

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Дизартрия: обследование и формирование речи»

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность ОП: «Логопедия»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	- методику составления программ коррекции дизартрии - элементы	- методику составления программ коррекции дизартрии - методику	- методику составления программ коррекции дизартрии - методику	Тестирование
	Уметь	- грамотно воспроизводить нормативные образцы речи	- воспроизводить нормативные образцы речи - составлять и	- грамотно воспроизводить нормативные образцы речи	Презентация методик
	Владеть	- нормативной устной и письменной речью - приемами развития познавательной	- нормативной устной и письменной речью - приемами развития познавательной	- нормативной устной и письменной речью - приемами развития познавательной	Задачи и задания
ПК-3	Знать	- процедуру планирования логоработы для лица с дизартрией	- процедуру планирования логоработы для лица с дизартрией с учетом	- процедуру планирования логоработы для лица с дизартрией с учетом	Тестирование
	Уметь	- определить содержание, этапы реализации программ диагностики и	- определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и	- определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и	Презентация методик
	Владеть	- элементами технологии планирования логоработы	- технологией планирования логоработы применительно к лицам	- технологией планирования логоработы применительно к	Задачи и задания
ПК-6	Знать	- отдельные методики логопедического обследования при дизартрии	- методику логопедического обследования при дизартрии	- методику логопедического обследования при дизартрии	Тестирование

Уметь	- анализировать документацию лиц с НР, предоставляемую организациями	- анализировать и документацию лиц с НР, предоставляемую организациями	- анализировать и учитывать в работе документацию лиц с НР, предоставляемую	Задачи и задания
Владеть	- приемами логопедического обследования при дизартрии	- методами и приемами логопедического обследования при дизартрии	- методами и приемами логопедического обследования при дизартрии	Задачи и задания

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Дизартрия как нарушение произносительной стороны речи	ПК-6	Составление таблиц Тестирование
	Тема 2. Обследование произносительной стороны речи при дизартрии.	ПК-6	Задачи и задания Контроль по модулю: Тестирование Итого за модуль: <i>min-28 max-50</i>
2	Тема 1. Этапы работы по преодолению дизартрии	ПК-1 ПК-3	Задачи и задания Презентация методик Контроль по модулю: Тестирование Итого за модуль: <i>min-27 max-50</i>

Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 5 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	5 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены	10 баллов

и отражены важнейшие позиции	
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания решения задач и заданий

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 5 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	5 баллов
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	10 баллов
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания тестирования

Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий	Ниже 5 баллов
Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий	5 баллов
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	10 баллов
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания презентации диагностических методик

Представлено несколько методик, студент затрудняется в описании хода и содержания работы логопеда	Ниже 5 баллов
Представлено несколько методик, без стимульного материала к ним, имеются существенные недочеты в разъяснении организации исследования, содержания работы логопеда по интерпретации полученных результатов	5 баллов
Представлено несколько методик, стимульный материал к ним, имеются недочеты в разъяснении организации исследования, содержания работы логопеда по интерпретации полученных результатов	10 баллов
Представлен комплекс методик, стимульный материал к ним, четко разъяснены организация исследования, содержание работы логопеда по интерпретации полученных результатов	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания презентации коррекционных упражнений, приемов работы

Представлено несколько упражнений, студент затрудняется в описании хода и содержания работы логопеда	Ниже 5 баллов
Представлено несколько упражнений, без стимульного материала к ним, имеются существенные недочеты в разьяснении организации и содержания работы логопеда	5 баллов
Представлено несколько упражнений, стимульный материал к ним, имеются недочеты в разьяснении организации и содержания работы логопеда	10 баллов
Представлен комплекс упражнений, стимульный материал к ним, четко разьяснены организация и содержание работы логопеда	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Система оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный

Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Дизартрия как нарушение произносительной стороны речи.

