

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности»

для направления подготовки/специальности 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование _____

Направленность программы: Психолого-педагогическое сопровождение
образования лиц с нарушениями в развитии

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

ПК-1,2,3,4,

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	<p>Знать содержание психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать принципы проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать особенности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p>	<p>Проверка конспектов лекций Собеседование №1</p> <p>Составление картотеки литературных источников</p>

	Уметь	Уметь осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Уметь варьировать содержание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ	Уметь использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ в своей работе.	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 Выступление с докладом, рефератом
	Владеть	Владеть различными технологиями коррекционной работы.	Владеть умением составлять план индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ	Владеть умением использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы
ПК-2	Знать	Знать содержание обобщенных и систематизированных знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Знать профессиональные компетенции специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ.	Знать как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление картотеки литературных источников

	Уметь	Уметь применять в работе обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Уметь налаживать взаимодействие с другими специалистами (учитель дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Уметь формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ	Проверка конспектов лекций Выступление с докладом, рефератом Решение задач и заданий
	Владеть	Владеть способами решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Владеть навыками коммуникации при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Владеть навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы Решение задач и заданий

ПК-3	Знать	Знать как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ	Знать как определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Знать содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление картотеки литературных источников
	Уметь	Уметь формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ.	Уметь формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации	Уметь использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 Выступление с докладом, рефератом Решение задач и заданий

	Владеть	Владеть навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.	Владеть навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Владеть навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий).	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы
ПК-4	Знать	Знать содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Знать перечень жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	Знать как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Проверка конспектов лекций Составление карточки литературных источников
	Уметь	Уметь соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.	Уметь выбирать приоритетные направления жизне- и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.	Уметь налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Проверка конспектов лекций Выступление с докладом, рефератом Решение задач и заданий
					Собеседование №1
					Собеседование №2

	Владеть	Владеть способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Владеть навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.	Владеть механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы
--	---------	--	---	--	--

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Сущность категории "задача" в психологии. Логико-психологическая характеристика эмпирического и теоретического типов мышления.	ПК-1,2,3,4,	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление картотеки

			литературных источников
2	Сущность понятий "учебная задача", "учебно-профессиональная задача" в специальной психологии и коррекционной педагогике.	ПК-1,2,3,4,	Проверка конспектов лекций Диагностические таблицы Решение задач и заданий
3	Теоретические основы разработки психологической модели профессиональной деятельности специалиста по направлению СДО по профилю "ПСОЛ". Специфические особенности профессионального мышления специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности.	ПК-1,2,3,4,	Проверка конспектов лекций Составление таблицы Решение задач и заданий
4	Методы диагностики психологических особенностей решения учебно-профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности	ПК-1,2,3,4,	Составление таблицы Решение задач и заданий

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная</i>

	<i>часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта –</i>	<i>Хронология Приоритет</i>

<i>презентации</i>	<i>Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для</i>

		<i>самого исполнителя.</i>
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>		<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>		<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>		<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____4-балльная_____ шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		

D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение	Стандартный

	<i>материала</i>	
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Модуль 1. Сущность категории "задача" в психологии.

Вопросы к собеседованию №1

1. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Постановка учебной задачи. Формулировка задачи.
2. Учебная задача — основная единица учебной деятельности. Основное отличие учебной задачи от всяких других задач (по Д.Б. Эльконину).
3. Операциональный состав учебной задачи (предметная область — класс фиксированных обозначенных объектов, о которых идет речь; отношения, которые связывают эти объекты; требование задачи — указание цели решения задачи, т.е. того, что необходимо установить в ходе решения; оператор задачи (способ решения) — совокупность тех действий (операций), которые надо произвести над условием задачи, чтобы выполнить ее решения).
4. Способы решения задачи.
5. Средства учебной задачи (материальные (инструменты, машины), материализованные (тексты, схемы, формулы) и идеальные (знания, которые привлекаются решателем)). Ведущие средства учебной задачи (вербальные по форме средства).
6. Особенности учебной задачи с позиции управления учебной деятельностью (Е.И. Машбиц).
7. Психологические требования к учебным задачам. (1. «Конструироваться должна не одна отдельная задача, а набор задач». 2. «При конструировании системы, задач надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижение не только ближайших учебных целей, но и отдаленных». 3. «Учебные задачи должны, обеспечить усвоение системы средств, необходимой и достаточной для успешного осуществления учебной деятельности». 4. «Учебная задача должна конструироваться так, чтобы соответствующие средства деятельности, усвоение которых предусматривается в процессе решения задач, выступали

как прямой продукт обучения». Такими средствами являются рефлексия, контроль, ориентировка в задаче).

8. Этапы решения учебной задачи (1. Понимание задачи, сформулированной в готовом виде преподавателем или определяемой самим обучающимся. 2. «Принятие» задачи обучающимся, он должен решать ее для себя, она должна быть лично значима, а потому понята и принята к решению. 3. Решение задачи должно вызывать эмоциональное переживание (лучше удовлетворения, чем досады, неудовлетворенности собой) и желание поставить и решать собственную задачу.
9. Виды учебных действий.
10. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.

