

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Нарушения темпа речи и их преодоление»

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность ОП: «Логопедия»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (аттестация) (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	- методику составления программ коррекции НТР - элементы	- методику составления программ коррекции НТР - методику	- методику составления программ коррекции НТР - методику	Тестирование
	Уметь	- грамотно воспроизводить нормативные образцы речи	- воспроизводить нормативные образцы речи - составлять и	- грамотно воспроизводить нормативные образцы речи	Коллоквиум
	Владеть	- нормативной устной и письменной речью - приемами развития познавательной	- нормативной устной и письменной речью - приемами развития познавательной	- нормативной устной и письменной речью - приемами развития познавательной	Коллоквиум
ПК-3	Знать	- процедуру планирования логоработы для лица с НТР	- процедуру планирования логоработы для лица с НТР с учетом	- процедуру планирования логоработы для лица с НТР с учетом	Тестирование
	Уметь	- определить содержание, этапы реализации программ диагностики и	- определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и	- определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и	Коллоквиум
	Владеть	- элементами технологии планирования логоработы	- технологией планирования логоработы применительно к лицам	- технологией планирования логоработы применительно к	Задача
ПК-6	Знать	- отдельные методики логопедического обследования при НТР - алгоритм	- методику логопедического обследования при НТР - организацию и	- методику логопедического обследования при НТР - алгоритм	Терминологическая

Уметь	- анализировать документацию лиц с НР, предоставляемую организациями	- анализировать и документацию лиц с НР, предоставляемую организациями	- анализировать и учитывать в работе документацию лиц с НР, предоставляемую	Собеседование
Владеть	- приемами логопедического обследования при НТР - технологией	- методами и приемами логопедического обследования при НТР - технологией	- методами и приемами логопедического обследования при НТР - технологией	Задача

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Просодическая система речи.	ПК-3	Терминологическая работа
	Тема 2. Проявления нарушений темпоритмической стороны речи при тахилалии, брадилалии.	ПК-6	Составление таблицы Собеседование Контроль по модулю: Терминологическая работа Итого за модуль: <i>min-28 max-50</i>
2	Тема 1. Обследование лиц с нарушением темпа речи (брадилалия, тахилалия).	ПК-3 ПК-6	Задача
	Тема 2. Система лечебно-логопедической работы при брадилалии, тахилалии.	ПК-1 ПК-3	Коллоквиум Контроль по модулю: Тестирование Итого за модуль: <i>min-27 max-50</i>

Критерии и шкала оценивания терминологической работы

Количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию	Ниже 5 баллов
Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	5 баллов
Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию. Используемая литература включает как классические, так и современные издания	10 баллов
Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию. Используемая литература включает как классические, так и современные издания. Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 5 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	5 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	10 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках

Ниже 5 баллов

Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)

5 баллов

Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)

10 баллов

Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное

усвоение материала)

15 баллов

Максимальный балл

15 баллов

Критерии и шкала оценивания решения задач и заданий

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 5 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	5 баллов
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	10 баллов
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания тестирования

Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий	Ниже 5 баллов
Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий	5 баллов
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	10 баллов
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 5 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими	15 баллов

примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	
Максимальный балл	15 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала: «зачтено» - «не зачтено»

Система оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и	Компетенции не сформированы

умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Ы
--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Теоретические основы развития и нарушения темпо-ритмической стороны речи. Тахилалия и брадилалия как нарушения темпо-ритмической стороны речи.

Тема 1. Просодическая система речи.

Терминологическая работа

Раскрыть сущность понятий, входящих в просодическую систему речи.



Тема 2. Проявления нарушений темпо-ритмической стороны речи при тахилалии, брадилалии.

Составление таблицы

Заполните таблицу «Речевая и неречевая симптоматика при тахилалии, брадилалии»

Речевая симптоматика	Неречевая симптоматика
Тахилалия	
Брадилалия	

--	--

Собеседование

1. Что такое темпо-ритмическая организация речи?
2. Выделите и определите просодические компоненты речи.
3. Дайте классификацию нарушений темпо-ритмической стороны речи.
4. Брадилалия: понятие, проявления и причины ее возникновения.
5. Тахилалия: понятие, проявления и причины ее возникновения.
6. Структура дефекта при брадилалии
7. Структура дефекта при тахилалии

Контроль по Модулю 1. Терминологическая работа

Выписать из терминологического словаря* все термины, относящиеся к нарушениям темпа речи.