Обследование речи при дизартрии

Тема 1. Дизартрия как нарушение произносительной стороны речи

Составление таблиц

1. Проведите дифференциальную диагностику симптомов при разных видах дизартрии

Очаг поражения	Первичное нарушение движения	Тонус	Гиперкинезы	Координация движений	Физиологические рефлексы	Патологические рефлексы	Саливация
1. Бульбарная							
2. Псевдобульбарная							
3. Корковая							
4. Подкорковая							
5. Мозжечковая							

2. Соотнесите форму дизартрии с симптомами. Напишите в пустом столбце – где находится очаг поражения при той или иной форме дизартрии

Форма дизартрии	Клинико-неврологические симптомы	Очаг поражения
1. Бульбарная	А. свисание мягкого неба, гипотрофия и гипотония половинки языка	
2. Псевдобульбарная	Б. сглаженность носогубной складки и девиация языка	

3.Корковая	В. гиперсаливация, повышение глоточного рефлекса, гипертония языка	
4.Подкорковая	Г. диффузная мышечная гипотония, тремор кончика языка, нарушение координации движений	
5.Мозжечковая	Д. переменный мышечный тонус, атетонидные гиперкинезы языка	

Тестирование

1)Дизартрия - это

- а)нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б)нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- в)нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

2)Анартрия - это

- а)частичное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц;
- б)полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц;
- в)нарушение звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

3)Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая наиболее характерна для дизартрии

- а)грубое недоразвитие всех сторон речи;
- б)нарушение звукопроизношения и тембра голоса при относительной сохранности других компонентов речи;
- в)нарушение звукопроизношения при сохранности других компонентов речи;
- г)нарушения звукопроизношения и просодики при относительной сохранности других компонентов речи.

4)Ведущее нарушение при дизартрии

- а)нарушение звукопроизношения;
- б)нарушение звукопроизношения и тембра голоса;
- в)нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи;
- г)нарушение звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи.

5)Назовите речевое нарушение, обусловленное двигательными расстройствами:

- а)дислалия; б)дизартрия; в)ринолалия; г)нарушения голоса.

6)Назовите речевое нарушение, при котором имеется недостаточность иннервации артикуляционного аппарата:

- а)дислалия; б)дизартрия; в)ринолалия; г)алалия.

7)В основе расстройств просодической стороны речи при дизартрии лежат

- а)выраженные артикуляционные нарушения
- б)нарушения иннервации мышц артикуляционного аппарата
- в)повышение мышечного тонуса язычной мускулатуры

8)Трудности реализации двигательной программы речевого высказывания при дизартрии проявляются в

- а)нарушениях лексико-грамматического структурирования
- б)трудностях семантической организации речевого высказывания
- в)несформированности операций внешнего оформления речи

9)В основе нарушения речевого дыхания при дизартрии лежит

- а)патологическое состояние мышц гортани б)наличие ассоциированных реакций
- в)расстройства иннервации дыхательной мускулатуры

- 10) Спастичность задней части спинки языка вызывает нарушение звуков
 а) губно-губных б) переднеязычных в) заднеязычных г) губно-зубных
- 11) Межзубное произношение - это признак
 а) дизартрии б) дислалии в) риноплазии г) нет верного ответа
- 12) Боковое произношение - это признак
 а) риноплазии б) дизартрии в) дислалии г) нет верного ответа
- 13) Смягчение твердых согласных звуков - это признак
 а) риноплазии б) дислалии в) дизартрии г) нет верного ответа
- 14) Исключите фактор, который не характерен для нарушения звукопроизношения при дизартрии
 а) стойкий характер нарушений произношения б) нарушено произношения только согласных
 в) преобладание межзубного и бокового сигматизма г) трудности автоматизации звуков
- 15) Исключите фактор, который не характерен для дизартрии
 а) наличие патологических рефлексов орального автоматизма б) нарушение строения артикуляционного аппарата в) нарушения акта приема пищи г) трудности автоматизации звуков
- 16) К наиболее стойким признакам дизартрии относят
 а) нарушения звукопроизношения б) нарушения слоговой структуры слова
 в) нарушения просодики г) нарушение фонематического восприятия
- 17) Интеллект у детей с дизартрией
 а) сохранен б) не сохранен в) нет верного ответа
- 18) Дизартрия чаще всего встречается у детей с
 а) нарушением интеллекта б) детским церебральным параличом
 в) нарушением эмоционально-волевой сферы г) задержкой психического развития

1 - б	2 - б	3 - г	4 - в	5 - б	6 - б	7 - б	8 - в	9 - в
10 - в	11 - а	12 - б	13 - в	14 - б	15 - б	16 - в	17 - а	18 - б

Тема 2. Обследование произносительной стороны речи при дизартрии.

