

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

для направления подготовки/специальности 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование \_\_\_\_\_

Направленность программы: Психолого-педагогическое сопровождение  
образования лиц с нарушениями в развитии

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

ОПК-8, ПК-2,3,4,6

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
ОПК-8	Знать	55-69 баллов	70-84 балла	85-100 баллов	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 №1 Выступление с докладом, рефератом
	Уметь	55-69 баллов	70-84 балла	85-100 баллов	
	Знать	Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать содержание научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ	Знать методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 №1 Выступление с докладом, рефератом
	Уметь	Уметь применять знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на практике	Уметь применять принципы научно-методического обоснования в процессе образования обучающихся с ОВЗ.	Уметь применять представленные методы на практике.	

ПК-2	Владеть	Владеть приёмами обработки информации об особенностях и закономерностях психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Владеть приёмами и технологиями, которые формируются на основе научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Владеть способами обработки полученных результатов на основе методов и приемов анализа педагогических ситуаций.	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы
	Знать	Знать содержание обобщенных и систематизированных знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Знать профессиональные компетенции специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ.	Знать как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление карточки литературных источников

Уметь	<p>Уметь применять в работе обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p>Уметь налаживать взаимодействие с другими специалистами (учитель дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Уметь формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ</p>
Владеть	<p>Владеть способами решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p>Владеть навыками коммуникации при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Владеть навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.</p>

Проверка конспектов лекций Собеседование №2

Выступление с докладом,

рефератом Составление таблицы

Выступление с докладом, рефератом

Решение задач и заданий

ПК-3

Знать

Знать как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ

Знать как определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.

Знать содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.

Уметь

Уметь формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ.

Уметь формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации

Уметь использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.

Проверка конспектов лекций Собеседование №1

Составление картотеки литературных источников

Проверка конспектов лекций Собеседование №2

Выступление с докладом, рефератом

Решение задач и заданий

ПК-4	Владеть	Владеть навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.	Владеть навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Владеть навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий).	Выступление с докладом, рефератом
	Знать	Знать содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Знать перечень жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	Знать как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Составление таблицы
	Уметь	Уметь соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.	Уметь выбирать приоритетные направления жизне- и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.	Уметь налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Проверка конспектов лекций Составление картотеки литературных источников
					Проверка конспектов лекций Составление №2 Выступление с докладом, рефератом

Владеть	Владеть способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Владеть навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.	Владеть механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.
Знать	Знать содержание документации для лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Знать содержание методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	Знать основные принципы психолого-педагогической диагностики
Уметь	Уметь находить нужную информацию в документах для психолого-педагогической деятельности.	Уметь подбирать необходимые методы в работе.	Уметь провести психодиагностику с разными категориями людей с ОВЗ.

Проверка конспектов лекций  
 Проверка конспектов лекций  
 Выступление с докладом, рефератом

Собеседование №1

Выступление с докладом, рефератом

Составление карточки литературных источников

Составление таблицы

Выступление с

Владеть	<p>Владеть знаниями об особенностях оформления документов различными организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>Владеть технологиями реализации методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>	<p>Владеть методами обработки данных психолого-педагогической диагностики.</p>	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы
---------	---	--	--	--

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Клиническая характеристика лиц с нарушениями ОПДА. ДЦП. Заболевания, приводящие к нарушению ОПДА.	ОПК-8, ПК-2,3,4,6	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление

			картотеки литературных источников
2	Особенности психического и речевого развития лиц с ДЦП. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП	ОПК-8, ПК-2,3,4,6	Проверка конспектов лекций Диагностические таблицы Решение задач и заданий
3	Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА. Системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОПДА. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями ОПДА.	ОПК-8, ПК-2,3,4,6	Проверка конспектов лекций Составление таблицы Решение задач и заданий
4	Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОПДА. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОПДА. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с ОПДА.	ОПК-8, ПК-2,3,4,6	Составление таблицы Решение задач и заданий

