

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии»

для направления подготовки/специальности 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование _____

Направленность программы: Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

ПК-3, ПК-6

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	Знать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать содержание научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ	Знать методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Проверка конспектов лекций Собеседование №1
	Уметь	Уметь применять знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на практике	Уметь применять принципы научно-методического обоснования в процессе образования обучающихся с ОВЗ.	Уметь применять представленные методы на практике.	Проверка конспектов лекций Собеседование №2
	Владеть	Владеть приемами обработки информации об особенностях и закономерностях психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Владеть приемами и технологиями, которые формируются на основе научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Владеть способами обработки полученных результатов на основе методов и приемов анализа педагогических ситуаций.	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы

ПК-2	Знать	Знать содержание обобщенных и систематизированных знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Знать профессиональные компетенции специалистов, работающих с учащимися с ОВЗ.	Знать как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ	Проверка конспектов лекций №1 Составление картотеки литературных источников
	Уметь	Уметь применять в работе обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Уметь налаживать взаимодействие с другими специалистами (учитель дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Уметь формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 Выступление с докладом, рефератом
	Владеть	Владеть способами решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Владеть навыками коммуникации при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Владеть навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы

ПК-3	Знать	Знать как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ	Знать как определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Знать содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	Проверка конспектов лекций №1 Составление картотеки литературных
	Уметь	Уметь формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ.	Уметь формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации	Уметь использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 Выступление с докладом, рефератом
	Владеть	Владеть навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.	Владеть навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Владеть навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий).	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы

ПК-4	Знать	Знать содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Знать перечень жизни и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	Знать как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление карточки литературных
	Уметь	Уметь соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.	Уметь выбирать приоритетные направления жизни- и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.	Уметь налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 Выступление с докладом,
	Владеть	Владеть способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Владеть навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.	Владеть механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы
ПК-6	Знать	Знать содержание документации для лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Знать содержание методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	Знать основные принципы психолого-педагогической диагностики	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление карточки

	Уметь	Уметь находить нужную информацию в документах для психолого-педагогической деятельности.	Уметь подбирать необходимые методы в работе.	Уметь провести психодиагностику с разными категориями людей с ОВЗ.	Проверка конспектов лекций Собеседование
	Владеть	Владеть знаниями об особенностях оформления документов различными организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Владеть технологиями реализации методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	Владеть методами обработки данных психолого-педагогической диагностики.	

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Общие вопросы психологических особенностей и теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	ОПК-8, ПК-2,3,4,6	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление картотеки литературных

			источников
2	Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детей	ОПК-8, ПК-2,3,4,6	Проверка конспектов лекций Диагностические таблицы Решение задач и заданий
3	Группы детей с комплексными нарушениями в развитии.	ОПК-8, ПК-2,3,4,6	Проверка конспектов лекций Составление таблицы Решение задач и заданий
4	Система коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.	ОПК-8, ПК-2,3,4,6	Составление таблицы Решение задач и заданий

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление

	<i>работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность</i>

	<i>Структура по принципу «проблема-решение»</i>
<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>		
<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для</i>		

		<i>самого исполнителя.</i>
<i>Презентабельность (публичное представление)</i>		<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
<i>Оригинальность</i>		<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>
<i>Качество</i>		<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
<i>Скорость выполнения</i>		<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>		<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ 2-балльная _____ шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		

D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение	Стандартный

	<i>материала</i>	
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

Вопросы к собеседованию №1

1. В чем состоит актуальность проблемы изучения и обучения детей с комплексными нарушениями развития?
2. Раскройте теоретические основы раздела представленного курса и выделите наиболее значимые для него связи с другими отраслями знаний.
3. Какие трудности возникают у специалистов-практиков в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии?
4. Перечислите основные задачи обучения и развития детей с комплексными нарушениями в развитии.
5. Назовите основные критерии оказания психолого-педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта. Какие еще категории населения нуждаются в оказании такой помощи?
6. Обоснуйте необходимость оказания психолого-педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта, их родителям, членам семьи.
7. Назовите виды психолого-педагогической помощи детям со сложной структурой дефекта. Назовите виды помощи для родителей, педагогов, других специалистов, работающих с данной категорией детей.

Контроль по Модулю 1 Общие вопросы психологических особенностей и теории обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.

