

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (технологической)

для направления подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность ОП: Психолого-педагогическое сопровождение образования  
лиц с нарушениями в развитии

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и *промежуточную* аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство	
	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов		
ОПК-6	Знать	ОПК-6.1 содержание понятия «индивидуализация» обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ ОПК-6.2. отдельные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	ОПК-6.1 основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. основные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	ОПК-6.1 психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Практические задания Анализ диагностических данных Анализ коррекционных занятий
	Уметь	ОПК-6.1. обосновывать применение некоторых психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью ОПК-6.2. использовать некоторые приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	ОПК-6.1. обосновывать применение основных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ ОПК-6.2. использовать основные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	ОПК-6.1. обосновывать применение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ ОПК-6.2. использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития и образовательных потребностей.	Практические задания Анализ диагностических данных Анализ коррекционных занятий

	Владеть	<i>ОПК-6.1.</i> некоторыми психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	<i>ОПК-6.1.</i> основными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	<i>ОПК-6.1.</i> психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	Практические задания Анализ диагностических данных Анализ коррекционных занятий
ОПК-7	Знать	<i>ОПК-7.1.</i> некоторые способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <i>ОПК-7.2.</i> некоторые типы конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений	<i>ОПК-7.1.</i> основные способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <i>ОПК-7.2.</i> основные типы конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений	<i>ОПК-7.1.</i> способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <i>ОПК-7.2.</i> типы конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений	Практические задания Анализ диагностических данных Анализ коррекционных занятий
	Уметь	<i>ОПК-7.1.</i> ставить отдельные задачи взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <i>ОПК-7.2.</i> вступать в контакт с разными субъектами образовательных отношений	<i>ОПК-7.1.</i> ставить основные задачи взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <i>ОПК-7.2.</i> вступать в контакт и развивать отношения с разными субъектами образовательных отношений	<i>ОПК-7.1.</i> ставить задачи взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <i>ОПК-7.2.</i> вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	
	Владеть	<i>ОПК-7.1.</i> отдельными способами взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	<i>ОПК-7.1.</i> основными способами взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	<i>ОПК-7.1.</i> способами взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	
ОПК-8	Знать	<i>ОПК-8.1.</i> особенности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ <i>ОПК-8.2.</i> основные принципы образования обучающихся с ОВЗ. <i>ОПК-8.3.</i> отдельные приемы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	<i>ОПК-8.1.</i> особенности и общие закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ <i>ОПК-8.2.</i> методические основы процесса образования обучающихся с ОВЗ. <i>ОПК-8.3.</i> общие методы и приемы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	<i>ОПК-8.1.</i> общие и специфические закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ <i>ОПК-8.2.</i> научно-методические основы процесса образования обучающихся с ОВЗ. <i>ОПК-8.3.</i> методы и приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Теоретические вопросы

	Уметь	<p><i>ОПК-8.1.</i> анализировать особенности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p><i>ОПК-8.2.</i> осуществлять обоснование приемов и средств обучения детей с ОВЗ.</p> <p><i>ОПК-8.3.</i> анализировать отдельные педагогические ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>ОПК-8.1.</i> анализировать общие закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p><i>ОПК-8.2.</i> осуществлять методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>ОПК-8.3.</i> анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>ОПК-8.1.</i> анализировать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p><i>ОПК-8.2.</i> осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>ОПК-8.3.</i> осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний.</p>	Теоретические вопросы
	Владеть	<p><i>ОПК-8.1.</i> навыками анализировать особенности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p>	<p><i>ОПК-8.1.</i> навыками анализировать общие закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p>	<p><i>ОПК-8.1.</i> навыками анализировать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p>	Теоретические вопросы
ПК-2	Знать	<p>ПК-2.1. базовые научные принципы постановки и решения исследовательских задач в педагогике и психологии</p> <p>ПК-2.2. задачи взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ПК-2.1. основные научные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. принципы и содержание взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ПК-2.1. научные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. технологию взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Теоретический вопрос, практические задания</p> <p>Анализ диагностической деятельности</p> <p>Анализ коррекционных занятий</p> <p>Отчет по практике, презентация</p>

	Уметь	<p>ПК-2.1. использовать отдельные знания для постановки и решения исследовательских задач в специальной педагогике и психологии</p> <p>ПК-2.2. определять задачи взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ПК-2.1. использовать систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ПК-2.1. использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. придерживаться командных принципов работы при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Теоретический вопрос, практические задания</p> <p>Анализ диагностической деятельности</p> <p>Анализ коррекционных занятий</p> <p>Отчет по практике, презентация</p>
	Владеть	<p>ПК-2.2. отдельными навыками взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ПК-2.2. навыками взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ПК-2.2. технологией взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>практические задания</p> <p>Анализ диагностической деятельности</p> <p>Анализ коррекционных занятий</p> <p>Отчет по практике, презентация</p>

ПК-3	Знать	<p>ПК-3.2 отдельные принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. некоторые способы отбора специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. отдельные требования к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации.</p>	<p>ПК-3.2 основные принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. общие способы аргументированного отбора учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. общие требования к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации.</p>	<p>ПК-3.2 принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. требования к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Анализ диагностических данных</p> <p>Анализ коррекционных занятий</p>
------	-------	---	---	---	--

ПК-4	Уметь	<p>ПК-3.2. определять задачи диагностики с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. использовать способы отбора специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. оформлять некоторую программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-3.2. определять задачи диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. применять способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. оформлять основную программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-3.2. определять задачи, содержание, диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. использовать способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Анализ диагностических данных</p> <p>Анализ коррекционных занятий</p>
	Владеть	<p>ПК-3.2. приемами проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. отдельными навыками работы с документацией.</p>	<p>ПК-3.2. навыками проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. навыками работы с документацией.</p>	<p>ПК-3.2. технологией проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. навыками работы с документацией в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Анализ диагностических данных</p> <p>Анализ коррекционных занятий</p>
	Знать	<p>ПК-4.1. особенности специальной образовательной среды.</p> <p>ПК-4.2. принципы здоровьесберегательной деятельности в образовании лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-4.1. основные принципы организации специальной образовательной среды.</p> <p>ПК-4.2. базовые здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-4.1. принципы организации специальной образовательной среды.</p> <p>ПК-4.2. здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ.</p>	<p>Практические задания</p>

	Уметь	ПК-4.1. определять отдельные задачи и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ при организующей помощи руководителя. ПК-4.2. обосновывать выбор отдельных здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ	ПК-4.1. определять основные задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. обосновывать выбор традиционных здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	ПК-4.1. самостоятельно определять комплекс задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. обосновывать выбор здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ при оказании организующей помощи..	
	Владеть	ПК-4.1. отдельными умениями создания специальных условий образования ПК-4.2. отдельными приемами здоровьесбережения в образовании лиц с ОВЗ.	ПК-4.1. способами и приемами проектирования специальной образовательной среды. ПК-4.2. традиционными здоровьесберегающими технологиями образования лиц с ОВЗ.	ПК-4.1. технологией проектирования специальной образовательной среды. ПК-4.2. здоровьесберегающими технологиями образования лиц с ОВЗ.	
ПК-5	Знать	ПК-5.1. отдельные принципы подбора материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ ПК-5.2 некоторые приемы организации мероприятий культурно-просветительского характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; ПК-5.4 некоторые принципы психологического просвещения	ПК-5.1 основные принципы подбора материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ ПК-5.2 отдельные приемы организации и проведения мероприятий культурно-просветительского характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; ПК-5.4 основные принципы разработки просветительских программ.	ПК-5.1 принципы подбора материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ ПК-5.2 алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ ПК-5.4 принципы разработки просветительских программ	Практические задания Анализ диагностических данных Анализ коррекционных занятий

	<p>Уметь</p> <p>ПК-5.1.подбирать материал культурно-просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5.4. подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5.1 анализировать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5.4. подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5.1 анализировать и подбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5.4. подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	
	<p>Владеть</p> <p>ПК-5.1 начальными навыками подбора материала культурно-просветительского характера, способствующего принятию обществом лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5.4.отдельными приемами просветительской деятельности.</p>	<p>ПК-5.1 навыками анализа материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5.4.общими методами и приемами просветительской деятельности.</p>	<p>ПК-5.1 навыками анализа и подбора материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5.4. технологией просветительской деятельности.</p>	

ПК-6	Знать	<p>ПК-6.1. основную документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями образования</p> <p>ПК-6.2. основные методы психолого-педагогической диагностики</p> <p>ПК-6.3. основные принципы и средства психолого-педагогической диагностики.</p> <p>ПК-6.4. отдельные способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. основные принципы построения заключения по результатам диагностики.</p> <p>ПК-6.6. индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1. основную документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты образования</p> <p>ПК-6.2. методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.3. теоретические основы и средства психолого-педагогической диагностики.</p> <p>ПК-6.4. способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. принципы построения заключения по результатам диагностики.</p> <p>ПК-6.6. индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1. основную документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>ПК-6.2. методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. теоретические основы, принципы и средства психолого-педагогической диагностики.</p> <p>ПК-6.4. способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. требования к заключению по результатам диагностики.</p> <p>ПК-6.6. особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Теоретические вопросы, практические задания анализ диагностической деятельности анализ коррекционных занятий отчет по практике, презентация</p>
------	-------	---	---	---	--

