

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление»**

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность ОП: «Логопедия»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	- методику составления программ коррекции ННР - элементы	- методику составления программ коррекции ННР - методику	- методику составления программ коррекции ННР - методику	Рефераты
	Уметь	- грамотно воспроизводить нормативные образцы речи	- воспроизводить нормативные образцы речи - составлять и	- грамотно воспроизводить нормативные образцы речи	Составление
	Владеть	- нормативной устной и письменной речью - приемами развития познавательной	- нормативной устной и письменной речью - приемами развития познавательной	- нормативной устной и письменной речью - приемами развития познавательной	Практические
ПК-3	Знать	- процедуру планирования логоработы для лица с ННР	- процедуру планирования логоработы для лица с ННР с учетом	- процедуру планирования логоработы для лица с ННР с учетом	Составление таблиц
	Уметь	- определить содержание, этапы реализации программ диагностики и	- определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и	- определить задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и	Коллоквиум
	Владеть	- элементами технологии планирования логоработы	- технологией планирования логоработы применительно к лицам	- технологией планирования логоработы применительно к	Задачи и задания
ПК-6	Знать	- отдельные методики логопедического обследования при ННР - алгоритм	- методику логопедического обследования при ННР - организацию и	- методику логопедического обследования при ННР - алгоритм	Тестирование

Уметь	- анализировать документацию лиц с НР, предоставляемую организациями	- анализировать и документацию лиц с НР, предоставляемую организациями	- анализировать и учитывать в работе документацию лиц с НР, предоставляемую	Тестируемые
Владеть	- приемами логопедического обследования при ННР - технологией	- методами и приемами логопедического обследования при ННР - технологией	- методами и приемами логопедического обследования при ННР - технологией	Презентация методик

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Дисграфия и дислексия как нарушения письменной речи.	ПК-3	Задачи и задания Коллоквиум Составление таблиц
	Тема 2. Организация и содержание обследования ребенка при дисграфии и дислексии	ПК-6	Презентация диагностических методик <b>Контроль по модулю:</b> Тестирование Итого за модуль: <i>min-28 max-50</i>
2	Тема 1. Организация и содержание коррекционной работы при дисграфии	ПК-1	Составление аннотаций Практические задания
	Тема 2. Организация и содержание коррекционной работы при дислексии	ПК-1	Практические задания рефераты <b>Контроль по модулю:</b> Практические задания Итого за модуль: <i>min-27 max-50</i>

### Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 5 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	5 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	10 баллов
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

### Критерии и шкала оценивания решения задач и заданий

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 5 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	5 баллов
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	10 баллов
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

### Критерии и шкала оценивания аннотации статьи

Аннотация не выполнена или выполнена частично и представляет собой отдельные выдержки из статьи	Ниже 5 баллов
Аннотация преимущественно представляет собой выдержки из статьи	5 баллов
Аннотация выполнена в целом качественно и в основном отражает основные понятия и наиболее важное содержание статьи	10 баллов
Аннотация выполнена качественно, полно отражает основные понятия и содержание статьи	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

### Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий (практикум)

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 5 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой	5 баллов

проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	10 баллов
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

### Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 5 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий	Ниже 5 баллов
Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий	5 баллов
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	10 баллов
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

### Критерии и шкала оценивания выступления с рефератом

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен	Ниже 5 баллов
Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В	5 баллов

частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	10 баллов
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

### Критерии и шкала оценивания презентации диагностических методик

Представлено несколько методик, студент затрудняется в описании хода и содержания работы логопеда	Ниже 5 баллов
Представлено несколько методик, без стимульного материала к ним, имеются существенные недочёты в разьяснении организации исследования, содержания работы логопеда по интерпретации полученных результатов	5 баллов
Представлено несколько методик, стимульный материал к ним, имеются недочёты в разьяснении организации исследования, содержания работы логопеда по интерпретации полученных результатов	10 баллов
Представлен комплекс методик, стимульный материал к ним, четко разьяснены организация исследования, содержание работы логопеда по интерпретации полученных результатов	15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

### 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

#### Система оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	

D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Модуль 1. Дисграфия и дислексия как нарушения письменной речи. Логопедическое обследование при дисграфии, дислексии.**

**Тема 1. Дисграфия и дислексия как нарушения письменной речи.**

#### **Задачи и задания**

1. Составить схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций письма
2. Составить схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций чтения
3. Описать отличия психофизиологических механизмов чтения и письма.
4. Перечислить основные ступени формирования навыка письма и основные смысловые единицы на каждой из них.
5. Перечислить основные ступени формирования навыка чтения и основные смысловые единицы на каждой из них.

