

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Психолого-педагогические технологии коррекционной работы»

для направления подготовки/специальности 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование _____

Направленность программы: Психолого-педагогическое сопровождение
образования лиц с нарушениями в развитии

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

ОПК 7, ПК-1,3,4,

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-7	Знать	Знать способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Знать как вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами отношений.	Знать как вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами отношений на эталонном уровне.	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление картотеки литературных источников
	Уметь	Уметь применять способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	Уметь развивать конструктивные отношения с разными субъектами отношений.	Уметь развивать конструктивные отношения с разными субъектами отношений на эталонном уровне.	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 Выступление с докладом, рефератом

ПК-1	Знать	Знать содержание психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Уметь осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Знать принципы проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ.	Знать особенности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	Проверка конспектов лекций Составление карточки литературных источников
	Уметь	Уметь осуществлять психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Уметь варьировать содержание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ	Уметь использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ в своей работе.	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 Выступление с докладом,
	Владеть	Владеть различными технологиями коррекционной работы.	Владеть умением составлять план индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ	Владеть умением использовать возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы

	Владеть	Владеть способами решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	Владеть навыками коммуникации при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Владеть навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы
ПК-3	Знать	Знать как формулировать цели и задачи, план содержания непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ	Знать как определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Знать содержание специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление карточки литературных источников

	Уметь	Уметь формулировать актуальные цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ.	Уметь формулировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации	Уметь использовать в работе специальные учебные и дидактические материалы, технические средства (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	Проверка конспектов лекций Собеседование №2 Выступление с докладом, рефератом Решение задач и заданий
	Владеть	Владеть навыками стратегического планирования в ходе образовательно-коррекционного процесса.	Владеть навыками реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Владеть навыками применения специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий).	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы

ПК-4	Знать	Знать содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Знать перечень жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	Знать как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Проверка конспектов лекций Составление карточки литературных источников
	Уметь	Уметь соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.	Уметь выбирать приоритетные направления жизне- и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.	Уметь налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Проверка конспектов лекций Составление №2 Выступление с докладом, рефератом
	Владеть	Владеть способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Владеть навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.	Владеть механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.	Выступление с докладом, рефератом Составление таблицы

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми, подростками и юношеством	ОПК 7, ПК-1,3,4,	Проверка конспектов лекций Собеседование №1 Составление картотеки литературных источников
2	Работа психолога с семьей	ОПК 7, ПК-1,3,4,	Проверка конспектов лекций Диагностические таблицы Решение задач и заданий
3	Специальные методы психокоррекционной работы для лиц с ОВЗ	ОПК 7, ПК-1,3,4,	Проверка конспектов лекций Составление таблицы Решение задач и заданий

4	Современные методы психокоррекционной работы	ОПК 7, ПК-1,3,4,	Проверка конспектов лекций Составление таблицы Решение задач и заданий
---	--	------------------	--

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

** Примеры процедур оценивания: тестирование, контрольная работа, эссе, реферат, коллоквиум, выполнение кейса, решение ситуационных задач, написание диктанта и т.д.

Примеры

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</i>
«не зачтено»	<i>При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.</i>

Критерии и шкала оценивания докладов

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)</i>
«не зачтено»	<i>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</i>

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	<i>Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически.</i>
«не зачтено»	<i>Задача не решена или решена со значительными замечаниями.</i>

Критерии и шкала оценивания тестирования

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Выполнение более 60% тестовых заданий</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% тестовых заданий</i>