	Уметь	<p>ПК-6.1. анализировать отдельные документы лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.2. подбирать отдельные методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.3. использовать отдельные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>ПК-6.4. осуществлять анализ результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. формулировать выводы по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. выявлять на основе диагностики индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1. анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. подбирать основные методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.3. использовать основные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>ПК-6.4. осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. выявлять на основе диагностики индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1.проводить системный анализ документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. подбирать и адаптировать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. использовать методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>ПК-6.4. осуществлять анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. выявлять на основе диагностики особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p>теоретически вопрос, практические задания анализ диагностической деятельности, анализ коррекционных занятий отчет по практике, презентация</p>
	Владеть	<p>ПК-6.1.умениями сбора информации о лицах с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1.умениями сбора информации о лицах с ОВЗ на основании анализа документации.</p>	<p>ПК-6.1.умениями сбора информации о лицах с ОВЗ на основании анализа документации, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы(этапы)практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Установочный	ОПК-8 ПК-2,3,6	Теоретический вопрос Практическое задание
2	Ознакомительный	ОПК-7,8 ПК-2,4	Практические задания Отчет по практике
3	Производственный	ОПК-6,7,8 ПК-2,3,4,5,6	Практические задания Отчет по практике
4	Заключительный	ОПК-6,7,8 ПК-2,3,4,5,6	Отчет по практике Презентация результатов практики

#### Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

#### Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

#### Критерии и шкала оценивания диагностических данных

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	- знает назначение и процедуру применения психолого-педагогических методов исследования - владеет умениями сбора медицинского, педагогического анамнеза - умеет осуществлять интерпретацию диагностических данных - знает и применяет на практике требования к составлению

	заклучения по результатам диагностики
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает процедуру применения основных методов психолого-педагогического исследования</li> <li>- владеет умениями сбора медицинского, педагогического анамнеза</li> <li>- умеет интерпретировать полученные данные</li> <li>- знает и в основном правильно применяет принципы адаптации диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ (при необходимости)</li> <li>- знает и в основном верно применяет на практике требования к составлению заключения по результатам диагностики</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо ориентирован в процедуре применения основных методов психолого-педагогического исследования</li> <li>- осуществляет фрагментарный сбор медицинских, педагогических сведений об истории развития ребенка</li> <li>- допускает фактические ошибки в интерпретации полученных данных и в использовании понятий при их описании</li> <li>- допускает структурные и содержательные ошибки при подготовке заключений</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает процедуру применения основных методов психолого-педагогического исследования</li> <li>- осуществляет некачественный сбор анамнеза</li> <li>- диагностические данные не интерпретирует или интерпретирует фрагментарно и с большим количеством ошибок</li> <li>- не знает и не применяет на практике требования к составлению заключения по результатам диагностики, или же заключения отсутствуют</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания конспекта мероприятия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать цель, задачи мероприятия;</li> <li>- содержание мероприятия носит культурно-просветительский характер, способствующего формированию в обществе толерантного отношения к детям;</li> <li>- материал мероприятия подобран с учетом возраста участников;</li> <li>- перечень оборудования достаточный</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет сформулировать цель, но задачи мероприятия частично соответствуют цели;</li> <li>- содержание мероприятия носит культурно-просветительский характер, способствующего формированию в обществе толерантного отношения к детям;</li> <li>- материал мероприятия подобран с учетом возраста участников;</li> <li>- перечень оборудования достаточный</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в формулировании цели, задач мероприятия;</li> <li>- содержание мероприятия в целом носит культурно-просветительский характер, способствующего формированию в обществе толерантного отношения к детям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материал мероприятия подобран без учета возраста участников;</li> <li>- перечень оборудования недостаточный</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не может правильно сформулировать цель, задачи мероприятия;</li> <li>- содержание мероприятия не носит культурно-просветительский характер, способствующего формированию в обществе толерантного отношения к детям;</li> <li>- материал мероприятия подобран без учета возраста участников;</li> <li>- перечень оборудования недостаточный;</li> <li>- конспект мероприятия не представлен</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> <li>– речь студента грамотная, логичная, соответствует</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>-речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>–электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная,</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация не сделана;</li> </ul>

## 2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
------------------	----------	------------------------------

Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> </ul>	Пороговый

	<p>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</p> <p>Отчет:</p> <p>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</p> <p>– низкий уровень оформления документации по практике;</p> <p>– носит описательный характер, без элементов анализа;</p> <p>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p> <p>Дневник:</p> <p>– низкий уровень оформления документации по практике.</p>	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <p>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</p> <p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет:</p> <p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p>Дневник:</p> <p>– не оформлен в соответствии с требованиями</p>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

##### **Теоретические вопросы при собеседовании**

1. Сформулируйте цели и задачи практики. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
2. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в диагностике и коррекции? Раскройте их содержание.
3. Как Вы определяли содержание и выбор методов программы психодиагностики?
4. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
5. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?
6. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
7. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом обследовании?
8. Назовите основные показатели нормативного развития детей младшего дошкольного, старшего дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

## Практические задания, выполнение которых включается в отчет по практике.

**Задание 1.** Изучить специфику деятельности образовательного учреждения.

На основе знакомства с документальным обеспечением ОУ и бесед с участниками образовательного процесса оформите свое понимание специфики деятельности образовательного учреждения.

**Отчетная документация:** письменный отчет по специфике образовательного учреждения в соответствии с формой (разместить в Разделе 2 отчета)

### СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название учреждения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

ФИО руководителя \_\_\_\_\_

Цели и задачи деятельности учреждения \_\_\_\_\_

Кадровый состав (перечислить, какие специалисты работают в ОО) \_\_\_\_\_

Контингент детей (количество, в том числе детей с ОВЗ, с указанием их нозологии) \_\_\_\_\_

Специфика деятельности ОУ \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20...г.

**Задание 2. Анализ организации деятельности психолога (дефектолога) в ОО.**

А. Определите цели и задачи работы психолога (дефектолога), основные направления и формы, особенности взаимодействия специалиста с участниками образовательного процесса.

Б. Изучите нормативно-правовую документацию (законы, приказы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовании) и рабочую документацию (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы, диагностические и коррекционно-развивающие программы и др.) психолога (дефектолога) образовательной организации.

В. Проанализируйте организацию кабинета психолога (дефектолога) (рабочего места психолога) в образовательной организации. Сопоставьте с нормативными требованиями к организации кабинета психолога в ОО (см. приложение 1.1 «Положение о кабинете психологической службы учреждений образования»).

#### Приложение 1.1.

##### Положение о кабинете психологической службы учреждений образования

Кабинет психологической службы представляет собой специально оборудованное отдельное помещение. Он предназначен для осуществления психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, организационно-методической, научно-исследовательской работы и психологического консультирования.

Кабинет психологической службы является основным рабочим местом педагога-психолога. В кабинете могут работать и другие специалисты, привлекаемые педагогом-психологом для решения задач психологической службы.

Кабинет психологической службы:

- не должен находиться на большом расстоянии от групповых помещений;
- должен быть расположен за пределами зоны видимости и пересечения с кабинетами администрации;
- не должен быть проходным или смежным с другими кабинетами, например физкультурным залом;
- должен иметь хорошую звукоизоляцию и быть оборудованным кондиционерами для обеспечения свежести воздуха и поддержания необходимого температурного режима;
- должен быть доступным для посетителей.
- должен способствовать реализации основных функций педагога-психолога.

В соответствии с функциями выделяются три основных сектора кабинета: диагностический, коррекционный, релаксационный. Поэтому для кабинета лучше всего подойдет реконструированная комната, которая делится на функциональные зоны подвижными перегородками.

Для занятий с детьми в кабинете необходимо мягкое покрытие пола. С учетом задач работы педагога-психолога кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- 1) зона ожидания приема представляет собой отдельное небольшое помещение, закрытое от посторонних. В его оформлении рекомендуется использовать цветы, картины. На стенах не должно быть никаких плакатов, особенно медицинского содержания, чтобы не вызывать нежелательных ассоциаций у посетителей;
- 2) зона первичного приема и беседы с посетителем оснащается: рабочим столом, картотекой с данными о посетителях (детях, педагогах, родителях); закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований, которые не должны быть доступны посторонним. В шкафу размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментальный для психологического обследования;
- 3) зона консультативной работы оформляется максимально комфортно: журнальный столик и удобные мягкие кресла, неяркое освещение боковыми бра;
- 4) зона игровой терапии предназначена для детей и поэтому она должна быть по-особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете;
- 5) зона снятия психоэмоционального напряжения усталости и восстановления работоспособности предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха. Возможно наличие сенсорного кабинета.

Кабинет психологической службы должен содержать:

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Телевизор.
- Рабочий стол и стул.
- Шкаф для техники и пособий.
- Металлический шкаф для хранения документации.
- Журнальный стол.
- 2 кресла.
- Цветные сменные перегородки.
- Цветы (или аквариум, клетка для птиц, картины и т. п.).
- Набор психодиагностических методик (кейсов) и психокоррекционных программ.

- Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы пирамид, кубики, лото, домино, мозаика).
- Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, клей, бумага и т. п.).
- Раздаточный материал (бланки, анкеты и т. п.) для детей, родителей, педагогов.
- Библиотека педагога-психолога (не менее 50 наименований книг и журналов по психологии).

В качестве обязательных документов педагог-психолог должен иметь:

- Циклограмма работы психолога
- График работы педагога-психолога
- График работы кабинета.
- Перспективный план работы на год, утвержденный руководителем учреждения.
- План-сетку работы на месяц.
- Психодиагностическую документацию (протоколы психологического обследования, заключения), которая хранится до окончания ребенком данного учреждения и после (в течение 3-х лет).
- Планы и коррекционно-развивающие программы проводимых занятий.
- Журнал учета работы (консультаций, групповых и индивидуальных занятий, организационно-методической работы).
- Годовой аналитический отчет о проделанной работе, утвержденный руководителем учреждения.
- Перечень имущества и оборудования (паспорт кабинета).