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

*Примеры*

***Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

***Критерии и шкала оценивания докладов***

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–</i>

	<i>презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

### **Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

### **Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения</i>

	<i>Цитаты и т.д.</i>
<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

### **Критерии оценивания проекта**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
<i>Собраны материалы, которые после изучения и</i>		

		<i>доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>		<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>		<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>		<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется \_\_\_\_\_4-бальная\_\_\_\_\_ шкала (*указывается шкала обучения в соответствии с таблицей*).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		

C+	70-74	удовлетворительно	
C	65-69		
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный

<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

**Модуль 1. Клиническая характеристика лиц с нарушениями ОПДА. ДЦП. Заболевания, приводящие к нарушению ОПДА.**

#### **Вопросы к собеседованию №1**

- 1.Нарушения психической деятельности ребёнка при повреждённом моторном развитии. Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита. Этиология, патогенез и клиника полиомиелита. Локализация дефекта. Психические и моторные последствия полиомиелита.
- 2.Нарушения высших психических функций при полиомиелите. Оценка психологических особенностей детей с врождёнными пороками опорно-двигательного аппарата.
- 3.Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.
4. Туберкулёз. Клиника, патогенез туберкулёза. Формы туберкулёза.
- 4.Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты.
- 5.Черепно-мозговая травма и её влияние на возникновение различных моторных расстройств. Различные инфекции и интоксикации как фактор расстройства моторной деятельности.
- 6.Особенности протекания моторных нарушения от течения соматического заболевания.
- 7.Особенности развития недоношенных детей.
- 8.Родовые травмы.
- 9.Травмы спинного мозга.
10. Болезнь Бехтерева.
- 11.Этиология и формы артрита (воспаление сустава). Течение заболевания. Реактивные артриты.

12. Системные заболевания скелета. Рахит. Этиология, формы, клиника и патогенез рахита. Периодизация течения заболевания. Stoss-терапия при рахите.
13. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.

**Контроль по Модулю 1 Клиническая характеристика лиц с нарушениями ОПДА. ДЦП. Заболевания, приводящие к нарушению ОПДА.**

**Составление картотеки литературных источников по проблеме реабилитации детей с нарушениями ОПДА.**

**Задание:** составить картотеку литературных источников, посвященных проблеме реабилитации и абилитации детей с нарушениями ОПДА:

ФИО автора, Название источника, выходные данные	Аннотация

**Модуль 2. Особенности психического и речевого развития лиц с ДЦП. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП.**

**Вопросы к собеседованию №2**

1. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями ОПДА.
2. Клиническая характеристика детей с ДЦП
3. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия.
4. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изодетальности. Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.
5. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП
6. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений.
7. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП.

**Темы докладов, рефератов**

1. Психическое развитие при ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП.
2. Олигофрения при ДЦП.
3. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
4. Состояние интеллектуального развития при ДЦП: интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость.
5. Особенности мыслительной деятельности. Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины.
6. Характеристика речевого нарушения при ДЦП.
7. Общие закономерности коррекции и развития моторики у детей с церебральным параличом.
8. Особенности логопедической работы и речевой терапии при ДЦП.
9. Нарушения формирования личности ребёнка с ДЦП. Психологическая диагностика детей с ДЦП.

10. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.(4 час.).
11. Особенности психологического обследования ребёнка с ДЦП.
12. Кондуктивный метод лечения ДЦП.

