

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**Б1.О.09.01 «Психолого-педагогические и этические основы профессиональной
деятельности дефектолога»**

наименование дисциплины

72 часа, 2 зачетные единицы

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП: «Специальная психология»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6	УК-6 Знать		Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального роста.	Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Доклад, сообщение. Конспект. Словарь Глоссарий. Коллоквиум Собеседование
	Уметь		Уметь: критически оценивать личностные ресурсы и эффективность использования времени при достижении целей	Уметь: критически оценивать личностные ресурсы и эффективность использования времени при достижении целей	Доклад, сообщение. Конспект. Словарь Глоссарий. Коллоквиум Собеседование
	Владеть		Владеть: приемами и психической саморегуляции, владения собой	Владеть: приемами психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Доклад, сообщение. Конспект. Словарь Глоссарий. Коллоквиум Собеседование

ОПК-8				
Знать	Знает отдельные элементы особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает большую часть знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- Раскрывает основные знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Доклад, сообщение. Конспект. Словарь. Глоссарий. Ситуационная задача. Коллоквиум. Собеседование
Уметь	С затруднениями осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	Грамотно осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	Грамотно и качественно осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	Доклад, сообщение. Конспект. Словарь. Глоссарий. Ситуационная задача. Коллоквиум. Собеседование
Владеть	Слабо владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В достаточной мере владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Доклад, сообщение. Конспект. Словарь. Глоссарий. Ситуационная задача. Коллоквиум. Собеседование

ПК-2	Знать	Слабо представляет характеристику актуальных проблем профессиональной деятельности, как проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает большую часть актуальных проблем профессиональной деятельности, как проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает и раскрывает основные характеристики актуальных проблем профессиональной деятельности, как проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Доклад, сообщение. Конспект. Словарь. Глоссарий. Ситуационная задача. Коллоквиум. Собеседование.
	Уметь	Осуществляет на базовом уровне характеристику актуальных проблем профессиональной деятельности, проектирование пути их решения и анализ полученных результатов	Осуществляет характеристику актуальных проблем профессиональной деятельности, проектирование пути их решения и анализ полученных результатов	Грамотно осуществляет характеристику актуальных проблем профессиональной деятельности, проектирование пути их решения и анализ полученных результатов	Доклад, сообщение. Конспект. Словарь. Глоссарий. Ситуационная задача. Коллоквиум. Собеседование
	Владеть	Не в полной мере использует знания об актуальных проблемах профессиональной деятельности, Проектирует пути их решения и анализировать полученные результаты	Использует знания об актуальных проблемах профессиональной деятельности, проектирует пути их решения и анализировать полученные результаты	В полной мере использует знания об актуальных проблемах профессиональной деятельности, проектирует пути их решения и анализировать полученные результаты	Доклад, сообщение. Конспект. Словарь. Глоссарий. Ситуационная задача. Коллоквиум. Собеседование

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и

творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Общие вопросы профессиональной подготовки дефектологов в русле компетентного подхода.	УК-6 ОПК-1 ПК-2	Доклад, сообщение Конспект Словарь Глоссарий Ситуационная задача Коллоквиум
2	Теоретико-методологические основы образование, воспитание и обучение лиц с проблемами в развитии.	УК-6 ОПК-1 ПК-2	Доклад, сообщение Конспект Словарь Глоссарий Ситуационная задача Собеседование
3	Этические основы профессиональной деятельности дефектолога	УК-6 ОПК-1 ПК-2.	Доклад, сообщение Конспект Словарь Глоссарий Ситуационная задача Коллоквиум

Формы текущего контроля

Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 5 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	5 баллов
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	8 баллов
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, сообщением

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 5 баллов
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	5 баллов
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	8 баллов
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 5 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	8 баллов
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания конспектов

- конспекты отсутствуют или фрагментарны - не может ответить на вопросы по изученным темам	Ниже 5 баллов
- конспекты фрагментарны, не полны или представляют собой механическое списывание	5 баллов

- студент затрудняется при ответах на вопросы - студент слабо ориентируется в проблематике изученных тем	
- конспекты выполнены по всем темам - студент дает в основном развернутые ответы на вопросы - студент ориентируется в проблематике изученных тем	8 баллов
- конспекты полные, выполнены по всем темам - студент дает исчерпывающие ответы на вопросы по тематике конспектов - студент свободно ориентируется в проблематике изученных тем	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания составления словаря, глоссария