При увольнении педагог-психолог сдает всю документацию на хранение руководителю учреждения.

Следует отметить, что на двери кабинета психолога обязательно должен быть вывешен график его работы указанием конкретного времени индивидуальных консультаций родителей, а также сетка занятий с детьми разных возрастных групп.

**Отчетная документация (разместить в Разделе 2 отчета):**

2А. В свободной форме опишите цели, задачи, направления, формы работы специалиста, перечислите используемые им программы.

2Б. По результатам знакомства с документацией заполните таблицу.

Перечень документации психолога (дефектолога), имеющейся в ОУ

№	Наименование документа	Периодичность заполнения (или пополнения)

2В. Провести анализ организации кабинета психолога (дефектолога) ОУ (рабочего места психолога) согласно плану:

- общее впечатление от кабинета;
- планировка помещения (деление на функциональные «зоны», оснащение мебелью, дизайн, особый интерьер);
- наличие необходимых технических средств;
- наличие диагностических методик (перечислите их);
- наличие коррекционно - развивающих программ (перечислите их);
- наличие специальной психолого-педагогической литературы и периодики (перечислите их);
- наличие нормативно-правовой документации (положения, приказы, инструктивные письма и т.п.);

- наличие документации, позволяющей фиксировать деятельность психолога (планы работы, протоколы диагностических обследований детей, журналы регистрации различных видов работ психолога и др.).

**Задание 3.** Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов.

Используя метод наблюдения, определите особенности поведения одного ребёнка в разных режимных моментах (например, прием пищи, игра, прогулка, отход ко сну и т.п.). Результаты отразите в протоколах наблюдения.

### ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ №...

И. наблюдаемого, возраст \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Время начала \_\_\_\_\_ Время окончания \_\_\_\_\_

Ситуация \_\_\_\_\_

Фрагмент ситуации	Эмоциональные реакции	Вербальные реакции	Невербальные реакции	Поведенческие реакции	Комментарии

Заключение \_\_\_\_\_

Фамилия студента \_\_\_\_\_

**Отчетная документация (разместить в Разделе 3 отчета):**

Протоколы наблюдения за ребенком \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Используя методические материалы (на выбор студента, согласно приложений 1.2, 1.3, 1.4) провести психодиагностическое исследование в форме индивидуального обследования ребенка с ОВЗ; количественный и качественный анализ полученных данных; составить заключение по результатам психолого-педагогического обследования.

### Психолого-педагогическое обследование

#### Тактика проведения обследования

Прежде, чем приступить к обследованию ребенка, психолог должен ознакомиться с имеющимися представлениями специалистов (педагогическим, логопедическим и медицинским) на ребенка. Следует обратить особое внимание на специфику описания поведения ребенка в период нахождения в дошкольном учреждении или во время урока (для детей школьного возраста), характеристику его работоспособности, поведения ребенка во внеурочное время, его отношения со сверстниками, педагогами, родителями. По возможности выяснить у педагога или родителей дополнительную информацию о семье и специфике внутрисемейных отношениях, характеристиках раннего развития.

Необходимо особое внимание обратить на соответствующие разделы **анамнеза**. Все дополнительные сведения, полученные психологом от родителей или других лиц, пришедших с ребенком на консультацию, заносятся в анамнестическую часть карты развития ребенка. В зависимости от анамнестических данных, особенностях развития ребенка, выявленных другими специалистами, строится основная гипотеза психологического обследования ребенка.

Основной целью психологического обследования является **выявление особенностей развития ребенка и тех путей, с помощью которых можно их скорректировать в условиях адекватного для данного ребенка вида воздействия.**

В соответствии с гипотезой психолог определяет необходимый диагностический инструментарий. В дальнейшем в зависимости от результатов выполнения тех или иных диагностических процедур гипотеза проведения обследования может изменяться, точно так же будет изменяться и подбор методик и тестов. Психолог должен владеть достаточным диагностическим арсеналом, чтобы иметь возможность гибко изменять ход обследования, минимизировать количество используемых психологических методик.

В Приложениях 1.2, 1.3, 1.4 приведены ориентировочные наборы методик с кратким описанием сфер применения для проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (Приложение 1.2), детей младшего школьного возраста (Приложение 1.3). Необходимо отметить, что каждый психолог вправе использовать те диагностические наборы, которым он обучался. Предлагаемые методики обеспечивают исследование всего спектра состояния высших психических функций детей дошкольного и младшего школьного возраста и возможных нарушений их развития или несформированности по отношению к так называемым нормативным показателям.

Обследование ребенка должно проводиться только в присутствии родителей (законных представителей). В отдельных случаях может быть получено разрешение родителей или опекунов на обследование в их отсутствие, о чем делается запись в соответствующей графе в Карте развития ребенка

***Необходимые условия для проведения психологического обследования:***

- Специальное помещение, оборудование для индивидуальной работы.
- Обязательное "освоение" ребенком пространства комнаты, где проводится обследование, установление достаточного контакта с психологом перед проведением обследования.
- Адекватность поощрения и адекватность стимуляции ребенка, относительность оценочных характеристик.

Непосредственно перед проведением обследования необходимо выяснить характер жалоб или "претензий" к ребенку, которые имеются у сопровождающих ребенка взрослых, причем нежелательно, чтобы ребенок присутствовал при этом разговоре; он может в этот момент играть в другом углу комнаты, где происходит обследование, рисовать на свободную тему, знакомиться с обстановкой комнаты и т.п. В то же время, если у ребенка есть страхи, фобии, то подобный разговор должен происходить после знакомства ребенка со специалистом и комнатой. Желательно, чтобы в комнате, где проходит обследование не было обстановки или какого-либо оборудования, которое могло отвлекать или напугать ребенка (яркие красочные плакаты, оригинальная мебель, стеклянные шкафы с медицинскими инструментами и т.п.).

Также перед обследованием желательно выяснить, как ребенку хочется, чтобы его называл психолог, как его зовут дома, как он привык. Это дополнительно создает атмосферу доверия и теплоты. Ни в коем случае нельзя называть ребенка по фамилии.

В некоторых случаях, когда ребенок особенно непоседлив ("гиперактивен"), отказывается от обследования, не входит в контакт, не следует заставлять его делать что-либо, объясняя матери, что он негативно настроен, испуган и т.п. Имеет смысл отвлечься от ребенка, оставить его с самим собой на 10-15 минут для свободной игры. С некоторыми детьми, особенно трудно входящими в контакт, может помочь совместная игра (в мяч, какие-либо другие подвижные игры). В критических случаях даже необходимо прервать обследование на этапе ознакомления, мотивировав родителей прийти в следующий раз.

При проведении обследования лучше, если ребенок находится не через стол от психолога (принцип избегания позиции "глаза в глаза"), а рядом или сбоку. В этом случае контакт устанавливается быстрее, общение легче. В то же время нельзя препятствовать ребенку, если он не захочет слезать с коленей матери, в этом случае целесообразно

провести обследование в данной позиции. В зависимости от создавшейся ситуации, возраста ребенка, в некоторых случаях имеет смысл позиция психолога, когда его глаза находятся на одном уровне с глазами ребенка, особенно это плодотворно для установления и поддержания продуктивного контакта с детьми дошкольного возраста, а также с детьми, особенно трудно входящими в контакт.

***Категорически не допускаются какие-либо комментарии или оценки со стороны психолога, обращенные не только к родителям, но и к коллегам, присутствующим на обследовании.*** Более того, психолог должен корректно пресекать все оценочные характеристики родителей в процессе обследования (типа "лопух", "неумеха" и т.п.). Кроме того, необходимо предупредить родителей не высказывать критические замечания по поводу неуспеха ребенка или отказа от работы после окончания обследования, по дороге домой и т.п.

В процессе обследования необходимо поддерживать положительный контакт с ребенком. В случае любого выполнения задания нужно давать подкрепления короткими фразами: "молодец", "у тебя получается". В процессе обследования допускаются короткие не выраженные поощрения со стороны родителей. В случае расторможенного, гиперактивного ребенка нельзя одергивать его "в лоб", лучше убрать со стола посторонние вещи, методики, которые в данный момент не используются, чтобы они не отвлекали ребенка, сказав при этом (дополнительная мотивация): "а в это мы поиграем попозже". В качестве дополнительного подкрепления можно дать следующий тест (методику) со словами: "Вот теперь мы сделаем то (поиграем в то), что ты хотел".

Не следует пресекать попытки обращения ребенка к взрослому. Можно лишь сказать: "Мама нам не может помочь".

Школьнику 8-9 и более лет в случае особо мешающих родителей или других родственников, присутствующих на обследовании (выказывающих выраженный контроль за деятельностью ребенка), можно предложить поговорить без родителей ("давай поработаем без мамы").

Следует помнить, что все выделяющиеся особенности поведения, выполнения заданий, взаимоотношений с родителями или другими взрослыми в процессе обследования являются сами по себе диагностическими и должны быть отмечены психологом в соответствующих разделах заключения. Также диагностическим, непосредственно влияющим на результаты обследования, их оценку и эффективность процесса консультирования в целом, является поведение родителей. Психологу необходимо в зависимости от ситуации критично относиться к любым заявлениям родителей, в особенности к высказываниям типа: "Это он все знает, дома все получалось, это только здесь не получается". Желательно для получения целостной картины обследования фиксировать все вышеуказанные особенности и учитывать их при формулировании психологического заключения и, в особенности, для выработки рекомендаций по коррекционному развитию ребенка.

Обследование детей дошкольного возраста имеет ряд особенностей. Желательно, чтобы материалы для обследования детей были представлены по возможности в игровой форме. Ребенок не должен догадываться о целях исследования. Даже исследование памяти желательно проводить в игровой форме. Период продуктивной деятельности должен перемежаться с периодами отдыха.