## Коллоквиум

1. Существует несколько разных классификаций дисграфии. Раскройте эти классификации

1. *Классификация дисграфии Хватцева М.Е.:*

- 1). Дисграфия на почве акустической агнозии и нарушений фонематического слуха.
- 2). Дисграфия, связанная с расстройствами устной речи.
- 3). Дисграфия из-за нарушений произносительного ритма.
- 4). Дисграфия оптическая.
- 5). Дисграфия при афазии (моторной, сенсорной).

2. *Классификация Токаревой О.А.:*

- 1). Акустическая.
- 2). Оптическая.
- 3). Моторная.

3. *Классификация дисграфии Корнева А. Н. (клинико-психологический подход):*

Первая группа - дисфонологические дисграфии. Среди дисфонологических дисграфий выделяет 2 вида: 1). Паралалическая. 2). Фонематическая.

Вторая группа - метаязыковые дисграфии:

- 1). Дисграфия из-за расстройств языкового анализа и синтеза.
- 2). Диспраксическая дисграфия (другое название - моторная).

4. *Классификация дисграфии, разработанная Р. Лалаевой, 5 видов:*

- 1). Дисграфия артикуляторно-акустическая.
- 2). Дисграфия из-за нарушений фонемного распознавания.
- 3). Дисграфия аграмматическая.
- 4). Дисграфия оптическая.
- 5). Дисграфия, связанная с нарушениями языкового анализа и синтеза.

## Составление таблиц

1. Составьте таблицу «Причины разных видов дисграфии»:

Вид дисграфии	Причины, обуславливающие дисграфию
артикуляторно-акустическая	
фонематическая	
аграмматическая	
на почве нарушения языкового анализ и синтеза	
оптическая	
моторная	

2. Составьте таблицу «Специфические ошибки при разных видах дисграфии»:

Вид дисграфии	Специфические ошибки
артикуляторно-акустическая	
фонематическая	
аграмматическая	
на почве нарушения языкового анализ и синтеза	
оптическая	

моторная	
----------	--

3. Составьте таблицу «Причины разных видов дислексии»:

Вид дисграфии	Причины, обуславливающие дислексию
фонематическая	
семантическая	
аграмматическая	
мнестическая	
оптическая	

4. Составьте таблицу «Специфические ошибки при разных видах дислексии»:

Вид дисграфии	Специфические ошибки
фонематическая	
семантическая	
аграмматическая	
мнестическая	
оптическая	

5. Соотнесите название и симптоматику дислексии

Название	Симптоматика
Фонематическая дислексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение падежных окончаний существительных (из-под листьях, у товарищах);</li> <li>- неправильное согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (сказка интересное, большая письмо);</li> <li>- изменение числа местоимения (все - весь)</li> <li>- неправильное употребление родовых окончаний местоимений (такая город, ракета наш);</li> <li>- изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (это был страна, ветер промчалась);</li> <li>- неправильное употребление формы времени (видит – видел, изготавливался - изготовлялся);</li> <li>- неправильное употребление вида глагола (влетел – влетал);</li> <li>- замены приставок (расстегнул – пристегнул, насторожилась - присторожилась);</li> <li>- замены суффиксов (шкафчик – шкафик, ведерко - ведрышко);</li> </ul>
Оптическая дислексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста;</li> <li>- трудности установления логических связей;</li> <li>- трудности установления причинно-следственных, временных отношений;</li> <li>- затруднения в определении главной мысли;</li> <li>- трудности определения действующих лиц;</li> <li>- трудности пересказа прочитанного;</li> <li>- ошибки при ответах на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
Аграмматическая дислексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- замены, смешения графически сходных букв (Л – Д, З – В, Т – Г, Ь – Р, Н – И, Р – В, Н – П, С – О, Ж – Х, Ш – Щ, К – И, Л – П )</li> </ul>
Мнестическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- замены, смешения букв, соответствующих акустически и</li> </ul>

