

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»

для направления подготовки/специальности 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование \_\_\_\_\_

Направленность программы: Психолого-педагогическое сопровождение образования  
лиц с нарушениями в развитии

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

ОПК-1, ПК-1,3,4

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования	Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования	Проверка концептов лекций Собеседование
	Уметь	Уметь объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Уметь использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя- логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	Уметь использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя- логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	

	Владеть	Владеть содержанием законов РФ и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Владеть навыками соблюдения норм профессиональной этики.	Владеть навыками соблюдения норм профессиональной этики.	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы
ПК-1	Знать	Знать нормативные образцы устной и письменной речи	Знать содержание образовательно–коррекционных программ.	Знать как планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Проверка концептов лекций Собеседование №1 Составление картотеки
	Уметь	Уметь обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов	Уметь ориентироваться в лично-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах.	Уметь планировать занятия	Проверка концептов лекций
	Владеть	Владеть навыками составления образцов устной и письменной речи	Владеть навыками создания образовательно–коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Владеть навыками проведения уроков.	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы

ПК-3	Знать	Знать как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ	Знать как определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Знать содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	Проверка конспектов лекций №1 Составление картотеки литературных
	Уметь	Уметь формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ.	Уметь формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации	Уметь использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 Выступление с докладом, рефератом
	Владеть	Владеть навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.	Владеть навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Владеть навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий).	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы

ПК-4	Знать	Знать содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Знать перечень жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	Знать как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Проверка концептов лекций Собеседование №1 Составление картотеки литературных источников
	Уметь	Уметь соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.	Уметь выбирать приоритетные направления жизне- и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.	Уметь налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Проверка концептов лекций Собеседование №2 Выступление с докладом, исследование
	Владеть	Владеть способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Владеть навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.	Владеть механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Порядок и условия признания лица инвалидом. МСЭ. МТО. Законодательные основы социальной защиты инвалидов	ОПК-1, ПК-1,3,4	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление картотеки литературных источников
2	Порядок обращений в государственные органы в целях защиты своих прав и законных интересов. Дети-инвалиды. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями	ОПК-1, ПК-1,3,4	Проверка конспектов лекций Диагностические таблицы Решение задач и заданий

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

#### Примеры

#### **Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий**

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

### **Критерии и шкала оценивания докладов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

### **Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

### **Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика</i>

<i>проекта – презентации</i>	<i>Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
<i>Поддача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

### **Критерии оценивания проекта**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>

	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется \_\_\_\_\_ 2-балльная \_\_\_\_\_ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

### **Основные виды систем оценивания**

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
А	94-100	отлично	
А-	90-94		

B+	85-89	хорошо	зачтено
B	80-84		
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
------------------	----------	------------------------------

<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

#### **Вопросы к собеседованию №1**

1. В чем состоит актуальность проблемы изучения правовых основ воспитания людей с ОВЗ?
2. Раскройте теоретические основы раздела представленного курса и выделите наиболее значимые для него связи с другими отраслями знаний.
3. Какие трудности возникают у специалистов-практиков в работе с различными категориями инвалидов?
4. Перечислите основные задачи обучения и развития детей с ОВЗ.
5. Назовите основные критерии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ. Какие еще категории населения нуждаются в оказании такой помощи?
6. Обоснуйте необходимость оказания социальной, правовой и психолого-педагогической помощи членам семьи инвалида.

**Контроль по Модулю 1 Общие вопросы психологических особенностей и теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.**

**Составление картотеки литературных источников по проблеме порядка и условий признания лица инвалидом с использованием сети Интернет.**

**Задание:** составить картотеку литературных источников, посвященных проблеме порядка и условий признания лица инвалидом с использованием сети Интернет:

ФИО автора,  Название источника, выходные данные	Аннотация

**Вопросы к собеседованию №2**

1. Как Конституция РФ закрепляет права инвалидов России?
2. Назовите правовые, ведомственные документы, определяющие статус инвалида, его права на получения различных льгот и выплат и другое.
3. Перечислите права инвалидов.
4. На чем основывается статус инвалида?
5. Перечислите законы, определяющие права и обязанности инвалидов.
6. Основопологающей в области регламентации отношений по социальной защите следует считать проблему создания и функционирования организационного механизма.
7. Какие органы управления и организации занимаются вопросами социальной защиты инвалидов?
8. Назовите основные проблемы в области труда и занятости инвалидов.
9. Обозначьте основные пункты нормативно-правовой базы в области обеспечения инвалидов к объектам различных инфраструктур. Назовите приоритетные области социальной защиты инвалидов в сфере организации доступной среды..
10. В области деятельности общественных объединений инвалидов Федеральным законом от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ было отменено установление льгот, в том числе и по налогообложению, что сводит практически на нет как существование действующих объединений, так и создание и функционирование новых.
11. Назовите проблемы в действующем законодательстве, которые касаются детей - инвалидов. В каких документах закреплены права ребенка-инвалида?

**Темы докладов, рефератов**

1. Конституция как правовой базис социальной работы.
2. Понятие правового статуса и его социальное значение.
3. Основные права личности.
4. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности личности.
5. Роль социального работника в защите и реализации прав личности.
6. Основная цель деятельности органов социальной защиты населения.
7. Понятие организационной структуры институтов социальной защиты.
8. Объекты и субъекты управления в системе социальной защиты.
9. Ведущие органы системы социальной помощи населению. Центральное звено в системе социальной защиты
10. Типология форм социальной защиты.
11. Основной объект социальной защиты.
12. Основной показатель уровня социальной защиты.
13. Понятие жизненного пространства человека. Основная функция жизненного пространства.

14. Принципиальная схема развития органов социальной работы.
15. Структура органов социальной работы на федеральном уровне.
16. Структура органов социальной работы на региональном уровне.
17. Функции органов социальной работы на федеральном и региональном уровнях.
18. Общепрофильные социальные учреждения.

**Контроль по Модулю 1 Законодательные основы социальной защиты инвалидов**

1. До какого возраста детям устанавливается инвалидность?
2. Определите понятие «социальная защита инвалидов».
3. Укажите количество видов инвалидности.
4. Согласно каким отклонениям различают 5 категорий инвалидности:
5. Что является объектами социальной защиты детства?
6. Что обозначает термин МСЭ?
7. Определите задачи, относящиеся к компетенции органов МСЭ.
8. Какие учреждения занимаются вопросами установления инвалидности?
9. Сколько существует категорий ограничений жизнедеятельности, учитываемых при проведении МСЭ?
10. Определите сроки, на которые устанавливается инвалидность
11. Когда устанавливается группа инвалидности бессрочно?
12. Назовите причину, по которой инвалидность не устанавливается.

**Модуль 2. Порядок обращений в государственные органы в целях защиты своих прав и законных интересов.**

Составление таблицы «Алгоритм порядка обращений в государственные органы в целях защиты своих прав и законных интересов»

Вид нарушения прав инвалида	Учреждение	Отдел или специалисты, в компетенции которых находится решение данного вопроса.

Заполнение таблицы происходит студентом по мере изучения модуля 3.

**Контроль по Модулю 2. Порядок обращений в государственные органы в целях защиты своих прав и законных интересов.**

**Решение задач и заданий**

1. Проанализируйте Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции инвалидов с позиций цели, задач, механизмов реализации, ожидаемых результатов.
2. Проанализируйте критерии эффективности государственных программ в области социальной интеграции инвалидов.
3. Проведите анализ опыта Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края по реализации государственных программ в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

## Модуль 2. Дети-инвалиды. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями.

### Составление таблицы «Виды социального патронажа семьи ребенка-инвалида»

Составить таблицу, раскрывающую содержание социального патронажа семьи ребенка-инвалида:

Наименование вида патронажа	Описание работ
Социально - медицинский патронаж	
Социально-психологический патронаж	
Социально-педагогический патронаж	
Социально-экономический патронаж	
Социально-правовой патронаж	