Глоссарий (словарь) содержит не все термины темы, а в имеющихся определениях допущены неточности или ошибки.	Ниже 5 баллов
Глоссарий (словарь) удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем рассмотрены не все термины темы.	5 баллов
Грамотно выполненный во всех отношениях глоссарий (словарь) при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении	8 баллов
Глоссарий (словарь) содержит все необходимые термины по теме, для каждого термина дано краткое и верное описание	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания решения ситуационных задач

ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны	Ниже 5 баллов
ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	5 баллов
ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	8 баллов
ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2х балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было	Компетенции не сформированы

	допущено множество неправильных ответов	
--	---	--

Формы контроля по модулям

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме (контроль по модулю 1, 3)

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 10 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	15 баллов
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	20 баллов
Максимальный балл	20 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании (контроль по модулю 2)

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 10 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	10 баллов
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	15 баллов
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	20 баллов
Максимальный балл	20 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Общие вопросы профессиональной подготовки дефектологов в русле компетентностного подхода.

Тема 1. Дефектолог – интегральная характеристика специалиста в области специального (коррекционного) образования.

Доклад, сообщение

1. Дефектолог – интегральная характеристика специалиста в области специального (коррекционного) образования.

2. Краткие исторические сведения о развитии специального (коррекционного) образования в России. Основные вехи развития высшего образования по подготовке учителей-дефектологов в нашей стране.

3. Специальности и квалификации в системе высшего дефектологического образования. Особенности профессиональной подготовки учителей-дефектологов различных специальностей. Дифференциация специальностей учителей-дефектологов в зависимости от контингента обучающихся.

4. Специальный психолог и его профессиональная деятельность. Логопед и его профессиональная деятельность.

5. Основные характеристики профессиональной деятельности учителей-дефектологов.

6. Основные характеристики общих, личностных и профессиональных компетенций учителя-дефектолога. Возможности практической реализации. Общие компетенции. Личностные компетенции.

7. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога и их структурные составляющие. Ключевые компетенции дефектолога, как база успешной реализации образовательных ресурсов в его практической деятельности.

8. Дифференциация компетенций дефектолога в зависимости от его специальности. Выстраивание программ коррекционно-развивающего воздействия на нарушенные функции ребенка.

9. Речевая компетенция дефектолога.

10. Планирование, прогнозирование и достижение эффективных результатов в коррекционной работе – важнейшие компетенции дефектолога.

11. Профессионально-личностные компетенции учителя-дефектолога.

12. Формирование и реализация диагностических компетенций учителя-дефектолога. Формирование и реализация компетентностей разработки эффективных коррекционно-развивающих программ специалистами-дефектологами.

13. Отличительные особенности компетентностного от знаниевого подхода в образовании. Содержание понятий компетенция, компетентность, компетентностный подход. Компетентностный подход – новая парадигма образования.

14. Основные концептуальные положения модернизации Российского образования в свете компетентностного подхода. Основные группы ключевых компетенций, определенные Советом Европы для молодежи. Качество образования в свете компетентностного подхода. Основные группы ключевых компетенций, принятые Советом Европы.

15. Повышение конкурентоспособности личности при условии использования компетентностного подхода в обучении.

Тема 2. Болонское соглашение и концепция модернизации Российского образования – как базовые условия успешной конкуренции на мировом рынке образовательных услуг.

Конспект

Тема: Болонский процесс как один из компонентов процесса модернизации российской системы образования.

На основании анализа литературных источников сформировать целостное комплексное представление о Болонском процессе и его влиянии на систему российского образования. Охарактеризовать основные цели и задачи Болонского процесса. Проанализировать роль Болонского процесса для развития российского высшего и среднего образования. Составить конспект.

Тема 3. Качество специального (коррекционного) образования и его составляющие.

Доклад, сообщение

1. Болонское соглашение и концепция модернизации Российского образования, как базовые условия успешной конкуренции отечественной системы образования на мировом рынке образовательных услуг.

2. История Болонского процесса и создания Болонского соглашения. Основные положения Болонского соглашения.

3. Проблемы конкуренции образовательных систем на мировом рынке образовательных услуг, как основной мотив их развития. Россия в Болонском процессе.

4. Проблемы повышения качества специального (коррекционного) образования. Понятие качества образования и его характеристик. Качество специального (коррекционного) образования и его составляющие. Сходство и различия в показателях качества общего и специального (коррекционного) образования.

Тема 4. Компетентностный подход – новая парадигма образования.