Контроль по Модулю 1. Сущность категории "задача" в психологии.

Составление картотеки литературных источников по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач в области КРО».

Задание: составить картотеку литературных источников, посвященных теоретическим и практическим вопросам в области решения профессиональных задач в области КРО:

ФИО автора, Название источника, выходные данные	Аннотация

Сделайте конспект двух-трех литературных источников (на выбор).

Модуль 2. Сущность понятий "учебная задача", "учебно-профессиональная задача" в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Темы докладов, рефератов

1. Психолого-педагогические задачи и их решение.
2. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.
3. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
4. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
5. Структуры и этапы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.
6. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.
9. Организация проектной деятельности.

10. Моделирование в психолого-педагогической деятельности.
11. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).
12. Классификация педагогических игр.
13. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.
14. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций.
15. Правила и этапы проведения дискуссии.
16. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.
17. Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.
18. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.

Модуль 3. Теоретические основы разработки психологической модели профессиональной деятельности специалиста по направлению «СДО» по профилю «ПСОЛ». Специфические особенности профессионального мышления специалиста в области коррекционно-педагогической деятельности. Психологическая модель профессиональной деятельности специалиста по направлению «СДО» по профилю «ПСОЛ».

Составление таблицы «Психологическая модель профессиональной деятельности специалиста по направлению «СДО» по профилю «ПСОЛ».

Задание: выберите две темы из первого столбца представленной таблицы. Заполните третий столбик самостоятельно. Обсудите на практическом занятии наиболее сложные компоненты психологической модели профессиональной деятельности специалиста по направлению «СДО» по профилю «ПСОЛ».

Тема	Вопросы для изучения	Конкретные механизмы реализации
Технология педагогической поддержки детей с ОВЗ разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности педагогической поддержки детей с ОВЗ дошкольного возраста. 2. Особенности педагогической поддержки детей с ОВЗ младшего школьного возраста. 3. Особенности педагогической поддержки подростков и юношей с ОВЗ. 	
Педагогическое общение и взаимодействие. Этико-половая дифференциация детей с ОВЗ в педагогическом общении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое общение, виды, функции. 2. Педагогическое взаимодействие, его особенности. 3. Функции педагогического 	

	<p>воздействия, направленного на половую дифференциацию.</p> <p>4. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.</p> <p>5. Этическая защита в педагогическом общении.</p>	
<p>Технологии оценки достижений учащихся.</p> <p>Сущность психолого-педагогической диагностики</p>	<p>1. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.</p> <p>2. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.</p> <p>3. Психолого-педагогическая диагностика поступков.</p> <p>4. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.</p>	
<p>Педагогическая диагностика в воспитательной работе</p>	<p>1. Сущность и особенности педагогической диагностики в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Функции педагогической диагностики.</p> <p>3. Педагогическая диагностика в воспитательной работе с детьми с ОВЗ.</p>	
<p>Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого</p>	<p>1. Технологии оценки достижений учащихся с ОВЗ. Особенности оценки учащихся с ОВЗ.</p> <p>2. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.</p> <p>3. Разработка и защита проектов. Технологии оценки достижений учащихся, в том числе с ОВЗ.</p>	
<p>Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия</p>	<p>1. Педагогическое взаимодействие.</p> <p>2. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».</p>	
<p>Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса</p>	<p>1. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог, дефектолог, логопед</p>	

	(при наличии)», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. 2. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 3. Социально-педагогический комплекс.	
Понятие конфликта в педагогическом процессе. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций	1. Понятие конфликта. 2. Конфликты в педагогическом процессе. 3. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.	
Проектирование профессионального самообразования. Самообразование, самовоспитание, профессиональная компетентность.	1. Проектирование профессионального самообразования. 2. Самообразование. 3. Самовоспитание. 4. Профессиональная компетентность.	
Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности	1. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. 2. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. 3. Самообразование и самовоспитание.	
Проектирование профессионального самообразования	1. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. 2. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. 3. Презентация программ самообразования и самовоспитания.	
Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка с ОВЗ.	1. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. 2. Создание и педагогическое разрешение конфликта. 3. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального	

	фона в образовательной среде.	
Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологический климат в группе. 2. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.). 	
Решение задач по работе с семьями «группы риска»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактическая работа в семьях «группы риска». 2. Социально-педагогическая поддержка детей из разведенных семей. Социальная работа с семьями безработных. 3. Понятия «жестокое обращение с детьми». Виды насилия. Признаки насилия над ребенком. 4. Психологическая и социально-педагогическая помощь детям, подвергшимся насилию. Профилактика жестокого обращения с детьми. 	
Решение задач по работе с беспризорными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия безнадзорности и беспризорности. Причины возникновения. 2. Практика социально-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми. 	
Решение задач по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «социальная опека над ребенком». Категории детей, нуждающихся в опеке государства. 2. Социально-педагогическая деятельность в системе учреждений и с институтами государственного попечения детей (центр усыновления, дом ребенка, детский дом, школа-интернат, приемная семья, семейный детский дом). 3. Способы оказания социальной и психолого-педагогической помощи детям, оставшимся без попечения родителей. 	
Решение задач по работе с детьми с девиантным поведением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические и социальные причины девиантного поведения. 2. Сущность понятий «профилактика» и «реабилитация» как основных видов социально-педагогической деятельности с детьми с 	

