

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Теории развития в возрастной и специальной психологии»

для направления подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
образование

Направленность ОП: **Психолого-педагогическое сопровождение**
образования лиц с нарушениями в развитии

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - отдельные характеристики системного и критического мышления - отдельные источники информации - отдельные подходы к проблеме психического развития 	<ul style="list-style-type: none"> - основные особенности системного и критического мышления - основные источники информации - основные подходы к проблеме психического развития 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления - различные источники информации - различные подходы к проблеме психического развития 	Теоретический вопрос
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать явления психического развития с учетом отдельных научных подходов - применять отдельные логические формы и процедуры - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации - сопоставлять разные источники информации - формировать собственные суждения 	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать явления психического развития с учетом нескольких научных подходов - применять логические формы и процедуры - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений - формировать собственные суждения и осуществлять оценку информации - определять последствия предложенного решения 	<ul style="list-style-type: none"> - системно и критически оценивать явления психического развития с учетом различных научных подходов - применять логические формы и процедуры - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений - формировать собственные суждения и осуществлять аргументированную оценку информации - определять практические последствия предложенного решения 	Теоретический вопрос Практическое задание

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приемами критической оценки изучаемых явлений - приемами анализа информации - приемами оценки имеющейся информации - приемами сравнения разных источников информации - навыками принятия решения - навыками установления причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами системной и критической оценки изучаемых явлений - приемами системного анализа информации - приемами оценки имеющейся информации - приемами сравнения разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений - навыками принятия решения - навыками установления причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами системной и критической оценки изучаемых явлений - приемами системного анализа информации - приемами оценки имеющейся информации - приемами сравнения разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений - навыками принятия решения - навыками установления причинно-следственных связей 	Практическое задание
ОПК-8	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности нормативного психического развития - отдельные теории психического развития 	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности нормативного психического развития и общие закономерности психического развития при различных нарушениях психофизического развития - основные теории психического развития 	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности нормативного психического развития и общие и специфические закономерности психического развития при различных нарушениях психофизического развития - теории психического развития 	Теоретический вопрос
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в практическом опыте знания об общих закономерностях психического развития - анализировать педагогические ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в практическом опыте знания об общих закономерностях нормативного и ненормативного психофизического развития - обосновывать организацию образования обучающихся с ОВЗ с позиций научных теорий развития - анализировать педагогические ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в практическом опыте знания об общих и специфических закономерностях психофизического развития - обосновывать организацию образования обучающихся с ОВЗ с позиций научных теорий развития - анализировать педагогические ситуации 	Теоретический вопрос Практическое задание
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ - приемами анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ - приемами анализа педагогических ситуаций, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. 	Практическое задание

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Понятийный аппарат и философские основания психологии развития	УК-1 ОПК-8	Составление конспекта Подготовка сообщений
2	Зарубежные теории психического развития	УК-1 ОПК-8	Составление конспекта Подготовка сообщений
3	Отечественные теории психического развития	УК-1 ОПК-8	Составление конспекта Подготовка сообщений
4	Общие закономерности нормативного психического развития	УК-1 ОПК-8	Подготовка сообщений Решение ситуационных задач
5	Общие и специфические закономерности нарушенного развития	УК-1 ОПК-8	Подготовка сообщений Решение ситуационных задач

Критерии и шкала оценивания конспектирования

Тема, предложенная для конспектирования, не раскрыта	Ниже 3 баллов
Конспект представляет собой переписывание материала из первоисточника	3 балла
Конспект включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	4 балла
Конспект составлен по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с сообщением

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема	Ниже 3 баллов
--	---------------

доклада не раскрыта	
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	3 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	4 балла
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерии	5-тибалльная шкала
Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабые теоретические знания, допускает грубые ошибки в изложении. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме отсутствует или не имеет научного обоснования. Решение задачи не предложено.	Ниже 3 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими ошибками. Собственная позиция студента по предлагаемой проблеме слабо научно обоснована. Решение задачи предложено частично.	3 баллов
Задание выполнено полностью, задача решена (допускаются отдельные неточности). Представлена и в основном научно обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Студент умеет высказывать и обосновывать свои суждения.	4 баллов
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задачи. Предложены варианты решения задачи.	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения
------------------	---------------------	------------------

		компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1.