Доклад, сообщение

1. Профессионально-педагогические требования к квалификационным характеристикам выпускников дефектологического профиля в свете компетентностного подхода.

2. Знания, умения, навыки; общие, личностные и профессиональные компетенции специалиста-дефектолога Структура компетенций общего, личностного и профессионального характера. Сходство и различия в компетенциях педагогов

Тема 5. Содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования выпускников-дефектологов.

Конспект

Законспектировать статью А. А. Дмитриева: «Аналитический обзор федеральных государственных образовательных стандартов в системе общего, специального и высшего образования: новый контекст подготовки учителя-дефектолога» (Дмитриев А. А. Аналитический обзор Федеральных образовательных стандартов в системе общего,

специального и высшего образования: новый контекст подготовки учителя-дефектолога // Специальное образование. 2014. № 2. С. 91-99.).

Тема 6. Знания, умения, навыки; общие, личностные и профессиональные компетенции специалиста-дефектолога.

Доклад, сообщение

1. Содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования выпускников-дефектологов.

2. Возможности совершенствования ФГОС ВО по дефектологическим специальностям на основе компетентного подхода. Анализ содержания ФГОС ВО различных дефектологических специальностей и требований к уровню подготовки специалистов. Возможности совершенствования содержания ФГОС ВО в блоках общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

3. Знания, умения, навыки специалиста-дефектолога.

4. Общие, личностные и профессиональные компетенции специалиста-дефектолога.

Тема 7. Ключевые компетенции дефектолога, как база успешной реализации образовательных ресурсов в его практической деятельности.

Словарь. Глоссарий

Дефектолог. Дефектология. Специальное учреждение образования. Специальные условия для получения образования. Сензитивный возраст. Ребенок с особенностями психофизического развития. Психолого-педагогическое сопровождение. Психодиагностика. Психокоррекция. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Педагогическая поддержка. Интегрированное обучение и воспитание. Дети с ОВЗ. Диагностика. Коррекция. Коррекционно-развивающая работа. Учебно-воспитательная работа. Адаптация. Адаптация социальная. Дезадаптация. Депривация. Дети с особыми образовательными потребностями. Компенсация. Онтогенез. Реадаптация. Сопровождение. Социализация. Социальная адаптация. Специальная педагогика. Специальное образование.

Ситуационная задача

Задача 1. Студентка педагогического училища выполняла курсовую работу «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе было много детей, которые собираясь на прогулку, забывали в какой последовательности надевать вещи. Их родители и воспитатели считали, что эти дети или лентяи, или невнимательные. Взрослые обычно торопили детей. Студентка нарисовала каждую вещь на плакате и расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей резко изменилась в лучшую сторону. Почему использование плаката с рисунками дало такой положительный эффект?

Задача 2. В учительской Вы стали свидетелем разговора между завучем колледжа и преподавателем, который, имея четверть века работы в практическом здравоохранении, приступает к осуществлению новой для себя роли – преподавателя.

Завуч: Понимаю, что без педагогической подготовки Вам, скорее всего, будет трудно на первых порах, поэтому настоятельно советую изучить последовательность подготовки к занятиям и методику их проведения. Литературы в методическом кабинете у нас достаточно, да и в библиотеке наши сотрудники помогут Вам подобрать необходимые книги.

Преподаватель: Спасибо, Лидия Михайловна! Самое главное – материал я знаю, а темы занятий определены в рабочей программе. Кроме того, еще помню, как вели занятия в вузе наши педагоги, так что, думаю, что проблем не будет.

Можно ли утверждать в данном случае, что метод копирования чужого опыта в руках преподавателя, не имеющего педагогической подготовки, будет эффективным? Почему? нет. т.к. структура урока должна зависеть от поставленных целей данного курса; предложенный материал должен быть актуальным, «идти в ногу со временем» и т.д.

Какой алгоритм подготовки к занятию Вы бы предложили начинающему преподавателю? Порядок подготовки преподавателя к текущему учебному занятию в условиях уже поставленной дисциплины можно представить в виде некоторого алгоритма, при этом этапами творчества его являются и замысел занятия, и разработка этого замысла, и, конечно, его реализация. Таким образом, для успешной реализации творческого замысла преподавателю необходимо строго выполнять требования программы, пересматривать изучаемый материал в свете последних достижений науки и техники, учитывать подготовленность и индивидуальные особенности студентов.