	<p>девиантным поведением.</p> <p>3. Профилактическая и реабилитационная деятельность социального педагога (задачи, содержание, методы и формы работы) при различных формах девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения, беспризорность и т.д.).</p>	
Решение задач по работе с детьми-инвалидами	<p>1. Проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Направления работы социального педагога с семьей ребенка-инвалида.</p> <p>3. Принципы работы социального педагога с родителями детей-инвалидов.</p>	
Решение задач по профилактике школьной дезадаптации	<p>1. Понятие адаптации.</p> <p>2. Понятие дезадаптации.</p> <p>3. Профилактика школьной дезадаптации.</p>	

Модуль 4. Возможности психологических методов диагностики и их применение в решении учебно-профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности

Составление таблицы «Психологические методы диагностики и их применение в решении учебно-профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности»

Выполните задания и заполните таблицу :

Задание	Результаты	Примечания
<p>Определите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стиль общения как специалиста с помощью теста «Ваш стиль общения»; - особенности своего коммуникативного взаимодействия при помощи методики «Уместе ли вы вести беседу»; - иерархию потребностей (методика «ИПИ»); - систему ценностных 		

предпочтений (Рокич); - стратегии поведения в конфликтной ситуации ();		
Познакомьтесь с методикой «Несуществующее животное»: - выполните рисунки сами и проанализируйте его; - апробируйте тест на испытуемом любого возраста, затем проанализируйте рисунки, составив письменный отчет. Составьте на основе проведенной диагностики психологический портрет испытуемого (себя).		

Темы рефератов, докладов

1. Диагностические методики изучения детей с ОВЗ. Методики изучения личности детей с ОВЗ и особенности работы с ними.
2. Возможности применения психодиагностических методик в работе с инвалидами.
3. Диагностические методики изучения детей с ОВЗ.
4. Методики изучения темперамента, характера и особенности работы с ними. Возможности применения психодиагностических методик в работе с инвалидами.
5. Проективные методики и особенности работы с ними. Возможности применения психодиагностических методик в работе с инвалидами.
6. Методики изучения жизненных ценностей. Возможности применения психодиагностических методик в работе с инвалидами.

Контроль по Модулю 4. Возможности психологических методов диагностики и их применение в решении учебно-профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности

Решение задач и практических заданий

Проведите методики, обработайте результаты, сделайте выводы.

1. Опросник Кеттела
2. СМОЛ
3. Опросник Шмишека
4. Методика исследования самооценки личности
5. Методика «Личностный дифференциал»
6. Методика исследования направленности личности
7. Патохарактерологический диагностический опросник.
8. Тест-опросник Айзенка.
9. Тест Стреляу.

10. Тест Русалова.
11. Методика «Несуществующее животное».
12. Методика «Автопортрет».
13. Тест «Дом-дерево-человек».
14. Методика «Дорисуй предметы»
15. Методика исследования ценностных ориентаций М.Рокича.
16. Тест-опросник жизненных ценностей

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Определение и сущность профессиональной (педагогической) задачи.
2. Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации.
3. Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач.
4. Характеристика видов и типов педагогических задач.
5. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
6. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач.
7. Общая характеристика этапов решения профессиональной задачи.
8. Требования принципов оценки решения профессиональной задачи.
9. Основные критерии оценки в успехе решения профессиональной задачи.
10. Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.
11. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей.
12. Основные направления деятельности психологической службы.
13. Классификация основных методов, используемых педагогом-психологом.
14. Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста.
15. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
16. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников.
17. Технология психолого-педагогической работы с подростками.

18. Педагогические условия решения психологических проблем учащихся старших классов.
19. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
20. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей.
21. Причины и факторы девиантного поведения школьников.
22. Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками.
23. Диагностика девиантного поведения.
24. Сущность психолого-педагогической диагностики.
25. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
26. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.
27. Изучение психического развития детей дошкольного возраста.
28. Методики изучения развития младших дошкольников.
29. Диагностика развития подростков, старшеклассников.
30. Профессиональная роль педагога в образовательном процессе.
31. Функции педагогической деятельности.
32. Этические нормы профессионального поведения педагога.
33. Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога.
34. Основные стили поведения педагога.
35. Принципы организации самообразования педагогов.
36. Основные параметры профессионального самообразования педагога.
37. Критерии эффективности педагогического самообразования.
38. Этапы проектирования профессионального самообразования.
39. Критерии оценки работы учителя.
40. Диагностика уровня сформированности профессионально-значимых качеств личности педагога.
41. Информационные технологии обучения.
42. Средства коммуникации в педагогической деятельности.
43. Принципы открытого образования.

44. Технологии дистанционного обучения.