Критерии оценивания презентаций

<i>Оценка</i>	<i>Название критерия</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Тема презентации</i>	<i>Соответствие темы программе учебного предмета, раздела</i>
	<i>Дидактические и методические цели и задачи презентации</i>	<i>Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач</i>
	<i>Выделение основных идей презентации</i>	<i>Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</i>
	<i>Содержание</i>	<i>Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания</i>
	<i>Подбор информации для создания проекта – презентации</i>	<i>Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.</i>
	<i>Подача материала проекта – презентации</i>	<i>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</i>
	<i>Логика и переходы во время проекта – презентации</i>	<i>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</i>
	<i>Заключение</i>	<i>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</i>
	<i>Дизайн презентации</i>	<i>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</i>
	<i>Техническая часть</i>	<i>Грамматика Подходящий словарь</i>

		<i>Наличие ошибок правописания и опечаток</i>
«не зачтено»	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых параметров</i>	

Критерии оценивания проекта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>	<i>Расшифровка уровня критерия</i>
<i>«зачтено»</i>	<i>Актуальность</i>	<i>Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.</i>
		<i>Продвинутая тема, интересная многим</i>
		<i>Углублённое изучение программного материала.</i>
		<i>Проработка и иллюстрирование тем базового курса</i>
	<i>Осведомлённость</i>	<i>Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта</i>
		<i>Изучено достаточно много источников</i>
		<i>Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.</i>
		<i>Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.</i>
	<i>Научность</i>	<i>Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.</i>
		<i>Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.</i>
		<i>Проект реферативный</i>
	<i>Значимость</i>	<i>Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.</i>
		<i>Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.</i>
		<i>Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.</i>
	<i>Презентабельность (публичное представление)</i>	<i>Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление</i>
		<i>Недостатки в оформлении</i>
		<i>Неполный пакет документов</i>
		<i>Слабое оформление</i>
	<i>Оригинальность</i>	<i>Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств</i>

	<i>Качество</i>	<i>оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы</i>
	<i>Скорость выполнения</i>	<i>2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Выполнение менее 60% оцениваемых критериев</i>	

Критерии оценок текущей успеваемости разрабатываются кафедрой по каждой читаемой ею дисциплине, обсуждаются на кафедре и утверждаются заведующим кафедрой.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется _____ 2-балльная _____ шкала в 6 семестре (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей) и 4-балльная шкала – в 7 семестре

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

1. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала (в 6 семестре): «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
<i>«зачтено»</i>	<i>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного</i>	<i>Эталонный</i>

	<i>материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы</i>	
	<i>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов</i>	<i>Стандартный</i>
	<i>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</i>	<i>Пороговый</i>
<i>«не зачтено»</i>	<i>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

2. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала (в 7 семестре): «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы</i>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала</i>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике</i>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.</i>	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

В данном разделе представляются типовые контрольные задания, контрольные работы, тесты, типовые контрольные задания для выполнения разноуровневых задач, тексты ситуационных задач, кейс-задачи, варианты заданий для проведения круглого стола, вопросы для дискуссий, темы рефератов, перечень докладов и др., в соответствии с определенными оценочными средствами.

МОДУЛЬ 1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И ЮНОШЕСТВОМ

Вопросы к собеседованию №1

1. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога. Раскрыть сущность психологической коррекции как одного из направлений практической психологии.
2. В чём сущность различий понятий «психологическая коррекция» и «психотерапия»?
3. Назвать основные цели и задачи психологической коррекции.
4. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми. Какие виды индивидуальной и групповой работы психологической коррекции Вы знаете?
5. Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста. Назвать основные формы психокоррекции при работе с детьми дошкольного возраста.
6. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Диагностика уровня готовности. Психокоррекционные мероприятия при низком уровне готовности к школьному обучению.
7. Коррекционно-развивающая работа психолога в начальной школе. Назовите средства и возможности ранней профилактики и коррекции школьной дезадаптации.
8. Технологии и методы психокоррекционной работы психолога с подростками с учетом их возрастных психологических новообразований.
9. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте.
10. Расскажите о наиболее эффективных, по вашему мнению, формах работы с подростками с девиантным поведением.
11. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками.
12. Развитие стрессоустойчивости старшеклассников в групповой и индивидуальной работе.