Задача 3. «... Школа не дает готового врача, юриста, педагога; таким питомец становится в жизни..., но настоящая школа должна дать молодому человеку возможность приучаться к самостоятельной деятельности».

Перечислите современные методы обучения, технологии, стимулирующие профессиональный интерес и самостоятельность студентов кСПиКП в учебной деятельности.

Модуль 2. Теоретико-методологические основы образование, воспитание и обучение лиц с проблемами в развитии.

Тема 1. Основы воспитания детей с ограниченными возможностями.

Доклад, сообщение

1. Основы воспитания детей с ограниченными возможностями.
2. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития.
4. Программа единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии в России и за рубежом.
5. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.

Тема 2. Основы обучения детей с ограниченными возможностями.

Конспект

Пользуясь научной электронной библиотекой elibrary.ru составьте конспекты статей, рассматривающих тему: «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья» (не менее 3х статей)

Например:

Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности (Шматко Н.Д. Дефектология. 2010. № 5. С. 52-59.)

Повышение эффективности организации и содержания обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (Воронкова В.В. Сборник научных трудов участников V Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева» Институт педагогики и психологии. 2018. С. 245-248.).

Ситуационная задача

1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Дайте анализ ситуации. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

2. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

3. Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго... Дайте анализ ситуации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

4. Маше 6 лет. Девочку взяли из детского дома 6 месяцев назад. Первое время в семье все шло хорошо, но примерно через месяц Маша начала негативно реагировать на простые требования и ограничения взрослых (просьбу убрать за собой игрушки, ограничение сладостей, отказ купить дорогую игрушку и пр.) Девочка начинает плакать, кричать, устраивать «сцены». Ей бывает трудно успокоиться. Иногда она настолько себя не контролирует, что может ударить взрослого, или удариться сама. А недавно к этим трудностям добавились истерики по утрам, во время сборов в детский сад. Проанализируйте ситуации. Какие рекомендации можно дать

5. Пете 9 лет, он учится во втором классе. В приёмной семье Петя совсем недавно. Петя почти год жил в приюте, после того, как его забрали из его родной семьи, в которой мальчик подвергся физическому насилию. На прошлой неделе приёмных родителей вызвали в школу и сказали, что мальчик ведёт себя агрессивно по отношению к своим одноклассникам. Он может ударить другого ребёнка, когда тот не делает то, что хочет Петя. А накануне Петя устроил серьёзную драку с мальчиком, который его обозвал. Проанализируйте ситуации. Какие рекомендации можно дать.

6. Ане 8 лет, она живёт в приёмной семье вместе со своей младшей сестрёнкой Катей (3 года) уже год. Приёмная мама воспитывает девочек одна, и почти всё свободное время уделяет младшей, поскольку у Кати есть трудности со здоровьем. Аня вполне самостоятельная девочка, однако она очень нуждается во внимании. Также, Ане никак не удаётся наладить отношения с ребятами в школе: с ней никто не хочет дружить. Некоторое время назад приёмная мама заметила, что у неё стали исчезать небольшие суммы денег. Она не придавала этому значения, т.к. думала, что просто не помнит, как потратила. Но вчера у неё пропало несколько украшений, среди которых была как бижутерия, так и ювелирные изделия. Сразу же выяснилось, что украшения взяла Аня. Почти всё она раздала своим одноклассникам в школе. Проанализируйте ситуации. Какие рекомендации можно дать?

Тема 3. Методы психологического изучения, диагностики и коррекции детей с аномалиями развития.

Доклад, сообщение

1. Основы обучения детей с ограниченными возможностями.
2. Формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.
3. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

4. Понятия коррекции и компенсации.
5. Социальная реабилитация и социальная адаптация.
6. Методы психологического изучения, диагностики и коррекции детей с аномалиями развития.
7. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития.
8. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.
9. Задачи, принципы психолого-педагогического изучения.
10. Методы изучения нарушенного развития: изучение документации ребенка; изучение продуктов деятельности; метод наблюдения; метод беседы; метод эксперимента (обучающий эксперимент).
11. Организация и проведение психолого-педагогического исследования. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей.