45. Образовательные порталы и их роль в информационно-методическом обеспечении деятельности педагога

Перечень типовых заданий (для оценки умений)

Практические задания

Виды и классы педагогических задач

При решении задач первое, что нужно сделать, это распознать вид данной задачи. Ведь знание вида задачи дает способ ее решения, ибо для разных видов задач имеются свои общие подходы их решения. Первым признаком, по которому задачи делятся на виды, является характер требования задачи. По этому признаку все задачи делятся на четыре вида: *аналитические, ориентационные, прогностические и смешанные.* Аналитические задачи. В задачах этого вида требование состоит в осмыслении педагогической реальности, ее оценке. Научные положения педагогики выступают для решения этих задач в роли критериев педагогической оценки того, что представлено в задачной ситуации. Примерами таких задач являются следующие.

Задача 1. Анализируя контрольную работу, учитель так комментировал оценки:

- Петренко – четыре. Хорошая, как всегда, у тебя работа. Но к сожалению, в ней обнаружилась одна грамматическая ошибка. Ошибка, понимаю, случайная, но все-таки ошибка.

- Гончаров – тоже четыре. Поздравляю, молодец!. Так держать! Кажется, у моряков принято так говорить.

- Желтобрюх – у тебя в этот раз только семь ошибок. Это в два раза меньше, чем было в предыдущей работе. Сдвиги значительные. Осталось немного – и ты покончишь со своими двойками. Надеюсь, что сегодняшняя будет у тебя последней.

Дайте обоснованную оценку всем суждениям учителя.

У с л о в и я: 1. Учитель комментирует на уроке всему классу результаты контрольной работы.

2. Называет оценку за работу хорошо успевающего ученика, Петренко.

3. Учитель комментирует хорошую оценку, выставленную этому ученику, анализом допущенной ошибки.

4. Учитель называет хорошую оценку за работу другого ученика, который обычно имеет меньшие успехи в учебе, чем на этот раз, Гончарова.

5. Учитель поздравляет Гончарова публично перед классом за достижение.

6. Учитель отмечает положительную тенденцию уменьшения числа допущенных ошибок в работе слабоуспевающего ученика Желтобрюха.

7. Выражает надежду на то, что совсем скоро этот ученик покончит навсегда с двойками.

8. Учитель выставляет Гончарову двойку.

Т р е б о в а н и е . Дать обоснованную оценку суждениям учителей.

Р е ш е н и е . Полагаясь на суждения учительницы, Петренко хорошо успевающий ученик. Однако его работа в этот раз оказалась несколько хуже прежних из-за одной незначительной ошибки. Поэтому похвала за прошлые успехи была неуместной, она могла больше сработать на развитие зазнайства. Стимулированию большей внимательности к качественному выполнению работы послужило бы здесь обычное сожаление учителя по поводу единственной грамматической ошибки. Гончаров, видимо, этой контрольной работой достиг больших результатов, чем обычно. Правильно сделала учительница, заострив внимание ученика на успехе. Похвалой за этот успех она стимулировала закрепление опыта старательного отношения ученика к учебе. Первые два предложения, выражающие статистику ошибок Желтобрюха, скорее вызовут в классе смех, чем удивление от положительной тенденции уменьшения недостатков работы. Отрицательная оценка после похвалы девальвирует силу мнения. Поэтому педагогически целесообразнее было бы назвать сначала заработанную учеником оценку, а потом выразить свою надежду на возможность скорого исправления, основываясь на реальные позитивные изменения в выполнении задания.

Задача 2. В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать «аппетит» к знаниям, умение сделать интересным каждый урок. Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами. Кто же из них прав?

1. В учительской происходит спор между учителями.

2. Предметом дискуссии является вопрос: что признать главным итогом обучения?

3. Для одних учителей – это высокая мотивация к приобретению знаний и интерес к происходящему на уроке.

4. Для других – настойчивость ученика в преодолении трудностей.

5. Вторая группа учителей признавала мнение первой группы ошибочной, считая, что познавательный интерес приобщает только к интересной работе, оставляя учащихся безучастными к другим видам работы.

6. В качестве аргумента против интереса как основного мотива учителя выдвигали тот факт, что в жизни преимущественно приходится выполнять неинтересные, а порой и скучные дела.

Т р е б о в а н и е . Оценить правоту суждений учителей.

Р е ш е н и е . Учителя, считающие необходимым формировать «аппетит» к знаниям,

правы в том, что воспитание высокой мотивации учения у учащихся является одной из главных задач обучения и воспитания. Однако ошибка их состоит в том, что интерес, по их мнению, является единственным основанием положительного отношения учащихся к учебе. К высшим мотивам учения принято относить также ответственность и долг. Именно эти качества делают личность устойчивой к трудностям, способствуют мобилизации учащихся на достижение цели. Ошибка второй группы учителей состояла в их убеждении в том, что интерес, как познавательный мотив, может принести вред, приучая школьников только к занимательной работе. Правильной позицией следует считать ту, которая признает познавательный интерес, ответственность и долг разными элементами одной мотивации учебной деятельности.

