-педагогического исследования и осуществлять совместное планирование образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы инклюзии для постановки и решения профессиональных задач в области инклюзивного образования - анализировать и обсуждать результаты психолого-педагогического исследования и осуществлять совместное планирование образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ 	Практическое задание
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - общими приемами постановки и решения профессиональных задач в области инклюзивной практики - отдельными навыками командного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - основными способами постановки и решения профессиональных задач в области инклюзивной практики - навыками командного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - способами постановки и решения профессиональных задач в области инклюзивной практики - навыками эффективного командного взаимодействия 	Практическое задание

ПК-3	Знать	<p>- основные цели образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи</p> <p>- обобщенные задачи реализации диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых потребностей и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>- некоторые специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии), используемые в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>- основные требования к документации психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p>	<p>- цели и общее содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи</p> <p>- обобщенные задачи, содержание, этапы реализации диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых потребностей и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>- специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии), используемые в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>- основные требования к документации психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p>	<p>- цели и содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи</p> <p>- обобщенные задачи, содержание, этапы реализации диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых потребностей и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>- специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии), используемые в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>- основные требования к документации психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p>	Теоретический вопрос
------	-------	--	---	---	----------------------

	Уметь	<p>- участвовать в планировании образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>- отбирать задачи диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых потребностей и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>- аргументировать выбор отдельных специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>- оформлять документацию учителя-логопеда, необходимую для работы психолого-педагогического консилиума</p>	<p>- осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>- отбирать задачи, обобщенное содержание диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых потребностей и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>- аргументировать выбор основных специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>- оформлять документацию учителя-логопеда, необходимую для работы психолого-педагогического консилиума</p>	<p>- осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>- отбирать задачи, обобщенное содержание и определять этапы диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых потребностей и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>- аргументировать выбор специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>- оформлять документацию учителя-логопеда, необходимую для работы психолого-педагогического консилиума</p>	Практическое задание
--	-------	---	--	--	----------------------

	Владелец	<ul style="list-style-type: none"> - отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. - навыками анализа задач диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых потребностей и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи - способами аргументированного отбора и использования отдельных специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи - умением использовать регламенты профессиональной деятельности при оформлении документации 	<ul style="list-style-type: none"> - общими приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. - навыками анализа задач, содержания, этапов реализации диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых потребностей и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи - способами аргументированного отбора и использования основных специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи - умением использовать регламенты профессиональной деятельности при оформлении документации 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. - навыками анализа задач, содержания, этапов реализации диагностики и коррекции нарушений развития с учетом особых потребностей и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи - способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи - умением использовать регламенты профессиональной деятельности при оформлении документации 	Практическое задание
ПК-5	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - задачи просветительской деятельности по проблеме инклюзивного образования - задачи и основные формы проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи - отдельные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям 	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание просветительской деятельности по проблеме инклюзивного образования - задачи, содержание и формы проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи - способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям 	<ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание просветительской деятельности по проблеме инклюзивного образования - задачи, содержание и формы проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи - способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям 	Теоретический вопрос

	Уметь	- отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ, в том числе, с нарушениями речи - планировать задачи проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	- отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ, в том числе, с нарушениями речи - планировать задачи, содержание и формы проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи - определять социальных партнеров для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям	- отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ, в том числе, с нарушениями речи - планировать задачи, содержание и формы проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи - определять социальных партнеров для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям	Практическое задание
	Владеть	- навыками анализа материалов культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ, в том числе, с нарушениями речи	- навыками анализа материалов культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ, в том числе, с нарушениями речи - приемами разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи - приемами анализа социальной ситуации с точки зрения оценки отношения к лицам с ОВЗ и их семьям.	- навыками анализа материалов культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ, в том числе, с нарушениями речи - приемами разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи - приемами анализа социальной ситуации с точки зрения оценки отношения к лицам с ОВЗ и их семьям.	Практическое задание

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
-------	---	--------------------------------	------------------------------------

