

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Психологическое сопровождение детей и подростков в трудных  
жизненных ситуациях»**

для направления подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

Направленность ОП: магистерская программа **«Психолого-педагогическое  
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	- отдельные характеристики трудных жизненных ситуаций и психологических кризисных состояний у детей и подростков (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья); отдельные способы оценки состояний и методы психолого-педагогического вмешательства	- общие характеристики трудных жизненных ситуаций и психологических кризисных состояний у детей и подростков (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья); основные способы оценки состояний и методы психолого-педагогического вмешательства	- характеристики трудных жизненных ситуаций и психологических кризисных состояний у детей и подростков (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья); способы оценки состояний и методы психолого-педагогического вмешательства	Теоретический вопрос
	Уметь	- использовать отдельные знания о кризисных состояниях у детей и подростков (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья) для планирования психолого-педагогического сопровождения; применять отдельные способы оценки состояний и методы психолого-педагогического вмешательства	- использовать знания о кризисных состояниях у детей и подростков (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья) для планирования стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения; применять основные способы оценки состояний и методы психолого-педагогического вмешательства	- использовать знания о кризисных состояниях у детей и подростков (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья) для планирования стратегии и тактики психолого-педагогического сопровождения; применять способы оценки состояний и методы психолого-педагогического вмешательства	

	Владеть	- умением планировать элементы индивидуальных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях; некоторыми способами оценки состояний и методами психолого-педагогического вмешательства	- умением планировать индивидуальные мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях; основными способами оценки состояний и методами психолого-педагогического вмешательства	- умением планировать индивидуальные мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях; способами оценки состояний и методами психолого-педагогического вмешательства	Практическое задание
ПК-6	Знать	- общие теоретико-методологические принципы оказания психолого-педагогической помощи кризисному клиенту	- теоретико-методологические основы оказания психолого-педагогической помощи кризисному клиенту	- теоретико-методологические основы оказания психолого-педагогической помощи кризисному клиенту	Теоретический вопрос
	Уметь	- планировать психолого-педагогическую помощь кризисному клиенту с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	- планировать и осуществлять психолого-педагогическую помощь кризисному клиенту с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	- планировать и осуществлять психолого-педагогическую помощь кризисному клиенту с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	Практическое задание
	Владеть	- отдельными способами индивидуализации психолого-педагогической помощи кризисному клиенту (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	- основными способами индивидуализации психолого-педагогической помощи кризисному клиенту (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	- способами индивидуализации психолого-педагогической помощи кризисному клиенту (в том числе, с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	Практическое задание

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики

освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Основы кризисной психологии.	ОПК-6 ПК-6	Подготовка сообщения Заполнение таблицы Решение ситуационных задач
2	Психология утраты. Детское горе. Стратегия и тактика психологической помощи.		
3	Психология насилия. Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим насилие.	ОПК-6 ПК-6	Подготовка сообщения Решение ситуационных задач Составление конспекта
4	Состояния людей, переживших катастрофу, стихийное бедствие или военные действия	ОПК-6 ПК-6	Подготовка сообщения Решение ситуационных задач Составление конспекта
5	Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости). Проблема созависимости. Стратегия и тактика психологической помощи детям.		
6	Преодоление трудных жизненных ситуаций. Варианты совладающего поведения. Технологии психологической помощи.	ОПК-6 ПК-6	Подготовка сообщения Решение ситуационных задач Составление конспекта
7	Стратегия и тактика психологической помощи детям и подросткам с девиантными и суицидальными реакциями		

#### Критерии и шкала оценивания выступления с сообщением

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 3 баллов
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий.	4 балла

Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

#### Критерии и шкала оценивания конспектирования

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	Ниже 3 баллов
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	3 балла
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	4 балла
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

#### Критерии и шкала оценивания решения ситуативных задач и выполнения заданий

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 3 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	3 балла
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	4 балла
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

#### Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 3 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла

Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

#### *Модуль 1*

#### Темы сообщений

1. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций.
2. Типология трудных жизненных ситуаций (психологическая, педагогическая).