Ребенок должен иметь право находиться в процессе обследования в любой позе (что также диагностично!): на полу лежа, под столом, стоя, а не сидя, наконец, сидя на коленях матери. Некоторым детям с нарушениями общения, негативизмом, истероидными реакциями следует разрешить выполнять задания руками матери, что вполне допустимо и в целом не влияет на результативность исследования и не искажает его результатов при правильном поведении матери.

## **Схема анализа результатов психологического обследования ребенка**

### **дошкольного возраста**

Прежде, чем приступить к обследованию ребенка, психолог должен ознакомиться с мнением педагогов-воспитателей, медицинского работника, родителей (законных представителей) о специфике поведения ребенка в группе и во время прогулок, особенностях его работоспособности, отношении к занятиям, отношениям со сверстниками и воспитателями. Необходимо определить трудности, возникающие у ребенка в каких-либо иных ситуациях. У родителей следует уточнить особенности взаимоотношений в семье, включая отношения с другими детьми в семье и вне ее, характер воспитания, игры ребенка в домашних условиях (любимые игры и интересы). Обследование ребенка также должно проводиться в присутствии родителей или лиц их заменяющих.

#### ***Поведение ребенка в процессе обследования***

Описывается специфика поведения ребенка в процессе работы с психологом, принятие ситуации обследования или совместной игры, его контактность, ориентированность на выполнение заданий (игр), элементы критичности к результатам выполнения того или иного задания. Отмечается темп работы ребенка, его утомляемость, заинтересованность в правильном выполнении заданий, общую мотивацию. Обязательно отмечаются проявления элементов негативного отношения к совместным действиям со взрослым или только к самостоятельной работе, характер контактов со специалистом.

Сведения об игре ребенка психолог получает из анамнестической части карты развития, задавая интересующие его вопросы о характере игры (самостоятельной, групповой). *Игра оценивается как с позиции ее возрастной соотнесенности, так и с точки зрения ее проективности.* Учитывается характер игры в процессе нахождения ребенка на обследовании. Оцениваются творческие и эмоциональные ее характеристики, особенности использования тех или иных игровых материалов, либо отсутствие игрового компонента деятельности (как в процессе обследования, так и по описаниям родителей или воспитателя).

#### ***Характер деятельности***

Оценивается возможности целенаправленной деятельности ребенка, сосредоточения его на конкретном задании (игре). Отмечается импульсивность в выполнении заданий или, наоборот, инертность или ригидность способа действия при выполнении того или иного задания (игры), степень ориентации на родственников, а также возможность критически отнестись к результатам выполнения того или иного задания, адекватность реакций на неуспех или похвалу.

#### ***Работоспособность***

В процессе всего обследования отмечаются колебания работоспособности, время, в течение которого ребенок может продуктивно и целенаправленно работать, отмечаются проявления усталости, изменения характера и стиля деятельности на фоне утомления (например, возникновение импульсивности на фоне утомления). Также отмечаются изменения эмоционального фона (проявления плаксивости, неадекватного смеха, негативизма - как результата утомления).

#### ***Сформированность социально-бытовой ориентировки***

Определяется уровень сформированности знаний об окружающем мире, в том числе о родственниках, их родственных отношениях и т.п. Кроме того выясняются знания ребенка о настоящем (возраст, адрес, место проживания, имя отчество воспитателя, родителей и т.п. ). Выявляется сформированность представлений об относительной величине и цвете и форме предметов как на теоретическом, так и на действенном уровнях. сверстниками, в том числе характер этих отношений (конфликтность или излишняя конформность, ведомость или явные лидерские тенденции). Описывается его отношение к воспитателям и другим взрослым. Выявляется наличие страхов, опасений, состояние эмоционального напряжения и ситуаций, вызывающих указанные феномены. Необходимо вернуться к характеру игры ребенка, проанализировать роли, выбираемые им и т.п.

Необходимо уточнить общую характеристику направленности интересов ребенка (на игру или общение, на материальные удовольствия, "что-либо съесть", "поймать", эгоистические тенденции, в том числе быть опекаемым или, наоборот, опекать. Определяется степень сформированности самооценки и уровня притязаний, возможность адекватной оценки своих результатов, элементы критичности.

Для детей дошкольного возраста определяется наличие мотивации к школьному обучению, наличие стойких познавательных интересов. Необходимо отметить те неспецифичные для возраста ребенка личностные особенности, такие, как излишняя погруженность в себя, "мудрствование" и "философствование", выхолощенность речевых высказываний, отсутствие эмоциональной дифференцировки.

### ***Моторная ловкость***

Оценивается "уклюжесть" ребенка, способность делать ритмические и координированные движения (например марширование или бег на месте), развитие мелкой моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо). Здесь необходимо отметить такие важные особенности, как сформированность рисунка, правильные (или неправильные) соотносительные размеры отдельных частей рисунка или письма, характер прорисовки линий, их четкость и "твердость".

### ***Определение доминантности функционирования парных органов чувств.***

#### ***Выявление ведущей руки, ноги, глаза, уха***

Определяется доминирующая рука, нога, ухо, глаз по имеющимся методам нейропсихологии (см. Приложение 7.16), различным анкетам по определению правшей и левшей.

### ***Особенности внимания***

Исследуются возможности сосредоточения, переключения и распределения внимания по ряду признаков, связь внимания с объемом восприятия (например, значительные трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала), а также наличие флуктуации внимания и характер изменения его на фоне утомления, возбуждения или негативизма ребенка.

### ***Особенности мнестической деятельности***

Сопоставляется объем материала, запоминаемого непосредственно и опосредовано.

При необходимости определяются особенности зрительной, тактильной, двигательной памяти.

**Замечание:** Непосредственно перед началом исследования высших психических функций целесообразно выявление объема слухоречевой памяти, а также способности к *удержанию* ряда слухоречевых стимулов и выявление влияния фактора интерференции мнестических следов на восприятие усвоенного материала. Это необходимо сделать для тактики подачи инструкций психологом в условиях выраженного сужения объема слухоречевого запоминания.

### ***Гнозис***

Исследование слухового, зрительного, тактильного восприятия производится на соответствующем стимульном материале. Определяется возможность целостности восприятия объектов, в том числе сюжетных картин, графических стимулов, специальных зашумленных или недорисованных предметов.

### ***Интеллектуальное развитие /сформированность познавательной деятельности в целом***

Отмечаются такие характеристики мышления как темп, самостоятельность, инициативность, ясность, обобщение, абстрактность, оригинальность и прогнозирование. Учитываются особенности и характерные черты мыслительной деятельности ребенка, критичность мышления, возможность опосредования, изменение динамики мыслительной деятельности (скачки, инертность, ригидность, соскальзывания в процессе мышления и т.п.).

При наличии несформированности адекватного зрительного восприятия или\и суженного объема слухоречевой памяти, интерферирующих влияний, делаются соответствующие поправки в использовании стимульных материалов. Инструкции даются в дробном виде, упрощаются, выносятся на предметный уровень. Это позволяет вычлнить реальные особенности или нарушения интеллектуальной деятельности без влияния вышеуказанной несформированности и отклонений.

#### ***Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез)***

Определяется сформированность представлений об относительном размере фигуры, ее форме, пространственных соотношениях частей объекта (плоскостных и объемных). Оценивается возможность анализа пространственных отношений и их вербализация, возможность пассивной ориентации в пространственных отношениях ("Покажи, где .....над, под" на объектном уровне).

Оцениваются возможности конструирования аналогичных образцу объектов (на любом материале), сформированность системы анализа частей сложных объектов, характер восприятия целостности объекта. Учитывается характер творческих работ ребенка, выполненных на уроках труда, рисования, домоводства, их соотнесенность возрастным нормативам.

#### ***Сформированность представления о пространственных и временных отношениях***

Выявляются знания ребенка о взаиморасположении объектов в пространстве, правильное употребление предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения (в, на, над, под, за, перед- спереди, сзади- позади, сверху, снизу, сбоку, слева, справа, внутри, снаружи, между и т.п.) на конкретных предметах. Сформированность представлений ребенка о *временных* соотношениях (дольше, короче, быстрее, медленнее). Выявляется возможность актуализации серийных (автоматизированных) рядов (времена года, месяцы, дни недели, время суток, в том числе и в варианте "что перед ...?", "что после...?"). Возможность создания сравнительных степеней прилагательных (близко - ближе, темно-темнее и т.п.).

#### ***Характеристика речи***

При оценке речевых параметров психолог должен отметить (не присваивая себе прав на логопедическое обследование) речевую активность (слабая, адекватная, чрезмерная), качество звукопроизношения, словарный запас. Производится анализ специфических ошибок как в устной так и в письменной речи, непосредственно влияющие на особенности мышления и характер усвоения базового школьного компонента. Необходимо особое внимание обратить на сформированность диалогической речи в режиме "вопрос-ответ", степень развернутости ответов.

#### ***Развитие графической деятельности, рисунок***

Рисунок оценивается только с позиций сформированности графической деятельности в соответствии с возрастными нормами. Особая оценка рисунка как проекции личностных особенностей в данном случае не предусматривается.

#### ***Мотивационно-потребностная сфера***

Для оценки необходимо учитывать заинтересованность ребенка в выполнении заданий на протяжении всего обследования, его реакцию на успех или неудачу, адекватность этой реакции. Также оценивается степень зависимости от взрослых (в том числе матери) и ориентация на них. Необходимо отметить такие особенности ребенка, как признаки расторможенности, импульсивности, негативизма.