Ориентационные задачи. В задачах этого вида требование состоит в выборе оптимальных условий, средств разрешения взаимоотношений, взаимопонимания и прочих отношений между фигурантами педагогических задач. Все задачи, требование которых содержит вопросы «Почему?», «Как?», «Какой?» и др. обычно относятся к этому виду задач. Для задач этого вида положения педагогики следует рассматривать как правила (или, как говорят, алгоритмы) решения задач. Однако, большей частью они сформулированы в свернутом виде. Для того, чтобы применить их для решения соответствующих задач, необходимо свернутые правила развернуть в пошаговую программу.

Задача 1. Учительница озабочена тем, что один из ее учеников не может справиться с заучиванием полной таблицы умножения. Однажды, при встрече с ним в коридоре школы, учительница заметила, что он по-прежнему один из отстающих в классе по знанию таблицы, но при этом она выразила уверенность: - Знаю, когда ты хочешь, то можешь учиться как следует! Я ведь знаю, что у тебя способности есть и ты это докажешь завтра всему классу, когда я попрошу тебя записать часть таблицы на доске.

На следующий день ученик справился с заданием. Благодаря какому приему учительнице удалось достичь положительного результата?

У с л о в и я: 1. Ученик не справляется с заучиванием полной таблицы умножения.

2. Учительница озабочена этим фактом.

3. Ученик знает, что по этому знанию он отстающий в классе.

4. При встрече с ним учительница выражает свою уверенность в его способности преодолеть трудность.

5. Она говорит ученику также, что он может доказать это всему классу.

6. Обещает завтра же попросить его сделать это у доски.

7. На другой день ученик справляется с заданием.

Т р е б о в а н и е. Благодаря какому приему учительнице удалось достичь положительного результата?

Р е ш е н и е. Учительница выделила в своем ученике то лучшее, что должно служить

основой его завтрашнего успеха, устраняющего причину сегодняшних учебных неудач. Выделила и объявила ученику свою веру в его возможности. Получилось то, на что и рассчитывала учительница. Ученик выучил всю таблицу умножения и продемонстрировал это всему классу, пообещав, что все прошлые неудачи в учебе были для него случайными.

Задача 2. Ученик младшего класса хорошо успевал по математике, любую консультацию по этому предмету он мог получить у своего отца, имеющего высшее математическое образование. Поэтому школьные уроки математики ему казались неинтересными и, по случаю, мог пропускать занятия. Учительница претензий к его знаниям математики не имела, но постоянно настаивала на хорошую посещаемость уроков. Зная уровень математического образования отца ученика, учительница предполагала истинную причину пропусков и обратилась к нему за содействием в решении сложившейся ситуации. Как должен был поступить отец для оказания помощи учителю в воспитании дисциплинированности у сына?»

У с л о в и я: 1. Мальчик – ученик младшего класса.

2. Ученик – успевает по математике.

3. Его отец математик по образованию.

4. Сын получает у отца при необходимости консультации.

5. Ученику становится неинтересны уроки математики из-за того, что он преуспевает в ней по сравнению с другими одноклассниками.

6. Учительница знает все эти обстоятельства. Она просит содействие отца в стимулировании у ученика ответственности за посещение занятий.

Т р е б о в а н и е. Каковы должны быть действия отца по оказанию помощи учителю?

Р е ш е н и е. Хорошо успевающий ученик пропускает уроки математики в силу непонимания их личной значимости. Анализ связей условий задачи дает основание предположить, что здесь имеет место необходимость применения в отношении сына метода убеждения. В реальности это однажды происходило так. Отец пояснил сыну, что произойдет, если на работу люди будут ходить только по интересу: общественный транспорт будет ходить нерегулярно, в магазинах трудно будет приобрести продукты из-за того, что продавцы отсутствуют, а товар не завезен. Значит, благополучие всех, - включает отец зависит от дисциплины каждого из нас в отдельности. Мальчик с этим выводом согласился, пропуски занятий больше не наблюдались. Значит, предположение об использовании метода было правильным, а использование общих рекомендаций по применению убеждения разрешил ситуацию педагогически должным образом.

Прогностические задачи. К этому виду задач относятся те, в которых речь идет о предвидении изменений во взаимоотношениях участников воспитательного процесса, их позициях. Научные положения в этом случае служат обоснованием для предположения.

Задача 1. На уборке картофеля ребят попросили выбрать на достаточно большом участке клубни, оставшиеся в земле после уборки поля картофелекопалкой. Работа

нелегкая и малопривлекательная, поэтому дети работали без энтузиазма. Какую позицию должен занять руководитель группы ребят?

Условия: 1. После работы картофелекопалки на поле осталось много клубней.

2. Ребят попросили собрать оставшийся на поле картофель.

3. Ребята собирают на этом участке оставшиеся клубни картофеля.

4. Участок большой.

5. Работа трудная, непривлекательная.

6. Ученики выполняют ее без энтузиазма.

Т р е б о в а н и е. Какую позицию должен занять руководитель?

Р е ш е н и е. К данной задаче нужно применить утверждение педагогики о том, что любая важная работа должна строиться не только и не столько на интересе, сколько на ответственности. Ребята выполняли ее: пусть без энтузиазма, но выполняли сверхурочно, в силу ответственности перед теми, кто направил их на сельскохозяйственные работы. Поэтому, участие руководителя здесь нужно только для того, чтобы подбодрить ребят, подкрепить проявляющееся положительное качество, возможно, интересной перспективой сегодняшнего дня.