дислексия	артикуляторно сходным звукам (б – п, д – т, к – г, х – к, м – н, в – ф, с – ш, с – ц, ж – ш, ж – з, с – з, т’ – щ, ч – щ, ш – щ, л – р, л – й, р – й, ц – т, л – у, л – в, и – ы); - пропуски, перестановки, добавления букв
Семантическая дислексия	- ребенок не запоминает прочитанный материал

## 6. Соотнесите название и симптоматику дисграфии

Название

Симптоматика

Артикуляторно-

акустическая

дисграфия

При этой дисграфии могут быть неполноценны разные виды операций языкового анализа и синтеза: деление предложения на слова и синтез предложения из слов, слоговой и фонематический анализ и синтез. В письме эта дисграфия проявляется в искажениях структуры слов и предложений (пропуски, перестановки, добавления букв, слогов, слов; слияние или разрыв слов). Фонематический анализ является наиболее сложным, поэтому ошибки в виде искажения звукобуквенной структуры слов наиболее распространены.

Дисграфия на

основе нарушения

фонемного

распознавания

связывается с недоразвитием у детей лексико-грамматического строя речи, несформированностью морфологических и синтаксических обобщений. Ошибки при этой дисграфии могут проявляться на уровне слов, словосочетаний, предложений и текстов - нарушение смысловых и грамматических связей между предложениями; искажения морфологической структуры слов; нарушение согласования слов; искажения предложно-падежных конструкций; пропуски членов предложений и др. Наиболее ярко эта дисграфия проявляется к окончанию обучения в

начальной школе, т. е. тогда, когда морфологический принцип письма становится более значимым.

Дисграфия на почве

нарушения

языкового анализа

и синтеза

возникает у детей, имеющих (имевших) нарушения звукопроизношения. Дефектное произношение звуков или, в случае его преодоления, остаточная неполноценность кинестетических ощущений и представлений обуславливают трудности дифференциации ребенком артикуляторных признаков звука, препятствуют его успешному соотнесению с соответствующей буквой. У детей с этим видом дисграфии проговаривание при записи, важное для начала обучения письму, не является полноценной опорой для опознавания звуков и звукобуквенного структурирования слов. Вследствие этого в письме детей встречаются ошибки в виде смешений и пропусков букв.

Аграмматическая

дисграфия

связана с недоразвитием зрительного гнозиса и мнезиса, анализа и синтеза, пространственных представлений. В письме проявляется в виде замен графически сходных букв, искажений в написании букв, зеркальном написании.

Оптическая

дисграфия

связывается с недостаточным уровнем функционирования операций сложного процесса различения и выбора фонем. В случае нарушения какой-либо из операций (слухового анализа, кинестетического анализа, выбора фонемы, слухового и кинестетического контроля) страдает весь процесс фонемного распознавания. В письме детей это проявляется в виде смешений или даже полных заменах букв на письме.

## **Тема 2. Организация и содержание обследования ребенка при дисграфии и дислексии**

### **Презентация диагностических методик**

Опираясь на схему исследования письменной речи, подберите методики диагностики к каждому пункту схемы:

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

#### **1). ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ**

1. Чтение букв (печатных и письменных); узнавание букв в усложненных условиях (недописанных, зеркально изображенных, наложенных), букв, сходных по начертанию.
2. Чтение слогов по слоговым таблицам: прямых, закрытых, со стечением согласных.
3. Чтение ряда сходных по структуре и звучанию слов
4. Чтение слов со сложной слоговой структурой: революция, кораблекрушение, половодье, дирижабль, регулировщик и пр.
5. Чтение слов с пропущенной буквой
6. Чтение и исправление деформированных фраз
7. Работа с деформированным текстом.
8. Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок.

