

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Проектирование образовательных программ для воспитанников
и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

для направления подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
образование

Направленность ОП: Специальная психология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-2	Знать - отдельные нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию адаптированных образовательных программ - структуру АОП для отдельных уровней образования, структуру программы коррекционной работы - некоторые коммуникационные технологии, используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	- основные нормативных документов, регламентирующих разработку и реализацию адаптированных образовательных программ - структуру АОП для разных уровней образования, структуру СИПР, индивидуального образовательного маршрута, программы коррекционной работы - коммуникационные технологии, используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	- нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию адаптированных образовательных программ - структуру АОП для разных уровней образования, структуру СИПР, индивидуального образовательного маршрута, программы коррекционной работы - коммуникационные технологии (ИКТ), используемые при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.	Теоретический вопрос	

	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать отдельные материалы для проектирования АОП в соответствии с требованиями нормативных документов и особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ; - отбирать элементы содержания АОП, СИПР, индивидуального образовательного маршрута, программы коррекционной работы в соответствии с нормативными требованиями - осуществлять отбор отдельных коммуникационных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации. 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые материалы для проектирования АОП в соответствии с требованиями нормативных документов и особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ. - определять содержание АОП для разных уровней образования, СИПР, индивидуального образовательного маршрута, программы коррекционной работы - осуществлять отбор коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации. 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать комплекс материалов для проектирования АОП в соответствии с требованиями нормативных документов и особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ. - определять и обосновывать содержание АОП для разных уровней образования, СИПР, индивидуального образовательного маршрута, программы коррекционной работы - осуществлять отбор коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации. 	<p>Практическое задание</p>
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением использовать знания в практике проектирования АОП для некоторых категорий обучающихся (воспитанников) с ОВЗ - разрабатывать некоторые элементы АОП, СИПР, индивидуального образовательного маршрута, программы коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - умением использовать имеющиеся знания в практике проектирования АОП для различных категорий обучающихся (воспитанников) с ОВЗ - разрабатывать АОП для разных уровней образования, СИПР, индивидуальный образовательный маршрут, программу коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - умением использовать системные знания в практике проектирования АОП для различных категорий обучающихся (воспитанников) с ОВЗ - разрабатывать АОП для разных уровней образования, СИПР, индивидуальный образовательный маршрут, программу коррекционной работы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ 	<p>Практическое задание</p>

ПК-2	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - отдельные проблемы проектирования адаптированных образовательных программ - отдельные принципы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и проектировании АОП 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы проектирования адаптированных образовательных программ - общие принципы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и проектировании АОП 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы проектирования адаптированных образовательных программ - технологию взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и проектировании АОП 	Теоретический вопрос
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания из отдельных областей теории и практики специальной психологии и педагогики для постановки и решения задач в области проектирования адаптированных образовательных программ - выбирать способы взаимодействия с другими специалистами при планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и проектировании АОП 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обобщенные знания для постановки и решения задач в области проектирования адаптированных образовательных программ - определять тактику и способы взаимодействия с другими специалистами при планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и проектировании АОП 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения задач в области проектирования адаптированных образовательных программ - определять стратегию взаимодействия с другими специалистами при планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и проектировании АОП 	Практическое задание
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - умением отбирать исследовательские задачи в области проектирования адаптированных образовательных программ - способами эффективного взаимодействия с другими специалистами при планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и проектировании АОП 	<ul style="list-style-type: none"> - способами постановки исследовательских задач в области проектирования адаптированных образовательных программ - способами эффективного взаимодействия с другими специалистами при планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и проектировании АОП 	<ul style="list-style-type: none"> - способами постановки и решения исследовательских задач в области проектирования адаптированных образовательных программ - навыками эффективного взаимодействия с другими специалистами при планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ и проектировании АОП 	Практическое задание

ПК-3	Знать	<p>- отдельные принципы планирования содержания непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>- некоторые принципы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>- отдельные требования к структуре АОЦ, СИПР, программы коррекционной работы</p>	<p>- общие принципы планирования содержания непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>- общие принципы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>- основные требования к структуре АОЦ, СИПР, программы</p>	<p>- принципы планирования содержания непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>- систему принципов реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>- систематизированные требования к структуре АОЦ, СИПР, программы коррекционной работы</p>	Теоретический вопрос
------	-------	---	---	--	----------------------