Задача 2. Ученик пятого класса потерял дневник, где классным руководителем и учителем математики были сделаны записи: «Безобразно вел себя на уроке! Удален из класса!»; «Хамски разговаривает с учителем! Прошу принять меры!» Кто из персонажей сюжета имеет большее влияние на данную ситуацию?

Условия: 1. На уроке математики ученик нарушал дисциплину и грубил учителю.

2. За эти нарушения ученик был удален с урока.

3. По итогам поведения ученика на уроке сделаны соответствующие записи в дневнике.

4. Ученик потерял сознательно дневник.

5. Классный руководитель просит родителей принять меры.

Т р е б о в а н и е. Кто из участников имеет большее влияние на ситуацию?

Р е ш е н и е. Признаком педагогического влияния на человека является последовавшая за ним соответствующая положительная корректировка личности. По условиям задачи видно, что учитель не имеет такого влияния на ученика. Но сознательная утеря дневника с разоблачающими записями является показателем боязни школьника предстоящих родительских разборок. Именно она была причиной для мальчика выглядеть в глазах родителей безгрешным. Поэтому можно утверждать, что в данном случае большее влияние на ученика имеют родители. Однако, в комплексном решении вопроса об устранении отрицательных свойств ученика участие

учителя также велико. Ведь причинами плохого поведения учащегося на занятии, видимо, могут послужить низкая мотивация учения и недостаточное методическое построение урока. Поэтому приоритетная роль в принятии мер к ученику принадлежит, прежде всего, учителю. Родители могут только помочь, а иногда и помешать педагогам своим неумелым содействием.

Смешанные задачи. К данному виду относятся задачи, содержащие признаки более одного вида из числа предыдущих.

Задача. В дневнике ученика 6-го класса учительница русского языка систематически делает записи, обращенные к родителям этого ученика: «На уроке не слушает объяснений учителя и разговаривает с соседом по парте» «Опоздал на урок после большой перемены» «Вместо того, чтобы работать у доски, смешил весь класс своими ужимками» «Стрелял на уроке из трубки бумагой» «Прошу принять меры против безобразного поведения вашего сына на уроках русского языка!» О чем говорят подобные записи? Как вы расцениваете педагогическую позицию учительницы?

У с л о в и я. 1. Учительница систематически делает записи в дневнике одного ученика:

- а) не слушает объяснений учителя;
- б) разговаривает во время объяснений на уроке с соседом по парте;
- в) опаздывает после перерыва к началу урока;
- г) во время вызова к доске смешит класс;
- д) у доски не работает;
- е) на уроке стреляет бумагой из трубки.

Т р е б о в а н и е. 1. Какую педагогическую позицию занимает учитель в отношении ученика.

2. Дать оценку педагогической позиции учителя.

Р е ш е н и е. По первому вопросу задача относится к прогностическому виду, по второму - к аналитическому.

По первому вопросу можно выдвинуть следующие предположения. Данные записи говорят о том, что мотивация учения у школьника низкая. Кроме того наблюдается устойчивое нарушение учеником дисциплины на уроках и сознательное неподчинение педагогическим требованиям учителя. В данной ситуации наблюдаются все признаки необходимого применения наказания как метода устранения негативного опыта поведения. Вид и форма наказания зависит от индивидуальных особенностей ученика. Что касается второго вопроса, то следует заметить следующее. Учительница не права, прося у родителей помощи против «безобразного поведения» их сына, не указывая при этом конкретные рекомендации как для повышения мотивации учения, так и для корректировки поведения. Более того, задачи формирования мотивации учения и воспитания дисциплинированности в большей мере должны решаться педагогом, чем родителями. Однако, сама учительница ограничивается в этом лишь негативными

записями в дневнике, чем усугубляет состояние ситуации.

Каждый из указанных видов задач в свою очередь делится на два класса: *стандартные и нестандартные*. Задачи всех видов, для которых в педагогике имеются готовые правила (научные положения) – программы их решения, называются *стандартными*. Решение стандартных задач особых трудностей не представляет. Надо лишь вспомнить соответствующее положение науки (правило решения) и применить его к условиям задачи. К *нестандартным* задачам принято относить также задачи всех видов, которые сводятся к решению нескольких стандартных задач. Обратимся к примерам.

Стандартная задача. Как-то, посвятившие школе всю жизнь, поспорили: что считать результатом педагогической работы?

- Я доволен – у меня отстающих нет. Да и троечников немного. Мои отметки подтверждают экзамены в институт, - заметил один.

- Горжусь тем, что многие мои выпускники стали крупными специалистами, - добавил другой.

- А меня волнует, какими они станут людьми, какой будет их последующая деятельность, как они будут воспитывать своих детей, - заключил третий.

В чем должен видеть результаты своей работы современный учитель?

Условия: 1. Первый учитель считает главным для школы не допустить отставания учащихся по предметам.

2. Второй учитель видит задачу школы в подготовке учащихся к поступлению в вуз.

3. Третьего учителя радует то, если после окончания школы ученики становятся хорошими семьянинами и добросовестно занимаются своей профессиональной деятельностью. не важно в каком качестве.