3. Принципы кризисного психологического вмешательства.
4. Психологические состояния детей и подростков при бракоразводном процессе.
5. Психологические состояния детей при потере близких.
6. Психологические состояния детей и подростков при утрате здоровья

### **Практическое задание: заполнение таблицы**

Предлагаемая к работе таблица позволит дифференцировать различные виды жизненных ситуаций. В первой колонке указаны виды жизненных ситуаций. В четвертой колонке указаны авторы, которые используют то или иное понятие. В пятой колонке указан источник, в котором можно найти необходимую для заполнения таблицы информацию.

Заполните таблицу с учетом представленных данных. Во второй колонке необходимо с опорой на указанные источники (см. 5 колонку) представить критерии выделения соответствующих видов ситуаций. В третьей колонке необходимо дать характеристику соответствующих видов ситуаций.

<b>1. Виды ситуаций</b>	<b>2. Критерии</b>	<b>3. Характеристика видов</b>	<b>4. Автор</b>	<b>5. Источник</b>
Актуальная ситуация (АС)			Д. Магнуссон	Н.В. Гришина Психология социальных ситуаций
Воспринимаемая ситуация (ВС)			Д. Магнуссон	Н.В. Гришина Психология социальных ситуаций
Ситуационный тип (СТ)			Д. Магнуссон	Н.В. Гришина Психология социальных ситуаций
Жизненная ситуация (ЖС)			Коржова Е.Ю. Д. Магнуссон	Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций Н.В. Гришина Психология социальных ситуаций
Экстремальная ситуация (ЭС)			Столяренко А.М.	Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика
Ситуация риска (СР)			Р. Прайс (1) Альгин А. П. Солнцева Г.Н. Рогов М. А. (2)	1. Н.В. Гришина Психология социальных ситуаций 2. Е. П. Ильин Психология риска
Кризисная ситуация (КС)			Овчарова Р.В. Практическая психология образования	Овчарова Р. В. О Практическая психология образования Василюк Ф.Е. Психология переживания
Критическая ситуация			Ф.Е. Василюк	К. Сельчёнок, А.Тарас Психология

				экстремальных ситуаций
Ситуация воздействия (СВ)			М.Шериф	Н.В. Гришина Психология социальных ситуаций
Трудная жизненная ситуация (ТЖС)			Н. Г. Осухова	Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие

### *Типовые ситуационные задачи*

1. Задание выполняется в группе.

Участникам предлагается описать типичные виды сложных профессиональных ситуаций и способов их решения (исследование познавательно-поведенческого уровня преобразования проблемных ситуаций).

Типичные ситуации	Типичные способы их решения	
	конкретный способ поведения в ситуации – «Я как личность в ситуации»	ролевая позиция, в которую этот способ включен – «Я как личность»

Затем обсудить полученные результаты в ходе групповой работы. Проанализировать переживания, возникающие в той или иной ситуации (исследование эмоционального уровня преобразования проблемных ситуаций).

Типичные ситуации	<i>МОИ ПЕРЕЖИВАНИЯ В СИТУАЦИИ</i>	
	конкретный способ поведения в ситуации – «Я как личность в ситуации»	ролевая позиция, в которую этот способ включен – «Я как личность»

Рефлексия: анализ рассогласований способов поведения в ситуациях, диктуемых профессиональными привычками и правилами, с переживаниями самой личности, разделение и сравнение позиций "Я как Личность" и "Я как Личность в ситуации". Участники говорят о том, что интересного они для себя открыли. Сравнивают данные, полученные при выполнении этого задания, с данными предыдущего, заносят их в таблицу.

<b>Я как Личность</b>	<b>Я как Личность в ситуации</b>

2. Задание выполняется в группе.

- Сформировать список специалистов, работающих с детьми и подростками, переживающими трудные жизненные ситуации в связи с опытом участия в военных действиях, пребывания в зоне террористических актов или катастроф. Разработать сценарий беседы со специалистами, включенными в систему технологии работы с клиентами различных возрастных и социальных групп с целью выяснения представлений данных специалистов о клиентах, своей роли в жизни клиентов и возможностях помощи им.