Необходимо уточнить общую характеристику личностной направленности (на игру или общение, на материальные удовольствия - "что-либо съесть или купить", эгоистические тенденции. Определяется характер самооценки, сформированность уровня притязаний и их устойчивость и иерархия, поведение ребенка в конфликтных и фрустрирующих ситуациях.

### **Заключение психолога и рекомендации**

В заключении содержатся данные, имеющие диагностическое значение, описывающие обобщенными словами совокупный комплекс основных, выступающих на первый план особенностей развития высших психических функций ребенка и эмоционально-личностных особенностей ребенка. Отмечается соответствие уровня актуального развития возрастным нормам, степень готовности к обучению. С учетом анамнестических и социокультурных данных анализируются причины тех или иных особенностей развития ("Это происходит потому, что ..."). По возможности дается прогноз дальнейшего развития.

**В рекомендациях** определяются основные направления коррекционной работы с ребенком. В краткой форме описывается возможная коррекционная работа с выявленной несформированностью высших психических функций (отклонении в темпе развития, асинхронии, искажении развития). Даются рекомендации родителям и воспитателям по возможным формам работы с ребенком, с учетом его темповых характеристик, особенностей процесса утомления и истощения. При этом необходимо учитывать игровые интересы ребенка и строить рекомендации в соответствии с "зоной ближайшего развития" ребенка, опираясь на ведущую роль игры в дошкольном возрасте. Здесь же приводится перечень необходимых специалистов, которые, по мнению психолога, должны участвовать в дополнительной помощи ребенку, с уточнением сфер их деятельности, а также необходимые консультации и исследования. Родителям (лицам, их заменяющим) даются рекомендации в устной форме, в соответствии с уровнем их социокультурного развития и осознанием проблем ребенка.

### **Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста**

#### ***Поведение ребенка в процессе обследования***

Описывается специфика поведения ребенка в процессе работы с психологом, его контактность, ориентированность на совместную работу, критичность к результатам выполнения того или иного задания. Следует обратить внимание на темп работы ребенка, заинтересованность в правильном выполнении заданий, общую мотивацию. Обязательно отмечаются проявления элементов негативного отношения к обследованию, отказ от деятельности или контактов со специалистом.

#### ***Характер деятельности***

Оценивается целенаправленность деятельности ребенка, возможность сосредоточения его на конкретном задании. Отмечается импульсивность в выполнении заданий, неравномерность деятельности, инертность или ригидность выполнения того или иного задания.

#### ***Работоспособность***

В процессе всего обследования отмечаются *колебания работоспособности*, время, в течение которого ребенок может *продуктивно и целенаправленно* работать, отмечаются проявления усталости, изменения характера и стиля деятельности на фоне утомления (например, возникновение импульсивности на фоне утомления).

#### ***Сформированность социально-бытовой ориентировки***

Определяется уровень сформированности знаний об окружающем мире, в том числе о родственниках, их родственных отношениях и т.п. Кроме того выясняются знания ребенка о настоящем (возраст, адрес, место проживания, имя отчество педагога и т.п.).

#### ***Моторная ловкость***

Оценивается "уклюжесть" ребенка, способность делать ритмические и координированные движения (например марширование или бег на месте), развитие мелкой моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо). Здесь необходимо отметить такие важные особенности, как сформированность рисунка, правильные (или неправильные)

соотносительные размеры отдельных частей рисунка или письма, характер прорисовки линий, их четкость и "твердость".

**Определение доминантности функционирования парных органов чувств.**  
**Выявление ведущей руки, ноги, глаза, уха**

Определяется доминирующая рука, нога, ухо, глаз по различным анкетам по определению правой и левой. Эта информация имеет важное значение для коррекционной работы со школьниками при нарушениях чтения, письма и счета.

#### **Особенности внимания**

Исследуются возможности сосредоточения, переключения и распределения внимания по ряду признаков, связь внимания с объемом восприятия (например, значительные трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала), а также внимания и характер изменения его на фоне утомления, возбуждения или негативизма ребенка.

#### **Особенности мнестической деятельности**

Выявляются объем непосредственной слухоречевой памяти, скорость запоминания, полнота отсроченного воспроизведения, наличие привнесенных или видоизмененных стимулов как в непосредственном, так и в отсроченном воспроизведении.

Сопоставляется объем материала, запоминаемого непосредственно и опосредовано. Определяется наличие фактора интерференции (про- и ретроактивной формы), способность к удержанию *последовательности* ряда стимулов (ряд должен состоять не более, чем из пяти слов для младших школьников).

При необходимости определяются особенности зрительной, тактильной, двигательной памяти.

**Замечание:** Непосредственно перед началом исследования высших психических функций целесообразно выявление объема слухоречевой памяти, а также способности к *удержанию* ряда слухоречевых стимулов и выявление влияния фактора интерференции мнестических следов на восприятие усвоенного материала. Это необходимо сделать для тактики подачи инструкций психологом в условиях выраженного сужения объема слухоречевого запоминания.

#### **Гнозис**

Исследование слухового, зрительного, тактильного восприятия производится на соответствующем стимульном материале. Определяется возможность целостности восприятия объектов, в том числе сюжетных картин, графических стимулов, специальных зашумленных или недорисованных предметов.

Основной упор необходимо сделать на сформированность *зрительного гнозиса*, особенности восприятия отдельных деталей или целостной картины, в целях дифференциации невозможности воспринять предложенные рисунки (в том числе последовательность событий, сюжетные картинки и т.п.) или невозможности выполнить предложенные задания с тем же стимульным материалом, для определения причин ошибок при работе с материалом тетрадного и учебного листа.

**Интеллектуальное развитие /сформированность познавательной деятельности в целом**

При условии сформированного зрительного гнозиса, достаточного объема слухоречевой памяти, отсутствии интерферирующих влияний, анализ результатов при работе с методиками, выявление уровня актуального интеллектуального развития производится стандартным способом в соответствии с методическим обеспечением психолога и возрастной соотнесенностью каждой конкретной методики. Определяется уровень сформированности наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления. Уточняется понимание простых пословиц и метафор, понимание рассказов со скрытым смыслом и т.п.

Отмечаются такие характеристики мышления как темп, самостоятельность, инициативность, ясность, обобщение, абстрактность, оригинальность и прогнозирование.

Учитываются особенности и характерные черты мыслительной деятельности ребенка, критичность мышления, возможность опосредования, изменение динамики мыслительной деятельности (скачки, инертность, ригидность, соскальзывания в процессе мышления и т.п.).

При наличии несформированности адекватного зрительного восприятия или\и суженного объема слухоречевой памяти, интерферирующих влияний, делаются соответствующие поправки в использовании стимульных материалов. Инструкции даются в дробном виде, упрощаются, выносятся на предметный уровень. Это позволяет вычлнить реальные особенности или нарушения интеллектуальной деятельности без влияния вышеуказанной несформированности и отклонений.

#### ***Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез)***

Определяется сформированность представлений об относительном размере фигуры, ее форме, пространственных соотношениях частей объекта (плоскостных и объемных). Оценивается возможность анализа пространственных отношений и их вербализация, возможность пассивной ориентации в пространственных отношениях ("Покажи, где .....над, под" на объектном уровне).

Оцениваются возможности конструирования аналогичных образцу объектов (на любом материале), сформированность системы анализа частей сложных объектов, характер восприятия целостности объекта. Учитывается характер творческих работ ребенка, выполненных на уроках труда, рисования, домоводства, их соотнесенность возрастным нормативам.

#### ***Сформированность представления о пространственных и временных отношениях***

Выявляются знания ребенка о взаиморасположении объектов в пространстве, правильное употребление предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения (в, на, над, под, за, перед- спереди, сзади- позади, сверху, снизу, сбоку, слева, справа, внутри, снаружи, между и т.п.) на конкретных предметах. Сформированность представлений ребенка о *временных* соотношениях (дольше, короче, быстрее, медленнее). Выявляется возможность актуализации серийных (автоматизированных) рядов (времени года, месяцы, дни недели, время суток, в том числе и в варианте "что перед ...?", "что после...?"). Возможность создания сравнительных степеней прилагательных (близко - ближе, темно- темнее и т.п.).

#### ***Характеристика речи***

При оценке речевых параметров психолог должен отметить (не присваивая себе прав на логопедическое обследование) речевую активность (слабая, адекватная, чрезмерная), качество звукопроизношения, словарный запас. Производится анализ специфических ошибок как в устной так и в письменной речи, непосредственно влияющие на особенности мышления и характер усвоения базового школьного компонента. Необходимо особое внимание обратить на сформированность диалогической речи в режиме "вопрос-ответ", степень развернутости ответов.

#### ***Развитие графической деятельности, рисунок***

Рисунок оценивается только с позиций сформированности графической деятельности в соответствии с возрастными нормами. Особая оценка рисунка как проекции личностных особенностей в данном случае не предусматривается.

#### ***Мотивационно-потребностная сфера***

Для оценки необходимо учитывать заинтересованность ребенка в выполнении заданий на протяжении всего обследования, его реакцию на успех или неудачу, адекватность этой реакции. Также оценивается степень зависимости от взрослых (в том числе матери) и ориентация на них. Необходимо отметить такие особенности ребенка, как признаки расторможенности, импульсивности, негативизма.

Необходимо уточнить общую характеристику личностной направленности (на игру или общение, на материальные удовольствия - "что-либо съесть или купить", эгоистические тенденции. Определяется характер самооценки, сформированность уровня притязаний и их устойчивость и иерархия, поведение ребенка в конфликтных и фрустрирующих ситуациях.

У детей более старшего возраста можно выявить приобретенные интересы и их свойства (направленность, активность, постоянство, глубина, разносторонность), ценностные ориентации.