		и/или индикаторы компетенции	
1	Понятие инклюзивного образования: основные понятия, принципы и теоретико-методологические подходы	ПК-2	- подготовка группового задания (дебаты) - составление аннотаций нормативных документов - подготовка ролевой игры - работа с кейсом
2	Особые образовательные потребности различных категорий лиц с ОВЗ	ПК-2	- подготовка сообщений
3	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	ОПК-2, ПК-2	- подготовка сообщений - составление аннотаций нормативных документов
4	Подготовка специалистов к работе в условиях инклюзивного образования	ПК-2	- подготовка сообщений
5	Принципы организации инклюзивного образовательного процесса на разных уровнях образования	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3	- составление конспекта по теме - заполнение обобщающей таблицы
6	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3	- подготовка сообщения для участия в дискуссии - составление конспекта
7	Организация взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7	- выполнение практического задания - подготовка сообщений
8	Просветительская деятельность в области инклюзивного образования	ПК-5	- выполнение практического задания

Критерии и шкала оценивания группового задания (участия в дебатах)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания сообщения

Сообщение сделано устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема сообщения не раскрыта	Ниже 3 баллов
---	---------------

Сообщение сделано устно. Содержание сообщения ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла
Сообщение создано с использованием компьютерных технологий. Содержание сообщения включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	4 балла
Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания **конспектирования**

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	Ниже 3 баллов
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	3 балла
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	4 балла
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания **аннотация нормативно-правовых документов**

Аннотации не выполнены или выполнены частично и представляют собой отдельные выдержки из документов	Ниже 3 баллов
Аннотации преимущественно представляют собой выдержки из документов	3 балла
Аннотации выполнены к большинству актуальных документов и в основном отражают наиболее важное содержание документов	4 балла
Аннотации выполнены ко всем актуальным документам, полно отражают содержание документов	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания **выполнения заданий (кейс-заданий, участия в ролевой игре и т.п.)**

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 3 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	3 балла
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются	4 балла

отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по **составлению таблиц**

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 3 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый

Не-удовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы
----------------------	--	-----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1 Дебаты

План: дебаты на тему «Инклюзивное образование: за и против».

Практическое задание студентам: подготовиться к дебатам, используя Памятку для участников и Правила проведения дебатов.

Памятка для участников

! Дебаты – это не дискуссия, а обмен мнениями.

! Дебаты не допускают личностных оценок и эмоциональных проявлений.

! Дебаты предполагают умение слушать и слышать других.

Председатель – организует и проводит дебаты, не участвует в обмене мнениями.

Секретарь – помощник председателя, контролирует время выступлений, ведет документацию.

Ораторы – начинают выступление со слов «Уважаемый председатель...»; при обращении друг к другу: «Госпожа (фамилия)...»

Оратор 1 – развивает тезис (5 минут)

Оратор 2 – формулирует и защищает антитезис (5 минут)

Оратор 3 – приводит аргументы в защиту тезиса (3–4 минуты)

Оратор 4 – приводит аргументы в защиту антитезиса (3–4 минуты)

Оратор 5 – опровергает аргументы оратора 4 (3–4 минуты)

Оратор 6 – опровергает аргументы оратора 3 (3–4 минуты)

Оратор 7 – подводит итоги по тезису (3–4 минуты)

Оратор 8 – подводит итоги по антитезису (3–4 минуты)

Ход дебатов:

1. Выступления главных ораторов (1–8);

2. Дебаты в зале (по очереди высказываются сторонники тезиса и антитезиса, по 2 минуты на выступающего; можно задавать вопросы и предоставлять информацию);

3. Голосование: оцениваются не тезис или антитезис, а аргументы сторон (все участники распределяются между двумя группами).

Инструкция

1. В первую очередь организатору дебатов необходимо определиться с темой, которая является «фундаментом» игры. Это может быть спорный тезис-утверждение, например: «Телевидение разрушает нравственность», «СМИ должны быть под контролем государства» и т.д. Однако стоит избегать формулировок, в которых содержится частица «не». Тема может представлять собой и вариативное высказывание: «Цензура или свобода слова», «Срочная служба: школа мужества или трата времени». Главное, чтобы она была четко сформулирована и перспективна для дальнейшего обсуждения.

2. Подготовка дебатов начинается со знакомства участников с исходным тезисом и распределения ролей. В первую очередь создаются команды дебатеров, состоящие из 3–4-х человек, которых называют спикерами. Они должны отстаивать свою позицию, пытаясь убедить и других в собственной правоте. Судит дебаты судейская коллегия. В нее входит нечетное число судей, которые по ходу дебатов заполняют специальный протокол, оценивая аргументы и способы их доказательства. Критерии судейства: содержательность, справедливость тезисов, достоверность фактов, красноречие, дикция, жестикуляция, умение задавать вопросы и заинтересовывать зрителей, грамотность речи и т.д. За тем, соблюдают ли игроки регламент и правила игры, следит дебатский Таймкипер. Он предупреждает о том, что у говорящего осталась 1 минута или 30 секунд до конца выступления, а также сигнализирует об окончании подготовки к дебатам.

