

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Б1.О.08.03 «История специальной психологии и коррекционной педагогике»

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	Знает отдельные элементы особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает большую часть знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- Раскрывает основные знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование
	Уметь	С затруднениями осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	Грамотно осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	Грамотно и качественно осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	

Доклад, сообщение Конспект Коллоквиум

	Владеть	Слабо владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В достаточной мере владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ПК-2	Знать	Слабо представляет характеристику актуальных проблем профессиональной деятельности, как проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает большую часть актуальных проблем профессиональной деятельности, как проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает и раскрывает основные характеристики актуальных проблем профессиональной деятельности, как проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Доклад, сообщение Конспект Коллоквиум Собеседование
	Уметь	Осуществляет на базовом уровне характеристику актуальных проблем профессиональной деятельности, проектирование пути их решения и анализ полученных результатов	Осуществляет характеристику актуальных проблем профессиональной деятельности, проектирование пути их решения и анализ полученных результатов	Грамотно осуществляет характеристику актуальных проблем профессиональной деятельности, проектирование пути их решения и анализ полученных результатов	
	Владеть	Не в полной мере использует знания об актуальных проблемах профессиональной деятельности, Проектирует пути их решения и анализировать полученные результаты	Использует знания об актуальных проблемах профессиональной деятельности, проектирует пути их решения и анализировать полученные результаты	В полной мере использует знания об актуальных проблемах профессиональной деятельности, проектирует пути их решения и анализировать полученные результаты	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оценением контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Номер раздела	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	1	Исторические аспекты становления дефектологии как науки	ОПК-8 ПК-2	Доклад, сообщение Конспект Коллоквиум
2	2	История становления и развития национальных систем специального образования	ОПК-8 ПК-2	Доклад, сообщение Конспект Собеседование
3	3	Современное состояние специального образования и тенденции его развития в России и за рубежом	ОПК-8 ПК-2	Доклад, сообщение Конспект Коллоквиум

Формы текущего контроля

Критерии и шкала оценивания участия в *собеседовании*

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 5 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	5 баллов
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	8 баллов
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, сообщением

Доклад, сообщение сделаны устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 5 баллов
Доклад, сообщение сделаны устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	5 баллов
Доклад, сообщение созданы с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	8 баллов
Доклад, сообщение созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания конспектов

- конспекты отсутствуют или фрагментарны - не может ответить на вопросы по изученным темам	Ниже 5 баллов
- конспекты фрагментарны, не полны или представляют собой механическое списывание - студент затрудняется при ответах на вопросы - студент слабо ориентируется в проблематике изученных тем	5 баллов
- конспекты выполнены по всем темам - студент дает в основном развернутые ответы на вопросы - студент ориентируется в проблематике изученных тем	8 баллов
- конспекты полные, выполнены по всем темам - студент дает исчерпывающие ответы на вопросы по тематике конспектов - студент свободно ориентируется в проблематике изученных тем	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 5 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов

В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	8 баллов
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала:

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и	Эталонный

	уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

Формы контроля по модулю

**Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме
(по модулю 1, 3)**

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 10 баллов (неудовлетворительно)
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов (удовлетворительно)
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	15 баллов (хорошо)
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	20 баллов (отлично)
Максимальный балл	20 баллов

Критерии и шкала оценивания собеседования (по модулю 2)

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 10 баллов (неудовлетворительно)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	10 баллов (удовлетворительно)
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	15 баллов (хорошо)
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	20 баллов (отлично)
Максимальный балл	20 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Исторические аспекты становления дефектологии как науки

Тема 1. Исторические этапы становления специальной психологии: Донаучный период зарождения специальной психологии.

Доклад, сообщение на тему:

1. Этап философии античности: взгляды на душу, ее «материальность» и «идеальность». Демокрит. Платон. Аристотель.
2. XVII век: Рене Декарт - «Страсти души» и «Рассуждение о методе для хорошо направленного разума и отыскания истины в науках».
3. Взгляд Декарта на соотношение души и тела.
4. Джон Локк: Человек рождается как «tabula rasa». Вопрос о соотношении врожденного и приобретенного в человеке.

Конспект

Пользуясь научной электронной библиотекой eLibrary.ru составьте конспекты статей, рассматривающих тему: «Исторические этапы становления специальной психологии: Донаучный период зарождения специальной психологии.» (не менее 3х статей)

Например:

Исторические периоды в эволюции образования людей с проблемами зрения

Егоров П.Р. Наука и образование. 2010. № 2. С. 48-51.

