

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

для направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность ОП: **Математика и информатика,
Информатика и физика**

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые акты, регламентирующие инклюзивное образование; - отдельные принципы образовательной инклюзии; - отдельные условия инклюзивности школы; - отдельные требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации образования обучающихся с ОВЗ; - отдельные общие закономерности развития личности детей при различных вариантах психического дизонтогенеза; - компоненты адаптированных образовательных программ; - отдельные технологии индивидуализации обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - международные, федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие инклюзивное образование, и их основные положения; - базовые принципы образовательной инклюзии; - условия инклюзивности школы и содержание понятия доступности образования; - общие требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации образования обучающихся с ОВЗ; - общие закономерности развития личности детей при различных вариантах психического дизонтогенеза; - структуру адаптированных образовательных программ; - типологию технологий индивидуализации обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - международные, федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие инклюзивное образование, и их содержание; - принципы образовательной инклюзии; - условия инклюзивности школы и содержание понятия доступности образования; - требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации образования обучающихся с ОВЗ; - общие и специфические закономерности развития личности детей при различных вариантах психического дизонтогенеза; - структуру и специфику адаптированных образовательных программ; - различные технологии индивидуализации обучения 	Теоретический вопрос

	Уметь	<p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума в части определения способов индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- учитывать отдельные индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при отборе видов и средств индивидуализации образования;</p> <p>- отбирать отдельные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума в части определения способов индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при отборе видов и средств индивидуализации образования;</p> <p>- отбирать и применять основные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума в части определения способов индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- определять и учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при отборе видов и средств индивидуализации образования;</p> <p>- отбирать и применять различные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	Практическое задание
	Владеть	<p>- отдельными средствами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- отдельными психолого-педагогическими приемами индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи в освоении образовательной программы</p>	<p>- психолого-педагогическими методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основными психолого-педагогическими приемами индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи в освоении образовательной программы</p>	<p>- методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями и умением описывать особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ;</p> <p>- комплексом психолого-педагогических приемов индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями и оказания им адресной помощи в освоении образовательной программы</p>	Практическое задание

ОПК-6	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности нарушенного развития; - отдельные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - общие дидактические принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности психического дизонтогенеза; - основные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - общие и специфические особенности обучения детей с различными вариантами нарушенного развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности развития личности детей при различных вариантах психического дизонтогенеза; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы обучения детей с различными вариантами нарушенного развития с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 	Теоретический вопрос
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять имеющиеся знания об особенностях развития личности обучающихся при различных вариантах психического дизонтогенеза; - применять отдельные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания об особенностях развития личности обучающихся при различных вариантах психического дизонтогенеза; - применять основные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять педагогическую характеристику личности обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания об особенностях развития личности обучающихся при различных вариантах психического дизонтогенеза; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять совместно с психологами и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося 	Практическое задание

	<p style="text-align: center;">Владелец</p>	<p>- отдельными действиями учета особенностей развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>- действиями использования отдельных образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- отдельными действиями по проектированию адаптированных образовательных программ;</p> <p>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p> <p>- действиями разработки отдельных компонентов индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>- действиями учета особенностей развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>- действиями использования основных образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- отдельными действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) совместно с родителями (законными представителями) адаптированных образовательных программ;</p> <p>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p> <p>- действиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>- действиями учета особенностей развития личности обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>- действиями использования образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) адаптированных образовательных программ;</p> <p>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p> <p>- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Практическое задание</p>
--	---	---	--	--	---

ОПК-7	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - отдельные специфические закономерности развития личности различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; - отдельные психологические особенности родителей детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие эффективно работать с родителями; - отдельные социально-психологические и психолого-педагогические особенности инклюзивной образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития личности различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; - общие психологические особенности родителей детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие эффективно работать с родителями; - социально-психологические и психолого-педагогические особенности инклюзивной образовательной среды и специфику включения детей с ограниченными возможностями здоровья в группы здоровых сверстников 	<ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности развития личности различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; - психологические особенности родителей детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие эффективно работать с родителями; - социально-психологические и психолого-педагогические особенности инклюзивной образовательной среды и специфику включения детей с ограниченными возможностями здоровья в группы здоровых сверстников 	Теоретический вопрос
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с отдельными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в целях решения задач индивидуализации образовательного процесса и проектирования инклюзивной образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в целях решения задач индивидуализации образовательного процесса и проектирования инклюзивной образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в целях решения задач индивидуализации образовательного процесса и проектирования инклюзивной образовательной среды 	Практическое задание
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - отдельными действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - техниками и приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума 	<ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - технологией взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума 	Практическое задание