3. Следующий шаг – разработка кейсов. Так называется совокупность понятий, аргументов, контраргументов и поддержек, которые команда будет использовать в своем выступлении. Поддержки – это цитаты, факты, статистические данные, которые могут подтвердить один из аргументов команды. К этой категории относятся и графики, диаграммы, схемы, подборки афоризмов или даже пословиц. Вопросы, которые команда будет задавать оппонентам, поддерживающим другую точку зрения, лучше также продумать заранее.

4. Выступление спикера не должно быть очень долгим. Обычно время распределяется так: 6 минут отводится речи первого спикера, остальные получают слово на пять минут. Между выступлениями игроки отвечают на вопросы зрителей и своих противников из других команд. Однако противостоять аргументам оппонентов каждый спикер должен самостоятельно: правила запрещают обращаться за помощью к команде. За все время дебатов команда может взять лишь три тайм-аута не дольше 2-х минут каждый, чтобы посоветоваться друг с другом. После того как все высказались, проводится голосование. Игроки должны поддержать выбранную позицию. Примечательно, что в голосовании могут принимать участие и зрители, которые присоединяются к защитникам или противникам тезиса.

Основные элементы дебатов

1. Тема. Первый шаг в любых дебатах – это формулировка темы. Это не простая задача. Во-первых, тема должна быть актуальной, затрагивать значимые проблемы. Во-вторых, тема должна быть пригодной для вынесения на дебаты. Формулировка должна следовать определенным принципам: тема дебатов должна формулироваться в виде утверждения и не давать преимуществ ни одной из сторон, т.е. чтобы и сторона «за» и сторона «против» могли одинаково эффективно развивать свои аргументы.

2. Определение темы (определение терминов и понятий, содержащихся в формулировке темы). Определения необходимы как отправная точка. Определения очень важны в дебатах, поскольку нужно знать, что можно обсуждать, а что нельзя. Определения рассматриваются, с одной стороны, как путь к исследованию темы, с другой стороны, как необходимые ограничения. Перед тем, как представить свои аргументы перед судьей или оппонентами, вам необходимо определить термины темы, чтобы было проще проводить исследование темы. Изучение того, в чем суть данной проблемы, или в чем она может быть – первый шаг в подготовке к успешным дебатам. Тема задает дебатам определенные рамки. Но поскольку тема может содержать огромное количество возможностей выбора проблем для обсуждения, необходимо ее ограничить. Участники дебатов проводят эти дополнительные ограничения путем определения терминов темы. Четкие определения помогают судье лучше понять позицию команды и контекст ее аргументов. Определения терминов и понятий должен представить в начале своего выступления первый спикер утверждающей команды. Отрицающая команда должна принять определения, представленные утверждением, за исключением крайних случаев, когда определения даны некорректно. Следует помнить, что дебаты по определениям не допускаются (судья имеет право прервать такие дебаты).

3. Система аргументации. Каждая команда для доказательства своей позиции создает систему аргументации, то есть совокупность аспектов и аргументов в защиту своей точки зрения,

представленных в организованной форме. С помощью аргументации команда пытается убедить судью, что ее позиция по поводу темы – наилучшая.

4. Поддержка и доказательства. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства – поддержки (цитаты, факты, статистические данные), доказывающие их позицию.

5. Перекрестные вопросы. Большинство видов (но не все) дебатов предоставляют каждому участнику возможность отвечать на вопросы спикера-оппонента. Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой называется «перекрестными вопросами». Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок противника. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров.

Бланк судейства дебатов

Критерии судейства	Команда «за»	Команда «против»
Содержательность		
Справедливость тезисов		
Достоверность фактов		
Аргументация		
Красноречие, дикция, жестикуляция		
Грамотность речи		
Итого баллов:		

Составление аннотаций нормативно-правовых документов

Задание. Составить аннотации нормативно-правовых документов (международного, федерального, регионального), лежащих в основе инклюзивной практики.

Подготовка ролевой игры

Задание. Смоделировать и представить на практическом занятии ситуацию «Юридическая консультация для родителей ребенка с ОВЗ» по вопросам инклюзивного образования.

Работа с кейсом

Задание. Ознакомиться с «Положением о реализации инклюзивной практики в классах ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 1321 «Ковчег» [Источник: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd%2012.pdf>] или другого ИОУ. Сформулировать 3-5 вопросов от имени родителей детей с ОВЗ и с нормативным развитием.