- Выделить проблемы адаптации клиентов, попавших в новые жизненные условия (потеря родителей, рождение «раннего» ребенка, «ранний брак», вынужденная миграция, потеря места постоянного жительства, резкое снижение социального и экономического статуса семьи, переезд на новое место жительства и т.д.) Разработать для каждого случая «дерево проблем», определить цель психологической работы и наметить основные мероприятия. Определить необходимое соотношение социальной и психологической поддержки в рамках помощи, обосновать свои предложения.

<b>Группы критических ситуаций</b>	<b>Проблемы адаптации</b>		<b>Основные мероприятия</b>	<b>Психологическая и социальная помощь</b>
	<b>Основные проблемы</b>	<b>Вторичные проблемы</b>		
<b>Резкое снижение социального и экономического статуса семьи</b>				
<b>Рождение «раннего» ребенка, «ранний брак»</b>				
<b>Смена образовательного учреждения (в том числе, интернатное)</b>				
<b>Переезд на новое место жительства</b>				
<b>Вынужденная миграция</b>				
<b>Потеря родителей</b>				
<b>Ситуация насилия</b>				

- Разработать анкету для опросов детей и подростков одной из выделенных групп, включающую:

- общую информацию о клиенте, в том числе его формальные социальные характеристики;

- запрос клиента и его представление о сути стоящих перед ним проблем, возможной помощи со стороны и самопомощи, желаемые результаты психологического и социального планов;

- предпринимавшиеся клиентом шаги по решению проблемы, ее изменению;

шаги и поведение социального окружения клиента, способствующие разрешению проблемы или, напротив, ее усугублению;  
готовность клиента к интенсивной работе, в контакте со специалистом, др.

- Оценить свои возможности и ограничения в работе с каждой из групп клиентов, предпочитаемые вами методы работы и ценностные установки, регулирующие ваши взаимодействия с сотрудниками, клиентами, близкими.

### **Смерть как проблема человеческого бытия (Пацакула И.И., 1999).**

Проанализируйте нижеприведенные высказывания. Какие экзистенциальные проблемы в них затрагиваются? Можно ли каким-либо образом сгруппировать эти высказывания? Как? Какие установки по отношению к умиранию и смерти они отражают?

- Басня «Старик и смерть». Старик раз нарубил дров и понес. Нести было далеко; он измучился, сложил вязанку и говорит: «Эх, хоть бы смерть пришла!» Смерть пришла и говорит: Вот и я, чего тебе надо?» Старик испугался и говорит: «Мне вязанку поднять».

- Миф Софокла о загадке Сфинкса: «Кто ходит утром на четырех ногах, днем на двух, а вечером на трех? Никто из всех существ, живущих на Земле, не изменяется так, как он».

- «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни» (Спиноза).

- «Некоторые «начинающие» пенсионеры в 60-65 лет кажутся сразу одряхлевшими, страдающими от образовавшихся вакуумов и чувства социальной неполноценности» (Б.Г. Ананьев).

- «Смерть утешает, – увы! – и заставляет жить. Она – цель жизни и единственная надежда, которая, как эликсир, нас бодрит, и опьяняет, и придает нам мужество идти своим путем до самого вечера нашего существования» (Ш. Бодлер).

- «Мысль о смерти более жестока, чем сама смерть» (А. Бозций).

- «В сущности, все равно, за что умираешь; но если умираешь за что-нибудь любимое, то такая теплая, преданная смерть лучше, чем холодная, неверная жизнь» (Г. Гейне).

- «Кто мог бы страшиться смерти и отказываться от нее? Виновный боится ее, несчастный призывает, храбрый бросает ей вызов и идет навстречу ей, мудрец, ожидающий ее, принимает ее без сожаления» (Вольтер).

- «Смерть должна быть такая же, как и жизнь; мы не становимся другими только потому, что умираем. Я всегда рисую себе смерть человека по его жизни» (М. Монтень).

- «После детства я не знаю ничего заслуживающего большего интереса в жизни, чем старость: в слабости обоих этих возрастов, в надеждах, которые дает один из них, в воспоминаниях, которые оставляет другой, есть нечто глубоко трогательное, наполняющее душу чувством доброжелательности» (Фр. Гизо).