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические и организационно-правовые основы инклюзивного образования	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	- подготовка группового задания (дебаты) - составление аннотаций нормативных документов - подготовка ролевой игры - работа с кейсом
2	Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	- подготовка сообщений с презентациями - составление конспекта по теме - работа с нормативными документами
3	Создание специальных условий образования обучающихся с ОВЗ	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	- подготовка сообщений - заполнение обобщающей таблицы
4	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	- составление конспекта по теме - подготовка сообщения - заполнение обобщающей таблицы - выполнение практического

			задания
--	--	--	---------

Критерии и шкала оценивания группового задания (участия в дебатах)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания сообщения

Сообщение сделано устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема сообщения не раскрыта	Ниже 3 баллов
Сообщение сделано устно. Содержание сообщения ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла
Сообщение создано с использованием компьютерных технологий. Содержание сообщения включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	4 балла
Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания конспектирования

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	Ниже 3 баллов
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	3 балла
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	4 балла
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания аннотация нормативно-правовых документов

Аннотации не выполнены или выполнены частично и представляют	Ниже 3 баллов
--	---------------

собой отдельные выдержки из документов	
Аннотации преимущественно представляют собой выдержки из документов	3 балла
Аннотации выполнены к большинству актуальных документов и в основном отражают наиболее важное содержание документов	4 балла
Аннотации выполнены ко всем актуальным документам, полно отражают содержание документов	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выполнения заданий (кейс-заданий, участия в ролевой игре и т.п.)

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 3 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	3 балла
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	4 балла
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 3 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1

Дебаты

План: дебаты на тему «Инклюзивное образование: за и против».

Практическое задание студентам: подготовиться к дебатам, используя Памятку для участников и Правила проведения дебатов.

Памятка для участников

! Дебаты – это не дискуссия, а обмен мнениями.

! Дебаты не допускают личностных оценок и эмоциональных проявлений.

! Дебаты предполагают умение слушать и слышать других.

Председатель – организует и проводит дебаты, не участвует в обмене мнениями.

Секретарь – помощник председателя, контролирует время выступлений, ведет документацию.

Ораторы – начинают выступление со слов «Уважаемый председатель...»; при обращении друг к другу: «Госпожа (фамилия)...»

Оратор 1 – развивает тезис (5 минут)

Оратор 2 – формулирует и защищает антитезис (5 минут)

Оратор 3 – приводит аргументы в защиту тезиса (3–4 минуты)

Оратор 4 – приводит аргументы в защиту антитезиса (3–4 минуты)

Оратор 5 – опровергает аргументы оратора 4 (3–4 минуты)

Оратор 6 – опровергает аргументы оратора 3 (3–4 минуты)

Оратор 7 – подводит итоги по тезису (3–4 минуты)

Оратор 8 – подводит итоги по антитезису (3–4 минуты)

Ход дебатов:

1. Выступления главных ораторов (1–8);

2. Дебаты в зале (по очереди высказываются сторонники тезиса и антитезиса, по 2 минуты на выступающего; можно задавать вопросы и предоставлять информацию);

3. Голосование: оцениваются не тезис или антитезис, а аргументы сторон (все участники распределяются между двумя группами).

Инструкция

1. В первую очередь организатору дебатов необходимо определиться с темой, которая является «фундаментом» игры. Это может быть спорный тезис-утверждение, например: «Телевидение разрушает нравственность», «СМИ должны быть под контролем государства» и т.д. Однако стоит избегать формулировок, в которых содержится частица «не». Тема может представлять собой и вариативное высказывание: «Цензура или свобода слова», «Срочная служба: школа мужества или трата времени». Главное, чтобы она была четко сформулирована и перспективна для дальнейшего обсуждения.

2. Подготовка дебатов начинается со знакомства участников с исходным тезисом и распределения ролей. В первую очередь создаются команды дебатеров, состоящие из 3–4-х человек, которых называют спикерами. Они должны отстаивать свою позицию, пытаясь убедить и других в собственной правоте. Судит дебаты судейская коллегия. В нее входит нечетное число судей, которые по ходу дебатов заполняют специальный протокол, оценивая аргументы и способы их доказательства. Критерии судейства: содержательность, справедливость тезисов, достоверность фактов, красноречие, дикция, жестикуляция, умение задавать вопросы и заинтересовывать зрителей, грамотность речи и т.д. За тем, соблюдают ли игроки регламент и правила игры, следит дебатский Таймкипер. Он предупреждает о том, что у говорящего осталась 1 минута или 30 секунд до конца выступления, а также сигнализирует об окончании подготовки к дебатам.