Одной из важных характеристик ребенка, анализируемых психологом, должно быть выявление характера привязанности к матери и другим родственникам, педагогу или воспитателю, а также поведение ребенка среди сверстников, характеристики его общительности. Выявляются тенденции к лидерству или конформности, определяется адекватность того или иного стиля общения личностным особенностям (например выраженные тенденции к лидерству у незрелого, импульсивного ребенка, конфликтующего со сверстниками, как неадекватный стиль взаимодействия).

#### **Заключение психолога**

В заключении содержатся данные, имеющие диагностическое значение, описывающее обобщенными словами совокупный комплекс, определяющий основные, выступающие на первый план, характеристики ребенка. Отмечается соответствие (или несоответствие) уровня актуального развития возрастным нормам, оценка его адаптированности к школе и коллективу. Отмечается специфика и, по возможности, анализируются причины тех или иных нарушений ("Это происходит потому, что ..."). По возможности, описанные особенности соотносятся с тем или иным видом дизонтогенеза (отклоняющегося развития). Подобная краткая формулировка с описанием ведущего типа отклоняющегося развития может быть охарактеризована как *психологический диагноз*.

#### **Рекомендации**

В рекомендациях определяются основные направления коррекционной работы с ребенком. В краткой форме описывается возможная коррекционная работа с выявленными особенностями высших психических функций. Даются рекомендации педагогу класса по возможным формам работы с ребенком, с учетом его темповых характеристик, особенностей процесса утомления и истощения при деятельности в режиме фронтального урока, возможный (или необходимый) уровень индивидуализации процесса обучения.

Предположительно намечаются сроки динамического обследования для оценки эффективности коррекционной работы.

В рекомендациях должны быть четко и ясно сформулированы необходимые для адекватного развития ребенка изменения в окружении (семья, учителя, воспитатели, детский коллектив), требования к режиму, нагрузкам, типу программы обучения, необходимой степени ее индивидуализации, типу учреждения.

Здесь же приводится перечень специалистов, которые, по мнению психолога, должны участвовать в дополнительной помощи ребенку, с уточнением сфер их деятельности.

### **Приложение 1.2.**

#### **Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста**

##### **1. Методика «Доски Сегена»**

Методика используется для оценки уровня развития наглядно-действенного мышления, зрительно-пространственной ориентировки, способности детей к осмыслению новых способов действия, сформированности действий идентификации и моделирования.

Данные, получаемые с помощью этой методики, описываются в следующих разделах заключения: *"Характер деятельности", "Моторная ловкость", "Интеллектуальное развитие", "Конструктивная деятельность"*.

## **2. Цветные прогрессивные матрицы (Тест Дж.Равена)**

Предназначен для оценки уровня развития невербальной составляющей интеллекта. Принцип прогрессивности, реализованный в данном тесте позволяет определить возможность анализа навыков обучения. В работе с тестом выявляется сформированность таких психических процессов, как внимание, перцепция и мышление в ее наглядно-образной составляющей. Из 36 заданий цветного варианта прогрессивных матриц 28 направлены на выявление сформированности операций дополнения до целого, установление тождества, выявление принципа центральной и осевой симметрии. 8 заданий способствуют установлению сформированности мыслительных операций (установление отношений по принципу решения простых и сложных аналогий). Данные теста используются в разделах *работоспособность, конструктивная деятельность, интеллектуальное развитие*.

## **3. Методика «Классификация предметов» (детский вариант)**

Методика позволяет исследовать характеристики обобщения и абстрагирования, сформированность основных понятий, цветовых и абстрактных аспектов объекта, их возрастную соотнесенность. С помощью этой методики можно также выявлять возможности логики последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей объема и устойчивости активного внимания, объема поля зрения, специфики цветоразличения и зрительного восприятия в целом, а также особенностей специфических личностных реакций и характеристик работоспособности. Данные, получаемые с помощью методики описываются в разделах: *работоспособность, интеллектуальное развитие, особенности внимания, гнозис, исследование эмоционально-личностных особенностей*.

## **4. Методика исследования способности формирования понятий (методика Выготского-Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста)**

Модификация широко известной методики позволяет проводить исследование уровня развития абстрактных обобщений и их классификации. Выявление возможностей объединения наглядно представленных абстрактных объектов на основе объединения одного или нескольких ведущих признаков. Кроме того анализируется возможность переключения и распределения внимания, гностическая деятельность. Данные, получаемые с помощью этой методики должны быть в основном использованы в разделе *интеллектуальное развитие*, хотя сама деятельность ребенка с методикой при определенных навыках и опыта исследователя может дать большой материал практически во всех сферах анализа деятельности ребенка.

## **5. Методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М.Когана)**

Методика направлена на исследование возможности распределения и переключения внимания в сенсibilизированных условиях, а также сужения объема активного внимания. При этом возможны варианты использования с учетом времени выполнения и качественный анализ выполнения. Методика позволяет оценить характеристики работоспособности, утомляемость, пресыщаемость, а также отметить инертность деятельности. Данные получаемые в ходе исследования дают возможность провести оценку качества процессов сериации и классификации объектов на основе вычленения наглядно представленных признаков. Для детей дошкольного возраста используется вариант методики с таблицей 5x5. Результаты выполнения методики отражаются в разделах *особенности внимания, работоспособность, наглядно-действенное мышление*.

## **6. Методика «Разрезные фигуры»**

Методика направлена на исследование возможности перцептивного моделирования, оценку способности смыслового и пространственного соотнесения частей и целого и их пространственной координации, т.е. исследование возможностей синтеза на предметном

уровне. С помощью этой методики выявляется уровень развития способов построения симультанно-расчлененного образа объекта. Выполнение этого задания возможно лишь при определенной сформированности наглядно-образного мышления. Результаты выполнения заданий разного уровня сложности позволяют оценить *особенности внимания, конструктивного анализа и синтеза, сформированность представления о пространственных отношениях, гностические характеристики*. Данные по результатам выполнения методики отражаются в соответствующих разделах заключения.

#### **7. Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву**

Способность к опосредованному запоминанию, отражая определенный уровень развития высших форм памяти, является в тоже время существенной характеристикой интеллектуальной деятельности в целом и может служить одним из критериев готовности ребенка к успешному освоению школьной программы. Методика, изучения динамики становления мнестической деятельности в онтогенезе (предложенная А.Н. Леонтьевым и использовавшаяся им), дает возможность многостороннего анализа умственной деятельности. Предусмотренный структурой данного эксперимента обязательный поиск опосредующего звена для запоминания предполагает активный выбор значимых символов, в известной мере, особенности мышления. С помощью методики можно оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность или выхолощенность мыслительных процессов. Результаты выполнения методики описываются в разделах: *особенности мнестической деятельности, особенности внимания, интеллектуальное развитие*.

#### **8. Методика «Установление последовательности событий»**

Методика предназначена для исследования, сопоставления, сравнительной оценки нескольких данных. С помощью методики можно исследовать особенности мышления, и способность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, используя различные по сложности сюжетных картинок. Результаты выполнения методики описываются в разделах: *работоспособность, интеллектуальное развитие, особенности внимания, гнозис, исследование эмоционально-личностных особенностей*.

#### **9. Методика «Исключение предметов»**

Методика предназначена для исследования аналитико-синтетической деятельности, умения делать обобщения и давать логическое обоснование правильности обобщений. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности (или соответственно неспособности) ребенка выделить существенные признаки предметов или явлений. По своей направленности она похожа на методику "Классификация предметов", в некоторых методических пособиях эту методику даже называют упрощенным вариантом классификации предметов. Результаты выполнения методики описываются в разделах: *работоспособность, интеллектуальное развитие, особенности внимания, гнозис*.

#### **10. Методики «Кубики Кооса»**

Целью исследования является определения уровня сформированности пространственного (конструктивного) мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса и особенностей внимания. Результаты исследования анализируются в соответствующих разделах заключения.

### **Приложение 1.3.**

#### **Базовый диагностический набор для психологического обследования детей младшего школьного возраста**

**1. Стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равена, Цветные прогрессивные матрицы Дж.Равена**

Тест предназначен для оценки уровня развития невербальной составляющей интеллекта. Принцип прогрессивности, реализованный в данном тесте позволяет определить возможность анализа навыков обучения. В работе с тестом выявляется сформированность таких психических процессов, как внимание, перцепция и мышление в ее наглядно-образной составляющей. Для детей младшего школьного возраста в зависимости от гипотезы о состоянии уровня сформированности наглядно-образного мышления могут быть использованы как *стандартные прогрессивные матрицы* (5 серий), так и *цветные прогрессивные матрицы* (серии А,Ав,В). Данные теста используются в разделах *работоспособность, конструктивная деятельность, интеллектуальное развитие*;

## **2. Методика «Классификация предметов» (детский вариант)**

Методика позволяет исследовать характеристики обобщения и абстрагирования, сформированность основных понятий, цветовых и абстрактных аспектов объекта, их возрастную соотнесенность. С помощью этой методики можно также выявлять возможности логики последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей объема и устойчивости активного внимания, объема поля зрения, специфики цветоразличения и зрительного восприятия в целом, а также особенностей специфических личностных реакций и характеристик работоспособности. Данные, получаемые с помощью методики описываются в разделах: *работоспособность, интеллектуальное развитие, особенности внимания, гнозис, исследование эмоционально-личностных особенностей*.

## **3. Методика «Классификация предметов» (стандартный вариант)**

Методика позволяет исследовать процессы обобщения и абстрагирования, сформированность последовательности суждений. На материале данной методики можно также изучать возможность анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей памяти, объема и устойчивости внимания, эмоциональных личностных реакций. В процессе выполнения заданий можно оценить уровень выполнения в действенном плане или с использованием отвлеченных категорий. Данные, получаемые при выполнении методики анализируются и отмечаются в разделах *интеллектуальное развитие*, а также *характеристика речи*. В данной модификации используются выборочные карточки (24 штуки) классической классификации для взрослых.