Составление картотеки литературных источников по проблеме развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Задание: составить картотеку литературных источников, посвященных изучению проблемы развития и оказания психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии:

ФИО автора, Название источника, выходные данные	Аннотация

**Модуль 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детей
Вопросы к собеседованию №2**

1. Чем объясняется актуальность теории Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития?
2. Назовите причины, которые в большей степени определяют те или иные отклонения в развитии.
3. Представьте схематично структуру комплексного и осложненного нарушения развития. Предложите варианты применения методов психокоррекции с предложенной категорией детей со сложными нарушениями в развитии.
4. Какие субкатегории детей с сенсорными нарушениями можно отнести к «множественному дефекту»? Предложите варианты психокоррекционной помощи детям со сложными нарушениями в развитии.
5. Предложите варианты психокоррекционной помощи детям со сложными нарушениями в развитии. Прокомментируйте программное содержание обучения глухих и слабослышащих детей в специальных классах школ I и II вида.
6. Какие речевые расстройства могут наблюдаться у детей с интеллектуальными нарушениями? Как необходимо выстроить работу психологу, что бы адекватно применять методы психокоррекции с данными видами нарушений?
7. Схематично представьте структуру комплексного дефекта, в котором речевые расстройства сочетаются с другими нарушениями. Предложите методы психокоррекции для работы с этими нарушениями.
8. Какие речевые нарушения у детей с нарушениями слуха мы можем обозначить как первичные и почему? Назовите адекватные методы психокоррекции для данной категории детей.
9. Охарактеризуйте базовые положения построения коррекционно-развивающей программы для детей с комплексными нарушениями в развитии.
10. Назовите известные вам невербальные средства коммуникации. Как их можно применять в диагностике и коррекции у детей с комплексными нарушениями в развитии.

Темы докладов, рефератов

1. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями.
2. Средства общения и развития детей с сочетанными нарушениями.
3. Формирование навыков самообслуживания у детей с множественными нарушениями в развитии.
4. Воспитание в семье ребёнка раннего возраста с множественными нарушениями развития.
5. Эстетическое, физическое, нравственное воспитание детей со сложными нарушениями развития.
6. Трудовое воспитание детей со сложной структурой дефекта.
7. Применение специальных реабилитационных устройств в процессе обучения, развития и воспитания детей со сложной структурой дефекта.

Модуль 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии.

Составление таблицы «Классификация детей со сложной структурой дефекта»

Вид нарушения	Психологические особенности ребёнка. Трудности обучения	Виды психолого-педагогической помощи ребёнку и членам его семьи

Заполнение таблицы происходит студентом по мере изучения модуля 3.

Контроль по Модулю 3. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии.

Решение задач и заданий

1. Известно, что родителей, которые воспитывают детей со сложной структурой дефекта раннего, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста, волнуют разные проблемы. Распределите по 5 колонкам таблицы возможные запросы к психологу родителей, касающиеся воспитания и развития их детей со сложной структурой дефекта:

Запросы родителей

Родители детей раннего возраста	Родители детей дошкольного возраста	Родители детей младшего школьного возраста	Родители детей среднего школьного возраста	Родители детей старшего школьного возраста

2. Известно, что педагогов, которые занимаются обучением и развитием детей со сложной структурой дефекта раннего, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста, волнуют разные проблемы. Распределите по 5 колонкам таблицы возможные запросы к психологу педагогов и других специалистов, касающиеся воспитания и развития их детей со сложной структурой дефекта:

Запросы педагогов и других специалистов

Педагоги, занимающиеся развитием детей раннего возраста	Педагоги, занимающиеся развитием детей дошкольного возраста	Педагоги, занимающиеся развитием и обучением детей младшего школьного возраста	Педагоги, занимающиеся развитием и обучением детей среднего школьного возраста	Педагоги, занимающиеся развитием и обучением детей старшего школьного возраста

Модуль 4. Система оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Составление таблицы «Модель программы индивидуальной программы развития для ребёнка со сложной структурой дефекта»

Составить таблицу, раскрывающую содержание программы индивидуальной программы развития для ребёнка со сложной структурой дефекта:

Первая ступень (начальная)	Вторая ступень (основная)
Раздел 1. Труд	
Самообслуживание	
Хозяйственной-бытовой труд	
Ручной труд	
Раздел 2 Игра	
Действия с предметами	
Подвижные игры	
Раздел 3. Изобразительная деятельность и конструирование	
Игры	
Рисование	
Лепка	
Аппликация	
Конструирование	
Раздел 4. Ознакомление с окружающим миром	
Раздел 5 Развитие речи.	
Раздел 6. Развитие слухового восприятия	
Раздел 7. Обучение устной речи	
Раздел 8. Формирование элементарных математических представлений	
Раздел 9. Музыкальное воспитание	
Раздел 10. Физическая культура	

Почему данная программа должна быть представлена в двух параллельных вариантах?

