

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»

для направления подготовки/специальности 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование \_\_\_\_\_

Направленность программы: Психолого-педагогическое сопровождение  
образования лиц с нарушениями в развитии

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

ОПК-8, ПК-2,3,4,6

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)	
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов		
ОПК-8	Знать	Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать содержание научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ	Знать методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 <small>Составление</small>	
	Уметь	Уметь применять знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на практике	Уметь применять принципы научно-методического обоснования в процессе образования обучающихся с ОВЗ.	Уметь применять представленные методы на практике.		Проверка конспектов лекций Собеседование №2 <small>Выполнение с</small>
	Владеть	Владеть приемами обработки информации об особенностях и закономерностях психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Владеть приемами и технологиями, которые формируются на основе научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Владеть способами обработки полученных результатов на основе методов и приемов анализа педагогических ситуаций.		

ПК-2	Знать	Знать содержание обобщенных и систематизированных знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Знать профессиональные компетенции специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ.	Знать как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ	Проверка конспектов лекций №1 Составление картотеки литературных источников
	Уметь	Уметь применять в работе обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Уметь налаживать взаимодействие с другими специалистами (учитель дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Уметь формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 Выступление с докладом, рефератом
	Владеть	Владеть способами решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Владеть навыками коммуникации при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Владеть навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы

ПК-3	Знать	Знать как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ	Знать как определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Знать содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	Проверка конспектов лекций №1 Составление карточки литературных
	Уметь	Уметь формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ.	Уметь формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации	Уметь использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 Выступление с докладом, рефератом
	Владеть	Владеть навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.	Владеть навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Владеть навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий).	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы

ПК-4	Знать	Знать содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Знать перечень жизни- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	Знать как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление карточки литературных
	Уметь	Уметь соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.	Уметь выбирать приоритетные направления жизни- и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.	Уметь налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 Выступление с докладом,
	Владеть	Владеть способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Владеть навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.	Владеть механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы
ПК-6	Знать	Знать содержание документации для лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Знать содержание методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	Знать основные принципы психолого-педагогической диагностики	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление карточки

	Уметь	Уметь находить нужную информацию в документах для психолого-педагогической деятельности.	Уметь подбирать необходимые методы в работе.	Уметь провести психодиагностику с разными категориями людей с ОВЗ.	Проверка конспектов лекций Собеседование
	Владеть	Владеть знаниями об особенностях оформления документов различными организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Владеть технологиями реализации методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	Владеть методами обработки данных психолого-педагогической диагностики.	

\*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Основные понятия психологии эмоций. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Теории эмоций.	ОПК-8, ПК-2,3,4,6	Проверка конспектов лекций Собеседование №1

			Составление картотеки литературных источников
2	Введение в неврологию. Медицинский и психологический взгляды на проблему неврозов. Проблемы классификации неврозов, виды неврозов. Детские неврозы. Общие принципы и методы лечения неврозов. Профилактика неврозов.	ОПК-8, ПК-2,3,4,6	Проверка конспектов лекций Диагностические таблицы Решение задач и заданий
3	Психопатология поведения. Психопатии. Заболевания ЭВС и поведения	ОПК-8, ПК-2,3,4,6	Проверка конспектов лекций Составление таблицы Решение задач и заданий
4	Методы диагностики нарушений ЭВС и поведения. Методы психокоррекции нарушений ЭВС и поведения.	ОПК-8, ПК-2,3,4,6	Составление таблицы Решение задач и заданий

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

*Примеры*

**Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

**Критерии и шкала оценивания докладов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в</i>

	<i>полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

### **Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

### **Критерии и шкала оценивания тестирования**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

### **Критерии оценивания презентаций**

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>

<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

### **Критерии оценивания проекта**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>		

		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>		<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>		<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>		<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

*Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.*

## **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется \_\_\_\_\_ 2-балльная \_\_\_\_\_ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69		

C-	60-64	удовлетворительно	
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при	Стандартный

	<i>освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

*В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.*

***Модуль 1. Основные понятия психологии эмоций. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Теории эмоций. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения.***