13. Описать нейропсихологический, общепсихологический и возрастнопсихологический уровни анализа нормы психического развития.
14. Назвать основные пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции.
15. В чём сущность принципа единства диагностики и коррекции?
16. Назвать основные требования принципа нормативности.
17. В чём сущность принципа системности?
18. В чём сущность деятельностного принципа коррекции?
19. В чём сущность различия принципа коррекции "сверху вниз" и «снизу – вверх»?
20. В чём сущность принципа учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка?
21. Назовите основные критерии эффективности психологической коррекции.

Составление картотеки литературных источников по методам психокоррекции.

Задание: составить картотеку литературных источников, посвященных теоретическим и практическим вопросам методов психокоррекции:

ФИО автора, Название источника, выходные данные	Аннотация

Составление таблицы «Анализ литературных источников по теме «ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И ЮНОШЕСТВОМ»

Задания	Выходные данные	Основные тезисы
Проанализируйте главу 1 из книги М.В.Вачкова «Основы технологии группового тренинга» (М., 2002).		
Проанализируйте книгу Т.В.Гагина, С.С.Козакевича «Модели НЛП в работе психолога» (М., 2002).		
Проанализируйте монографию Г.Л.Лэндрет «Игровая терапия» (М., 1997).		

Проанализируйте книгу «Психокоррекционные программы для детей с различными психическими отклонениями» (Уфа, 1998).		
Проанализируйте монографию И.В.Нижегородцевой «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» (М., 2002).		
Прочитайте книгу Р.Байярд «Ваш беспокойный подросток» (М., 2003), составьте советы родителям по передаче ответственности ребенку.		
Проанализируйте монографию В.М.Миниярова «Комплексная диагностика характера».		
Проанализируйте монографию А.И.Гарбузова «Практическая психотерапия» (СПб., 1994).		
Проанализируйте монографию Л.Р.Нигматзяновой «Самовоспитание в юности» (Самара, 2003).		
Подберите упражнения для занятия тренинга личностного роста.		

Заполнение таблицы происходит студентом по мере изучения модуля 3.

Модуль 2. РАБОТА ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ

Составление таблицы «Литературные произведения для библиотерапии с целью коррекции детско-родительских отношений»

Подберите список книг для проведения библиотерапии в рамках коррекции детско-родительских и семейных отношений. Заполните таблицу:

Литературное произведение	Жанр литературы	Проблемы семейной жизни и воспитания

Темы рефератов, докладов

1. Основные направления семейной психотерапии (К.Роджерс, М.Боуэн, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская, А.В.Черников).
2. Нарушенные типы воспитания.
3. Метод психогимнастики для детей.
4. Психодрама в работе с детьми.
5. Методы поведенческой коррекции.
6. «Жетонные» программы коррекции.
7. Холдинг как метод коррекции.
8. Имаго-метод в психокоррекции.
9. Социально-психологический тренинг в работе с подростками.
10. Арт-терапевтические методы в работе психолога.
11. Психокоррекция детско-родительских отношений.

Контроль по Модулю 2. РАБОТА ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ

Решение задач и заданий

1. Подготовьте доклад по книге Д.Хейли, М.Эриксон «Стратегии семейной терапии» (М., 2000).
2. Покажите взаимосвязь понятий «семья», «семейный гомеостаз», «семейный миф», «выделенный пациент».
3. Составить «Семейную генограмму». На листе бумаги с помощью произвольных символов изобразите свое представление о трех поколениях семьи. Генограмма включает имена и возраст всех членов семьи, в ней даются даты рождения, смерти, разводов, браков (см.: Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996).
4. Составьте коррекционную программу, направленную на коррекцию детско-родительских отношений.