Темы рефератов, докладов

1. Специфика индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями.
2. Специфика логопедической работы с детьми со сложной структурой дефекта.
3. Основное содержание логопедической работы с с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
4. Формирование коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения на начальных этапах обучения.
5. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Контроль по Модулю 4. Система коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Решение задач и заданий

1. Составьте индивидуальную программу развития для детей с комплексными нарушениями в развитии (группы детей на выбор)
 2. Известно, что специальных методик для диагностики детей с нарушениями развития очень мало, поэтому использование общих методик требует адаптации стимульного материала с учетом особенностей имеющегося у ребенка дефекта и его индивидуально-психологических характеристик.
- Подготовьте ответы на вопросы: 1) какие особенности развития детей, имеющих нарушения, необходимо учитывать при организации их диагностического обследования? 2)какие требования предъявляются к методикам при диагностике следующих групп детей: с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с недостатками интеллекта; с нарушениями опорно-двигательного аппарата? Как учитывается основной дефект ребенка при проведении диагностической процедуры?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Актуальность проблемы изучения и обучения детей с комплексными нарушениями развития.
2. Теоретические основы курса «Психолого-педагогическая помощь лицам с комплексными нарушениями» (цель, предмет, объект).
3. Опишите основные трудности, которые возникают у психологов и педагогов-практиков в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
4. Актуальность теории Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития.
5. Причины, которые в большей степени определяют те или иные отклонения в развитии.
6. Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов.
7. Определение комплексного (сложного) нарушения развития. «Осложненный дефект».
8. Причины, вызывающие комплексные нарушения в развитии.
9. Понятие «слепоглухие дети», дифференциальная характеристика субкатегорий слепоглухих детей.
10. Специфика обучения слепоглухих детей.
11. Основные направления коррекционно-педагогической работы и психологической помощи слепоглухим детям.
12. Раскрыть сложную структуру дефекта, при котором сочетаются нарушения слуха и интеллекта.
13. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых и слабослышащих детей.
14. Обучение детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
15. Структура комплексного нарушения, сочетающего нарушения зрения и интеллекта.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта.
17. Основные направления системы коррекционно-развивающего обучения умственно отсталых слепых и слабовидящих детей.
18. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП.
19. Структура комплексного нарушения умственно отсталых детей с ДЦП.
20. Специфика обучения детей, имеющих сочетание нарушений интеллекта и опорно-двигательной системы.
21. Особенности речевых нарушений у детей с недостатками зрения.
22. Характеристика речевых нарушений у детей с ДЦП.
23. Структура комплексного нарушения развития, в котором сочетаются нарушения слуха и речи первичного характера.
24. Основные положения системы коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
25. Роль семьи в развитии детей с комплексными нарушениями в развитии.
26. Виды психологической и психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями в развитии.

Перечень типовых заданий (для оценки умений)

1. Постройте схему структуры дефекта при различных нарушениях по следующей схеме: Причина – Первичный дефект – Вторичный дефект – Третичный дефект (личностное нарушение):
 - структура дефекта при нарушении слуха;
 - структура дефекта при ДЦП;
 - структура дефекта при нарушении зрения
 - структура дефекта при нарушении речи.
2. Расскажите об осложненном дефекте. На примере врожденной слепоглухоты составьте план обучения, воспитания и развития ребёнка с таким нарушением. Обозначьте этапы оказания психолого-педагогической помощи ребенку с осложненным дефектом. Составьте план-таблицу, где пропишите деятельность всех специалистов, которые смогут оказать помощь в развитии слепоглухого ребёнка на современном этапе.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Известно, что к наиболее частым психологическим проблемам детей со сложными нарушениями в развитии относятся проблемы: обучения, общения (со взрослыми и сверстниками), адаптации в коллективе, нарушения поведения, некомпетентность в различных видах деятельности, особенности возрастного развития. Выберите проблему, предложите программу работы с ребенком.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное творческое задание</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>

<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по</i>	<i>Оценка</i>
--	---------------

<i>результатам текущего контроля</i>	
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.