Задачи и задания

1. Ниже представлены основные критерии диагностики дизартрии:

- наличие слабо выраженных, но специфических артикуляционных нарушений в виде ограничения объема наиболее тонких и дифференцированных артикуляционных движений, в частности, недостаточность загибания кончика языка вверх, а также асимметричное положение вытянутого вперед языка, его тремор и беспокойство в этом положении, изменения конфигурации;
- наличие синкинезий (движение нижней челюсти при движении языка вверх, движений пальцев рук при движениях языка);
- замедленный темп артикуляционных движений;
- трудность удержания артикуляционной позы;
- трудность в переключении артикуляционных движений;
- стойкость нарушений звукопроизношения и трудность автоматизации поставленных звуков;
- наличие просодических нарушений.

Подготовьте методику диагностики по каждому из критериев.

2. Раскройте суть каждого из представленных логопедических заключений.

- 1). Псевдобульбарная дизартрия. Фонетический дефект.
- 2). Псевдобульбарная дизартрия. Фонетико-фонематическое недоразвитие.

- 3). Псевдобульбарная дизартрия. Общее недоразвитие речи (III уровень).
- 4). Псевдобульбарная дизартрия. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Артикуляторно-акустическая дисграфия.
3. Продемонстрируйте и объясните приемы обследования общей и мелкой моторики рук, моторики артикуляционного аппарата, состояния мимики.
4. Проанализируйте материалы логопедического обследования ребенка с дизартрией (из речевой карты)
5. Составьте логопедическое заключение по данным обследования

Контроль по модулю 1

Тестирование

Инструкция: выберите 1 или несколько правильных ответов

- 1) Спастичность артикуляционной мускулатуры - это
 а) меняющийся характер мышечного тонуса
 б) снижение мышечного тонуса
 в) повышение мышечного тонуса
 г) несоразмерность, неточность произвольных движений
- 2) Периферический паралич вызывает
 а) спастичность мышц б) гиперкинезы в) атрофию мышц г) синкинезии
- 3) Выберите признаки, характерные для центрального паралича
 а) тонус мышц повышен б) тонус мышц снижен в) синкинезии отсутствуют
 г) синкинезии имеются д) атрофия мышц отсутствует е) атрофия мышц выражена
- 4) Выберите признаки, характерные для периферического паралича:
 а) тонус мышц повышен б) тонус мышц снижен в) синкинезии отсутствуют
 г) синкинезии имеются д) атрофия мышц отсутствует е) атрофия мышц выражена
- 5) Гипотония артикуляционной мускулатуры - это
 а) меняющийся характер мышечного тонуса б) снижение мышечного тонуса
 в) повышение мышечного тонуса г) несоразмерность, неточность произвольных движений
- 6) Дистония артикуляционной мускулатуры - это
 а) меняющийся характер мышечного тонуса б) снижение мышечного тонуса
 в) повышение мышечного тонуса г) несоразмерность, неточность произвольных движений
- 7) Дисметрия - это
 а) меняющийся характер мышечного тонуса б) снижение мышечного тонуса
 в) повышение мышечного тонуса г) несоразмерность, неточность произвольных движений
- 8) Асинергия - это
 а) произвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных движений
 б) нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией
 в) дрожание кончика языка
 г) произвольные, ритмичные, насильственные, иногда вычурные движения
- 9) Гиперкинез - это
 а) произвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных движений
 б) нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией
 в) дрожание кончика языка
 г) произвольные, ритмичные, насильственные, иногда вычурные движения