## **4. Методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М.Когана)**

Методика направлена на исследование возможности распределения и переключения внимания в сенсibilизированных условиях, а также сужения объема активного внимания. При этом возможны варианты использования с учетом времени выполнения и качественный анализ выполнения. Методика позволяет оценить характеристики работоспособности, утомляемость, пресыщаемость, а также отметить инертность деятельности. Данные получаемые в ходе исследования дают возможность провести оценку качества процессов классификации объектов на основе вычленения наглядно представленных признаков. Для детей младшего школьного возраста используется вариант методики с таблицей 7x7. Результаты выполнения методики отражаются в разделах *особенности внимания, работоспособность, наглядно-действенное мышление*.

## **5. Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву**

Способность к опосредованному запоминанию, отражая определенный уровень развития высших форм памяти, является в тоже время существенной характеристикой интеллектуальной деятельности в целом и может служить одним из критериев готовности ребенка к успешному освоению школьной программы. Методика, изучения динамики становления мнестической деятельности в онтогенезе (предложенная А.Н. Леонтьевым и использовавшаяся им), дает возможность многостороннего анализа умственной деятельности. Предусмотренный структурой данного эксперимента обязательный поиск опосредующего звена для запоминания предполагает активный выбор значимых

символов, в известной мере, особенности мышления. С помощью методики можно оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность или выхолощенность мыслительных процессов. Результаты выполнения методики описываются в разделах: *особенности мнестической деятельности, особенности внимания, интеллектуальное развитие.*

## **6. Пиктограмма**

Методика предназначена для исследования особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня сформированности понятийного мышления. С помощью этой методики возможно изучение самостоятельной продукции ребенка. Здесь особенно выступают несформированности понятийного мышления, определяемые малой предопределенностью, меньшим регламентом процессов мышления, условиями исследования. По результатам выполнения усложняющихся от слова к слову заданий можно судить о различных сторонах обобщения и отвлечения, уровне развития символического и конкретного мышления и всеми связанными с ними характеристиками. Существенную роль играет эмоциональная насыщенность пиктограмм. В определенной степени она отражает эмоциональное состояние ребенка. Методика может быть использована только в условиях достаточной сформированности графической деятельности. Результаты описываются в разделе *интеллектуальное развитие.*

## **7. Понимание переносного смысла метафор, поговорок, коротких рассказов со скрытым смыслом**

Методика применяется для исследования особенностей мышления - его уровня, целенаправленности и критичности. Буквальность истолкования, непонимание скрытого смысла свидетельствует о недостаточности уровня обобщения. Возможен анализ "соскальзывания" на приблизительный смысл. В определенном смысле использование этой методики может оценивать выявлению ассоциаций по "слабому" признаку. Результаты получаемые по данной методике должны учитываться в разделах: *интеллектуальное развитие, особенности эмоционально-личностного развития.*

## **8. Методика Кооса.**

Методика Кооса направлена на исследование конструктивного праксиса, пространственного анализа и синтеза. Оценивается сформированность представлений ребенка об пространственных соотношениях частей объекта, возможности конструирования аналогичных образцу объектов, сформированность системы анализа частей сложных объектов, характер восприятия целостности объекта. Кроме того оценивается возможность вербализации пространственных соотношений. Учитываются гностические возможности ребенка. Данные, получаемые при исследовании этой методикой приводятся в разделах *гнозис, конструктивная деятельность.* Кроме того методика Кооса может быть использована для исследования уровня притязаний. Данные этого варианта использования методики анализируются в разделе *характеристика мотивационно-волевой сферы.*

## **9. Методика «Установление последовательности событий»**

Методика предназначена для исследования, сопоставления, сравнительной оценки нескольких данных. С помощью методики можно исследовать особенности мышления, и способность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, используя различные по сложности сюжетных картинок. Результаты выполнения методики описываются в разделах: *работоспособность, интеллектуальное развитие, особенности внимания, гнозис, исследование эмоционально-личностных особенностей.*

## **10. Методика «Исключение предметов»**

Методика предназначена для исследования аналитико-синтетической деятельности, умения делать обобщения и давать логическое обоснование правильности обобщений.

Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности (или соответственно неспособности) ребенка выделить существенные признаки предметов или явлений. По своей направленности она похожа на методику "Классификация предметов", в некоторых методических пособиях эту методику даже называют упрощенным вариантом классификации предметов. Результаты выполнения методики описываются в разделах: *работоспособность, интеллектуальное развитие, особенности внимания, гнозис.*

### 11. Методики «Кубики Кооса»

Целью исследования является определения уровня сформированности пространственного (конструктивного) мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса и особенностей внимания. Результаты исследования анализируются в соответствующих разделах заключения.

## Приложение 1.5

### Анализ результатов психолого-педагогического обследования ребенка (примерная схема)

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ ДООУ (СОШ) \_\_\_\_\_  
Дата посещения \_\_\_\_\_  
Повод для обращения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_  
Состав семьи \_\_\_\_\_

#### Анамнестические данные

Роды: по счету \_\_\_\_\_ на сроке \_\_\_\_\_ недель  
(естественным путем, кесарево сечение, быстрые, затяжные)  
обвитие пуповины \_\_\_\_\_ положение плода \_\_\_\_\_ воды \_\_\_\_\_

Состояние ребенка после рождения:

Апгар \_\_\_\_\_ масса \_\_\_\_\_ г, длина \_\_\_\_\_ см; Асфиксия \_\_\_\_\_

Когда приложен к груди \_\_\_\_\_

Выписан из роддома на \_\_\_\_\_ сутки

Переведен (куда) \_\_\_\_\_

Заключение неонатолога \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания до 3-х лет (тяжелые соматические заболевания, травмы, судороги при высокой температуре). Хронические заболевания ребенка

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Данные обследования неврологом: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Прочие специалисты: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Раннее психомоторное развитие

держат голову (1 мес.) \_\_\_\_\_

перевороты (3-5 мес.): на бок \_\_\_\_\_ со спины на живот \_\_\_\_\_ с живота на спину \_\_\_\_\_  
сидеть (6 мес.) \_\_\_\_\_ Ползать (8 мес.) \_\_\_\_\_  
вставать у опоры \_\_\_\_\_ ходить у опоры \_\_\_\_\_  
стоит самостоятельно (11 мес.) \_\_\_\_\_ ходит самостоятельно (12 мес.) \_\_\_\_\_

#### Раннее речевое развитие

Гуление (3 мес.) \_\_\_\_\_ лепет (4 – 8 мес.) \_\_\_\_\_  
первые слова с \_\_\_\_\_ (1 год)

#### Развитие крупной моторики:

Спускается/ поднимается по лестнице \_\_\_\_\_  
спрыгивает с высоты \_\_\_\_\_ перешагивает препятствия \_\_\_\_\_  
пинает/ловит мяч \_\_\_\_\_  
удерживает равновесие \_\_\_\_\_

#### Развитие навыков самообслуживания (самостоятельно, с помощью):

еда \_\_\_\_\_  
аккуратность \_\_\_\_\_  
одевание \_\_\_\_\_  
туалет \_\_\_\_\_

#### Данные обследования:

1. **Внешний вид и поведение в ситуации обследования** \_\_\_\_\_
2. **Контакт** речевой, жестовый, мимический.
3. **В контакт** не вступает, проявляет речевой негативизм, контакт формальный (чисто внешний); в контакт не вступает сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется; другое \_\_\_\_\_
4. **Особенности речевого развития** \_\_\_\_\_
5. **Сведения ребенка о себе, понимание родственных связей** \_\_\_\_\_
6. **Запас общих представлений:** низкий, ограничен, несколько снижен, соответствует возрасту). \_\_\_\_\_
7. **Знание частей тела (визуальная ориентация)** \_\_\_\_\_
8. **Эмоционально-волевая сфера:** \_\_\_\_\_
  - а) активен./пассивен; деятелен/инертен; бодрый/вялый; работает с удовольствием/из подчинения;
  - б) адекватное поведение; неадекватное поведение; двигательная расторможенность; агрессивность; избалованность; колебания настроения; конфликтность; страхи \_\_\_\_\_
9. **Реакция на одобрение:** адекватная (радуется ему, ждет его); неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему).
10. **Реакция на замечание:** адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечанием); адекватная (обижается); нет реакции на замечание; негативная реакция (делает назло).
11. **Отношение к неудаче:** неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки); отсутствует оценка неудачи; негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку. \_\_\_\_\_
12. **Моторика:**
  - а) развитие крупной моторики \_\_\_\_\_
  - б) ведущая рука: правая, левая; \_\_\_\_\_
  - в) развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание; резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание); ограничена; недостаточно развита мелкая моторика; сохранная; \_\_\_\_\_
  - г) согласованность действий рук: достаточная, недостаточная, отсутствует, тремор, гиперкинезы, нарушение координации движений; \_\_\_\_\_

д) графическая деятельность \_\_\_\_\_

**13. Характер деятельности:** отсутствие мотивации к деятельности; работа, деятельность неустойчивая, деятельность устойчивая, работает с интересом. \_\_\_\_\_

**14. Уровень развития деятельности:**

а) проявление интереса к игрушкам, избирательность интереса, стойкость игрового интереса: интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельной игры не организует); проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам; проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам;

б) адекватность употребления игрушек: совершает неадекватные действия с игрушками (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия); игрушки использует адекватно (использует игрушку в соответствии с ее назначением);

в) характер действий с предметами-игрушками: неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно - постукивает, тянет в рот, сосет, бросает); специфические манипуляции (учитывает только физические свойства предметов); предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением); процессуальные действия; цепочка игровых действий; игра с элементами сюжета; сюжетно-ролевая игра.