Тема 2. Период возникновения психологии как самостоятельной науки (конец XIX – начало XX веков).

Коллоквиум

1. Научный этап развития психологии.
2. Вильгельм Вундт: открытие в 1879 г. первой в мире экспериментальной психологической лаборатории в Лейпциге.
3. Психоанализ З. Фрейда: динамика отношений между бессознательным и сознанием.
4. Джон Уотсон: бихевиоризм.
5. Гуманистическая психология: Абрахам Маслоу.
6. Развитие отечественной психологии: «культурно-историческая психология», разработанная Л.С. Выготским.
7. Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979) - теория деятельности.

Тема 3. Специальная психология в период мирового кризиса в психологии.

1. Общая характеристика кризиса в психологии (10-е - середина 30-х гг. XX в.).
2. Столкновение идей в психологии, различных подходов и отдельных научных школ.
3. Период «открытого кризиса» (начало 10-х – середина 30-х годов XX века).
4. Предпосылки кризиса.
5. Кризис методологических основ психологии.
6. Преобразование представлений о природе, о закономерностях в развитии психики и сознания.
7. Возникновение новых теоретических направлений психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, французская социологическая школа).
8. Основные положения традиционной психологии, подвергавшиеся критике новыми течениями.
9. Общая характеристика разных направлений второго периода кризиса (Л. С. Выготский)

Модуль 2. История становления и развития национальных систем специального образования

Тема 4 – 8. Первый – пятый периоды в эволюции становления системы специального образования

Доклад, сообщение

1. 1 этап. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания (Европа - VIII в. д.н.э. – XIII в.; Россия - X – XVIII вв.)
2. 2 этап. От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых (Европа – XIII – XVIII вв., Россия - XVIII – XIX вв.)
3. 3 этап От осознания возможности обучения к осознанию целесообразности и необходимости обучения глухих, слепых, умственно отсталых (Европа - XVIII – нач XXв, Россия)
4. 4 этап От права на образование трех категорий аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех (Европа - нач. XX в.– 70–е гг, Россия)
5. 5 этап От изоляции к интеграции (Европа 70-е гг. XX в. - ?, Россия ?)

Конспект

Пользуясь научной электронной библиотекой eLibrary.ru составьте конспекты статей, рассматривающих тему: «Периоды в эволюции становления системы специального образования»

Например:

«От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии»
Малофеев Н.Н. Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. № 190. С. 8-15.

«Эволюция культурно-исторических типов мышления как фактор эволюции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья»
Скуратовская М.Л. Культура. Наука. Интеграция. 2011. № 2 (14). С. 16-24.

Модуль 3. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в России и за рубежом

Тема 9. Социокультурные факторы, обусловившие социальную и образовательную интеграцию инвалидов, детей с особыми потребностями, а также реконструкцию национальных систем специального образования

Доклад, сообщение на тему:

Социокультурные факторы, обусловившие социальную и образовательную интеграцию инвалидов, детей с особыми потребностями, а также реконструкцию национальных систем специального образования

Тема 10. Модернизация отечественной системы специального образования на рубеже XX — XXI веков

Коллоквиум

1. Первостепенные задачи поэтапного реформирования российской системы специального образования.
2. «Программы мер, направленных на создание условий для планомерного перехода российской системы специального образования на качественно новый этап своего развития».
3. Традиционные ценности специального образования – их сохранение.
4. Конечная цель модернизации – построение системы специального образования нового типа.
5. Содержание третьего (нынешнего) этапа системы специального образования.
6. Создание системы раннего выявления нарушений в развитии и ранней помощи.
7. Становление служб ранней помощи.
8. Выработка механизма взаимодействия структур специального и массового образования.
9. Усовершенствование компетенций дефектологических кадров.

Тема 11. Противоречия современного периода модернизации отечественной системы специального образования

1. Особенности и противоречия в модернизации отечественного образования. пять попыток модернизации сферы образования с 1990 года по 2017 г.
2. Первая образовательная реформа 1990–1992 гг. Закон «Об образовании». 29 августа 2001 г.
3. Вторая попытка: заседание Госсовета РФ «О развитии образования в Российской Федерации».
4. Третья попытка: 9 декабря 2004 г. на заседании Кабинета министров - вопрос о приоритетных направлениях развития образования.
5. Появление Национальных проектов. Национальный проект «Образование». Проект «Наша новая школа».
6. 12 ноября 2009 г. Д. А. Медведев объявил о модернизации всех сфер жизни на основе демократических норм жизни в Послании Федеральному Собранию РФ.
7. Условия для успешной модернизации в системе образования – взгляд на проблему.