10)Тремор-это

- а)непроизвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных движений
- б)нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией
- в)дрожание кончика языка
- г)непроизвольные, неритмичные, насильственные, иногда вычурные движения

11)Синкинезия - это

- а)непроизвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных движений
- б)нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией
- в)дрожание кончика языка
- г)непроизвольные, неритмичные, насильственные, иногда вычурные движения

12)Кинетическая артикуляционная апраксия - это

- а)нарушения переключаемости движений
- б)поиск артикуляторной позиции
- в)оба варианта верны

13)Кинестетическая апраксия - это

- а)нарушения переключаемости движений
- б)поиск артикуляторной позиции
- в)оба варианта верны

14)Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии

- а)функциональные нарушения центральной нервной системы
- б)органические поражения периферического отдела речевого аппарата
- в)органические поражения центральной нервной системы
- г)функциональные нарушения речевой моторики

15)Исключите факторы, не влияющие на возникновение дизартрии

- а)резус-конфликт
- б)асфиксия
- в)аномалии строения артикуляционного аппарата
- г)неправильная речь окружающих
- д)инфекционные заболевания во время беременности

16)Причиной дизартрии могут быть

- а)социальные причины
- б)эндогенные причины
- в)экзогенные причины
- г)нет верного ответа

17)Причиной дизартрии могут быть

- а)дефекты костного и мышечного строения периферического речевого аппарата
- б)избирательное нарушение фонематического восприятия
- в)инфекционные заболевания нервной системы
- г)педагогическая запущенность

18)Причиной дизартрии могут быть

- а)асфиксия
- б)укороченная подъязычная связка
- в)общая физическая ослабленность ребенка вследствие соматических заболеваний
- г)билингвизм

19)Наследственная предрасположенность имеет

- а)первостепенное значение в происхождении дизартрии
- б)не имеет первостепенного значения
- в)нет верного ответа

20)Чаще всего дизартрия у детей носит

- а)врожденный характер
- б)приобретенный характер
- в)оба ответа верны

21) Кто автор классификации дизартрии на основе уровня локализации поражения двигательного аппарата речи

а) Винарская Е.Н. б) Правдина О.В. в) Панченко И.И. г) Мастюкова Е.М.

22) Кто автор классификации дизартрии на основе синдромологического подхода

а) Винарская Е.Н. б) Правдина О.В. в) Панченко И.И. г) Мастюкова Е.М.

23) Кто автор классификации дизартрии по степени разборчивости речи

а) Тардые Ж. б) Правдина О.В. в) Панченко И.И. г) Мастюкова Е.М.

24) На основе локализации поражения различают следующие формы дизартрии

а) бульбарную б) открытую в) функциональную г) экстрапирамидную д) мозжечковую
е) псевдобульбарную ж) субмукозную з) корковую и) закрытую

25) На основе синдромологического подхода различают следующие формы дизартрии

а) бульбарную б) спастико-паретическую в) атактическую г) экстрапирамидную
д) мозжечковую е) псевдобульбарную ж) гиперкинетическую
з) корковую и) спастико-ригидную

26) Сколько форм дизартрии выделяет классификация на основе локализации поражения

а) 6 б) 5 в) 7 г) 4

27) Сколько основных форм дизартрии выделяет классификация на основе синдромологического подхода