Т р е б о в а н и е. В чем должен видеть результаты своей работы современный учитель? Анализ условий позволяет заменить данное требование задачи на другое: Позицию какого учителя можно считать более полной? Тогда задача будет относиться к первому виду и необходимо найти в педагогике то положение, которое служило бы критерием оценки суждений учителей.

Р е ш е н и е. К решению данной задачи следует подходить с позиций задач современного школьного образования. Сегодняшняя школа – это школа развития личности и труженика. Следовательно, справедливой и более полной можно признать позицию третьего учителя.

Нестандартные задачи

Задача 1. В девятом классе на уроке литературы после знакомства с новым произведением ученики выполняли самостоятельно задание учительницы по

выявлению нравственных аспектов в жизненных позициях некоторых персонажей сюжета. По заданию нужно было определить их нравственные идеалы и возможности их отстаивать в своей повседневной жизни в обычных повседневных и нестандартных обстоятельствах. Вдруг поднимается Саша, один из школьников, и задает учительнице вопрос: «Вы солидарны людям, борющимся за справедливость?». «Конечно!», - отвечает учительница. «И готовы проявить солидарность с любым человеком, борющимся за честь человека?» – продолжал Саша обращаться к учительнице. В ответ прозвучал прежний утвердительный ответ педагога, дополнив, что при этом в своих действиях она оставалась бы в пределах нравственности. Тогда школьник ударяет учебником по голове Юрия, своего соседа по столу, и произносит: «Я это сделал во имя справедливости». Учительница так и не узнала, что Саша ударил Юру за, что тот оскорбительно говорил об этой учительнице. Какими должны быть педагогически правильные действия учителя в этой обстановке?

Условия: 1. Идет урок литературы в девятом классе.

2. Работа выполняется учениками самостоятельно.

3. Задание состоит в поиске по учебнику нравственных позиций литературных героев, их умениям отстаивать свои нравственные идеалы.

4. Ученик Саша спросил у учительницы, готова ли она быть солидарна людям, выступающим за справедливость.

5. Учительница признает за собой эту позицию с нравственной основой.

6. Он ударяет другого ученика книгой по голове, по его словам, за справедливость. Мотив умалчивается.

Т р е б о в а н и е. Какими должны быть педагогически правильные действия учителя в этой обстановке?

Р е ш е н и е. Условия данной задачи можно разбить в две группы. К первой отнесем условия с первого по пятое по принципу благополучной обстановки в классе. Тогда задача, составленная по этим условиям может быть сформулирована так: «На уроке литературы в девятом классе по заданию учительницы учащиеся самостоятельно выявляли нравственные позиции литературных героев определенного произведения. Ученик Саша проявляет интерес к позиции учительницы по отношению к справедливости и получает полный, но обобщенный ответ». Прав ли был педагог, отвлекая школьников на собственную личность? Получилась задача аналитического вида, предполагающая поиск в педагогике положения или положений, которые послужат критериями оценки действия учительницы. По мнению классика отечественной педагогики А.С.Макаренко «...самая большая нескромность педагога проявляется в случае, когда он ставит себя в пример ученикам». В рассматриваемой задаче отсутствует педагогическое чванство, т.к. учительница объявила свою позицию по просьбе ученика в контексте урока. Причем, педагог умело воспользовался ситуацией, когда сказала, что за справедливость нужно бороться, оставаясь в своем поведении в пределах принятой в обществе нравственности. Ко второй группе отнесем

1,2,3,6 условия и задача будет такой: «Во время самостоятельной работы на уроке один ученик бьет другого по голове». Какой должна быть реакция учительницы? Полученная задача относится к ориентационному виду. В данной ситуации наблюдается нравственный цинизм ученика. Учительница должна наказать ученика за физическое насилие одноклассника и нарушение дисциплины на уроке, независимо от мотива проступка. Основную задачу мы разбили на две стандартные с разными решениями. Поэтому можно предложить следующий вариант действия учительницы, являющимся решением данной задачи: Она объявляет: «Защищать честь одного человека нужно, не унижая достоинства другого. Сейчас продолжайте работать, а после урока встретимся».

Задача 2. Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать. Занятый приятными мыслями, Слава не заметил, как пролетело полурока. Вдруг он услышал голос учительницы: «А ну-ка повтори мой вопрос!». Обращение учительницы было к нему. Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его. Учительница оскорбилась его молчанием: «Давай сюда дневник!». Слава инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это не спасло мальчика. И не успел Слава что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку... Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице. Была ли допущена педагогическая ошибка в данной ситуации?

- У с л о в и я.
1. Слава – неуспевающий ученик по всем предметам.
 2. Получил первую самостоятельную тройку по математике.
 3. Ученик искренне радовался записи первой тройки в дневнике.
 4. Радость успеха вызвала у него желание добиться побед и по другим предметам.
 5. Слава увлекся мыслью о том, что его победы очень сильно порадуют мать.
 6. Он мечтал о том, что улучшение успеваемости поможет ему избавиться от клейма трудного ученика.
 7. Радость сегодняшнего и будущих побед отвлекла мальчика от объяснения учителя.
 8. Он не сумел по требованию учительницы повторить не услышанный вопрос.
 9. Учительницу оскорбило молчание ученика.
 10. Она потребовала дневник.
 11. Слава инстинктивно спрятал его в стол и попытался возразить.