**Контроль по Модулю 2 Особенности психического и речевого развития лиц с ДЦП.  
Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА.  
Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП.**

**Тестовые задания**

1. К какому виду нарушенного развития относится патология опорно-двигательного аппарата.
  - А) Искаженное развитие;
  - Б) Поврежденное развитие;
  - В) Дисгармоничное развитие;
  - Г) Дефицитарное развитие.
2. В основе двигательных нарушений органического сложного генеза (ДЦП) лежит –
  - А) Расстройство нормальной корковой регуляции функций ретикулярной формации;
  - Б) Нарушение в строении мозжечка;
  - В) Расстройство регуляции функций лимбической системы;
3. Форма ДЦП при которой идет поражение всех четырех конечностей, называется –
  - А) Гиперкинетическая;
  - Б) Двойная гемиплегия;
  - В) Атанически – астатическая;
  - Г) Спастическая диплегия.
4. Форма ДЦП, для которой характерны множественные насильственные движения и порезы
  - А) Гиперкинетическая;
  - Б) Атанически – астатическая;
  - В) Спастическая диплегия;
  - Г) Гемипаретическая.
5. Форма ДЦП, для которой характерны проблемы в координации движений в тонусе мышц, в удержании равновесия –
  - А) Спастическая диплегия;
  - Б) Двойная гемиплегия.
  - В) Атанически – астатическая
  - Г) Гиперкинетическая;
6. Форма ДЦП, которая характеризуется односторонними двигательными нарушениями, чаще сильнее поражается рука, называется –
  - А) Атанически – астатическая;
  - Б) Гиперкинетическая;
  - В) Гемипаретическая;
  - Г) Спастическая диплегия
7. Форма ДЦП, при которой поражаются ноги –
  - А) Атанически – астатическая;
  - Б) Гиперкинетическая;
  - В) Двойная гемиплегия;
  - Г) Спастическая диплегия.
8. Соотнесите нарушения моторного развития в младенческом периоде с их проявлениями:
  1. Голова запрокинута назад, не подтягиваются за руками и туловищем; А) Гипертония

2. Руки не разгибаются; Б) Гипотония

9. В основе ДЦП лежит...

А) Ранний органический дефект, который приводит к сочетанию двигательных и психических недостатков;

Б) Ранний органический дефект, который приводит к двигательным недостаткам;

В) Ранний органический дефект, который приводит к появлению психических недостатков.

10. При какой из форм ДЦП отмечается диспропорция м/усохранным интеллектом и нарушением эмоциональной сферы, произвольности и работоспособности:

А) При двойной гемиплегии;

Б) При спастической диплегии;

В) При гиперкинетической;

Г) При атанически – астатической.

11. Для какой из форм ДЦП характерно неравномерность развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер:

А) Для гиперкинетической;

Б) Для двойной гемиплегии;

В) Для спастической диплегии;

Г) Для атанически – астатической.

12. По типу дизонтогенеза ДЦП относится:

А) К поврежденному темпу психического развития;

Б) К замедленному темпу психического развития;

В) К общему психическому недоразвитию.

13. Как называются множественные насильственные движения конечностей, при патологии опорно-двигательного аппарата –

А) Параличи;

Б) Гипекинезы;

В) Парезы.

14. Невозможность произвольных движений вследствие отсутствия силы мышц, называется -

А) Параличом;

Б) Гиперкинезом;

В) Парезом;

Г) Спастичностью.

15. Ослабление двигательных функций со снижением силы мышц, называется –

А) Спастичностью;

Б) Параличом;

В) Парезом;

Г) Гиперкинезом;

16. Выберите факторы, обуславливающие разнообразие двигательных нарушений при патологии опорно-двигательного аппарата:

А) Наличие насильственных движений;

Б) Нарушение равновесия, координации и ощущения движений;

В) Патология тонуса мышц

Г) Все ответы верны.

17. Как называется расстройство ощущения движения, ослабление проприоцепции от мышц, сухожилий и суставов –

А) Спастичность;

Б) Гиперкинез;

В) Кинестезия;

Г) Диспраксия.