а) 6 б) 5 в) 7 г) 4

Модуль 2. Система логопедической работы при дизартрии

Тема 1. Этапы работы по преодолению дизартрии

Задачи и задания

1. Продемонстрируйте и объясните дыхательные упражнения и пассивную гимнастику для детей с ДЦП I-IV уровней доречевого развития (по методике Е.Ф. Архиповой)
2. Проанализируйте конспект логопедического занятия с позиции анализа структуры занятия при дизартрии и ресурсного обеспечения занятия.
3. Проанализируйте возможности использования предложенного дидактического пособия для решения задач коррекции дизартрии.
4. Раскройте специфику работы при корковой дизартрии
5. Раскройте специфику работы при бульбарной дизартрии
6. Раскройте специфику работы при экстрапирамидной дизартрии
7. Раскройте специфику работы при мозжечковой дизартрии
8. Раскройте специфику работы при псевдобульбарной дизартрии
9. Проанализируйте план-конспект занятия по устранению нарушений речи при дизартрии
10. Определите форму дизартрии по описанной симптоматике и составьте примерный перспективный план работы
11. Проанализируйте перспективный план работы на год с ребенком с псевдобульбарной дизартрией
12. Определите тему и задачи занятия по плану-конспекту занятия с ребенком с дизартрией
13. Составьте текст консультации по запросу семьи, педагогов ребенка с дизартрией
14. Продемонстрируйте и объясните приемы артикуляционной гимнастики для детей со стертой дизартрией (по методике Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой)
15. Продемонстрируйте упражнения аутогенной тренировки, направленной на общее расслабление и затормаживание насильственных движений

16. Сделайте подборку игр и упражнений на развитие дыхания в логопедической работе с детьми с дизартрией.

17. Сделайте подборку игр и упражнений на развитие дыхания в логопедической работе с детьми с дизартрией.

18. Сделайте подборку игр и упражнений на развитие голоса и интонационной стороны речи в логопедической работе с детьми с дизартрией.

Презентация диагностических и коррекционно-развивающих методик

Подготовьте пособия для диагностики и коррекции (развития) произносительной стороны речи при дизартрии. Систематизируйте их по следующим разделам:

- картинный материал для обследования произношения конкретных звуков (по звукам, группам звуков);

- дидактические пособия по развития высших психических процессов;

- дидактические пособия для диагностики и развития фонематических процессов;

- дидактические пособия для развития воздушной струи;

- дидактические пособия для развития моторной сферы (мелкой моторики пальцев рук);

- дидактические пособия для проведения артикуляционной гимнастики.

- дидактические пособия для развития голоса

Контроль по модулю 2

Тестирование

Задание 1. Укажите морфологические образования мозга, которые нарушаются, главным образом, при: а) бульбарной, б) псевдобульбарной, в) подкорковой дизартриях?

1 - лобные отделы коры больших полушарий;

2 - затылочные отделы коры больших полушарий;

3 - центр Брока;

4 - центр Вернике;

5 - задняя центральная извилина;

6 - стрио-паллидарная система;

7 - периферические нейроны;

8 - продолговатый мозг;

9 - кортико-нуклеарные проводящие пути;

10 - мозжечок.

Задание 2. Выберите признаки, характерные для центрального паралича:

1 - тонус мышц повышен;

2 - тонус мышц снижен;

3 - сухожильные рефлексы повышены;

4 - сухожильные и кожные рефлексы утрачены;

5 - патологические рефлексы отсутствуют;

6 - патологические рефлексы имеются;

7 - синкинезии отсутствуют;

8 - синкинезии имеются;

9 - атрофия мышц отсутствует;

10 - атрофия мышц выражена.

Задание 3. Выберите признаки, характерные для периферического паралича:

1 - тонус мышц повышен;

2 - тонус мышц снижен;

3 - сухожильные рефлексы повышены;

4 - сухожильные и кожные рефлексы утрачены;

5 - патологические рефлексы отсутствуют;

- 6 - патологические рефлексy имеются;
- 7 - синкинезии отсутствуют;
- 8 - синкинезии имеются;
- 9 - атрофия мышц отсутствует;
- 10 - атрофия мышц выражена.

Задание 4. Выберите признаки, характерные для псевдобульбарной формы дизартрии:

- 1- гипертонус мышц артикуляционного аппарата;
- 2 - высокий уровень врожденных рефлексов;
- 3 - наличие хоботкового рефлекса;
- 4 - гипотонус мышц артикуляционного аппарата;
- 5 - резкое снижение врожденных рефлексов;
- 6 - апраксия;
- 7 - расстройство произвольных движений;
- 8 - расстройство непроизвольных движений;
- 9 - патологическая палатализация;
- 10 - искажение звука Р по велярному типу;
- 11 - оглушение звонких согласных;
- 12 - межзубное произношение переднеязычных звуков;
- 13 - нарушение произношения взрывных звуков.