3. Следующий шаг – разработка кейсов. Так называется совокупность понятий, аргументов, контраргументов и поддержек, которые команда будет использовать в своем выступлении. Поддержки – это цитаты, факты, статистические данные, которые могут подтвердить один из аргументов команды. К этой категории относятся и графики, диаграммы, схемы, подборки афоризмов или даже пословиц. Вопросы, которые команда будет задавать оппонентам, поддерживающим другую точку зрения, лучше также продумать заранее.

4. Выступление спикера не должно быть очень долгим. Обычно время распределяется так: 6 минут отводится речи первого спикера, остальные получают слово на пять минут. Между выступлениями игроки отвечают на вопросы зрителей и своих противников из других команд. Однако противостоять аргументам оппонентов каждый спикер должен самостоятельно: правила запрещают обращаться за помощью к команде. За все время дебатов команда может взять лишь три тайм-аута не дольше 2-х минут каждый, чтобы посоветоваться друг с другом. После того как все высказались, проводится голосование. Игроки должны поддержать выбранную позицию. Примечательно, что в голосовании могут принимать участие и зрители, которые присоединяются к защитникам или противникам тезиса.

Основные элементы дебатов

1. Тема. Первый шаг в любых дебатах – это формулировка темы. Это не простая задача. Во-первых, тема должна быть актуальной, затрагивать значимые проблемы. Во-вторых, тема должна быть пригодной для вынесения на дебаты. Формулировка должна следовать определенным принципам: тема дебатов должна формулироваться в виде утверждения и не давать преимуществ ни одной из сторон, т.е. чтобы и сторона «за» и сторона «против» могли одинаково эффективно развивать свои аргументы.

2. Определение темы (определение терминов и понятий, содержащихся в формулировке темы). Определения необходимы как отправная точка. Определения очень важны в дебатах, поскольку нужно знать, что можно обсуждать, а что нельзя. Определения рассматриваются, с одной стороны, как путь к исследованию темы, с другой стороны, как необходимые ограничения. Перед тем, как представить свои аргументы перед судьей или оппонентами, вам необходимо определить термины темы, чтобы было проще проводить исследование темы. Изучение того, в чем суть данной проблемы, или в чем она может быть – первый шаг в подготовке к успешным дебатам. Тема задает дебатам определенные рамки. Но поскольку тема может содержать огромное количество возможностей выбора проблем для обсуждения, необходимо ее ограничить. Участники дебатов проводят эти дополнительные ограничения путем определения терминов темы. Четкие определения помогают судье лучше понять позицию команды и контекст ее аргументов. Определения терминов и понятий должен представить в начале своего выступления первый спикер утверждающей команды. Отрицающая команда должна принять определения, представленные утверждением, за исключением крайних случаев, когда определения даны некорректно. Следует помнить, что дебаты по определениям не допускаются (судья имеет право прервать такие дебаты).

3. Система аргументации. Каждая команда для доказательства своей позиции создает систему аргументации, то есть совокупность аспектов и аргументов в защиту своей точки зрения, представленных в организованной форме. С помощью аргументации команда пытается убедить судью, что ее позиция по поводу темы – наилучшая.

4. Поддержка и доказательства. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства – поддержки (цитаты, факты, статистические данные), доказывающие их позицию.

5. Перекрестные вопросы. Большинство видов (но не все) дебатов предоставляют каждому участнику возможность отвечать на вопросы спикера-оппонента. Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой называется «перекрестными вопросами». Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок противника. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров.

Бланк судейства дебатов

Критерии судейства	Команда «за»	Команда «против»
Содержательность		
Справедливость тезисов		
Достоверность фактов		
Аргументация		
Красноречие, дикция, жестикуляция		
Грамотность речи		
Итого баллов:		

Составление аннотаций нормативно-правовых документов

Задание. Составить аннотации нормативно-правовых документов (международного, федерального, регионального), лежащих в основе инклюзивной практики.

Материалы для подготовки:

1. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учебное пособие/ Общ. ред. Калашниковой ; Забайкал. гос. ун-т. Чита : ЗабГУ, 2015. 211 с. (17 экз)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>

Подготовка ролевой игры

Задание. Смоделировать и представить на практическом занятии ситуацию «Юридическая консультация для родителей ребенка с ОВЗ» по вопросам инклюзивного образования.