18. Синдром ДЦП, при котором отмечается выраженное нарушение умственной работоспособности это –
- А) Церебро – астенический синдром;
  - Б) Синдром локальных поражений;
  - В) Локально – астенический синдром.
19. Синдром ДЦП, при котором в большей степени страдает эмоционально-волевая и личностная сферы – это
- А) Локально – астенический синдром;
  - Б) Синдром локальных поражений;
  - В) Церебро – астенический синдром.
20. К особенностям динамики мыслительных процессов при ДЦП НЕ относится –
- А) Замедленность мышления;
  - Б) Тугоподвижность мышления;
  - В) Ригидность мышления;
  - Г) Не критичность мышления.
21. Синдром, часто встречающийся при ДЦП, для которого свойственно состояние апатии и безучастности это –
- А) Астеничный синдром;
  - Б) Апатико-абулический синдром;
  - В) Фобический синдром.
22. Нарушение речи при ДЦП, для которого характерно наличие насильственных движений языка и лица называется –
- А) Атаксической дизартрией;
  - Б) Спастика-ригидной дизартрией;
  - В) Гиперкинетической дизартрией;
  - Г) Спастика-поретической дизартрией.
23. Нарушение речи при ДЦП, при котором отмечаются спазмы речевых мышц, нарушение тонус мышц и порезы речевой мускулатуры – это
- А) Спастика-ригидная дизартрия;
  - Б) Гиперкинетическая дизартрия;
  - В) Атаксическая дизартрия;
  - Г) Спастика-поретическая дизартрия.
24. Нарушение речи при ДЦП, при котором наблюдается, нарушение ритма, замедление темпа речи, а т.ж. отсутствие модуляции и интонации – это
- А) Спастика-ригидная дизартрия;
  - Б) Спастика-поретическая дизартрия;
  - В) Гиперкинетическая дизартрия;
  - Г) Атаксическая дизартрия.
25. Нарушение речи при ДЦП, главной особенностью которого является преобладание гипотонии над спастичностью, внешне отмечается асимметрия лица это –
- А) Атаксическая дизартрия;
  - Б) Спастика-поретическая дизартрия;
  - В) Спастика-ригидная дизартрия;
  - Г) Гиперкинетическая дизартрия.
26. Синдром, при котором происходит постоянное либо спазматическое сокращение мышц, затрагивающее как мышцу - онтогонист так и противодействующую ей мышцу, это
- А) Гипотония;
  - Б) Дистония;
  - В) Гипертония.
27. Непроизвольные движения, сочетающиеся с произвольными, но не связанные с ними по смыслу, называются –
- А) Гиперкинезы;

- Б) Кинестезии;  
В) Синкнезии.
28. Быстро развивается усталость рук, общее утомление и снижение внимания – это явления
- А) Патологического гипотонуса;  
Б) Патологического гипертонуса;  
В) Дистонии.
29. Ухудшение внимания, быстрая утомляемость, перенапряжение, наблюдаются характерные нарушения в письме, может быть тенденция к микрографии, грамматические ошибки - фиксация на технической стороне письма наблюдаются при-
- А) Дистонии;  
Б) Патологическом гипотонусе;  
В) Патологическом гипертонусе.
30. Мышцы, обеспечивающие противоположные движения: сгибание – разгибание, называются –
- А) Мышцы-антагонисты;  
Б) Мышцы поперечно-полосатой мускулатуры;  
В) Косыми мышцами.
31. Иррадиация возбуждения на структуры мозга вызывающая периодические генерализованные мышечные сокращения, называется –
- А) Спастическим параличом;  
Б) Судорожным приступом;  
В) Синкнезией.
32. Детский церебральный паралич – это
- А) Группа двигательных расстройств, возникающих при органическом поражении головного мозга и проявляющихся в отсутствии или недостаточном контроле ЦНС за произвольными движениями.  
Б) Группа двигательных расстройств, возникающих при поражении сенсорных систем головного мозга, проявляющихся в общем угнетении, двигательных-рефлекторных нарушениях, патологических двигательных рефлексах и нарушениях тонуса мышц.  
В) Группа двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в отсутствии или недостаточном контроле ЦНС за произвольными движениями.
33. Как называется подход диагностики и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с ЦП, суть которого заключается в том, чтобы отслеживать и компенсировать недостаточность ЦНС, которая проявляется в нарушении развития мозга на ранних стадиях формирования, это –
- А) Нейрологопедический;  
Б) Нейроонтогенетический;  
В) Нейрофилогенетический.
34. Вторичным дефектом у ребенка с ДЦП может быть –
- А) Проблемы в координации, в результате поражения двигательных систем головного мозга;  
Б) Нарушение зрительно-пространственной координации;  
В) Воспитание в семье по типу гиперопеки.
35. К ортопедическим мероприятиям в лечении ДЦП НЕ относится –
- А) Оперативное вмешательство;  
Б) Ношение ортопедической обуви;  
В) Протезирование;  
Г) Употребление препаратов, снижающих тонус мышц.
36. В какой школе будет учиться ребенок с ДЦП, имеющий тяжелое нарушение речи –
- А) В массовой школе;