Модуль 2.

Подготовка сообщений

1. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха.
2. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями зрения.
3. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями речи.
5. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР.
6. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
7. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

8. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Материалы для подготовки на сайте <http://www.inclusive-edu.ru/>:

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
2. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
3. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
4. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
5. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.
6. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. - М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с.
7. Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с расстройствами аутистического спектра Методический сборник / Под. ред. Самсоновой Е.В. —М.: МГППУ, 2012. — с.
8. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
9. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 г. №07-1131. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях.

Составление аннотаций нормативных документов

Задание. Составить аннотации следующих документов: Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 г. №07-1131. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях (Размещены на сайте <http://www.inclusive-edu.ru/>).

Подготовка сообщений по теме «Инклюзивная готовность педагогов и специалистов инклюзивного образования»:

1. Понятие «профессиональная готовность».
2. Готовность руководителя образовательного учреждения к созданию модели инклюзивного образования.
3. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком (инклюзивная готовность).
4. Понятие «инклюзивное мышление» в отношении развития школ.

Информационные источники:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – № 4 (22). – С. 117-127.
2. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83- 92.
3. Коренева Е. Н., Киреев М.Н. Понятие «профессиональная готовность» в научной литературе// Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2012. – № 8 (63). – С. 74-76 [Электронный ресурс] URL: <http://www.gramota.net/materials/1/2012/8/25.html> (дата обращения 18.07.2014).

4. Хитрюк В.В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2013. – Вып. 11. – С. 72-79.
5. Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность как этап формирования культуры педагога: структурно-уровневый анализ // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – №1. – С.80-84.
6. Черкасова С. А. Психолого-педагогическая готовность студентов психологов к профессиональной деятельности в системе инклюзивного образования// Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии. – 2012. – № 3 (24). – С. 119-128.

Модуль 3.

Составление конспекта по теме «Основные принципы индивидуализации образования воспитанников с ОВЗ», раскрыв следующие вопросы:

1. Системно-деятельностный и дифференцированный подходы как основа индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ.

2. Использование принципов деятельностного подхода в обучении детей с ОВЗ.

3. Компетентностный подход в формировании результата образования детей с ОВЗ.

4. Формирование жизненных компетенций как приоритет образования детей с ОВЗ.

Для работы над заданием можно использовать литературу:

1. Иванов Д.А. «Компетентности и компетентностный подход в современном образовании». //Журнал «Завуч». №1. 2008.

2. Котряхов Н. В. Роль деятельностного подхода в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/65276.htm>.

3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3—12.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [офиц. сайт]. URL: http://273-фз.рф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1598 (дата обращения 29.04.2015).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [офиц. сайт]. URL: http://273-фз.рф/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rf-ot-19122014-no-1599 (дата обращения 29.04.2015).

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58—64.

Заполнение обобщающей таблицы «Адаптация основных общеобразовательных программ»

Категория обучающихся с ОВЗ	Принцип адаптации	Способы адаптации

Подготовка сообщений

Темы сообщений:

1. Понятие «сопровождение» в инклюзивной практике. Задачи и технология комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.
2. Задачи деятельности дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.
3. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.
4. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе.
5. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора.
6. Принципы деятельностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.
7. «Продуктивные» учебные задания для младших школьников с ОВЗ.
8. Принципы компетентностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.
9. Эффективные формы проведения урока в инклюзивном классе.
10. Бинарный урок.

Составление конспекта по вопросу «Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Материалы для конспектирования:

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – С. 111–130. – Ре-жим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf>.
2. Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93): http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=333385&fld=134&dst=100010_0&rnd=0.5575370547517691#08085412018699707

Модуль 4.

Практическое задание 1.

- 1) Ознакомьтесь с примерными темами проведения родительских собраний, касающихся вопросов инклюзивной практики (Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – С. 139–144. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf>.)
- 2) Подготовьтесь к выступлению на семинаре для родителей по актуальным вопросам инклюзивного образования (сообщение с презентацией на 7–10 минут).

Практическое задание 2.

- 1) Подготовить краткий конспект обучающего семинара для педагогов инклюзивного образования на тему «Психологические факторы эффективности инклюзивной практики»
- 2) Представить перечень вопросов для обсуждения и их примерное содержание.

Подготовка сообщений

1. Перспективы участия общественных организаций в практике инклюзивного образования.
2. Роль участников образовательного процесса во взаимодействии в инклюзивном образовательном процессе.