	<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать цели и отдельные задачи, элементы содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ - осуществлять отбор задач, элементов содержания, этапов реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ - отбирать специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующие средства и технологии), используемые в процессе реализации АОП - оформлять отдельные элементы АОП, СИПР, программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - определять обобщенные цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ - определять общие задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ - отбирать специальные учебные и дидактические материалы, технические средства, используемые в процессе реализации АОП - оформлять АОП, СИПР, программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС - осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - определять конкретизированные цели и задачи, содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ - определять конкретизированные задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ - отбирать специальные учебные и дидактические материалы, технические средства, используемые в процессе реализации АОП - оформлять АОП, СИПР, программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС - осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса 	<p>Практическое задание</p>
--	--------------	--	--	---	-----------------------------

	<p>Владеть</p>	<p>- отдельными способами планирования содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>- навыками учета особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ при отборе задач, содержания, этапов реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>- навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ при отборе специальных учебных и дидактических материалов, технических средств, используемых в процессе реализации АОП</p> <p>- умениями использования регламентов профессиональной деятельности при оформлении программно-методической документации</p>	<p>- способами планирования содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>- навыками учета особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ при определении задач, содержания, этапов реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>- навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ при отборе специальных учебных и дидактических материалов, технических средств, используемых в процессе реализации АОП</p> <p>- навыками использования регламентов профессиональной деятельности при оформлении программно-методической документации</p> <p>- некоторыми методическими приемами обеспечения субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>- технологией планирования содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p> <p>- навыками учета особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ при определении задач, содержания, этапов реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации</p> <p>- навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ при отборе специальных учебных и дидактических материалов, технических средств, используемых в процессе реализации АОП</p> <p>- навыками использования регламентов профессиональной деятельности при оформлении программно-методической документации</p> <p>- методическими приемами обеспечения субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Практическое задание</p>
--	----------------	--	---	--	-----------------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на разных уровнях образования	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Составление перечня нормативных документов
2	Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Подготовка проекта индивидуального образовательного маршрута Подготовка проекта программы коррекционной работы Подготовка проекта системы оценки личностных и метапредметных результатов освоения АОП начального общего образования
3	Проектирование адаптированных образовательных программ основного общего, среднего образования и дополнительного образования	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ Подготовка проекта программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ
4	Проектирование адаптированных профессиональных образовательных программ	ОПК-2 ПК-2 ПК-3	Подготовка сообщения

Критерии и шкала оценивания перечня нормативных документов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Перечень документов составлен с опорой на имеющиеся информационно-справочные базы данных, содержит ссылки на источники. Перечень содержит 75% и более актуальных документов
«не зачтено»	Перечень документов не содержит ссылки на источники. Перечень содержит менее 75 % актуальных документов

Критерии и шкала оценивания сообщений

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Сообщение сделано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Характеристика подготовлена с использованием психолого-педагогической терминологии. Использована вся имеющаяся информация о ребенке. Содержание характеристики логично, последовательно, отражает все линии анализа развития ребенка. Работа выполнена самостоятельно.
«не зачтено»	Характеристика подготовлена без использования психолого-педагогической терминологии, характеристики ребенка описываются на бытовом уровне. Использована не вся имеющаяся информация о ребенке. Содержание характеристики не логично, не последовательно, отражает отдельные линии анализа развития ребенка. Работа выполнена несамостоятельно.

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
	Осведомлённость	Изучено много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта
		Изучено достаточно много источников
		Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.
		Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
	Соответствие требованиям	Проект полностью соответствует требованиям нормативно-правовых документов

	нормативно-правовых документов	Проект содержит несоответствия некоторым требованиям нормативно-правовых документов
		Проект содержит множество несоответствий или в целом не соответствует требованиям нормативно-правовых документов
Научность		Проведено научное исследование темы. Проведён анализ. Разработан новый материал.
		Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.
		Проект реферативный
Значимость		Разработаны документы готовые к последующему использованию.
		Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить.
		Тема раскрыта недостаточно. Имеет значимость только для самого исполнителя.
Презентабельность (публичное представление)		Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление
		Недостатки в оформлении
		Неполный пакет документов
		Слабое оформление
Оригинальность		Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств
Скорость выполнения		2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых критериев	

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный

	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1.