Материалы для подготовки:

Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство». Правовой навигатор.
<http://navigator.osoboedetstvo.ru/>

Работа с кейсом

Задание. Ознакомиться с «Положением о реализации инклюзивной практики в классах ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 1321 «Ковчег» [Источник: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd2012.pdf>] или другого ИОУ. Сформулировать 3-5 вопросов от имени родителей детей с ОВЗ и с нормативным развитием.

Модуль 2.

Подготовка сообщений с презентациями

1. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями слуха.
2. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями зрения.
3. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с нарушениями речи.
5. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с ЗПР.
6. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
7. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
8. Особые образовательные потребности воспитанников и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Материалы для подготовки на сайте <http://www.inclusive-edu.ru/>:

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
2. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
3. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
4. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
5. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.
6. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. - М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с.
7. Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с расстройствами аутистического спектра Методический сборник / Под. ред. Самсоновой Е.В. —М.: МГППУ, 2012. — с.
8. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

9. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 г. №07-1131. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях.

Составление конспекта по теме

Материалы для конспектирования:

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. — М.: Издательство Московского университета, 1985.
http://pedlib.ru/Books/2/0243/index.shtml?from_page=1
2. Лубовский В.И.. Особые образовательные потребности // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru». 2013. №5.

Модуль 3.

Подготовка сообщений

Темы сообщений:

1. Системно-деятельностный и дифференцированный подходы как основа индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ.
2. Использование принципов деятельностного подхода в обучении детей с ОВЗ.
3. Компетентностный подход в формировании результата образования детей с ОВЗ.
4. Формирование жизненных компетенций как приоритет образования детей с ОВЗ.
5. Специальные образовательные условия для обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями.
6. Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями.
7. Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Рекомендуемая литература и материалы:

1. Иванов Д.А. «Компетентности и компетентностный подход в современном образовании». //Журнал «Завуч». №1. 2008.
2. Котряхов Н. В. Роль деятельностного подхода в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/65276.htm>.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3—12.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58—64.

Материалы для подготовки на сайте <http://www.inclusive-edu.ru/>:

5. Семаго Наталья Яковлевна. Специальные образовательные условия инклюзивной школы: учебно-методическое пособие. Педагогический университет. «Первое сентября», 2014. - 38 с.
6. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
7. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
8. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
9. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
10. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.

11. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. - М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с.
12. Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с расстройствами аутистического спектра Методический сборник / Под. ред. Самсоновой Е.В. —М.: МГППУ, 2012. — с.
13. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
14. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 г. №07-1131. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях.

Заполнение обобщающей таблицы «Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ»

Задание. Заполнить таблицу

Категория обучающихся с ОВЗ	Группы специальных условий	Специфика образовательных условий

Материалы для подготовки на сайте <http://www.inclusive-edu.ru/>:

1. Семаго Наталья Яковлевна. Специальные образовательные условия инклюзивной школы: учебно-методическое пособие. Педагогический университет. «Первое сентября», 2014. - 38 с.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
4. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
5. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
6. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.
7. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. - М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с.
8. Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с расстройствами аутистического спектра Методический сборник / Под. ред. Самсоновой Е.В. —М.: МГППУ, 2012. — с.
9. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
10. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 г. №07-1131. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях.

**Модуль 4.
Составление конспекта**

Составление конспекта по вопросу «Общая технология деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППк)

Материалы для конспектирования:

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – С. 111–130. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf>.

2. Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93): http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=333385&fld=134&dst=100010_0&rnd=0.5575370547517691#08085412018699707

Подготовка сообщений

Темы сообщений:

1. Понятие «сопровождение» в инклюзивной практике. Задачи и технология комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.
2. Задачи деятельности дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.
3. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.
4. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе.
5. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора.
6. Принципы деятельностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.
7. «Продуктивные» учебные задания для младших школьников с ОВЗ.
8. Принципы компетентностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.
9. Эффективные формы проведения урока в инклюзивном классе.
10. Бинарный урок.

Заполнение обобщающей таблицы «Адаптация основных общеобразовательных программ»

Задание: заполните таблицу

Категория обучающихся с ОВЗ	Принцип адаптации	Способы адаптации

Материалы для подготовки на сайте <http://www.inclusive-edu.ru/>:

1. Семаго Наталья Яковлевна. Специальные образовательные условия инклюзивной школы: учебно-методическое пособие. Педагогический университет. «Первое сентября», 2014. - 38 с.