3. Модели взаимодействия специалистов образовательной организации в инклюзивном образовательном процессе.
4. Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе.
5. Особенности организации социального партнерства в инклюзивной практике.

Информационные источники:

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012. <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Включение%20ОВЗ%20в%20доп%20обр..pdf>
2. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / С.В. Алехина [и др.]. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. 147 с. (Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») [Электронный ресурс]. <https://old.mgppu.ru/materials/file/2materials.pdf>
3. Кутепова Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 103–112. https://elibrary.ru/download/elibrary_15855155_25843331.pdf
4. Самсонова Е.В. Модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для решения задач развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. 337 с. https://elibrary.ru/download/elibrary_23703765_70276162.pdf
5. Сунько Т.Ю. Сетевое взаимодействие образов. организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу [Электронный ресурс] // Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. мат-лы для рук. образ. организ. / авт. колл.: С.В. Алехина [и др.]. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. С. 127–135. <http://krippa.ru/files/ink/m2.pdf>

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Основные понятия инклюзии.
2. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей.
3. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза.
4. Особенности инклюзивного образования в различных странах.
5. История развития инклюзивного образования в России.
6. Взаимодействие ППк и ПМПк в части построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
7. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.
8. Взаимодействие школы и ППМС-центра при построении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
9. Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (работа с родителями всех детей, психологов, педагогов, учащихся, персонала).
10. Современные представления об общих и специфических закономерностях развития.
11. Понятие «особые образовательные потребности». Категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
12. Специальные образовательные условия для детей с умственной отсталостью.
13. Специальные образовательные условия для детей с ЗПР.

14. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями слуха.
15. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения.
17. Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
18. Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Специальные образовательные условия для обучающихся с ТМНР.
20. Инклюзивная образовательная среда: понятие, характеристика, принципы и условия проектирования.
21. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
22. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ.
23. Адаптация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
24. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: назначение, состав, задачи, функции.
25. Психолого-медико-педагогическая комиссия: задачи, состав, функции.
26. Понятие «сопровождение» в инклюзивной практике. Задачи и технология комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.
27. Задачи деятельности дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.
28. Варианты получения образования различными категориями детей с ОВЗ.
29. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования.
30. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.
31. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе.
32. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы.
33. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями.
34. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.
35. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора.
36. Критерии оценки достижений ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Роль специалистов ППк в оценке достижений ребенка.
37. Методическая поддержка учителя в инклюзивном образовании. Программно-методическое обеспечение работы учителя инклюзивного класса.
38. Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся в инклюзивном классе.
39. Выбор адекватных учебных материалов для обучения детей в инклюзивной практике. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения.
40. Общие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе.
41. Особенности организации социального партнерства. Работа с родительскими ассоциациями. Взаимодействие с общественными организациями и организациями лиц с инвалидностью. Поддержка управляющих советов школ включения ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение.
42. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ: задачи, направления, формы.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.
2. Выделите параметры готовности педагогов к реализации инклюзивного образовательного процесса. Определите критерии их оценки.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу? Аргументируйте свой ответ.

2. На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что учитель слишком много времени и внимания уделяет детям с ОВЗ, а здоровые дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения следует выбрать психологу и что предпринять в данном случае?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия (дебаты)	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Сообщение	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставлением тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Конспектирование литературных источников	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-

	задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Составление таблиц	Таблица, схема – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Составление аннотаций	Аннотация – продукт самостоятельной работы студентов с определенными материалами (нормативно-правовыми документами, научными статьями и т.п.). Материалы для аннотирования определяются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале изучения соответствующей темы. Аннотации выполняются студентом самостоятельно во внеучебное время и в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего контроля. Максимальное количество баллов по дисциплине – 75. Шкала перевода суммы показателей текущего контроля в 4-балльную шкалу:

Итоговые баллы	Перевод в 100-балльную шкалу	Перевод в 4-балльную шкалу
63-75	85-100	отлично
52-62	70-84	хорошо

41-51	55-69	удовлетворительно
40 и менее	0-54	неудовлетворительно

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает экзамен, который проводится в традиционной форме (собеседование) по перечню теоретических вопросов и практических заданий с дополнительными вопросами по содержанию невыполненных студентом в течение семестра заданий. Перечень контрольных вопросов и заданий обучающиеся получают в начале семестра. До проведения экзамена студент обязан предоставить все выполненные задания текущего контроля.