- Б) В школе V вида;
- В) В школе VI вида;
- Г) В школе VII вида.

**Модуль 3. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА. Системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОПДА. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями ОПДА.**

**Составление таблицы «Виды реабилитации для лиц с нарушениями ОПДА»**

Вид реабилитации	Описание мер	Виды учреждений, реабилитацию. Специалисты, осуществляющие реабилитацию.

Заполнение таблицы происходит студентом по мере изучения модуля 3.

**Модуль 4..Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц нарушениями ОПДА.Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОПДА. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с ОПДА.**

**Темы рефератов, докладов**

1. Отличия инвалидов с психическими расстройствами от инвалидов с соматическими заболеваниями.
2. Ограничения жизнедеятельности у инвалидов с психическими расстройствами.
3. Степень выраженности ограничений жизнедеятельности инвалидов с психическими расстройствами.
4. Программа социальной реабилитации инвалидов с психическими расстройствами.
5. Особенности социальной реабилитации инвалидов с выраженной дебильностью.
6. Отличия социальной реабилитации инвалидов с умственной отсталостью в степени выраженной имбецильности.
7. Сущность социальной реабилитации инвалидов с патологией слуха.
8. Виды индивидуальных технических средств, предлагающиеся инвалидам с нарушениями слуха.
9. Приборы, рекомендуемые для установки в бытовых условиях для инвалидов с патологией слуха.
10. Средства, компенсирующие дефицит слуха, используемые в производственных условиях.
11. Средствами дающие возможность пользования транспортом инвалидов с нарушениями слуха.
12. Льготы инвалидов с нарушениями слуха.
13. Понятие производственной среды.
14. Требования, предъявляемые к планировке заводских территорий, где работают инвалиды.
15. Оборудование промышленных предприятий, где работают инвалиды.
16. Особенность оборудования входов, лестниц, пассажирских лифтов в зданиях, где работают инвалиды.
17. Отличие планировки предприятия, где работают незрячие инвалиды.
18. Кабинеты социальной адаптации.