Задание 5. Выберите признаки, характерные для бульбарной формы дизартрии:

- 1 - гипертонус мышц артикуляционного аппарата;
- 2 - высокий уровень врожденных рефлексов;
- 3 - наличие хоботкового рефлекса;
- 4 - гипотонус мышц артикуляционного аппарата;
- 5 - резкое снижение врожденных рефлексов;
- 6 - апраксия;
- 7 - расстройство произвольных движений;
- 8 - расстройство непроизвольных движений;
- 9 - патологическая палатализация;
- 10 - искажение звука Р по велярному типу;
- 11 - оглушение звонких согласных;
- 12 - межзубное произношение переднеязычных звуков;
- 13 - боковое произношение язычных звуков;
- 14 - нарушение произношения взрывных звуков;
- 15 – мышечная дистония;
- 16 – гиперкинезы.

Задание 6. Выберите диагностические признаки подкорковой формы дизартрии:

- 1 - дистония мышц речевого аппарата;
- 2 - гипотония мышц речевого аппарата;
- 3 - асинхронность между дыханием, фонацией и артикуляцией;
- 4 - назализация;
- 5 - затруднена палатализация;
- 6 - межзубное произношение переднеязычных;
- 7 - боковое произношение язычных звуков;
- 8 - динамичность нарушений звукопроизношения, непостоянство искажений, замен и пропусков звуков;
- 9 - выраженные нарушения дыхания, нарушение схемы дыхательных движений, ограниченный выдох;
- 10 - «захлебывающаяся» речь на вдохе;
- 11 - наличие гиперкинезов в органах речевого аппарата;

- 12 - грубо нарушен ритм речи – «скандированная» речь;
- 13 - речь резко замедленная, неплавная, разорванная на слоги;
- 14 - голос слабый, сдавленный, тремолирующий, визгливый;
- 15 - насильственные выкрики, стоны;
- 16 - трудности в удержании артикуляционного уклада;
- 17 – нарушения произвольных движений,
- 18 – снижение рефлексов.

Задание 7. Выберите диагностические признаки мозжечковой формы дизартрии:

- 1 - дистония мышц речевого аппарата;
- 2 - гипотония мышц речевого аппарата;
- 3 - асинхронность между дыханием, фонацией и артикуляцией;
- 4 - назализация;
- 5 - затруднена палатализация;
- 6 - межзубное произношение переднеязычных;
- 7 - боковое произношение язычных звуков;
- 8 - динамичность нарушений звукопроизношения, непостоянство искажений, замен и пропусков звуков;
- 9 - выраженные нарушения дыхания, нарушение схемы дыхательных движений, ограниченный выдох;
- 10 – «захлебывающаяся» речь на вдохе;
- 11 - наличие гиперкинезов в органах речевого аппарата;
- 12 - грубо нарушен ритм речи - «скандированная» речь;
- 13 - речь резко замедленная, неплавная, разорванная на слоги;
- 14 - голос слабый, сдавленный, тремолирующий, визгливый;
- 15 - насильственные выкрики, стоны;
- 16 - трудности в удержании артикуляционного уклада,
- 17 – нарушение произвольных движений,
- 18 – нарушение произвольных движений.

Задание 8. Назовите последовательность коррекционной работы при дизартрии на подготовительном этапе:

- 1 - постановка звуков;
- 2 - работа по выработке речевого дыхания;
- 3 - нормализация мышечного тонуса;
- 4 - развитие фонематического восприятия;
- 5 - артикуляционная гимнастика (пассивная, активная)
- 6 - устранение гиперсаливаций,
- 7 - уточнение артикуляционного уклада конкретных звуков;
- 8 - автоматизация звука (звуков);
- 9 - ритмическая гимнастика;
- 10 - мимические упражнения;
- 11 - дифференциация звуков на слух;
- 12 - массаж (элементы массажа) мышц артикуляционного аппарата и лица;
- 13 - устранение патологического двигательного стереотипа;
- 14 - нормализация процессов жевания, глотания и др.;
- 15 - выработка возможностей удержания артикуляционного уклада;
- 16 - преодоление диспраксических явлений в работе артикуляционного аппарата;
- 17 - дифференциация звуков в собственном произношении;
- 18 - развитие динамических возможностей органов артикуляции (переключаемость, скорость, плавность движений);
- 19 - работа над голосом.