Словарь. Глоссарий

Адаптация профессиональная. Внимание. Воля. Воспитание. Восприятие. Высказывание. Визуальное общение. Гиперкинез. Гипоксия. Дауна Болезнь. Двигательные нарушения. Дебильность. Диагностика. Задержка психического развития. Задержка речевого развития. Запоминание. Защитные механизмы. Имбецильность. Интеллект. Инфантилизм. Коррекционная педагогика. Культура речи. Логопед. Мнемоника. Моторика. Мутизм. Общее недоразвитие речи. Олигофрения. Олигофренопедагог. Патология. Психика. Психические процессы. Приёмы общения. Ринолалия. Реактивное мышление. Ресурсное состояние. Рефлексия. Реципиент. Словарь пассивный. Словарь активный. Сурдопедагогика. Тахилалия. Фонематический слух.

Модуль 3. Этические основы профессиональной деятельности дефектолога

Тема 1. Исторический обзор учений о деонтологии. Деонтология как наука о должном поведении, задающим этическими ценностями профессии

Доклад, сообщение

1. Введение в деонтологию: предмет и задачи деонтологии, концепции.
2. Принципы деонтологии. Историческая справка.
3. Исторический обзор учений о деонтологии.
4. Генезис деонтологии специальной педагогики.
5. И. Бентам и его книга о теории нравственности «Деонтология или наука о морали».
6. Медицинская этика и деонтология – основа формирования деонтологии как науки.
7. Биоэтические проблемы смерти, гибели мозга.
8. Эвтаназия, определение, классификация.
9. Проблемы эвтаназии, самоубийство, кремирование, бальзамирование – биоэтические проблемы.

Тема 2. Профессионально значимые качества специального педагога. Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога

Конспект

Пользуясь научной электронной библиотекой elibrary.ru составьте конспекты статей, рассматривающих тему: «Профессионально значимые качества специального педагога».

педагога. Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога» (не менее 3х статей)

Например:

Психическое выгорание и эмпатийность субъектов инклюзивной образовательной деятельности (Баранов А. А. Материалы Всероссийской научной конференции Приоритеты стратегии научно-технологического развития России и обеспечение воспроизводства инновационного потенциала высшей школы. Год издания: 2019. Страницы: 172-175)

Гребенникова, В.М. Развитие эмпатийных способностей будущих педагогов в процессе их подготовки к работе со школьниками в условиях инклюзивного образования/В.М. Гребенникова, С.Н. Маслиева//Современные проблемы науки и образования. -№ 5, 2015. -С. 605.

Тема 3. Нормы профессионального поведения специального педагога. Профессиональные компетенции специального педагога.

Доклад, сообщение

1. Ценности и цели специального образования.
2. Педагогическая деонтология как отражение ценностей социальной структуры.
3. Общечеловеческие, социокультурные, профессиональные и индивидуальные ценности.
4. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Традиционные и современные образовательные парадигмы.
6. Профессионально значимые качества педагога.
7. Качества педагога как педагогическая ценность.
8. Типология личности педагога.
9. Структура профессионально значимых качеств: биологических, социальных, духовных, мировоззренческих, предметно- профессиональных
10. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной работы педагога-дефектолога.
11. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в работе дефектолога, их смысл и содержание.
12. Основные деонтологические принципы.
13. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий.
14. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий педагога-дефектолога.

Тема 4. Реализация этических принципов в деятельности дефектолога. Общественные профессиональные сообщества и их влияние на кодекс этики специалиста

Доклад, сообщение

1. Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога.
2. Понятие о социономических профессиях.
3. Определение «педагогического взаимодействия», профессиональные позиции и стили педагогического взаимодействия.
4. Педагогическое взаимодействие специального педагога с обществом, с воспитанниками, с их семьями, с коллегами и с другими специалистами, с самим собой.

Конспект

Пользуясь научной электронной библиотекой eLibrary.ru составьте конспекты статей, рассматривающих тему: «Общественные профессиональные сообщества и их влияние на кодекс этики специалиста»

Например:

Профессиональное сообщество как модель повышения профессиональной компетентности педагогов для работы в инклюзивной среде (Числова В.А. Мир науки, культуры, образования. 2015. № 4 (53). С. 116-118.)

Научно-профессиональное сообщество студентов и преподавателей как модель организации профессионального общения будущего психолога (Кудрявцева В.В., Кузнецова К.С., Гасиленко К.М., Филоненко Д.Д. В сборнике: Стратегический ресурс психологии в творчестве и проектировании социума II Дальневосточная региональная студенческая олимпиада по психологическому образованию. Владивосток, 2016. С. 20-25.)