Конспект

Пользуясь научной электронной библиотекой eLibrary.ru составьте конспекты статей, рассматривающих тему: «Противоречия современного периода модернизации отечественной системы специального образования»

«Российское образование в условиях социальных трансформаций! социологические очерки / Екатеринбург, 2009.

«Дети и общество: социальная реальность и новации». Сборник докладов на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / 2014.

Тема 12. Модернизация современной системы специального образования за рубежом

Коллоквиум

1. Право ребенка с ограниченными возможностями на образование в законодательстве западных стран.
2. Международно-правовые акты о доступности образования для лиц с ограниченными возможностями.
3. Правовое регулирование специального образования в странах Западной Европы и США.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Контроль по Модулю 1.

Коллоквиум

1. Этап философии античности: взгляды на душу, ее «материальность» и «идеальность». Демокрит. Платон. Аристотель.
2. XVII век: Рене Декарт - «Страсти души» и «Рассуждение о методе для хорошо направленного разума и отыскания истины в науках».
3. Взгляд Декарта на соотношение души и тела.
4. Джон Локк: Человек рождается как «tabula rasa». Вопрос о соотношении врожденного и приобретенного в человеке.
5. Научный этап развития психологии.

6. Вильгельм Вундт: открытие в 1879 г. первой в мире экспериментальной психологической лаборатории в Лейпциге.
7. Психоанализ З. Фрейда: динамика отношений между бессознательным и сознанием.
8. Джон Уотсон: бихевиоризм.
9. Гуманистическая психология: Абрахам Маслоу.
10. Развитие отечественной психологии: «культурно-историческая психология», разработанная Л.С. Выготским.
11. Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979) - теория деятельности.
12. Общая характеристика кризиса в психологии (10-е - середина 30-х гг. XX в.).
13. Столкновение идей в психологии, различных подходов и отдельных научных школ.
14. Период «открытого кризиса» (начало 10-х – середина 30-х годов XX века).
15. Предпосылки кризиса.
16. Кризис методологических основ психологии.
17. Преобразование представлений о природе, о закономерностях в развитии психики и сознания.
18. Возникновение новых теоретических направлений психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, французская социологическая школа).
19. Основные положения традиционной психологии, подвергавшиеся критике новыми течениями.
20. Общая характеристика разных направлений второго периода кризиса (Л. С. Выготский)

Контроль по Модулю 2.

Собеседование:

1. 1 этап. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания (Европа - VIII в. д.н.э. – XIII в.; Россия - X – XVIII вв.)
2. 2 этап. От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых (Европа – XIII – XVIII вв., Россия - XVIII – XIX вв.)
3. 3 этап. От осознания возможности обучения к осознанию целесообразности и необходимости обучения глухих, слепых, умственно отсталых (Европа - XVIII – нач XXв, Россия)

4. 4 этап От права на образование трех категорий аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех (Европа - нач. XX в.– 70–е гг, Россия)
5. 5 этап От изоляции к интеграции (Европа 70-е гг. XX в. - ?, Россия ?)

Контроль по Модулю 3.

Собеседование:

1. Социокультурные факторы, обусловившие социальную и образовательную интеграцию инвалидов, детей с особыми потребностями, а также реконструкцию национальных систем специального образования
2. Первостепенные задачи поэтапного реформирования российской системы специального образования.
3. «Программы мер, направленных на создание условий для планомерного перехода российской системы специального образования на качественно новый этап своего развития».
4. Традиционные ценности специального образования – их сохранение.
5. Конечная цель модернизации – построение системы специального образования нового типа.
6. Содержание третьего (нынешнего) этапа системы специального образования.
7. Создание системы раннего выявления нарушений в развитии и ранней помощи.
8. Становление служб ранней помощи.
9. Выработка механизма взаимодействия структур специального и массового образования.
10. Усовершенствование компетенций дефектологических кадров.
11. Особенности и противоречия в модернизации отечественного образования. пять
12. попыток модернизации сферы образования с 1990 года по 2017 г.
13. Первая образовательная реформа 1990–1992 гг. Закон «Об образовании». 29 августа 2001 г.
14. Вторая попытка: заседание Госсовета РФ «О развитии образования в Российской Федерации».
15. Третья попытка: 9 декабря 2004 г. на заседании Кабинета министров - вопрос о приоритетных направлениях развития образования.
16. Появление Национальных проектов. Национальный проект «Образование». Проект «Наша новая школа».
17. 12 ноября 2009 г. Д. А. Медведев объявил о модернизации всех сфер жизни на основе демократических норм жизни в Послании Федеральному Собранию РФ.
18. Условия для успешной модернизации в системе образования – взгляд на проблему.
19. Право ребенка с ограниченными возможностями на образование в законодательстве западных стран.
20. Международно-правовые акты о доступности образования для лиц с ограниченными возможностями.

