

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психолингвистика»

для направления подготовки/специальности 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование _____

Профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с
нарушениями в развитии »

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

ОПК-8, ПК-2

| Компетенции | Показатели* (дескрипторы) | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство (промежуточная аттестация) |
|-------------|---------------------------|---|---|---|--|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| ОПК-8 | Знать | Знает знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; | Знает принципы научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; | Знает методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; | Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление карточки |
| | Уметь | Умеет выделить особенностей и закономерностей психофизического развития у детей разного возраста; | Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования; | Умеет анализировать педагогические ситуации; | Проверка конспектов лекций Собеседование |
| | Владеть | Владеет навыками выделения особенностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Владеет навыками научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ. | Владеет методами приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. | Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы |

| | | | | | | |
|------|---------|--|---|---|--|---------------|
| ПК-2 | Знать | Знает содержание научно-методической литературы для решения задач профессиональной деятельности; | Знает методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты; | Знает технологии презентации результатов учебно-исследовательской деятельности; | Проверка конспектов лекций Собеседование №1 | Составление |
| | Уметь | Умеет анализировать сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности; | Умеет применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты; | Умеет использовать технологии в своей работе; | Проверка конспектов лекций Собеседование №2 | Выступление с |
| | Владеть | Владеет навыками систематизации сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности. | Владеет навыками проведения психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. | Владеет навыками представления результатов исследования с помощью презентации. | Выступление с докладом, рефератом | Составление |

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства** |
|-------|--|---|------------------------------------|
| 1 | Общие теоретические вопросы современной психолингвистики | ОПК-8, ПК-2 | Проверка конспектов лекций |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| | | | Собеседование №1 Составление картотеки литературных источников |
| 2 | Основные лингвистические проблемы специальной психологии и педагогики. | ОПК-8, ПК-2 | Проверка конспектов лекций Собеседование №2 Выступление с докладом, рефератом Решение задач и заданий |

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------|---|
| «зачтено» | <i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i> |
| «не зачтено» | <i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i> |

Критерии и шкала оценивания докладов

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------|--|
| «зачтено» | <i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i> |
| «не зачтено» | <i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i> |

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i> |

Критерии и шкала оценивания тестирования

| <i>Оценка</i> | <i>Критерий оценки</i> |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i> |

Критерии оценивания презентаций

| <i>Оценка</i> | <i>Название критерия</i> | <i>Оцениваемые параметры</i> |
|------------------|---|--|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Тема презентации</i> | <i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i> |
| | <i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i> | <i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i> |
| | <i>Выделение основных идей презентации</i> | <i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i> |
| | <i>Содержание</i> | <i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i> |
| | <i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i> | <i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i> |
| | <i>Подача материала проекта – презентации</i> | <i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i> |
| | <i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i> | <i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <i>Заключение</i> | <i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i> |
| | <i>Дизайн презентации</i> | <i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i> |
| | <i>Техническая часть</i> | <i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i> | |

Критерии оценивания проекта

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии</i> | <i>Расшифровка уровня критерия</i> |
|--|---|--|
| <i>«зачтено»</i> | <i>Актуальность</i> | <i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i> |
| | | <i>Продвинутая тема, интересная многим</i> |
| | | <i>Углублённое изучение программного материала.</i> |
| | | <i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i> |
| | <i>Осведомлённость</i> | <i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i> |
| | | <i>Изучено достаточно много источников</i> |
| | | <i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i> |
| | | <i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i> |
| | <i>Научность</i> | <i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i> |
| | | <i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i> |
| | | <i>Проект реферативный</i> |
| | <i>Значимость</i> | <i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i> |
| <i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i> | | |
| <i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i> | | |
| <i>Презентабельность (публичное представление)</i> | <i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i> | |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | <i>Недостатки в оформлении</i> |
| | | <i>Неполный пакет документов</i> |
| | | <i>Слабое оформление</i> |
| | <i>Оригинальность</i> | <i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i> |
| | <i>Качество</i> | <i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i> |
| | <i>Скорость выполнения</i> | <i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i> |
| <i>«не зачтено»</i> | <i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i> | |