### Темы рефератов, докладов.

#### Охарактеризуйте особенности следующих категорий семей группы риска:

1. Малообеспеченные семьи, неполные, многодетные, молодые семьи и семьи с несовершеннолетними родителями.
2. Семьи, имеющие на попечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Семьи, имеющие в своем составе детей с ограниченными умственными и физическими возможностями, инвалидов, в том числе детей-инвалидов, нетрудоспособных или длительно болеющих людей.
4. Семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом, эмоционально-конфликтными отношениями, находящиеся в состоянии психологического стресса, с жестоким обращением с детьми.
5. Семьи, оказавшиеся в экстремальной ситуации (пострадавшие от стихийных бедствий, беженцы и вынужденные переселенцы, с безработными родителями и т.д.);
6. Семьи, где родители погибли (умерли) во время несения воинской службы или выполнения других заданий; где родители являются военнослужащими срочной службы.
7. Семьи, в которых родители уклоняются от воспитания детей, заботы об их здоровье и развитии.
8. Семьи, имеющие в своем составе лиц, ведущих аморальный, паразитический или криминальный образ жизни.
9. Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, нуждающиеся в жизненном устройстве в связи с отменой или признанием недействительности усыновления, опеки, попечительства.
10. Из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, дети-инвалиды, из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
11. Беспризорные, безнадзорные, дети – жертвы насилия, дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
12. Проживающие с родителями, пренебрегающими родительскими обязанностями, ведущими аморальный или паразитический образ жизни, лишенными родительских прав, временно неспособными заботиться о них из-за болезни, нетрудоспособности, привлечения к судебной ответственности, длительных командировок, длительное время имеющими статус официально зарегистрированных безработных.
13. Имеющие затруднения во взаимоотношениях с окружающими людьми, в профессиональном и жизненном самоопределении.

14. Дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.
15. Дети, освобожденные из воспитательных колоний.

## **Контроль по Модулю 2 Дети-инвалиды. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями.**

### **Решение задач и заданий**

1. Составьте индивидуальную программу социального патронажа семьи группы риска (по выбору студента) по представленной схеме:
  - Дата первичного выявления семьи (состав семьи: ФИО, дата рождения, документы удостоверяющие личность);
  - История семьи;
  - Сведения о матери, об отце;
  - Сведения о детях;
  - Индивидуальная программа реабилитации;

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Понятие «инвалидность», категории, классификация по нозологии.
2. Медицинская и социальная модель инвалидности.
3. Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность». Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.). Структура и динамика инвалидности в России.
4. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом. Порядок и условия признания лица инвалидом.
5. Социальное положение инвалидов в обществе. Микро социальная среда инвалидности.
6. Профилактика инвалидности.
7. Медицинская и социальная модели инвалидности. Статистика инвалидности.
8. Медицинская экспертиза трудоспособности, определение групп инвалидности, ИПР, характеристика групп инвалидности.
9. Материальное обеспечение инвалидов: МТО, субсидии, льготы.
10. Законодательные основы социальной защиты инвалидов
11. Основные международные акты о социальной защите инвалидов.
12. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты. Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов.
13. Формирование системы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами.
14. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ». ФЗ «О социальном обслуживании населения».

15. Виды социального обслуживания инвалидов и людей пожилого возраста. Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями.
16. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности. Реализация инвалидам прав на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.
17. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями
18. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью. Вопросы пенсионного обеспечения. Выплата пособий по временной нетрудоспособности. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.
19. Порядок обращений в государственные органы в целях защиты своих прав и законных интересов.
20. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей. Вопросы доступности профессионального образования и профессиональной пригодности людей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей. Федеральные и региональные льготы для семей инвалидов.
22. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей. Вопросы реализации налоговых льгот и вычетов на территории Забайкальского края.
23. Дети-инвалиды. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями.
24. Организация абилитационной работы при выявлении нарушенных функций. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями.
25. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида.
26. Основные типы семейных культур и семейных затруднений. Структура потребностей и ресурсов семейной системы. Концепция управления семейным стрессом. Доступность и качество профессиональной помощи. Усиление системы социальной поддержки.
27. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими. Проблема интеграции. Окружение семьи как стрессор или терапевт.
28. Права и льготы инвалидов в сфере образования. Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход.
29. Организация образования детей-инвалидов в РФ.
30. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.
31. Дети-инвалиды. Характеристика детей-инвалидов с детства (нозологические группы).