Вопросы к собеседованию №1

1. В чем состоит актуальность проблемы изучения и обучения детей с нарушениями ЭВС и поведения?
2. Раскройте теоретические основы раздела представленного курса и выделите наиболее значимые для него связи с другими отраслями знаний.
3. Какие трудности возникают у специалистов-практиков в работе с детьми, имеющими нарушения ЭВС и поведения?
4. Перечислите основные задачи коррекции и развития детей с нарушениями ЭВС и поведения.
5. Назовите основные критерии оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями ЭВС и поведения. Какие еще категории населения нуждаются в оказании такой помощи?
6. Обоснуйте необходимость оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушением поведения их родителям, членам семьи.
7. Назовите виды психолого-педагогической помощи детям с нарушением ЭВС и поведения. Назовите виды помощи для родителей, педагогов, других специалистов, работающих с данной категорией детей.
8. Опишите подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
9. Какова структура девиантного поведения?
10. Опишите делинквентный тип девиантного поведения.
11. Что такое аддиктивный тип девиантного поведения? Дайте характеристику.

12. Патохарактерологический тип и психопатологические типы девиантного поведения. В чем разница?
13. Опишите тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

**Контроль по Модулю 1 Основные понятия психологии эмоций. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Теории эмоций. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Клинические формы девиантного поведения.**

**Составление картотеки литературных источников по проблеме развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. Задание:** составить картотеку литературных источников, посвященных изучению проблемы развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии:

ФИО автора, Название источника, выходные данные	Аннотация

**Модуль 2. Введение в неврологию. Медицинский и психологический взгляды на проблему неврозов. Проблемы классификации неврозов, виды неврозов. Детские неврозы. Общие принципы и методы лечения неврозов. Профилактика неврозов.**

### Вопросы к собеседованию №2

1. Что такое невроз, его диагностические критерии?
2. Расскажите о факторах, влияющих на развитие и возникновение невроза.
3. Что такое преневротические состояния?
4. Эпидемиология неврозов.
5. Патоморфоз неврозов.
6. Синдромальная представленность неврозов в МКБ-10. Основные классификации неврозов.
8. ННС, признаки, тип внутриличностного конфликта, лечение.
9. Неврастения, признаки, тип внутриличностного конфликта, лечение.
10. Истерический невроз, признаки, тип внутриличностного конфликта, лечение.
11. Невротическое развитие личности и невроз характера.
12. Соотношение невротических и психосоматических расстройств.
13. Детские неврозы.
14. Перечислите основные подходы к диагностике неврозов.
15. Дифференциальная патопсихологическая диагностика неврозов.
16. Патологически привычные действия.
17. Системные неврозы.
18. Невроз в теории З.Фрейда. Психологические защиты при невротических расстройствах.
20. Классический психоанализ невротических пациентов. Проблема взаимоотношений невротика и психоаналитика.
22. Невроз в теории А.Фрейда. Вклад А. Фрейда в понимание детских неврозов. Методы работы с детьми по А.Фрейду.
25. Невроз в теории К.Хорни. Невротическая личность времен К.Хорни и в наши дни.
27. Невроз в теории Ф.Перлза. Слои невроза по Ф.Перлзу.
29. Невроз в теории НЛП. НЛП-техники работы с невротическими клиентами

31. Невроз в поведенческой терапии. Критика и ограничения поведенческого подхода к работе с невротиками.
33. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
34. Невроз в теории А.Адлера.
35. Невроз в теории В.Франкла.
36. Ноогенный невроз.
37. Логотерапия.
38. Невроз в теории Э.Берна. Анализ жизненных сценариев невротических клиентов. Любимые игры невротиков.
41. Невроз в теории Э.Фромма. Понятие свободы в жизни невротика.
43. Невроз в теории Р.Мэя.
44. Невроз в теории Мясищева.
45. Физиологическая концепция невроза.
46. Патогенетическая психотерапия.
47. Невроз в теории Келли.
48. Самостоятельное выведение себя из невроза.
49. Психопрофилактика неврозов.
50. Медикаментозное лечение неврозов. Основы психофармакологии.
52. Отечественная школа психотерапии неврозов.

### **Темы докладов, рефератов**

1. Невроз в теории З.Фрейда.
2. Невроз в теории А.Фрейд.
3. Невроз в теории К.Хорни.
4. Невроз в теории Ф.Перлза.
5. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
6. Невроз в теории А. Бэка.
7. Невроз в теории А. Адлера.
8. Невроз в теории В. Франкла.
9. Невроз в теории Э. Берна.
10. Невроз в теории Э. Фромма.
11. Невроз в теории Р. Мэя.
12. Невроз в теории Мясищева.
13. Патогенетическая психотерапия.