Тема 5. Этика и деонтология в практической деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы, тактика бесконфликтного поведения

Доклад, сообщение

1. Психосоциальная феноменология возникновения конфликтов, связанных со статусом «инвалид».
2. Психологические факторы формирования конфликтных ситуаций, возникающих в процессе медико-социальной экспертизы.
3. Техники эффективного общения и коммуникаций для урегулирования конфликтных экспертных ситуаций.
4. Практические приемы профилактики, прогнозирования и разрешения типичных экспертных конфликтов, возникающих при оказании государственной услуги по медико-социальной экспертизе.
5. Проблема личностной деформации и эмоционального выгорания сотрудников учреждений медико-социальной экспертизы как фактор формирования экспертного конфликтогена.
6. Организационная культура деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы как механизм повышения качества предоставляемой услуги.

Ситуационная задача

Задача 1. Во время изучения медико-экспертных документов выясняется, что у больного алкоголизм. Врач-эксперт сообщает всем специалистам, участвующим в освидетельствовании больного: «К нам опять алкоголика направили, тем самым давая установку «да чего с ним церемониться –он алкоголик».

Прокомментируйте ситуации с позиций этики и деонтологии. Выскажите свое мнение о ситуации.

Задача 2. «Больной, длительное время находившейся в местах лишения свободы, употребляющий наркотики более 10 лет, обратился для оказания услуги медико-социальной экспертизы в бюро медико-социальной экспертизы. На этапе изучения медико-социальной документации, врачи – эксперты с пренебрежением отнеслись к рассмотрению заключений, осмотр больного не проводили, а только довольствовались несколькими вопросами по телефону «Вы ходите?, А что вас там, на руках носят? Нет? – значит можете передвигаться –ограничений к передвижению нет». При проверке акта

по контролю, в главном бюро специалисты усмотрели данные для установления группы инвалидности. На что специалисты бюро ответили: «Ну да, у нас тут тысячи, а мы с наркоманами и уголовниками будем возиться...»

Прокомментируйте ситуации с позиций этики и деонтологии. Выскажите свое мнение о ситуации.

Задача 3. На комиссии больного осматривает руководитель (специалист по медико-социальной экспертизе), ведет беседу, делает записи. Далее, врач объявляет больному, чтобы он прошел за ширму и разделся для осмотра хирурга, и передает экспертные документы, положив их на стол хирургу. Больной проходит, раздевается и ждет... Хирург, не двигаясь, игнорируя указание к осмотру... Эксперт еще раз директивно обращается к хирургу со словами «Смотрите больного!». Хирург, проявляя все богатство невербальных сигналов характеризующих недовольство (багровеет, учащенно дышит, что-то ворчит), демонстративно встает, берет экспертные документы, швыряет их обратно на стол «оппоненту», словесно добавляя «Сами сначала смотрите...» и демонстративно выходит из кабинета. «Оппонент», вместо того чтобы сгладить ситуацию и все внимание уделить больному, начинает бурно обсуждать поведение несдержанного коллеги с медицинским регистратором, сам «заходясь» еще больше, в то время как больной в полной растерянности сидит и ждет...

Прокомментируйте ситуации с позиций этики и деонтологии. Выскажите свое мнение о ситуации

Задача 4. На комиссии обследуемому лицу первично не установлена группа инвалидности. Освидетельствуемый заявляет: «Ну и что мне теперь, куда идти, к президенту, как жить то...??». Специалисты отвечают: «...А мы тут причем? Обращайтесь к себе в больницу по месту жительства!» или «...Мы здесь деньги не выдаем...»

Корректен ли такой ответ специалистов? Как бы Вы ответили на гневный вопрос обследуемого?

Словарь. Глоссарий

Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина инвалидности. Врачебная этика. Гипернозогнозия. Деонтология. Деонтология медицинская. Инвалид. Инвалидность. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Коммуникация. Конфликт. Конфликтоген. Конфликтная ситуация. Конфронтация. Конформность. Медико-социальная экспертная комиссия. Медицинская реабилитация. Общение. Общение фактическое. Ожидания ролевые. Перцепция социальная. Психокоррекция. Психологическая травма или психотравма. Проективная идентификация. Профессиональная деформация. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Реактивное состояние. Рентная установка. Рефлексия. Самосознание. Самооценка. Симпатия. Синдром эмоционального выгорания. Социальная дезадаптация. Социальная психология. Социально-психологическая компетентность. Статус. Стигматизация. Установка. Фасилитация. Фрустрация. Экспертиза. Эмпатия. Эмоции. Эмоциональная устойчивость. Этика. Ятрогения.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Контроль по Модулю 1.