Составление перечня нормативных документов

Задание: С использованием информационно-правовой системы КонсультантПлюс провести анализ имеющихся документов по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ. Составить перечень соответствующих нормативно-правовых документов с указанием ссылок на источник.

Модуль 2.

Подготовка проекта индивидуального образовательного маршрута

Задание. С использованием материалов лекции и информационно-справочных источников (Menobr.ru: сайт для специалистов и управленцев сферы общего образования <https://www.menobr.ru/>, Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/> и др.) подготовить проект индивидуального маршрута для воспитанника дошкольной образовательной организации с ОВЗ. Исходные данные о ребенке предоставляются преподавателем.

Подготовка проекта программы коррекционной работы

Задание. Используя материалы лекции, опираясь на требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и соответствующую примерную адаптированную основную общеобразовательную программу, подготовить проект программы коррекционной работы для ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ. Исходные данные о ребенке (общие

сведения, возраст, рекомендованная АОП, тип нарушенного развития) предоставляются преподавателем.

Подготовка проекта системы оценки личностных и метапредметных результатов освоения АОП начального общего образования

Задание. Используя материалы лекции, опираясь на требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и соответствующую примерную адаптированную основную общеобразовательную программу, разработать проект программы оценки личностных и метапредметных результатов освоения АОП начального общего образования. Исходные данные о ребенке (общие сведения, возраст, рекомендованная АОП, тип нарушенного развития) предоставляются преподавателем.

Модуль 3.

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ

Задание. Опираясь на знания об общих и специфических закономерностях психического развития детей с различными типами дизонтогенеза, соответствующую примерную адаптированную основную общеобразовательную программу, и исходные диагностические данные о ребенке (предоставляются преподавателем), составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ.

Подготовка проекта программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ

Задание. Используя материалы лекции, опираясь на требования ФГОС ООО и материалы информационно-справочных источников (Menobr.ru: сайт для специалистов и управленцев сферы общего образования <https://www.menobr.ru/>, Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/> и др.), разработать проект программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Исходные данные о ребенке (общие сведения, возраст, рекомендованная АОП, тип нарушенного развития) предоставляются преподавателем.

Модуль 4

Подготовка сообщения

1. Нормативные требования по обеспечению специальных образовательных условий в организациях среднего профессионального и высшего образования.
2. Адаптация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.
3. Адаптация основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Содержание понятия «адаптированная образовательная программа». Нормативные основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ.
2. Типология адаптированных образовательных программ: виды и назначение.

3. Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного и начального общего образования.
4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: структура, специфика содержания.
5. Адаптированные образовательные программы начального общего образования: типология, структура, специфика содержания.
6. Адаптированные образовательные программы основного общего и среднего общего образования: структура, специфика содержания.
7. Адаптированные образовательные программы дополнительного образования и общие принципы их проектирования.
8. Требования к адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования.
9. Требования к адаптированным образовательным программам высшего образования.
10. Алгоритм проектирования АОП дошкольного образования.
11. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ОВЗ.
12. Алгоритм проектирования АОП начального общего образования.
13. Общие принципы проектирования АОП основного общего и среднего общего образования.
14. Общие принципы проектирования АОП профессионального образования.
15. Специальная индивидуальная программа развития: назначение, структура, содержание.
16. Индивидуальный учебный план: назначение, особенности проектирования и реализации.
17. Проектирование программы коррекционной работы.
18. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника) с ОВЗ.
19. Проектирования системы оценки результатов освоения АОП (в т.ч., результатов коррекционной работы).
20. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ.
21. Роль психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации в проектировании АОП.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося по предложенным диагностическим данным.
2. Определите специальные условия, необходимые для реализации АОП начального общего образования 7.2.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. В дошкольную образовательную организацию комбинированного вида обратились родители по вопросу приема ребенка 4 лет. Родители предоставили заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей в ДОО для детей с нарушениями слуха либо в ДОО комбинированного вида.

- Обозначьте алгоритм действий руководителя ДОО.

- Определите роль и алгоритм действий психолого-педагогического консилиума ДОО.
- Опишите порядок и основные подходы к проектированию адаптированной образовательной программы ДОО для данного ребенка.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задание по теме (подготовка проектов, составление перечня нормативных документов, составление характеристики обучающегося с ОВЗ)	Задания по изучаемой теме выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Сообщение	Представление сообщений проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и отчетности

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по	Оценка
---	--------

результатам текущего контроля	
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.