### ***Перечень типовых заданий ( для оценки умений)***

Известно, семьи с ребенком-инвалидом имеют целый спектр социальных проблем: материальных, жилищных, проблем труда и отдыха, санаторно-курортного лечения и другие. Выберите проблему, предложите программу работы семьей ребенка.

### ***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

#### Практические задания

Задание № 1. Авдоница работает по трудовому договору в ОАО «Красная Заря». Первого июля 2012 г. она заболела. Является ли временная нетрудоспособность социальным риском и страховым случаем? Каким видам обязательного социального страхования подлежит Авдоница?

Задание № 2. Петров служил по контракту в органах МВД. При задержании преступника

он был ранен и стал инвалидом. Имеет ли Петров право на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет финансироваться?

Задание № 3. Костя Агафонов (7 лет) является инвалидом с детства. На какие виды социального обеспечения он имеет право?

Задание № 4. Гражданин Германии Шмидт в период туристической поездки в Санкт-Петербург сломал ногу. Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи в России? Если да, то, из каких источников она должна финансироваться?

Задание № 5. Волков, имеющий II степень ограничения способности к трудовой деятельности, обратился в органы социальной защиты за заменой протеза в связи с истечением срока годности старого. Его положили в стационар протезно-ортопедического предприятия. В каких правоотношениях по социальному обеспечению он состоит? Определите их объект и содержание.

Задание № 6. В июне 2006 г. Бойко была установлена III степень утраты способности к трудовой деятельности. Не согласившись с решением медико-социальной экспертной комиссии, он обратился с жалобой в Главное бюро МСЭК. В какие правоотношения он вступил? Определите их объект и содержание.

Задание № 7. Миша Кедров (5 лет) является ребенком-инвалидом и получает социальную пенсию. Является ли он субъектом правоотношений по социальному обеспечению? Обладает ли он правосубъектностью?

Задание № 8. Иваненко, страдающему психическим заболеванием, 22 июля 2007г. назначили социальную пенсию. Обладает ли он правосубъектностью для вступления правоотношения по социальному обеспечению?

Задание №9. Дайте определение правонарушению и назовите его специфические признаки. Всегда ли поведение, противоречащее нормам права, является правонарушением. Виды и причины, состав правонарушений. Какие факторы лежат в основе классификации правонарушений?

Задание №10. Охарактеризуйте виды юридической ответственности и их соотношение с видами правонарушений. Каковы особенности юридической ответственности инвалидов?

Задание № 11. Долматов, имеющий 3 степень ограничения способности к трудовой деятельности, обратился в органы социальной защиты за заменой протеза, в связи с износом старого. Определите объект и содержание правоотношений по социальному обеспечению.

Задание №12. У многодетной матери, имеющей пятеро детей(в том числе ребенка-инвалида), которых она воспитывала до окончания ими средней школы, возник вопрос о праве на досрочное назначение трудовой пенсии по старости. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Задание № 13. У инвалида Великой Отечественной войны, возник вопрос, положено ли ему транспортное средство на льготных основаниях. Дайте нормативно обоснованный ответ.

Задание № 14. У женщины, родившей второго ребенка-инвалида, возник вопрос, можно ли потратить средства материнского капитала на строительство дома на земельном участке, принадлежащем ей на праве собственности. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

Задание № 15. У ребёнка, оставшегося без попечения родителей, возник вопрос о праве на получение жилого помещения после достижения им совершеннолетия. Дайте нормативно обоснованный ответ.

Задание № 16. Какие нормативно-правовые акты регулируют право на трудоустройство и решение вопросов трудоустройства инвалидов. Гарантии трудоустройства инвалидов.

Задание № 17. Дайте понятие протезно-ортопедической помощи и ее значения для социальной реабилитации инвалидов. Какие нормативные акты регулируют порядок оказания протезной помощи?

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Например:*

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.*

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*