**Контроль по Модулю 2 Введение в неврологию. Медицинский и психологический взгляды на проблему неврозов. Проблемы классификации неврозов, виды неврозов. Детские неврозы. Общие принципы и методы лечения неврозов. Профилактика неврозов.**

### **Практические задания**

Задание: Составьте программу достижения цели для невротического клиента, обратившегося за помощью (проблема выбирается на выбор студентов).

Работа проводится в паре студентов один из которых выполняет роль клиента, другой – консультанта. Консультирование должно заканчиваться конкретными предписаниями – программой действий или определенных шагов, направленных на достижение желаемого результата. Программа составляется клиентом в процессе совместного обсуждения с консультантом. Считается, что такая программа должна содержать около 5-ти пунктов.

### **Модуль 3. Психопатология поведения. Психопатии. Заболевания ЭВС и поведения.**

Составление таблицы «Психопатии».

Вид психопатии	Психологические особенности человека.	Кто больше страдает от поведения психопата?	Виды психолого-педагогической помощи психопату и членам его семьи

Заполнение таблицы происходит студентом по мере изучения модуля 3.

### **Модуль 4. Методы диагностики нарушений ЭВС и поведения. Методы психокоррекции нарушений ЭВС и поведения.**

**Составление таблицы «Методы диагностики нарушений ЭВС и поведения»**

Составить таблицу, раскрывающую специфику психодиагностических методов

Название психодиагностической методики (автор, модификации и другие выходные данные)	Описание методики

#### **Темы рефератов, докладов**

1. Холдинг-терапия в работе с детьми с РАС.
2. Канистерапия в работе с детьми с РАС.
3. АВА-терапия в работе с детьми с РАС.
4. Поведенческая терапия в работе с детьми с РАС.
5. Возможности психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации у детей с РАС.

**Контроль по Модулю 4. Методы диагностики нарушений ЭВС и поведения. Методы психокоррекции нарушений ЭВС и поведения.**

#### **Решение задач и заданий**

1. Составьте план психодиагностических мероприятий для ребёнка с нарушением ЭВС и поведения (на выбор).
2. Составьте индивидуальную коррекционную программу развития для с нарушениями ЭВС и поведения (на выбор)

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).*

#### ***Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):***

1. Основные понятия психологии эмоций. Эмоционально-волевая сфера личности человека.
2. Норма и патология поведения, граница нормы в поведении. Поведенческая норма, патология и девиация. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации. Идеальная норма, креативность и девиации поведения.
3. Теории эмоций. Теория эмоций Изарда
4. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Мотивы девиантного поведения.
5. Клинические формы девиантного поведения. Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
6. Клинические формы девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
7. Клинические формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение.
8. Клинические формы девиантного поведения. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации и перверсии. Сверхценные психологические увлечения. Сверхценные психопатологические увлечения. Коммуникативные девиации.
9. Неврология. Медицинский взгляд на проблему неврозов. Определение невроза. Отсутствие четких определений и классификаций, причины этого.
10. Диагностические критерии невроза: невротический уровень расстройств, психогенное начало, функциональный характер расстройств, парциальность невротических нарушений, внутриличностный конфликт.
11. Эпидемиология неврозов. Факторы, влияющие на развитие и возникновение невроза. Преморбидные особенности личности. Зависимость между психотравмирующими обстоятельствами и формой невроза. Наследственная отягощенность.
12. Механизм формирования неврозов: психобиологический подход. Патоморфоз неврозов:
13. Классификация неврозов, виды неврозов.
14. «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства». Тревожные фобические расстройства.
15. Агорафобия. Социальные фобии. Специфические фобии.
16. Обсессивно-компульсивное расстройство. Повторяющиеся мысли и действия. Обсессивно-компульсивный невроз, ананкастный невроз.
17. Реакция на тяжелый стресс и нарушение адаптации. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Травматический невроз. Расстройство адаптации.
18. Диссоциативное или конверсионное расстройство. Диссоциативная амнезия. Диссоциативные расстройства движений и ощущений. Соматоформные расстройства.
19. Ипохондрическое расстройство. Ипохондрический невроз.
20. Невроз навязчивых состояний (фобический, обсессивно-компульсивный невроз) Фобии, генерализации фобий. Навязчивые мысли и компульсивные действия. Расстройства приема пищи. Нервная анорексия. Нервная булимия.