21. Правовое регулирование специального образования в странах Западной Европы и США.

Тестирование:

1. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка (ОПК-8):

- а) первичный дефект;
- б) зона ближайшего развития;
- в) вторичный дефект;
- г) онтогенез;
- д) зона актуального развития;
- е) дизонтогенез.

2. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России (ПК-2):

- а) в середине 19-го века;
- б) в 80-е гг. 19 века;
- в) в 20-е гг. 20-го века;
- г) в 60-е гг. 20-го века

3. Центральным вопросом специальной психологии является проблема (ПК-2):

- а) компенсации функций;
- б) общения;
- в) творческого развития;
- г) профессиональной адаптации

4. Постановление ЦК ВКПБ о «Педологических извращениях в системе Наркомпросов» вышло в (ПК-2):

- а) 1947 г;
- б) 1936 г;
- в) 1937 г;
- г) 1956 г.

5. Понятие «структура дефекта» было введено (ОПК-8):

- а) Л. С. Выготским;
- б) А. Адлером;
- в) П. Я.Трошиным;
- г) Э. Сегеном.

6. Сложившийся процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений (ОПК-8):

- а) реабилитация;

- б) компенсация;
- в) коррекция;
- г) восстановление.

7. В основу классификации лиц с нарушениями слуха, разработанной Р. М. Боскис легли следующие критерии (исключите лишнее) (ОПК-8):

- ф) степень поражения слуховой функции;
- б) уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции;
- в) время возникновения нарушения слуха;
- г) наличие сохранности других сенсорных систем.

8. Принципы нормализации, лежащие в основе процесса интеграции инвалидов в общество, на сегодняшний день закреплены следующими правовыми актами (исключите лишнее) (ПК-2):

- а) Декларацией прав ребенка;
- б) Декларацией о правах инвалидов;
- в) Декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- г) Декларацией о правах лиц с сенсорными нарушениями.

9. В настоящее время в России получили развитие две формы интеграции (ПК-2):

- а) интернальная;
- б) экстернальная;
- в) локальная;
- г) социальная.

10. Расхождение между уровнем актуального и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого (ОПК-8):

- а) зона актуального развития;
- б) зона ближайшего развития;
- в) зона вариативного развития;
- г) зона номинального развития.

Перечень теоретических вопросов для экзамена

1. История становления помощи людям с нарушениями развития в разных странах мира.
2. Характеристика основных этапов становления системы специального образования.
3. Модели отношения общества к людям с нарушениями развития.

4. Деятельность неправительственных, альтернативных организаций, цели, ценности их работы.
5. Приоритеты и тенденции развития специального образования в мире и его реформы в начале XXI века.
6. Организация обучения детей с нарушениями развития за рубежом.
7. Зарубежный педагогический опыт в России: значение, адаптация в образовательных учреждениях.
8. Влияние христианства на социальное положение слепых, глухих и людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в эпоху феодализма.
9. Лица с ограниченными возможностями в средневековье (VI-XVI вв.).
10. Люди с нарушениями развития в Древнерусском государстве.
11. Педагогические идеи воспитания детей с нарушениями развития (XIII - XVI вв.).
12. Научные подходы к обучению глухих в XVII в.
13. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями за рубежом.
14. Перспективы развития специального образования детей с нарушениями интеллекта.
15. Причины, вызывающие нарушения интеллекта у детей.
16. Интегрированное обучение детей с нарушенным интеллектом в России.
17. Интегрированное обучение детей с нарушенным интеллектом за рубежом.
18. История зарубежной сурдопедагогики и сурдопсихологии.
19. История сурдопедагогики и сурдопсихологии в России.
20. История зарубежной тифлопедагогики и тифлопсихологии.
21. История тифлопедагогики тифлопсихологии в России.
22. Представления о церковной благотворительности на Руси. Содействие, которое она оказала на развитие специального образования.
23. Понятие светской благотворительности, исторические события в жизни России, с которыми она была связана.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

средства	
Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся. Конспекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Доклад, сообщение	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Коллоквиум	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.