Коллоквиум

1. Дефектолог – интегральная характеристика специалиста в области специального (коррекционного) образования.

2. Болонское соглашение и концепция модернизации Российского образования – как базовые условия успешной конкуренции на мировом рынке образовательных услуг.
3. Качество специального (коррекционного) образования и его составляющие. Система специальных образовательных услуг.
4. Содержание медико-социально-педагогического патронажа.
5. Содержание медико-социальной профилактики.
6. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
7. Школьная система специального образования.
8. Перспективы развития специального образования.
9. Состояние системы специального образования на современном этапе.
10. Перспективы реформирования системы специального образования.
11. Компетентностный подход – новая парадигма образования.
12. Содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования выпускников-дефектологов.
13. Содержание специального образования. Отличие специального образования от образования в массовых образовательных учреждениях.
14. Особые образовательные потребности, принципы обучения, формы обучения, интегрированное обучение.
15. Стандарт специального образования.
16. Принципы специального образования.
17. Знания, умения, навыки; общие, личностные и профессиональные компетенции специалиста-дефектолога.
18. Ключевые компетенции дефектолога, как база успешной реализации образовательных ресурсов в его практической деятельности.

Контроль по Модулю 2.

Собеседование

1. Основы воспитания детей с ограниченными возможностями.
2. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития.
4. Программа единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии в России и за рубежом.
5. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.
6. Основы обучения детей с ограниченными возможностями.
7. Формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.
8. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.
9. Понятия коррекции и компенсации.
10. Социальная реабилитация и социальная адаптация.
11. Методы психологического изучения, диагностики и коррекции детей с аномалиями развития.
12. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития.
13. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.
14. Задачи, принципы психолого-педагогического изучения.

15. Методы изучения нарушенного развития: изучение документации ребенка; изучение продуктов деятельности; метод наблюдения; метод беседы; метод эксперимента (обучающий эксперимент).
16. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.
17. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей.

Контроль по Модулю 3.

Коллоквиум

1. Введение в деонтологию: предмет и задачи деонтологии, концепции.
2. Принципы деонтологии. Историческая справка.
3. Исторический обзор учений о деонтологии.
4. Генезис деонтологии специальной педагогики.
5. И. Бентам и его книга о теории нравственности «Деонтология или наука о морали».
6. Медицинская этика и деонтология – основа формирования деонтологии как науки.
7. Биоэтические проблемы смерти, гибели мозга.
8. Эвтаназия, определение, классификация.
9. Проблемы эвтаназии, самоубийство, кремирование, бальзамирование – биоэтические проблемы.
10. Ценности и цели специального образования.
11. Педагогическая деонтология как отражение ценностей социальной структуры.
12. Общечеловеческие, социокультурные, профессиональные и индивидуальные ценности.
13. Образование как общечеловеческая ценность.
14. Традиционные и современные образовательные парадигмы. Профессионально значимые качества педагога.
15. Качества педагога как педагогическая ценность.
16. Типология личности педагога.
17. Структура профессионально значимых качеств: биологических, социальных, духовных, мировоззренческих, предметно- профессиональных
18. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной работы педагога-дефектолога.
19. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в работе дефектолога, их смысл и содержание.
20. Основные деонтологические принципы.
21. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий.
22. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий педагога-дефектолога.
23. Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога.
24. Понятие о социомических профессиях.
25. Определение «педагогического взаимодействия», профессиональные позиции и стили педагогического взаимодействия.
26. Педагогическое взаимодействие специального педагога с обществом, с воспитанниками, с их семьями, с коллегами и с другими специалистами, с самим собой.
27. Психосоциальная феноменология возникновения конфликтов, связанных со статусом «инвалид».
28. Психологические факторы формирования конфликтных ситуаций, возникающих в процессе медико-социальной экспертизы.
29. Техники эффективного общения и коммуникаций для урегулирования конфликтных экспертных ситуаций.