Задание 9. Назовите последовательность коррекционной работы при дизартрии на продвинутом этапе:

- 1 - постановка звуков;
- 2 - работа по выработке речевого дыхания;
- 3 - нормализация мышечного тонуса;
- 4 - развитие фонематического восприятия;
- 5 - артикуляционная гимнастика (пассивная, активная);
- 6 - устранение гиперсаливации;
- 7 - уточнение артикуляционного уклада конкретных звуков;
- 8 - автоматизация звука (звуков);
- 9 - ритмическая гимнастика;
- 10 - мимические упражнения;
- 11 - дифференциация звуков на слух;
- 12 - массаж (элементы массажа) мышц артикуляционного аппарата и лица;
- 13 - устранение патологического двигательного стереотипа;
- 14 - нормализация процессов жевания, глотания и др.;
- 15 - выработка возможностей удержания артикуляционного уклада;
- 16 - преодоление диспраксических явлений в работе артикуляционного аппарата;
- 17 - дифференциация звуков в собственном произношении;
- 18 - развитие динамических возможностей органов артикуляции (переключаемость, скорость, плавность движений);
- 19 - работа над голосом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а) 8	1,3,6,8,9	2,4,5,7,	1,2,3,6,7,	4,5,8,11,	1,8,9,	2,3,4,5.,	3,4,5,6,	1,2,7,8,9,
б) 9		10	9,10	12,13,14	10,11,14,	6,7,	10,12,13,	11,17,
в) 6					15	12,13,16	14.15,16	18,19

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Дизартрия как нарушение произносительной стороны речи: причины, формы, степени.
2. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
3. Классификация и симптоматика дизартрии.
4. Корковая дизартрия: характеристика нарушений.
5. Псевдобульбарная дизартрия: характеристика нарушений
6. Бульбарная дизартрия: характеристика нарушений
7. Экстрапирамидная дизартрия: характеристика нарушений
8. Мозжечковая дизартрия: характеристика нарушений
9. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.
10. Подбор и структурирование речевого материала для работы над артикуляционной моторикой при дизартрии
11. Подбор и структурирование речевого материала для работы над звукопроизношением при дизартрии
12. Подбор и структурирование речевого материала для работы над развитием речевого дыхания при дизартрии
13. Подбор и структурирование речевого материала для работы над голосом и интонацией при дизартрии
14. Содержательная и методическая характеристика подготовительного этапа постановки звука при дизартрии
15. Содержательная и методическая характеристика этапа автоматизации звука при дизартрии

16.Содержательная и методическая характеристика этапа дифференциации звуков при дизартрии

17.Составление перспективного и поурочного планов коррекции дизартрии.

Практическое задание (для оценки умений).

Презентация диагностических и коррекционно-развивающих методик при работе с дизартрией

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тестирование	Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения знаний по модулю, дисциплине в целом (итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации
Презентация коррекционно-развивающих упражнений, приемов работы	Презентация коррекционно-развивающих упражнений, приемов работы представляет собой задание, позволяющее студенту отрабатывать практические навыки, связанные с осуществлением важного направления работы логопеда – коррекции и развития разных сторон речи. Студент должен не только представить коррекционно-развивающее упражнение, но и объяснить, как с ним работать, какой стимульный материал использовать и пр.
Составление таблиц, схем (тематических, обобщающих)	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Презентация логопедических методик (диагностических)	Презентация методик (диагностических) представляет собой задание, позволяющее студенту отрабатывать практические навыки, связанные с осуществлением важного направления работы логопеда – диагностики состояния разных сторон речи. Студент должен не только представить методику, но и объяснить, как с ней работать, какой стимульный материал использовать, как производить интерпретацию полученных данных

Решение задач и заданий	<p>Разноуровневые задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
-------------------------	---

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
 - знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
 - ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.