2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.

4. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

5. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

6. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 64 с.

7. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. - М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с.

8. Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с расстройствами аутистического спектра Методический сборник / Под. ред. Самсоновой Е.В. —М.: МГППУ, 2012. — с.

9. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

10. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 г. №07-1131. Типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях.

Практическое задание.

1) Ознакомьтесь с примерными темами проведения родительских собраний, касающихся вопросов инклюзивной практики (Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — С. 139–144. — Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf>.)

2) Подготовьтесь к выступлению на семинаре для родителей по актуальным вопросам инклюзивного образования (сообщение с презентацией на 7–10 минут).

Подготовка сообщений

Темы сообщений:

1. Перспективы участия общественных организаций в практике инклюзивного образования.
2. Роль участников образовательного процесса во взаимодействии в инклюзивном образовательном процессе.
3. Модели взаимодействия специалистов образовательной организации в инклюзивном образовательном процессе.
4. Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе.
5. Особенности организации социального партнерства в инклюзивной практике.

Материалы для подготовки::

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. — М. 2012. <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Включение%20ОВЗ%20в%20доп%20обр..pdf>

2. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / С.В. Алехина [и др.]. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. 147 с. (Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») [Электронный ресурс]. <https://old.mgppu.ru/materials/file/2materials.pdf>

3. Кутепова Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 103–112. https://elibrary.ru/download/elibrary_15855155_25843331.pdf

4. Самсонова Е.В. Модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для решения задач развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Современные

5. Сунько Т.Ю. Сетевое взаимодействие образ. организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу [Электронный ресурс] // Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. мат-лы для рук. образ. организ. / авт. колл.: С.В. Алехина [и др.]. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. С. 127–135.
<http://krippa.ru/files/ink/m2.pdf>

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Основные понятия инклюзии.
2. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей.
3. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза.
4. Особенности инклюзивного образования в различных странах.
5. История развития инклюзивного образования в России.
6. Взаимодействие ППк и ПМПк в части построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
7. Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (работа с родителями всех детей, психологов, педагогов, учащихся, персонала).
8. Понятие психического дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза.
9. Понятие «особые образовательные потребности». Категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
10. Особые образовательные потребности обучающихся с задержками психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями.
11. Особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными нарушениями.
12. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
13. Специальные образовательные условия для детей с умственной отсталостью.
14. Специальные образовательные условия для детей с ЗПР.
15. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями слуха.
16. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения.
18. Специальные образовательные условия для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
19. Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи.
20. Специальные образовательные условия для обучающихся с ТМНР.
21. Инклюзивная образовательная среда: понятие, характеристика, принципы и условия проектирования.
22. Основные принципы индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
24. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ.
25. Адаптация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
26. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: назначение, состав, задачи, функции.

27. Понятие «сопровождение» в инклюзивной практике. Задачи и технология комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.
28. Задачи деятельности дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.
29. Варианты получения образования различными категориями детей с ОВЗ.
30. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования.
31. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.
32. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе.
33. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы.
34. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями.
35. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.
36. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора.
37. Критерии оценки достижений ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Роль специалистов ППк в оценке достижений ребенка.
38. Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся в инклюзивном классе.
39. Выбор адекватных учебных материалов для обучения детей в инклюзивной практике. Адаптация учебных материалов для работы с детьми, имеющими различные нарушения.
40. Общие принципы и подходы к организации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе.
41. Особенности организации социального партнерства. Работа с родительскими ассоциациями. Взаимодействие с общественными организациями и организациями лиц с инвалидностью.
42. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ: задачи, направления, формы.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Опишите предметно-развивающую среду инклюзивного класса (категория включаемых детей по выбору студентов).
2. Обозначьте алгоритм включения слабослышащего пятиклассника в общеобразовательный класс.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу? Аргументируйте свой ответ.
2. На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что учитель слишком много времени и внимания уделяет детям с ОВЗ, а здоровые дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения следует выбрать педагогу и что предпринять в данном случае?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия (дебаты)	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола
Сообщение	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставлением тезисов выступления. Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Конспектирование литературных источников	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Составление таблиц	Таблица, схема – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Составление аннотаций	Аннотация – продукт самостоятельной работы студентов с определенными материалами (нормативно-правовыми документами, научными статьями и т.п.). Материалы для аннотирования определяются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале изучения соответствующей темы. Аннотации выполняются студентом самостоятельно во внеучебное время и в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;

- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.