9. Чтение и пересказ текстов.  
2). ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМА  
1. Анализ письменных работ, выявление типичных ошибок.  
2. Обследование письма.  
1). Списывание с печатного текста.  
2). Слуховой диктант:  
3). Самостоятельное письмо.

### **Контроль по модулю 2 Тестирование**

**Задание 1.** Можно ли говорить, что наличие одинаковых ошибок при дисграфии и дислексии свидетельствует о том, что вызывающие их причины одинаковы?

- 1 - можно;
- 2 - нельзя;
- 3 - можно, но только в некоторых случаях.

**Задание 2.** Имеется ли разница в понятиях «письмо» и «письменная речь»:

- 1 - нет;
- 2 - имеются существенные различия;
- 3 - отличаются только тем, что письмо осваивается раньше, чем письменная речь;
- 4 - да.

**Задание 3.** Выделить причины дисграфических ошибок:

- 1 – нарушение фонетического принципа письма;
- 2 – нарушение традиционного принципа письма;
- 3 – нарушение морфологического принципа письма;
- 4 – нарушение фонетического и морфологического принципа письма.

**Задание 4.** Может ли являться полиморфная дислалия причиной возникновения нарушений письма:

- 1 - да;
- 2 - нет;
- 3 - иногда.

**Задание 5.** Сколько основных операций письма выделил А.Р. Лурия:

- 1 - 3;
- 2 - 2;
- 3 - 4.

**Задание 6.** Выделить основные условия формирования навыка письма:

- 1 - сохраннный интеллект, слух, зрение, устная речь, функция контроля;
- 2 - сохраннные высшие психические функции (память, внимание, восприятие), развитые пространственные представления, сформированный латеральный профиль, развитая общая и мелкая моторика;
- 3 - все перечисленное ранее.

**Задание 7.** Определите причину ошибок письма, связанных с пропусками отдельных букв:

- 1 - нарушение фонематического восприятия;
- 2 - чаще нарушение чтения, чем нарушение письма;
- 3 - искаженное произношение звуков.

**Задание 8.** Что чаще встречается у учащихся младших классов:

- 1 - нарушения письма чаще, чем нарушения чтения;
- 2 - нарушения чтения чаще, чем нарушения письма;
- 3 - одинаково.

**Задание 9.** Определите, на что обращается основное внимание на первом этапе освоения навыка чтения:

- 1 - технической стороне чтения;
- 2 - смысловой стороне чтения;

3 - и технической, и смысловой стороне чтения.

**Задание 10.** Определите, влияет ли ограничение движения глаз по тексту вперед и назад на успешность овладения навыком чтения:

- 1 - да;
- 2 - нет;
- 3 - влияет, но только в некоторых случаях.

**Задание 11.** Выделите принцип, лежащий в основе процесса чтения:

- 1 - принцип анализа;
- 2 - принцип синтеза;
- 3 - ни тот, ни другой.

**Задание 12.** Определите, что относится к ошибкам зеркального чтения:

- 1 - только реверсия порядка;
- 2 - только реверсия направления;
- 3 - реверсия порядка и направления.

**Задание 13.** Определите, являются ли регрессивные движения глаз (назад) по тексту во время чтения:

- 1 - нормальным чтением;
- 2 - свидетельствуют о наличии какой-либо патологии;
- 3 - являются особенностью отдельного чтеца.

**Задание 14.** Определите, какие из ошибок письма относятся к ошибкам фонематического восприятия:

- 1 - пропуск букв;
- 2 - смещение букв по признаку твердости-мягкости;
- 3 - перестановки букв и слогов;
- 4 - смещения гласных букв;
- 5 - смещение букв по признаку глухости-звонкости;
- 6 - вставки слогов;
- 7 - вставки букв;
- 8 - смещения аффрикат.

**Задание 15.** Определите, какие ошибки письма относятся к оптическим:

- 1 - смещение и замена букв и-у;
- 2 - смещение и замена букв е-с;
- 3 - смещение и замена букв п-т;
- 4 - смещение и замена букв к-п;
- 5 - смещение и замена букв б-д;
- 6 - смещение и замена букв о-е.