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ 2-балльная _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

| Европейская | 100-балльная | 4-балльная | 2-балльная |
|-------------|--------------|---------------------|------------|
| A | 94-100 | отлично | зачтено |
| A- | 90-94 | | |
| B+ | 85-89 | | |
| B | 80-84 | хорошо | |
| B- | 75-79 | | |
| C+ | 70-74 | | |
| C | 65-69 | удовлетворительно | |
| C- | 60-64 | | |
| D | 55-59 | | |
| F | 50-54 | неудовлетворительно | не зачтено |

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы | Эталонный |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Стандартный |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Пороговый |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|-------------------|--|------------------------------|
| Отлично | наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы | Эталонный |
| Хорошо | наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала | Стандартный |
| Удовлетворительно | наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные | Пороговый |

| | | |
|-----------------------------|---|------------------------------------|
| | <i>действия по применению знаний на практике</i> | |
| <i>Не-удовлетворительно</i> | <i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i> | <i>Компетенции не сформированы</i> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Вопросы к собеседованию №1

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Возникновение психолингвистики. «Болезнь роста». Психолингвистика первого и второго поколения.
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
8. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность.

Составление картотеки литературных источников по актуальным проблемам психолингвистики.

Задание: составить картотеку литературных источников, посвященных изучению актуальных проблем психолингвистики:

| ФИО автора, Название источника, выходные данные | Аннотация |
|---|-----------|
| | |
| | |

Вопросы к собеседованию №2

1. Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
2. Производство речи: теория уровней языка.
3. Производство речи: модель Т-О-Т-Е.
4. Производство речи: модель Л.С. Выготского.
5. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леоньева.
6. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.
7. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
8. Модели восприятия речи.
9. Эксперимент в психолингвистике.
10. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
11. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, контент-анализ, факторный анализ.
12. Дискурс анализ текстов.
13. Фоносемантика. Классификация смыслов звуков. Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD.
14. Фоносемантические эксперименты.
15. Вербальная суггестия: теория и возможности использования.
16. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
17. Словообразовательные способы языкового воздействия.
18. Слово в сознании человека.
19. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к трактовке и описанию значения (ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный).
20. Биокультуральная теория значения.
21. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой.
22. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции.
23. Текст как объект психолингвистики.
24. Психолингвистические проблемы исследования текста. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста.
25. Психолингвистика речевого воздействия. Информационно-психологическое воздействие.
26. Психолингвистика событий (или «правополушарный» подход).

Темы докладов, рефератов

- Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
- Психолингвистические школы и направления.
- Прикладная психолингвистика.
- Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
- Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
- Московская психолингвистическая школа.
- Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
- Современное состояние психолингвистики.
- Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
- Типы оговорок в устной речи.
- Модели и механизмы производства речи.
- Модель производства речи А. А. Леонтьева.
- Теории восприятия речи.
- Внутренняя речь как инструмент мышления.

- Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
- Проблема природы языковой способности человека.
- Эксперимент в психолингвистике.
- Методы психолингвистики.
- Психолингвистика воздействия.
- Прикладная психолингвистика.
- Фоносемантика: возможности и ограничения.
- Самые яркие психолингвистические эксперименты.
- Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак.
- Слово в сознании человека.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Теория А.Р.Лурия о речи и сознании.
2. Классификация современных методов психолингвистики – составление схемы, ее защита.
3. Психолингвистическая структура высказывания. Основные модели порождения речи. Понятие о речевых знаках, их роль в структуре высших психических функций человека.
4. Экспрессивная устная речь. Понятие о речевом высказывании. Различные подходы к анализу процессов порождения речевого высказывания. Онтогенез речевого высказывания.
5. Импрессивная устная речь. Понимание слова. Контекст, установка, мотивация. Понимание предложений. Понимание текстов.
6. Формирование речи у неслышащих и слабослышащих людей».
7. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внешней и внутренней речью.
8. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки
9. Современные методы диагностики речевого развития.
10. Нарушения импрессивной речи.
11. Патопсихолингвистика.
12. Формирование речи у неслышащих и слабослышащих людей. Замещение речи. Словесные замены.
13. Анализ речевых высказываний.
14. Методы диагностики современной психолингвистики: Метод словесных ассоциаций, Анализ текстов, Семантический дифференциал и др.
15. Применение знаний современной психолингвистики и патопсихолингвистики в прикладных отраслях: в юридической психологии, в психологии рекламы и т.д.