- «Старость гасит страсти, останавливает занятия, заглушает всякие стремления и отдаст вас в жертву страшному врагу, который зовется покоем, но настоящее имя которого – скука» (Э. Легуве).

- «Старость оставляет больше морщин на умственном облике нашем, чем на лице» (М. Монтень).

- «Если старцы скажут тебе: «разрушай», а молодежь «созидай», то лучше разрушай, а не созидай, ибо разрушение старцев – созидание, а созидание молодежи – разрушение» (Л.Н. Толстой).

## **Модуль 2**

### **Темы сообщений**

1. Насилие над детьми.

2. Психологические последствия насилия.
3. Насилие в детском коллективе.
4. Психологическая помощь детям и подросткам, подвергшихся насилию.

### Типовые ситуационные задачи

**Задание.** В соответствии с предложенными ситуациями студентам необходимо распределить роли, осмыслить и проиграть ситуации в соответствии с сюжетом ролевой игры и ответить на поставленные вопросы.

#### № 1

##### *Ситуация*

Катя и Яна подверглись сексуальному насилию со стороны своего тренера по баскетболу. Это было так. Однажды после тренировки он предложил им остаться и посмотреть видео. Они согласились, но во время просмотра фильма он стал приставать к ним, дотрагиваться до них. Катя не хочет никому об этом рассказывать, так как боится, что у нее возникнут проблемы в школе, а мама запретит ей заниматься баскетболом. Но Яна считает, что надо обо всем рассказать.

##### *Ролевая игра*

Как Яне убедить Катю обо всем рассказать?

##### *Вопросы*

1. Что чувствует Катя? Что чувствует Яна?
2. Что произойдет, если девочки обо всем расскажут?
3. Что произойдет, если Яна расскажет об этом, а Катя – нет?
4. Если они расскажут об этом, им поверят?
5. Кому они могут об этом рассказать?

#### № 2

##### *Ситуация*

Женя был в гостях у своего друга и, вспомнив о том, что забыл дома книгу, решил вернуться. Но когда он пришел домой, то увидел, что входная дверь заперта. Он очень удивился, так как знал, что его сестра Саша и его отчим должны быть дома. Он обошел дом, заглянул через окно в комнату сестры и увидел, что его сестра лежит на кровати и плачет, а отчим застегивает молнию на брюках.

##### *Ролевая игра*

Женя рассказывает Саше о том, что он видел.

##### *Вопросы*

1. Что почувствовал Женя в этой ситуации?
2. Что ему теперь делать?
3. Должен ли он рассказать кому-нибудь об этом? Кому?
4. Как вы думаете, если бы Саша знала, что Женя все это видел, то каких действий она бы от него ждала?

#### № 3

##### *Ситуация*

Лена и Аня учатся в одном классе. Они стали подружками еще в детском саду и всегда рассказывали друг другу все свои секреты. Но совсем недавно Лена стала замечать, что с Аней что-то происходит. Раньше она была хохотушкой, а теперь почти всегда ходит грустная. Однажды Лена спросила Аню о том, что ее тревожит. Аня согласилась рассказать, но только при условии, что Лена пообещает хранить это в тайне. Если же Лена нарушит свое обещание, то она не будет с ней дружить и скажет всем девочкам их класса, что она предательница. Лена дала слово, что сохранит все в тайне, и тогда Аня рассказала ей, что отец прикасается к интимным частям ее тела.

##### *Ролевая игра*

Как Лене убедить Аню не хранить это в тайне?

*Вопросы*

1. Какие чувства испытывает Аня?
2. Какие чувства испытывает Лена?
3. Должна ли Лена хранить все это в тайне?
4. Почему, на ваш взгляд, Аня доверила Лене свою тайну?

**№ 4**

*Ситуация*

Уже 6 месяцев Миша подвергается сексуальному насилию со стороны отчима. Его отчим часто ездит на охоту и время от времени берет Мишу с собой. Отчим пригрозил Мише, что если он кому-нибудь об этом расскажет, то ему несдобровать. Миша очень боится своего отчима, но все же решил рассказать обо всем своему школьному психологу.