**Ответы к заданиям**

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
2	1	3	1	3	3	2	1	1	1
№11	№12	№13	№14	№15					
1	3	1	1, 4, 5, 8	2, 4, 6					

## **Модуль 2.Коррекционная работа при дисграфии и дислексии**

### **Тема 1. Организация и содержание коррекционной работы при дисграфии**

### **Тема 2. Организация и содержание коррекционной работы при дислексии**

#### **Составление аннотаций**

Составить краткие аннотации на представленные ниже пособия:

- 1.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
- 2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.
- 3.Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение, 1965.
- 4.Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
- 5.Ястребова А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

### **Практические задания**

#### **(Создание предпосылок для коррекционного обучения)**

- 1.Подготовить дидактический материал для коррекционной работы по разделам:
  - Развитие пространственных представлений: схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, уточнение пространственных взаимоотношений, схемы тела стоящего напротив. Линейная последовательность предметного ряда. Последовательность числового ряда. Графическое воспроизведение направлений.
  - Развитие временных представлений: сутки, неделя, времена года, месяцы, возраст членов семьи.
- 2.Составьте перечень упражнений для развития у детей операций анализа и синтеза языкового материала разного уровня (фонетического, лексического, морфологического и синтаксического).
- 3.Оформите стенд (бюллетень), посвященный предупреждению (профилактике) нарушений чтения и письма у детей "Готов ли ребенок к школе" (для родителей).

#### **(Работа на фонетическом уровне.)**

- 1.Подберите задания для формирования фонематического анализа
- 2.Подберите задания для работы над письменной речью на фонетическом уровне (Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Формирование фонематического восприятия. Методические рекомендации по дифференциации звуков. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство. Лабиализованные гласные о—у, ё—ю. Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных. Дифференциация согласных других фонетических групп, имеющих акустико- артикуляционное сходство)
3. Подберите дидактический материал для коррекционной работы при ошибках акустического (фонематического), моторного (артикуляционного) и оптико-пространственного характера.

#### **(Работа на лексическом уровне)**

- 1.Подберите задания, направленные на
  - выявление активного словарного запаса учащихся
  - уточнение и расширение словарного запаса
  - развитие умений слогового анализа и синтеза слов
  - на различение типов слогов
  - на различение ударения в слове (с использованием схем слоگو-ритмической структуры слов)
  - на различение безударных гласных
  - на развитие представлений о составе слова (морфемный анализ и синтез слов)
  - на определение частей слова (корень слова, приставка, суффикс)

### **(Работа на синтаксическом уровне)**

- 1.Подготовьте пособие для обучения детей грамоте: буквенные схемы и наборы слов к ним для анализа и чтения.
- 2.Подобрать тексты для проведения обследования навыка чтения учащихся 1-2-3-4-х классов.
- 3.Подобрать образцы диктантов и образцы текстов для контрольного списывания для учащихся 1-2-3-4-х классов.
- 4.Изготовить и заполнить образцы документации школьного логопедического пункта (тетрадь обследования, календарный, перспективный, тематический планы работы, отчет о работе логопеда).
- 5.Составить перспективный план работы с группой учащихся, имеющих нарушения письма и чтения, обусловленных 4-м уровнем недоразвития речи.
- 6.Составить план-конспект урока на заданную тему, например: «Звук [к], буква К, к» для учащихся 3-х классов.

### **Тематика рефератов**

1. Устранение артикуляторно-акустической дисграфии у младших школьников.
2. Устранение дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания у младших школьников.
3. Устранение дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза у младших школьников.
4. Устранение аграмматической дисграфии у младших школьников.
5. Устранение оптической и смешанной дисграфии у младших школьников.
6. Предупреждение нарушений письма у дошкольников.
7. Устранение фонематической дислексии у младших школьников.
8. Устранение семантической дислексии у младших школьников.
9. Устранение аграмматической дислексии у младших школьников.
10. Устранение мнестической дислексии у младших школьников.
11. Устранение оптической дислексии у младших школьников.
12. Предупреждение нарушений чтения у дошкольников.