30. Практические приемы профилактики, прогнозирования и разрешения типичных экспертных конфликтов, возникающих при оказании государственной услуги по медико-социальной экспертизе.
31. Проблема личностной деформации и эмоционального выгорания сотрудников учреждений медико-социальной экспертизы как фактор формирования экспертного конфликтогена.
32. Организационная культура деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы как механизм повышения качества предоставляемой услуги.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для зачета

1. Дефектолог – интегральная характеристика специалиста в области специального (коррекционного) образования.
2. Болонское соглашение и концепция модернизации Российского образования – как базовые условия успешной конкуренции на мировом рынке образовательных услуг.
3. Качество специального (коррекционного) образования и его составляющие. Система специальных образовательных услуг.
4. Содержание медико-социально-педагогического патронажа.
5. Содержание медико-социальной профилактики.
6. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
7. Школьная система специального образования.
8. Перспективы развития специального образования.
9. Состояние системы специального образования на современном этапе.
10. Перспективы реформирования системы специального образования.
11. Компетентностный подход – новая парадигма образования.
12. Содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования выпускников-дефектологов.
13. Содержание специального образования. Отличие специального образования от образования в массовых образовательных учреждениях.
14. Особые образовательные потребности, принципы обучения, формы обучения, интегрированное обучение.
15. Стандарт специального образования.
16. Принципы специального образования.
17. Знания, умения, навыки; общие, личностные и профессиональные компетенции специалиста-дефектолога.
18. Ключевые компетенции дефектолога, как база успешной реализации образовательных ресурсов в его практической деятельности.
19. Основы воспитания детей с ограниченными возможностями.
20. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
21. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития.
22. Программа единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии в России и за рубежом.
23. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.
24. Основы обучения детей с ограниченными возможностями.
25. Формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

26. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.
27. Понятия коррекции и компенсации.
28. Социальная реабилитация и социальная адаптация.
29. Методы психологического изучения, диагностики и коррекции детей с аномалиями развития.
30. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития.
31. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.
32. Задачи, принципы психолого-педагогического изучения.
33. Методы изучения нарушенного развития: изучение документации ребенка; изучение продуктов деятельности; метод наблюдения; метод беседы; метод эксперимента (обучающий эксперимент).
34. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.
35. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей.
36. Введение в деонтологию: предмет и задачи деонтологии, концепции.
37. Принципы деонтологии. Историческая справка.
38. Исторический обзор учений о деонтологии.
39. Генезис деонтологии специальной педагогики.
40. И. Бентам и его книга о теории нравственности «Деонтология или наука о морали».
41. Медицинская этика и деонтология – основа формирования деонтологии как науки.
42. Биоэтические проблемы смерти, гибели мозга.
43. Эвтаназия, определение, классификация.
44. Проблемы эвтаназии, самоубийство, кремирование, бальзамирование – биоэтические проблемы.
45. Ценности и цели специального образования.
46. Педагогическая деонтология как отражение ценностей социальной структуры.
47. Общечеловеческие, социокультурные, профессиональные и индивидуальные ценности.
48. Образование как общечеловеческая ценность.
49. Традиционные и современные образовательные парадигмы. Профессионально значимые качества педагога.
50. Качества педагога как педагогическая ценность.
51. Типология личности педагога.
52. Структура профессионально значимых качеств: биологических, социальных, духовных, мировоззренческих, предметно- профессиональных
53. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной работы педагога-дефектолога.
54. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в работе дефектолога, их смысл и содержание.
55. Основные деонтологические принципы.
56. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий.
57. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий педагога-дефектолога.
58. Взаимодействие между личностью и профессией специального педагога.
59. Понятие о социономических профессиях.
60. Определение «педагогического взаимодействия», профессиональные позиции и стили педагогического взаимодействия.
61. Педагогическое взаимодействие специального педагога с обществом, с воспитанниками, с их семьями, с коллегами и с другими специалистами, с самим собой.

62. Психосоциальная феноменология возникновения конфликтов, связанных со статусом «инвалид».
63. Психологические факторы формирования конфликтных ситуаций, возникающих в процессе медико-социальной экспертизы.
64. Техники эффективного общения и коммуникаций для урегулирования конфликтных экспертных ситуаций.
65. Практические приемы профилактики, прогнозирования и разрешения типичных экспертных конфликтов, возникающих при оказании государственной услуги по медико-социальной экспертизе.
66. Проблема личностной деформации и эмоционального выгорания сотрудников учреждений медико-социальной экспертизы как фактор формирования экспертного конфликтогена.
67. Организационная культура деятельности специалистов учреждений медико-социальной экспертизы как механизм повышения качества предоставляемой услуги.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад, сообщение	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставлением тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся. Конспекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Словарь. Глоссарий	Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, т.е. толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Преподаватель на практическом занятии,

	предшествующем занятию, доводит до обучающихся: темы, количество слов в словаре, глоссарии, время выполнения.
Ситуационная задача	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Выполнение ситуационной задачи осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Коллоквиум	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.