*Ролевая игра*

Миша рассказывает школьному психологу о том, что с ним происходит.

*Вопросы*

1. Какие чувства испытывает Миша?
2. Как вы думаете, есть ли у него серьезные причины опасаться своего отчима?
3. Почему Миша все же решился рассказать обо всем школьному психологу?
4. Как психолог может помочь Мише?

**№ 5**

*Ситуация*

В течение грех лет Сережа подвергается сексуальному насилию со стороны своего дяди. Сереже нравится общаться с дядей Игорем за исключением тех моментов, когда у дяди возникает желание погладить его интимные места. Отец Сережи умер, когда он был совсем маленьким, и дядя Игорь практически заменил ему отца.

*Ролевая игра*

Мама Сережи хочет, чтобы он поехал на выходные к дяде Игорю. Несмотря на все уговоры мамы, Сережа упорно отказывается.

*Вопросы*

1. Почему Сережа никому об этом не рассказывает?
2. Что произойдет, если он расскажет?
3. Если Сережа расскажет обо всем кому-нибудь из взрослых, что он от этого выиграет? Что потеряет?

### **Перечень материалов для конспектирования**

#### ***Вопросы для самостоятельной работы***

1. Психологический портрет жертвы.
2. Терроризм как насилие. Психологические последствия террора.
3. Насилие в школе и его последствия для личности.

#### ***Литература:***

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : СПбГУ, 2016. — 445 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78091>
2. Сараева, Надежда Михайловна. Кризисные состояния личности : учеб. пособие / Сараева Надежда Михайловна. - Чита : ЗабГГПУ, 1998. - 40 с. (2)
3. Малкина-Пых Ирина Германовна. Справочник практического психолога / Малкина-Пых Ирина Германовна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Эксмо, 2009. - 846 с. - (Новейший справочник психолога). (1)

## Модуль 3

### Темы сообщений

1. Психологические последствия переживания катастроф и стихийных бедствий.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков.
3. Стратегия и тактика психологической помощи при ПТСР.
4. Проблема созависимости у детей и подростков.
5. Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости).

### Типовые ситуативные задачи

Мальчик 13 лет 2 года назад пострадал от нападения старших подростков и с тех пор постоянно испытывает страх. Чувство угрозы со стороны не покидает, поэтому все время находится в состоянии напряжения. Резкие звуки и движения вызывают усиление страха и непреодолимое желание бежать. Также проблемы со сном (короткий сон 3.5-4 часа максимум).

*Какие вопросы можно задать подростку для уточнения причин и содержания его состояния?*

*Какова стратегия психологической помощи в данном случае?*

### Перечень материалов для конспектирования

#### *Вопросы для самостоятельной работы*

1. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.
2. Проблема психологических последствий военных конфликтов.
3. Проблема психологических последствий террористических операций.

#### *Литература:*

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : СПбГУ, 2016. — 445 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78091>
2. Психология катастроф [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов/ П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк; под ред. П. И. Сидорова. - М. : Аспект Пресс, 2008." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704860.html>
3. Малкина-Пых Ирина Германовна. Справочник практического психолога / Малкина-Пых Ирина Германовна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Эксмо, 2009. - 846 с. - (Новейший справочник психолога). (1)
4. Малкина-Пых И.Г. Виктимология: психология поведения жертвы / Малкина-Пых Ирина Германовна. - Москва : Эксмо, 2010. - 864 с. (10).
5. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций / Шапарь Виктор Борисович. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 452 с. - (Психологический факультет) (1).
6. Шигашов Д.Ю. Реабилитация детей и подростков, пострадавших от сексуального насилия / Шигашов Дмитрий Юрьевич. - Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2010. - 234 с. (1)

## Модуль 4

### Темы сообщений

1. Техники поведения детей и подростков в трудных жизненных ситуациях.
2. Психология преодоления трудных жизненных ситуаций.
3. Методы диагностики социальной ситуации развития и психических состояний детей и подростков.

4. Стратегии психологической помощи детям и подросткам в различных трудных жизненных ситуациях.
5. Психологические проблемы созависимости.
6. Психологические основы поведения жертвы.
7. Психологическая помощь подросткам с суицидальным поведением.
8. Психологическая помощь подросткам с аддиктивным поведением.