### **Контроль по модулю 2 Практическое задание**

1.Проанализировать текст, определить вид дисграфии (по Р.И. Лалаевой). Спланировать этапы коррекционной работы.

2.Составьте план коррекционной работы при обнаружении следующих особенностей речевого и психологического развития ребенка. Каких специалистов и на каком этапе нужно подключить к работе с ребенком?

- нарушения письма без нарушений звукопроизношения
- нарушения письма в сочетании с фонетическими нарушениями
- нарушения письма на фоне задержки психического развития
- нарушения письма, сопряженные с аффективной неуравновешенностью и незрелостью
- нарушения письма на почве снижения слуха легкой степени

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

- 1.Виды речевой деятельности. Типы речи. Классификация видов речи по функциям.
- 2.Письменная речь: функции, свойства.

3. Психологические, психолингвистические и психофизические аспекты развития письменной речи.
4. Предпосылки развития письменной речи в онтогенезе.
5. История развития представлений о нарушениях письменной речи.
6. Этиология и патогенез нарушения письменной речи.
7. Симптоматика дисграфии: ошибки на уровне буквы и слога. Ошибки звукового анализа: пропуски, перестановки, вставки букв и слогов.
8. Симптоматика дисграфии: ошибки фонематического восприятия. Смещение букв по кинематическому сходству. Персеверации и антиципации.
9. Симптоматика дисграфии: ошибки на уровне слова: раздельное написание частей слова, контаминации, антиципации. Ошибки на уровне предложения: отсутствие обозначения границ предложения, аграмматизмы, ошибки в употреблении предлогов.
10. Неспецифические нарушения письма, связанные с педагогической запущенностью, ЗПР, умственной отсталостью, нарушенным слухом, зрением.
11. Классификация дисграфии по Р.И. Лалаевой. Симптоматика дисграфий: артикуляторно-акустической, акустической, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической.
12. Выявление и учет ошибок при дисграфии. Карта обследования детей с недостатками письма и чтения.
13. Виды письма в коррекционной работе. Развитие и уточнение пространственных и временных представлений при коррекции дисграфии.
14. Коррекционная работа при дисграфии на фонетическом уровне.
15. Коррекционная работа при дисграфии на лексическом уровне.
16. Коррекционная работа при дисграфии на синтаксическом уровне.
17. Определение и этиология дислексии.
18. Классификация дислексий: фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической, тактильной. Симптоматика видов дислексий.
19. Обследование ребенка младшего школьного возраста с дислексией.
20. Методика логопедической работы по исправлению видов дислексий.

**Практическое задание** (для оценки умений).

Проанализировать текст\*, определить вид дисграфии (по Р.И. Лалаевой). Спланировать этапы коррекционной работы.

\*Зволейко, Е.В. Практикум по диагностике и коррекции нарушений письма у учащихся начальной школы / Зволейко Е.В., Бабанская И.В. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 127 с

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
----------------------------------	---

Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.
Презентация логопедических методик (диагностических)	Презентация методик (диагностических) представляет собой задание, позволяющее студенту отрабатывать практические навыки, связанные с осуществлением важного направления работы логопеда – диагностики состояния разных сторон речи. Студент должен не только представить методику, но и объяснить, как с ней работать, какой стимульный материал использовать, как производить интерпретацию полученных данных
Составление таблиц, схем (тематических, обобщающих)	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Решение задач и заданий	Разноуровневые задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</li> <li>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</li> <li>– творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</li> </ul>
Практическое задание (или практикум)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Может быть использовано для формирования (приобретения) или оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины). Может выполняться в аудиторное или внеаудиторное время
Составление аннотаций	Аннотация – продукт самостоятельной работы студентов с определенными материалами (нормативно-правовыми документами, научными статьями и т.п.). Материалы для аннотирования определяются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале изучения соответствующей темы. Аннотации выполняются

	студентом самостоятельно во внеучебное время и в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Тестирование	Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения знаний по модулю, дисциплине в целом (итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.