Модуль 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Вопросы к собеседованию №2

1. Методы психокоррекции для лиц с нарушением интеллекта: история появления первых диагностических и психокоррекционных психологических методов для лиц с нарушением интеллекта.
2. Методика Монтессори: история создания. Применение в современных технологиях. Методология методики, принципы коррекции по Монтессори. Основные правила коррекции по М. Монтессори. Структура методики (блок навыков, сенсорный блок, обучение счету и грамоте). Упражнения, направленные на коррекцию интеллектуальной сферы.
2. Методы психокоррекции для детей с нарушением ОПДА: первые коррекционные методы и методики, направленные на оказание помощи детям и лицам с нарушением ОПДА.
3. Кондуктивная педагогика как один из эффективных методов коррекции нарушений ОПДА. Принципы кондуктивной педагогики. Организация коррекции.
4. Суставная гимнастика как наиболее приемлемая и мягкая форма коррекции для лиц и детей с тяжелыми нарушениями двигательной сферы.
5. Эрготерапия как метод коррекции. Эрготерапия руки: приспособления, тренажеры, применение в быту.
6. Иппотерапия как один из эффективных методов зоотерапии для лиц с ОВЗ. Механизм влияния на лиц с нарушениями в развитии. Применение иппотерапии .
7. Вспомогательные методы реабилитации при проведении психокоррекционной работы с детьми с нарушением функций ОПДА (точечный и другие виды массажа, ЛФК, тьютора, костюм Адели, тренажеры Гросса, тренажер Рихастим, водные процедуры, воздушные ванны и др.). Расскажите о методах.
8. Методы психокоррекции для детей с РАС: АВА терапия – принципы коррекции, методика проведения.
9. Методы психокоррекции для детей с РАС: холдинг-терапия - принципы коррекции, методика проведения.
10. Зоотерапия для детей с РАС
11. Игротерапия. Цели игры в повседневной жизни ребенка. Цели игры в детской психокоррекции. Применение игровой коррекции с разными категориями детей.
12. Сказкатерапия. Структура работы со сказками по методике Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.
13. Методы арт-терапии в работе с лицами с ОВЗ (песочная терапия, глинотерапия, музыка терапия, библиотерапия и другие)

14. Сенсорная комната как средство психологической коррекции для лиц с ОВЗ

Типовые ситуационные задачи

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога.
3. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.
4. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми.
5. Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
6. Основные методы практической психокоррекции, используемые в работе с детьми и подростками.
7. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
8. Структура и принципы социально-психологического тренинга.
9. Игра – основное средство помощи детям с трудностями в поведении.
10. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.
11. Особенности и основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Методы коррекции школьной тревожности и страхов.
12. Готовность ребенка к школе в аспекте психокоррекционной работы.
13. Развитие основ произвольности психических процессов у детей.
14. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
15. Особенности и основные направления психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.
16. Причины возникновения у ребенка трудностей межличностного общения в группе сверстников.
17. Механизмы возникновения и развития социально-педагогической запущенности в детском возрасте.
18. Психологическая помощь гиперактивным детям.
19. Коррекционные функции сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр при аффективности детей.