### **Перечень материалов для конспектирования Вопросы для самостоятельной работы**

1. Оценка риска суицида.
2. Психологическое вмешательство при риске суицида и при острых суицидальных реакциях.

### **Литература:**

1. Шигашов Д.Ю. Реабилитация детей и подростков, пострадавших от сексуального насилия / Шигашов Дмитрий Юрьевич. - Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2010. - 234 с. (1)
2. Осипова Анна Анатольевна. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / Осипова Анна Анатольевна. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 315 с. - (Справочник). (5)
3. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>

### **Типовые ситуационные задачи**

Проведите психологический анализ предложенных ситуаций, определите стратегию психологической помощи.

#### **№1**

Пятнадцатилетняя девушка, из неблагополучной семьи, узнаёт, что беременна. Парень отказывается признавать ребёнка или оказывать какую-либо помощь. Родителям девушка признаться не может, т.к. знает, что от неё отрекутся и выгонят из дома. Решает покончить жизнь самоубийством.

#### **№2**

Сильно курящий человек «заработал» себе рак лёгких. Болезнь уже на последней стадии. Операция невозможно. Страдает от периодических резких приступов боли, кашля и т.д. Семья и близкие тратят большое количество денег на лекарства и вынужденные госпитализации и т.д. Решает покончить жизнь самоубийством. Попытка неудачная.

#### **№3**

Подросток через интернет узнал о существовании интернет клуба самоубийц. После продолжительного общения с членами клуба, он решает совершить вместе с ними массовое самоубийство.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

1. Понятие «трудная жизненная ситуация». Типология трудных жизненных ситуаций.

2. Понятие «кризис», «кризисное состояние».
3. Типология кризисных состояний.
4. Причины кризисных состояний в детском и подростковом возрастах.
5. Психогенные реакции и расстройства у детей и подростков, возникающие в экстремальных условиях.
6. Принципы работы с человеком, находящимся в кризисном состоянии.
7. Основные консультативные приемы, используемые в работе с кризисным клиентом.
8. Психология утраты. Виды утрат. Основные психологические концепции.
9. Переживание острого горя взрослым человеком.
10. Особенности переживания горя детьми и подростками.
11. Технологии консультирования детей и подростков в ситуации переживания горя.
12. Понятие «насилие». Виды насилия.
13. Психологические последствия переживания насилия.
14. Состояния детей и подростков, переживших различные виды насилия.
15. Психологическая помощь жертвам насилия.
16. Особенности психического состояния детей и подростков в условиях угрозы здоровью и жизни.
17. Психологические последствия переживания стихийных бедствий и катастроф.
18. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков: причины возникновения, особенности состояния.
19. Работа с посттравматическим стрессом.
20. Психологические концепции суицидального поведения.
21. Причины и типы суицидального поведения.
22. Особенности психологической помощи детям и подросткам с острыми суицидальными реакциями.
23. Конструктивные способы выхода из кризиса. Преодоление, совладание.
24. Психологическая защита личности.
25. Аддиктивное поведение как деструктивный способ выхода из кризиса.
26. Психологические последствия утраты здоровья у детей и подростков.
28. Стратегия и тактика оказания психолого-педагогической помощи детям и подросткам, находящимся в различных трудных жизненных ситуациях

***Перечень типовых задач (для оценки умений):***

1. Составьте перечень диагностических методик для оценки эмоционального состояния ребенка 5 лет. Обоснуйте свой выбор.
2. Определите схему оказания психологической помощи подростку, подвергнутому физическому насилию со стороны родителей.
3. Составьте схему психологической помощи подростку с суицидальным поведением.

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

***Ситуационная задача 4.***

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном фрагменте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.
4. Какие техники будете использовать в консультационной беседе?

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Сообщение	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Конспектирование литературных источников	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Решение задач и выполнение заданий	Разноуровневые задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания: <ul style="list-style-type: none"><li>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</li><li>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</li><li>– творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</li></ul>
Составление таблиц	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру,

	элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
--	--

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.