**15. Работоспособность:** крайне низкая, снижена, достаточная.

**16. Особенности внимания:** ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания); внимание недостаточно устойчивое, поверхностное; быстро истощается; требует переключения на другой вид деятельности; плохое переключение внимания; внимание достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.

**17. Особенности памяти:**

а) механическая память: в пределах возрастной нормы, снижена;

б) опосредованная: в пределах возрастной нормы, снижена;

в) объем памяти: в пределах возрастной нормы, снижен.

**18. Обучаемость, использование помощи во время обследования:** обучаемость отсутствует, помощь не использует; нет переноса показанного способа действия на аналогичное задание; обучаемость низкая, помощь использует недостаточно; перенос знаний затруднен; ребенок обучаем, использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому); осуществляет перенос полученного способа действий на аналогичное задание.

**19. Зрительное восприятие:**

а) восприятие цвета: представление о цвете отсутствует, сличает цвета, различает цвета, узнает и называет основные цвета;

б) восприятие величины: представление о величине отсутствует, соотносит предметы по величине, дифференцирует предметы по величине, называет величину;

в) восприятие формы: нет представления о форме, соотносит предметы по форме, различает геометрические формы, называет геометрические формы (Н).

**20. Складывание "мисочек":**

а) действия: адекватные, неадекватные;

б) способы выполнения задания: действие силой, перебор вариантов, целенаправленные пробы, примеривание, зрительное соотнесение.

**21. Складывание пирамидки:**

а) действия: адекватные, неадекватные;

б) способы выполнения задания: без учета величины, целенаправленные пробы, зрительное соотнесение.

**22. Конструирование:**

а) из строительного материала: по подражанию, по образцу, по представлению;

выкладывание фигур из палочек: по подражанию, по образцу, по представлению.

**23. Восприятие пространственных отношений:**

ориентировка в сторонах собственного тела и зеркальное отображение \_\_\_\_\_  
дифференцирование пространственных понятий (выше-ниже (3,5-4 года), дальше-ближе (4-4,5 года), в центре (4,5-5 лет), справа-слева, впереди-сзади (5,5-6 лет) \_\_\_\_\_

3) целостный образ предмета:

складывание разрезных картинок из 2 частей (2-3 года) \_\_\_\_\_

из 3-4 частей (5-6 лет) \_\_\_\_\_

из 5-6 частей (7-9 лет) \_\_\_\_\_

4) понимание и использование логико-грамматических конструкций (7-8 лет) \_\_\_\_\_

**24. Временные представления:**

- части суток (3,5-4 года) \_\_\_\_\_

- времена года (после 5,5 лет) \_\_\_\_\_

**25. Количественные представления:** порядковый счет (устно и пересчет предметов);

определение количества предметов; выделение нужного количества из множества;

соотнесение предметов по количеству; понятия "много-мало", "больше-меньше",

"поровну" \_\_\_\_\_

**26. Уровень развития мышления:** наглядно-действенное (2-3 года); наглядно-образное

(3-5 лет); наглядно-образное, начало формирования образно-схематического (5-6 лет)

27. Доска Сегена \_\_\_\_\_

28. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц \_\_\_\_\_

29. "Четвертый-лишний" (исключение не подходящих к группе предметов и понятий)

30. Установление последовательности событий \_\_\_\_\_

31. Предметная классификация \_\_\_\_\_

32. Узнавание перечеркнутых изображений \_\_\_\_\_

или Другие использованные методики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение специалиста \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

**Отчетная документация:**

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования ребенка (разместить в Разделе 3 отчета)

2. Протоколы диагностических исследований (индивидуальных) (разместить в Разделе 3 отчета)

3. Количественный и качественный анализ полученных данных (разместить в Разделе 3 отчета)
4. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования (разместить в Разделе 3 отчета)
5. Методический и стимульный материал применяемых методик (материалы разместить в Разделе 5 отчета)
6. Бланки, рисунки и др., полученные в ходе диагностической работы (материалы разместить в Разделе 5 отчета)

**Задание 5.** Посетить и провести анализ 3-х коррекционно-развивающих занятий - индивидуальных и групповых (см. приложение 1.6, 1.7, 1.8)

### Приложение 1.6

#### Картограмма оценок педагогического мастерства специалиста на занятии

Специалист	баллы		
	1	2	3
<b>I блок. Умение ставить цели и планировать деятельность</b>			
1. Ставить цели и задачи при планировании занятия			
2. Отбирать содержание материала для проведения занятия в соответствии с задачами программы, с учетом возраста и нарушения в развитии ребенка			
3. Отбирать дидактический материал, пособия			
4. Планировать содержание учебного материала, формы организации познавательной деятельности детей, методы и приемы обучения в соответствии с целями и задачами			
<b>II блок. Умение эффективно организовать деятельность</b>			
5. Эффективно организовать свою деятельность во времени в соответствии с целями и задачами занятия			
6. Эффективная организация рабочего места для проведения занятия			
7. Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми (имеются или нет)			
- игровые приемы;			
- приемы привлечения и сосредоточения внимания ребенка;			
- приемы обеспечения эмоциональности, интереса у ребенка;			
- приемы активизации мышления ребенка;			
- приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у ребенка знания			
8. Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, поддерживать у детей интерес в течение всего занятия;			
9. Умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи (сократить время занятия в зависимости от степени утомления ребенка, сменить форму организации занятия, своевременно использовать динамическую паузу и т.д.);			
10. Учет санитарно-гигиенических условий			
- удовлетворение двигательной активности ребенка (организация динамических пауз, физкультминуток)			
- контроль за правильностью осанки ребенка во время работы за столом			
- смена поз ребенка в течение занятия			
- рациональный выбор динамических поз ребенка во время занятия (сидя за столом, сидя на ковре, стоя, и т.п.)			
- соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам.			

11. Провести самоанализ и самооценку своей деятельности на занятии			
12. Провести анализ и оценку деятельности ребенка, учитывая его эмоциональное и психологическое состояние в процессе занятия			

Оценить каждый показатель блока умений специалиста:

1 балл — критический уровень;

2 балла — достаточный уровень;

3 балла — оптимальный уровень.

Вычислить средний показатель по блоку.

## Приложение 1.7

### Общая структура психологического занятия

Элемент занятия	Цели
1. Ритуал приветствия	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу доброжелательности, группового доверия и принятия. Вырабатываются правила поведения в группе. Ритуал может быть придуман самой группой.
2. Разминка: воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры и др.)	Выполняет функцию настройки на продуктивную деятельность (например, игры на внимание друг к другу). она может проводиться не только в начале занятия (разогрев группы), но и между отдельными упражнениями. Упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение: другие, напротив, направлены на снятие эмоционального напряжения.
3. Основное содержание занятия: совокупность психических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, организационные игры и др.)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психического состояния: от подвижного до спокойного, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются с учетом утомления детей.
4. Рефлексия занятия – оценка занятия	Две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая, содержательная (что делали, почему это важно, зачем мы это делали)
5. Ритуал прощания	По аналогии с ритуалом приветствия.

## Приложение 1.8

### Схема анализа занятия

Этап занятия:	Деятельность специалиста	Деятельность ребенка (детей)
Организационный		
Ритуал приветствия		
Разминка		

Основное содержание занятия		
Рефлексия		
Ритуал прощания		

**Отчетная документация:**

3 конспекта занятий (взять у специалиста учреждения), 3 картограммы оценок педагогического мастерства специалиста на занятии (в соответствии с приложением 1.6) и 3 анализа занятий (в соответствии с приложением 1.8) - разместить в Разделе 3 отчета.

**Задание 6.** Разработать конспект мероприятия культурно-просветительского характера для детей дошкольного или школьного возраста.

**Приложение 1.9**

**Конспект мероприятия**

Тема

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Участники:

Основное содержание:

**Отчетная документация:**

Конспект мероприятия - разместить в Разделе 3 отчета

**3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики (представляется на заключительной конференции).

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Собеседование</i>	Собеседование проводится с целью выявления полученных знаний, умений применять знания при решении практических задач. Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем.
<i>Электронная презентация</i>	Электронная презентация готовится студентом самостоятельно и отражает результаты проведенной психодиагностики. Оценка электронной презентации производится в соответствии с требованиями, изложенными в критериях оценивания презентации
<i>Оценка выполнения психодиагностических методик</i>	Диагностические методики отбираются и используются студентом в процессе решения задач практики. Студент в отчете по практике представляет протоколы диагностических мероприятий (согласно плану исследования) с выводами и заключениями по каждой диагностической методике. При проведении текущего контроля оценивается качество работы студента с диагностическими материалами, правильность выполнения диагностических адекватность формулировок заключений в соответствии с выделенными критериями
<i>Отчет по практике</i>	При оценивании отчета учитывается наличие всех пунктов, заявленных в его содержании, оформление отчета согласно требованиям

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

##### Руководитель практики от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о выполнении студентом плана практики;
- выставляет оценку за выполнение студентом программы практики;
- заверяет дневник практики подписями (3 раза) и печатью учреждения.

При оценивании необходимо руководствоваться следующими критериями:

- качество и своевременность выполнения обучающимся работ;
- качество ведения отчетной документации;
- исполнительская дисциплина обучающегося.

##### Руководитель практики от кафедры:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у

обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

ФИО	Уровни	Формируемые компетенции							
		ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
1.	Порог.								
	Стан.								
	Эталон								
	Нет								
2.	Порог.								
	Стан.								
	Эталон								
	Нет								
3.									

Руководитель практики от кафедры оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания на практику на основании отчета студента о результатах практики, отзыва руководителя практики от профильной организации, в соответствии с рабочей программой учебной (технологической) практики.