Перечень типовых заданий (для оценки умений)

Практическое задание. Презентация психолингвистических диагностических методик (по выбору студента) с предоставлением диагностических материалов и обработкой результатов..

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Практические задания

Цель задания: на основе общепрофессиональных знаний описать процесс проектирования и реализации психолингвистического исследования:

А. Содержание задания.

- 1) Разработайте программу исследования речевой деятельности представителей 2-х возрастов (например, дошкольников и подростков).
- 2) Разработайте программу исследования речевой деятельности представителей 2-х направлений профессиональной деятельности (например, «человек-техника», «человек-человек»).

Тестовые задания

Часть А.

Инструкция: при выполнении задания № 1 обведите номер **неправильного ответа** в бланке ответов.

№ 1.

- 1) Психолингвистика использует методы языковедения и психологии.
- 2) Предмет изучения психолингвистики – личность, говорящая не на родном языке.
- 3) Психолингвистика имеет большое практическое значение для педагога и психолога, т.к. дает представление о современной языковой личности.
- 4) Одна из задач психолингвистики – изучение речевой деятельности в филогенезе.

Инструкция: при выполнении заданий № 2-15 обведите номера **правильного ответа** в бланке ответов.

№ 2.

В концепции развития мышления и речи Л.С. Выготский сделал следующие выводы:

- 1) Мышление и речь имеют одинаковые генетические корни.
- 2) Отношение между мышлением и речью в процессе филогенеза не является постоянной величиной.
- 3) В филогенезе мышления и речи не существует доречевой фазы в развитии интеллекта и доинтеллектуальной фазы в развитии речи.
- 4) До известного момента мышление и речь развиваются независимо друг от друга и никогда не пересекаются.

№ 3.

Наибольший вклад в развитие психолингвистики внесли:

1) К.Г. Юнг, А. Адлер
Чарльз Осгуд.

3) А.Р. Лурия,

2) А. Фрейд, З. Фрейд.
Толстой.

4) А.С. Пушкин, Л.Н.

№ 4.

Внешняя речь – это:

- 1) Общение человека с самим собой.
- 2) Мимика, жесты.
- 3) Восклицания, междометия, привычные высказывания.
- 4) Собственно речь, звуковая речь.

№ 5.

Примером значения слова будет являться следующее выражение:

- 1) Наверное, кабриолет – это такая машина.
- 2) Я – садист, я в садик хожу (выражение ребенка).
- 3) Лето – это время года.
- 4) Можно взять крепость, а можно взять мяч.

№ 6.

Примером смысла слова будет являться следующее выражение:

- 1) Когда я слышу слово «кукла», то вспоминаю мою любимую куклу, которую мне подарили в детстве.
- 2) Мы сегодня рисовали пургинки (т.е. снежинки, выражение ребенка).
- 3) Наверное, акселерация – это какое-то ускорение.
- 4) Чайник – это ёмкость для кипячения воды.

№ 7.

Подтверждением генетической связи внутренней и внешней речи является:

- 1) Крик младенца.
- 2) Дети-Маугли.
ребенка.
- 3) Шепотная речь.
- 4) Эгоцентричная речь

№ 8.

Согласно концепции Н.И. Жинкина об УПК у современного человека существует 3 речевых кода, связанных с языком:

- 1) Быстрый, средний, медленный.
- 2) Речедвигательный, буквенный, звуковой.
- 3) Пренатальный, натальный, постнатальный.
- 4) Гладкий, булавовидный, круглый.