Чупров, Л.Ф. Терминологический словарь по логопедии и нейропсихологии (учебно-методическое пособие). – М.: Из-во, 2012. – 184 с.; Репринт РЕМ, 2013.

Модуль 2. Логопедическое обследование и коррекция при тахилалии, брадилалии.

Тема 1. Обследование лиц с нарушением темпа речи (брадилалия, тахилалия).

Задача

Опираясь на пункты логопедического заключения по итогам обследования ребенка с тахилалией (брадилалией), составьте возможные формулировки для заполнения речевой карты. В логопедическом заключении указываются:

- формы брадилалии, тахилалии (чистые; разновидности (баттаризм, полтерн); сочетание с другими речевыми нарушениями (например, тахилалии с заиканием))
- степень выраженности (легкая, средняя, тяжелая);
- круг ситуаций, в которых проявляется тахилалия (брадилалия);
- влияние патологически замедленной (ускоренной) речи на личность ребенка, на его коммуникативные возможности, поведение
- выраженность психических симптомов;
- особенности моторики;
- нарушения внешней речи (звукопроизношения, лексико-грамматической и семантической сторон речи, просодии);
- нарушения внутренней речи, психических процессов (восприятия, внимания, мышления).

Тема 2. Система лечебно-логопедической работы при брадилалии, тахилалии.

Коллоквиум

1. Дайте определение нарушениям темпа речи. Охарактеризуйте причины нарушения темпо-ритмической стороны речи.
 2. Дайте краткий анализ исторического развития проблемы нарушений темпа речи.
 3. Определите механизм и структуру дефекта при брадилалии,
 4. Определите механизм и структуру дефекта при тахилалии, баттаризме и полтерн.
 5. Охарактеризуйте научные концепции и теории о связи ритмических характеристик речи с психологическими и физиологическими свойствами человека
 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с брадилалией по схеме
- особенности развития познавательной сферы.
 - особенности развития эмоционально-волевой сферы.
 - особенности поведения детей.

7. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с тахилалией по схеме
 - особенности развития познавательной сферы.
 - особенности развития эмоционально-волевой сферы.
 - особенности поведения детей.
8. Раскройте основные разделы комплексного обследования лиц с нарушениями темпа речи.
9. Каковы основные принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на лиц с нарушениями темпа речи?
10. Назовите и охарактеризуйте основные разделы и содержание методик коррекционно-педагогической работы при брадилалии, тахилалии и ее разновидностях.

Контроль по модулю 2 Тестирование

Выбрать правильный вариант ответа.

1. Каким термином в науке обозначается патологически ускоренный темп речи без выраженных нарушений лексико-грамматического оформления фразы?
 - А) брадилалия Б) тахилалия В) полтерн Г) баттаризм
2. Каким термином обозначается патологически замедленный темп речи?
 - А) тахилалия Б) полтерн В) брадилалия Г) баттаризм
3. При каком расстройстве нарушения темпа речи сочетаются с ошибками лексико-грамматического и фонетического характера?
 - А) тахилалия В) брадилалия Г) баттаризм Б) полтерн
4. При каком расстройстве нарушение темпа речи проявляется в запинках, спотыканиях, паузах и сочетается с ошибками лексико-грамматического характера?
 - А) брадилалия Б) тахилалия В) полтерн Г) баттаризм
5. Каков темп речи при баттаризме и полтерне?
 - А) замедленный Б) ускоренный
6. Каков ведущий механизм тахилалии?
 - А) патологическое преобладание возбуждения над торможением
 - Б) патологическое преобладание торможения над возбуждением
7. Верно ли что ведущим механизмом брадилалии является патологическое преобладание возбуждения над торможением?
 - А) да Б) нет
8. Верно ли, что тахилалия встречается у флегматичных, медлительных, вялых людей?
 - А) да Б) нет
9. Какие из перечисленных речевых симптомов встречаются при брадилалии?
 - А) очень быстрый темп речи с проглатыванием окончаний и слогов
 - Б) замедленный темп внешней речи и процесса порождения речевого высказывания
 - В) смазанная артикуляция звуков
 - Г) пропуски, перестановки слогов, искажение структуры предложения
 - Д) замедление процессов чтения и письма
 - Е) монотонный, немодулированный голос, может быть с носовым оттенком
10. Какие из перечисленных речевых симптомов встречаются при тахилалии?
 - А) очень быстрый темп речи с проглатыванием окончаний и слогов
 - Б) замедленный темп внешней речи и процесса порождения речевого высказывания
 - В) повторы, пропуски, перестановки звуков, слогов, слов
 - Г) скандированная речь
 - Д) ускоренный темп внешней речи и процесса порождения речевого высказывания
 - Е) искажения структуры предложения
11. Какие речевые симптомы наблюдаются при баттаризме?