19. Критерии функциональной планировки зданий и помещений учебных заведений для инвалидов.
20. Особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов.
21. Передвижение инвалидов по территории учебного заведения. Оборудование внутренних помещений учебных заведений для инвалидов. Требования, предъявляемые к освещению учебных помещений.
22. Фактурное и цветовое решение отделки помещений для обучения инвалидов.
23. Требования предъявляемые к оборудованию санитарно-гигиенических помещений для инвалидов в учебных заведениях.
24. Понятие "градостроительная среда". Законодательно-нормативные документы, касающиеся вопросов градостроительной среды.
25. Требования, предъявляемые к пешеходным дорогам, подземным переходам.
26. Сущность информационного обеспечения градостроительной среды.
27. Требования, предъявляемые к транспорту для передвижения инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата.
28. Особенность передвижения на транспорте инвалидов с нарушениями зрения.
29. Условия необходимые для пользования транспортом лиц с нарушениями слуха.
30. Понятие "жилая среда". Стационарные устройства в жилой среде.
31. Нестационарные приспособления индивидуального пользования.
32. Средства в жилой среде для инвалидов с нарушениями слуха.
33. Приспособления в жилой среде для инвалидов с патологией зрения.
34. Приспособления необходимые инвалидам в жилой среде для осуществления жизнедеятельности.
35. Своеобразие социальной реабилитации лиц старших возрастов.
36. Особенности граждан старших возрастов, находящихся в домах-интернатах.
37. Социально-психологическая адаптация лиц старших возрастов.
38. Этапы социально-психологической адаптации пожилых людей в домах-интернатах.
39. Задачи социального работника в организации работы с пожилыми людьми в домах-интернатах.
40. Особенности организации занятости пожилых людей в домах-интернатах.
41. Технические средства в социальной реабилитации для людей старших возрастов в домах-интернатах.
42. Влияние гиподинамии и гипокинезии на организм инвалидов.
43. Цели, формы и методы физического воспитания инвалидов. Требования для занятий спортом инвалидов. Роль физкультуры и спорта в социально-средовом воздействии.
44. Специальные Олимпийские игры.
45. Виды жизнедеятельности связанные с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
46. Ограничения жизнедеятельности в сфере самообслуживания вследствие патологии опорно-двигательного аппарата.
47. Ограничения жизнедеятельности в сфере передвижения, связанные с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
48. Технология социальной реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
49. Особенности оснащения квартиры для инвалида с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
50. Структура модели жилого помещения для социально-бытовой реабилитации инвалида с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
51. Льготы инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
52. Технические средства, используемые для реабилитации инвалидов с нарушением функций зрения.

53. Средства реабилитации для лиц, имеющих нарушение функций слуха.  
 54. Реабилитационная техника, используемая для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### Решение задач и заданий

**Задание:** Одним из условий полноценного социального участия для инвалида является приобретение конкурентоспособной и престижной профессии с последующим трудоустройством. Охарактеризуйте каждый из этапов профессиональной реабилитации человека с нарушением ОПДА:

Первый этап - профессиональная диагностика

Второй этап - составление программы профессиональной реабилитации.

Третий этап профессиональной реабилитации - содействие в трудоустройстве и обучении/переобучении.

Четвертым этапом профессиональной реабилитации - обратная связь и мониторинг.

### Составление таблицы

**«Этапы профессиональной реабилитации при заболеваниях ОПДА».**

Составьте таблицу с перечислением наиболее характерных психологических особенностей людей-инвалидов и перечнем исследований, в которых проводилось это изучение.

Название этапа	Мероприятия этапа	Проблемы и трудности, возникающие при реализации этапа

**Контроль по Модулю 4. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОПДА. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОПДА. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с ОПДА.**

**Составление таблицы «Модель индивидуальной программы профессиональной реабилитации при заболеваниях ОПДА»**

Составить таблицу, раскрывающую содержание индивидуальной программы профессиональной реабилитации инвалида с заболеваниями ОПДА (по выбору студента).

Мероприятия	Результат
Этап 1. Профессиональная диагностика	
Этап 2. Составление программы профессиональной реабилитации.	
Этап 3. содействие в трудоустройстве и обучении/переобучении.	
Этап 4. Обратная связь и мониторинг	