№ 9.

Примером речевого высказывания является:

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1) Дети – это цветы жизни. | 3) Синего цвета. |
| 2) Обязательно. | 4) Ха-ха-ха! |

№ 10.

В структурном плане высказывание является более широкой единицей, чем:

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1) Звук. | 3) Слово. |
| 2) Буква. | 4) Предложение. |

№11. К речевым ошибкам относятся:

- | | |
|------------------|------------|
| 1) Повторы слов. | 3) Крик. |
| 2) Восклицания. | 4) Вздохи. |

№ 12. При чтении, связанным с графическим восприятием текста, основной единицей речи является:

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) Слово. | 3) Сам текст. |
| 2) Жесты. | 4) Мимика. |

№ 13.

Расположите последовательно этапы восприятия слова:

- 1) непосредственное восприятие слова при помощи зрительного или речеслухового анализатора; опознание слова путем сравнения образа слова; предварительная ориентировка.
- 2) предварительная ориентировка; непосредственное восприятие слова при помощи зрительного или речеслухового анализатора; опознание слова путем сравнения образа слова.

3) предварительная ориентировка; опознание слова путем сравнения образа слова; непосредственное восприятие слова при помощи зрительного или речеслухового анализатора.

4) опознание слова путем сравнения образа слова; предварительная ориентировка; непосредственное восприятие слова при помощи зрительного или речеслухового анализатора.

№ 14.

Репродуктивный (воспроизводящий) билингвизм:

1) Человек воспринимает, воспроизводит прочитанное или услышанное.

2) Человек приблизительно понимает иностранную речь, сам не говорит и не пишет.

3) Человек не читает, не пишет, не понимает иностранную речь.

4) Человек может переводить со словарем.

№ 15.

Примером языковой лакуны в русском языке является слово:

1) Транзистор.

3) Микропроцессор.

2) Матрешка.

4) Табурет.

Часть В.

Инструкция: при выполнении заданий № 16-18 запишите ответ в бланк ответов. Вставьте пропущенное слово.

№ 16.

К ... видам речевой деятельности относят говорение и письмо.

№ 17.

Коммуникация – это деятельность двух или нескольких лиц в определенной ситуации и при наличии общего средства

№ 18.

... речь – это часть интеллектуальной деятельности человека, основной механизм мышления человека.

Часть С.

Инструкция: при выполнении задания № 19 запишите ответ в таблицу на бланке ответов.

№ 19.

Установите последовательность речевых действий в речевой деятельности.

- 1) Реализация программы речевых действий.
- 2) Фаза ориентировки, когда человек оценивает условия коммуникации.
- 3) Фаза планирования, когда составляется программа речевого высказывания.
- 4) Контроль, когда говорящий сопоставляет результат своих речевых действий с задачей общения.

Часть D

Инструкция: установите аспекты различия языка и речи: к каждой позиции данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца. Впишите полученный ответ в предложенную таблицу на бланке ответов.

№ 20.

АСПЕКТЫ РАЗЛИЧИЯ

ТЕРМИНЫ

- | | |
|---|----------|
| 1) Социальное понятие. | А) Язык. |
| 2) Является устойчивым долговременным понятием. | Б) Речь. |
| 3) Однократное понятие. | |
| 4) Общее понятие. | |
| 5) Индивидуальное понятие. | |
| 6) Имеет начало и конец. | |
| 7) Неустойчивое понятие. | |
| 8) Понятие представляет собой систему знаков. | |

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|--|
| <i>Индивидуальное творческое задание</i> | <i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i> |
| <i>Дискуссия</i> | <i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i> |
| <i>Доклад</i> | <i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i> |
| <i>Разноуровневая задача</i> | <i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i> |
| <i>Кейс-задача</i> | <i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i> |
| <i>Компьютерное тестирование</i> | <i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i> |
| | |

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

| <i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i> | <i>Оценка</i> |
|--|---------------------|
| <i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i> | <i>«зачтено»</i> |
| <i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i> | <i>«не зачтено»</i> |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.