- А) быстрый темп речи
 - Б) медленный темп речи
 - В) скандированная речь
 - Г) повторы, пропуски, вставки слов, не связанные со смыслом фразы
 - Д) лексико-грамматические нарушения
 - Е) нарушение буквенного состава слов, литеральные парафазии
12. Какие речевые симптомы наблюдаются при полтерне?
- А) медленный темп речи
 - Б) быстрый темп речи
 - В) в речи спотыкания, необоснованные паузы, запинки
 - Г) длительные паузы между словами, растягивание звуков
 - Д) лексико-грамматические нарушения
13. Какова неречевая симптоматика брадилалии?
- А) вялые, медленные, плохо координированные движения
 - Б) быстрые, стремительные движения, гиперактивность
 - В) склонность к стереотипным движениям, персеверациям
 - Г) замедление и расстройство процессов внимания, памяти, мышления
 - Д) нарушения поведения: вспыльчивость, гиперактивность, возбудимость
14. Какова неречевая симптоматика тахилалии и ее видов?
- А) склонность к стереотипным движениям, персеверациям
 - Б) гиперактивность, быстрые ходьба, бег
 - В) замедление и расстройство процессов внимания, памяти, мышления
 - Г) вегетативные реакции во время речи: покраснение лица, повышенное потоотделение
 - Д) неустойчивость и быстрая переключаемость внимания, недостаточный объем зрительной, слуховой, моторной памяти, мышление опережает артикуляционные возможности
15. Каковы задачи логоработы по преодолению брадилалии?
- А) восстановление быстрых и четких речевых движений и речевых реакций
 - Б) формирование медленного, ритмичного чтения
 - В) увеличение темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и письма
 - Г) замедление темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и письма
 - Д) воспитание выразительности речи, коррекция просодики
16. Каковы задачи логоработы по преодолению тахилалии?
- А) восстановление быстрых и четких речевых движений и речевых реакций
 - Б) воспитание медленного, плавного, ритмичного дыхания и голосообразования
 - В) увеличение темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и письма
 - Г) замедление темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и письма
 - Д) развитие слухового внимания и контроля над речью
17. Каковы задачи логоработы по преодолению баттаризма и полтерна?
- А) формирование понятий, семантических полей слов
 - Б) увеличение темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и письма
 - В) формирование навыка грамматически правильного построения фразы
 - Г) развитие речевого мышления
 - Д) замедление темпов общемоторных движений, внутренней и внешней речи, чтения и письма
18. Какие нарушения темпа речи предрасполагают к возникновению заикания?
- А) тахилалия
 - Б) брадилалия
 - В) полтерн
 - Г) баттаризм

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Понятие темпо-ритмической организации речи. Выделение и определение паралингвистических средств общения, их психологическая и психолингвистическая характеристика.
2. Связь темпа и ритма с другими паралингвистическими средствами общения, ее значение.
3. Проявления нарушений темпо-ритмической стороны речи. Классификация нарушений темпо-ритмической стороны речи.
4. Современная проблематика исследований - изучение темпа, ритма в лингвистике, психолингвистике, психофизиологии и логопедии.
5. Восприятие, понимание и воспроизведение темпа и ритма. Значение темпоральных элементов и речевого ритма для развития речи.
6. Возрастные особенности развития темпо-ритмической стороны речи у детей.
7. Брадилалия: понятие, проявления и причины ее возникновения. Структура дефекта при брадилалии.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с брадилалией и тахилалией.
9. Логопедическая диагностика брадилалии у детей.
10. Понятие и особенности проявления тахилалии. Причины возникновения тахилалии. Структура дефекта при тахилалии.
11. Логопедическая диагностика тахилалии у детей.
12. Система лечебно-логопедической работы при тахилалии
13. Система лечебно-логопедической работы при брадилалии.

Практическое задание (для оценки умений).

Составьте схему логопедического воздействия при тахилалии, брадилалии.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Проведение терминологическо	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы,

й работы по теме	раздела, дисциплины. Терминологическая работа выполняется студентом в ходе освоения конкретной темы дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Составление таблиц, схем (тематических, обобщающих)	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Решение задач и заданий	Разноуровневые задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Тестирование	Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения знаний по модулю, дисциплине в целом (итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля, так как оценочные

средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.