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Дать понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата».
2. Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
3. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП).
4. Классификация ДЦП.
5. Параплегическая форма ДЦП, ее особенность и характеристика.
6. Гемиплегическая форма ДЦП, частота развития судорожного синдрома.
7. Двойная гемиплегия (тетраплегическая форма ДЦП), особенности и тяжесть двигательного развития.
8. Гиперкинетическая форма ДЦП, особенности психического развития.
9. Атонически-астатическая форма ДЦП.
10. Особенности формирования психики у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
11. Особенности речевых нарушений при ДЦП.
12. Особенности высших корковых функций при ДЦП.
13. Понятие о прогрессирующих мышечных дистрофиях. Спинальная амиотрофия Верднига-Гоффмана. Миопатия Дюшена.
14. Особенности формирования двигательных навыков при прогрессирующих мышечных дистрофиях. Особенности психики.
15. Охарактеризовать влияние двигательных нарушений на психическое развитие детей.
16. Особенности слухового, зрительного, тактильного восприятия у лиц с ДЦП.
17. Охарактеризовать особенности процесса памяти детей с ДЦП.
18. Охарактеризовать особенности мыслительной деятельности детей с ДЦП.
19. Охарактеризовать особенности внимания детей с ДЦП.
20. Особенности психолого-педагогического обследования при ДЦП.
21. Специфика формирования школьных навыков при ДЦП.
22. Вопросы социальной адаптации при ДЦП.
23. Вопросы профориентации при ДЦП.
24. Вопросы сексуального воспитания при ДЦП.
25. Формирование бытовых навыков при ДЦП.
26. Формирование навыков личного обслуживания при ДЦП.
27. Психологические особенности родителей детей с ДЦП.
28. Роль родителей в формировании личности детей с ДЦП.
29. Роль родителей в формировании навыков самообслуживания.
30. Типы родительских реакций на болезнь ребенка больных детей с ДЦП.
31. Роль семьи в профориентации больных ДЦП.
32. Психологическая подготовка ребенка с ДЦП к школе.
33. Психологическая подготовка к трудовой деятельности.
34. Нарушение гнозиса при ДЦП.
35. Нарушение праксиса при ДЦП.
36. Формирование навыков игровой деятельности при ДЦП.
37. Основные направления реабилитации детей с ДЦП.
38. Психолого-медико-педагогическое сопровождение при ДЦП.
39. Интеллектуальное развитие при различных формах ДЦП.

40. Судорожный синдром при различных формах ДЦП и его влияние на формирование психики.
41. Охарактеризовать особенности процесса памяти детей с ДЦП.
42. Способность личного обслуживания при различных формах ДЦП.
43. Рассказать о системе обучения и воспитания детей с ОПДА в РФ.
44. Рассказать о зарубежном опыте обучения детей с ОПДА. Кондуктивная педагогика и ее возможности в реабилитации детей с ДЦП.

### ***Перечень типовых заданий ( для оценки умений)***

#### **Решение задач и заданий**

1. Составьте алгоритм реабилитации инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата (по выбору студента). Обозначьте проблемы, с которыми сталкиваются люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их решения.
2. Составьте алгоритм обучения ребенка, имеющего нарушение опорно-двигательного аппарата (по выбору студента). Обозначьте проблемы, с которыми сталкиваются родители детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их решения.
3. Составьте алгоритм всех видов помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушением ОПДА. Обозначьте проблемы, с которыми сталкиваются родители детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их решения.

### ***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

Известно, что к наиболее частым проблемам инвалидов с нарушениями ОПДА является проблемы получения профессии и последующего трудоустройства. Выберите патологию развития и определите методы реабилитации для одного из вариантов:

- 1) Владимир, 20 лет. ДЦП, спастический тетрапарез, умеренная умственная отсталость, контрактуры суставов.
- 2) Петр, 16 лет. Социально-педагогическая запущенность, выраженная ЗПР на фоне компрессионного перелома позвоночника в возрасте 6 лет.
- 3) Николай, 17 лет. Миопатия Дюшена. Закончил общеобразовательную среднюю школу (индивидуальное обучение), имеет аттестат о получении среднего образования.
- 4) Светлана, 35 лет. Компрессионный перелом позвоночника на уровне поясничного отдела. До травмы работала продавцом продовольственных товаров.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

#### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

##### **Зачет**

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Например:*

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.*

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*

### **Экзамен**

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