20. Стратегия и тактика психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
21. Технологии работы психолога с детьми подросткового возраста.
22. Метод психодрамы в работе с детьми и подростками.
23. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте.
24. Методика семейной психокоррекции при акцентуациях характера у подростков.
25. Социально-психологический тренинг как основная форма работы с подростками.
26. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в юношеском возрасте.
27. Основные направления психокоррекционной работы с юношеством.
28. Программа «Лидерство».
29. Родительские коррекционные группы.
30. Психокоррекция детско-родительских отношений.
31. Родительские коррекционные группы.
32. Основные направления работы с родителями детей и подростков с ОВЗ.
33. Методы психокоррекции для лиц с нарушением интеллекта.
34. Методика Монтессори: история создания. Применение в современных технологиях. Методология методики, принципы коррекции по Монтессори. Основные правила коррекции по М. Монтессори. Структура методики (блок навыков, сенсорный блок, обучение счету и грамоте). Упражнения, направленные на коррекцию интеллектуальной сферы.
35. Методы психокоррекции для детей с нарушением ОПДА. Кондуктивная педагогика как один из эффективных методов коррекции нарушений ОПДА. Принципы кондуктивной педагогики. Организация коррекции.
36. Суставная гимнастика как наиболее приемлемая и мягкая форма коррекции для лиц и детей с тяжелыми нарушениями двигательной сферы.
37. Эрготерапия как метод коррекции.
38. Иппотерапия как один из эффективных методов зоотерапии для лиц с ОВЗ.
39. Вспомогательные методы реабилитации при проведении психокоррекционной работы с детьми с нарушением функций ОПДА (точечный и другие виды массажа, ЛФК, тьютора, костюм Адели, тренажеры Гросса, тренажер Рихастим, водные процедуры, воздушные ванны и др.). Расскажите о методах.
40. Методы психокоррекции для детей с РАС: АВА терапия – принципы коррекции, методика проведения.
41. Методы психокоррекции для детей с РАС: холдинг-терапия - принципы коррекции, методика проведения.

42. Зоотерапия для детей с РАС
43. Игротерапия. Цели игры в повседневной жизни ребенка. Цели игры в детской психокоррекции. Применение игровой коррекции с разными категориями детей.
44. Сказкатерапия. Структура работы со сказками по методике Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой.
45. Методы арт-терапии в работе с лицами с ОВЗ (песочная терапия, глинотерапия, музыка терапия, библиотерапия и другие)
46. Сенсорная комната как средство психологической коррекции для лиц с ОВЗ

***Перечень типовых заданий (для оценки умений)
Решение задач и заданий***

1. Составьте рекомендации для родителей будущих первоклассников.
2. Составьте психокоррекционную программу для младших школьников.
3. Подготовьте доклад выступления на родительском собрании на тему «Проблемы современного подростка».
4. Составьте список проблем подростка, его родителей и педагогов. Определите безпроблемную зону общения.
5. Подберите упражнения и составьте коррекционное занятие для подростков по развитию коммуникативных навыков.
6. Продиагностируйте и составьте индивидуальную коррекционную программу подростка по методике комплексной диагностики и коррекции характера В.М.Миниярова.
7. Разработайте рекомендации родителям подростка, имеющего какой-либо тип дезадаптированного поведения.
8. Напишите сценарий мини-спектакля на тему «Конфликты и пути их решения».

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Составьте программу наблюдения. Цель наблюдения – особенности взаимоотношений подростка с учителями. На основе данных наблюдения составьте план работы с учителями по эффективному взаимодействию с подростком.
2. Подготовка и проведение коррекционного занятия по развитию коммуникативных навыков на базе средней школы или психологического центра.

3.Разработайте программу тренинга личностного роста с учащимися старших классов. Подберите игры и задания. Тема программы: «Самопознание, самопонимание и понимание других».

Структура и примерная тематика тренинга:

Номер занятия	Тема занятий	Развиваемые (корректируемые) процессы	Перечень используемых методик, упражнений
1.	Знакомство		
2.	Я и мой мир		
3.	Я хороший		
4.	Я любимый		
5.	Я слушаю		
6.	Я говорю		
7.	Я доверяю		
8.	Я в группе		
9.	Я в обществе		
10.	Я глазами других		
11.	Я и мир вокруг		
12.	Чемодан в дорогу		

14. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Индивидуальное</i>	<i>Индивидуальные творческие задания выдаются на</i>

<i>творческое задание</i>	<i>практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку</i>
<i>Дискуссия</i>	<i>Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, задания и вопросы для проведения круглого стола</i>
<i>Доклад</i>	<i>Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите</i>
<i>Разноуровневая задача</i>	<i>Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю</i>
<i>Кейс-задача</i>	<i>Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.</i>
<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</i>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Например:

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

<i>Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля</i>	<i>Оценка</i>
<i>Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю</i>	<i>«не зачтено»</i>

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.