21. Неврастения. Признаки, тип внутриличностного конфликта (могу и надо). Астенические расстройства при неврастении.
22. Истерический невроз. Патоморфоз невроза. Истерические припадки, гиперкинезы, астенические, алгические, ипохондрические, соматоформные расстройства, диссоциативные расстройства.
23. Преневротические состояния. Хронификация преневротических состояний. Невротическое развитие личности.
24. Депрессия
25. Динамика невротических расстройств. Самокупирование невротических расстройств. Соматизация невротической картины.
26. Детские неврозы. Основные отличия в картине взрослых и детских неврозов.
27. Невропатия у детей.
28. Страх как основной симптом детских неврозов. Диагностика и коррекция детских страхов.
29. Типология детских страхов, их возрастная динамика. Методы диагностики детских страхов. Методы коррекции детских страхов.
30. Навязчивые состояния и патологически привычные действия. Лечение детских неврозов. Психологическая помощь при детских неврозах.
31. Психопатология поведения. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности.
32. Психопатии. Классификации. Характеристика типов. Прогноз развития.
33. Методы диагностики психопатий. Психологическое сопровождение психопатов.
34. Клинико-психологическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Этиология. Патогенез. РАС как специфическое нарушение развития. Диагностика. Классификация.
35. Синдром Аспергера.
36. Синдром Каннера.
37. Атипичный аутизм.
38. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РАС.
39. Детская шизофрения. Этиология. Патогенез. Катамнез.
40. Шизофрения подросткового возраста. Этиология. Патогенез. Катамнез.
41. Методы диагностики нарушений ЭВС и поведения. Методы психокоррекции нарушений ЭВС и поведения.
42. Проблемы диагностики нарушений ЭВС и поведения у детей и подростков. Полиморфность группы детей с расстройствами ЭВС.
43. Методики психологической диагностики нарушений поведения и ЭВС. Обработка и интерпретация данных.
44. Методы психологической диагностики девиантного поведения.
45. Психодиагностика неврозов.
46. Проективные методики: «Неоконченные предложения», Тест Розенцвейга. Рисуночные методики,
47. Комплекс методик «Линия жизни».
48. Опросниковые методы: ММИЛ (клинический вариант ММРІ).
49. Опросник для выявления уровня невротизации, САН (самочувствие, активность, настроение), тест Айзенка, шкала тревоги Тейлора и другие шкальные методики (например, различные шкалы депрессии, тревожности).
50. Общие принципы и методы лечения неврозов.
51. Аутогенная тренировка. Лечение отдыхом и покоем, другие методы лечения неврозов..
52. Основные принципы психотерапии невротических расстройств.
53. Поведенческая терапия.

54. Взаимодействие врача и психолога при работе с невротическим пациентом. Особенности консультирования детей. Работа психолога с родителями ребенка-невротика.
55. Профилактика неврозов. Обучение копинг-стратегиям. Профилактика в семье и детских учреждениях. Типы родительского воспитания. Роль дошкольного педагога и школьного учителя в профилактике невротических расстройств
56. Психокоррекция и психокоррекционные технологии для детей с нарушениями поведения и ЭВС.
57. Методы диагностики и коррекции РАС. Холдинг-терапия, канистерапия, АВА-терапия, поведенческая терапия в работе с детьми с РАС. Возможности психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации у детей с РАС.

### ***Перечень типовых заданий ( для оценки умений)***

#### **Решение задач и заданий**

##### Ситуационная задача № 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В их интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ:

Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ.

Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок.

Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

##### Ситуационная задача № 2.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате.

Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

##### Ситуационная задача № 3.

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он

доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

#### Ситуационная задача № 4.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

#### Ситуационная задача № 5.

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

#### Ситуационная задача № 6.

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

#### ***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

Известно, что к наиболее частым психологическим проблемам детей с нарушением ЭВС и поведения относятся проблемы: социализации, общения (со взрослыми и сверстниками), адаптации в коллективе, нарушения поведения. Выберите проблему, предложите программу работы с ребенком.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Например:*

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.*

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*

### Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.