12. Нервозность учительницы от этого только усилилась.
13. Она исправила в дневнике долгожданную Славкой тройку на двойку.
14. Реакцией ученика была грубость.

Т р е б о в а н и е. Была ли допущена педагогическая ошибка в данной ситуации?

Р е ш е н и е. Разобьем условия задачи на две группы. Условия с первого по шестое составят одну стандартную задачу: Учительница поверила в самостоятельное знание трудного, неуспевающего ученика и поставила в дневник его первую тройку. Это побудило желание мальчика повысить успеваемость по всем предметам, чем, по его мнению, обязательно порадует мать и изменит свой статус в классе. В педагогике разработаны критерии оценки знаний и умений учащихся, соблюдая которые оценки выполняют функции не только контроля, но и воспитания. Учительница реализовала воспитательный потенциал оценки, признав самостоятельный успех ученика, справедливо выставив в дневник его долгожданную тройку, стимулировав у ученика ценные устремления, Условия 1, 3, 7 – 14 составят вторую стандартную задачу: Ученик отвлеклся на уроке от объяснения учителя, поэтому не смог повторить вопрос учительницы, за что она исправила в дневнике ранее справедливо выставленную тройку на двойку. Ученик выразил свой протест против действия учительницы грубой выходкой. Фактически учительница выставила ученику двойку за поведение, аннулировав законно полученную школьником положительную оценку за знания. Отменив свое признание его первоначального успеха на уроке, она спровоцировала неуважительное поведение ученика. В целом по всей данной задаче можно сказать, что учительница совершила две педагогические ошибки. Первый раз, когда вместо того, чтобы закрепить первый положительный порыв трудного, неуспевающего ученика к самостоятельному исправлению на пользу себе, классу и радость матери, она вернула прежнее отчуждение ученика от учителя и только – что появившихся интересов своей бестактностью. Опытный учитель в этой ситуации отделался бы ироническим замечанием. Второй раз - подменив отметку за знания оценкой поведения.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Решение задач и заданий

Ситуация 1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже. 1.«Вот тебе и на!» 2.«А что тебе смешно?» 3.«Ну, и ради бога!» 4.«Ты что, дурачок?» 5.«Люблю веселых людей». 6.«Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция: 1.«Твое дело — учиться, а не учить учителя». 2.«Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить». 3.«Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?» 4.«Тебе просто не хочется учиться». 5.«Мне интересно знать, почему ты так думаешь». 6.«Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя? 1.«Не хочешь — заставим!» 2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?» 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос». 4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?» 5.«Не мог бы ты объяснить, почему?» 6.«Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав». 7.

Ситуация 4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует, понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель? 1.«Если честно сказать — сомневаюсь». 2.«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться». 3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды». 4.«Почему ты сомневаешься в себе?» 5.«Давай поговорим и выясним проблемы». 6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему? 1.«Попробуй только!» 2.«В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями». 3.«Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу». 4.«Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям». 5.«Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?» 6.«А что ты собираешься делать дальше?» 7.«Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе». 8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель? 1.«Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания». 2.«Да, я плохо себя чувствую». 3.«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри». 4.«Я сегодня плохо спал, у меня немало работы». 5.«Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям». 6.«Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!».

Ситуация 7. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель? 1.«Перестань говорить глупости!» 2.«Ничего себе, додумался!» 3.«Может быть, тебе найти другого учителя?» 4.«Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло та-кое желание?» 5.«А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?» 6.«Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю само-уверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя? 1.«Ты слишком хорошо думаешь о себе». 2.«С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!» 3.«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?» 4.«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится». 5.«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения». 6.«Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9. В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель? 1.«Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь». 2.«Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом». 3.«Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются». 4.«Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе». 5. «Это, тем более, должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении». 6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю? 1.«Ну вот, опять!» 2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?» 3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее». 4.«Я хотел (а) бы знать, почему?» 5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?» 6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?».

Ситуация 11. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика? 1.«Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?» 2.«Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!» 3.«Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты». 4.«Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?» 5.«Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?» 8.«Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?».

Ситуация 12. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель? 1.«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности». 2.«У тебя нет никаких оснований для беспокойства». 3.«Прежде, чем я смогу высказать

обоснованное мнение, мне необходимо 4.лучше разобраться в сути проблемы». 5.«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы 6.через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить». 7.«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать». 8.«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13. Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя? 1.«Это — плохо». 2.«Ты, наверное, в этом не разбираешься». 3.«Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится». 4.«Почему?» 5.«А что ты сам любишь и готов защищать?» 6.«На вкус и цвет товарища нет». 7.«Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?» 8. Ситуация 14 Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель? 1.«Ну и что?» 2.«Никуда не денешься, все равно придется». 3.«Это глупо с твоей стороны». 4.«Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой». 5.«Почему?» 6.«Я думаю, что ты не прав».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение</i>

	<i>вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.