Составление конспекта

Материалы для конспектирования:

Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе, 2013. 540 с. Глава 1.

Подготовка сообщений

Темы сообщений:

1. Понятия роста и развития в психологии.
2. Соотношение эволюционного и революционного путей развития психики.
3. Факторы психического развития (наследственность, среда, активность)
4. Педологические концепции (теории рекапитуляции Э. Геккеля и С. Холла).
5. Теория созревания А. Гезелла.
6. Конституциональная концепция (Э. Кречмер).
7. Нормативный подход Л. Термена.
8. Теория трех ступеней развития К. Бюлера.
9. Теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна.
10. Теория черт Р. Кеттелла.
11. Теория научения И.П. Павлова.
12. Ассоцианистическая теория научения (Дж. Уотсон, Э. Газри).

13. Теория социального научения (Э. Торндайк, А. Бандура, Р. Сирс, Б. Скиннер, М. Мид и др.)
14. Теория ролей (Дж. Мид, Э. Гоффман, М. Кун и др.).
15. Теория социализации (Р. Гарольд и др.).

Раздел 2.

Составление конспекта

Материалы для конспектирования:

Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе, 2013. 540 с. Глава 2.

Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение : учеб. пособие. - Санкт-Петербург : Питер, 2007, 2010, 2011, 2014. - 607 с.

Подготовка сообщений

Темы сообщений:

1. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
2. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
3. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
4. Теория нравственного развития Л. Колберга.
5. Персоногенетический подход.
6. Теория самоактуализации А. Маслоу и К. Роджерса.
7. Экологическая модель развития.

Раздел 3.

Составление конспекта

Материалы для конспектирования:

1. Асмолов Культурно-историческая психология и конструирование миров. Раздел 1, параграф 2.

2. Гальперин П. Я.. Система исторической психологии Л. С. Выготского и некоторые положения к ее анализу (тезисы)// Культурно-историческая психология. – 2009. - №1.

3. Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе, 2013. 540 с. Глава 3.

4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с. Глава 3. Предметная деятельность. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Общее строение деятельности.

5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. Гл. 4, 4.1, 4.2.

Подготовка сообщений

Темы сообщений:

1. Основные понятия культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
2. Основные законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским (закон цикличности развития, неравномерности психического развития, закон метаморфозы, закон интериоризации).
3. Теория развития высших психических функций.
4. Концепция А.Н. Леонтьева.
5. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина

Раздел 4.

Подготовка сообщений

Темы сообщений:

1. Условия, источники и движущие силы психического развития.
2. Механизмы развития личности.
3. Периодизации психического развития.

Решение ситуационных задач

1. Представьте ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Вообразите, что нашу планету постигла катастрофа. В живых остались только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

- Что в этом случае стало бы с человечеством?

- Как будет происходить развитие детей?

2. Родителям Кати нравится, что их 8-месячная дочь интересуется всеми окружающими предметами. И они разрешили все трогать, рассматривать, изучать. Другая семья считает, что главное в воспитании младенца – режимные моменты, порядок. Радуются, что ребенок в строго установленное время принимает пищу, купается, гуляет.

- Предположите возможные варианты развития двух девочек в семьях.

Раздел 5.

Подготовка сообщений

Темы сообщений:

1. Общие закономерности психического развития в норме.
2. Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.В. Лебединской).
3. Специфические закономерности ненормативного развития
4. Содержание понятия «одаренность».
5. Закономерности психического развития одаренных детей.
6. Теории одаренности.

Решение ситуационных задач

1. Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

- В чем заключается слуховая депривация?

- Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?

2. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

- Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха?

- Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями слуховой функции.

- Объясните, в чем заключается проблема компенсации глухоты (на основе теории компенсации психических функций).

- Выделите в теории компенсации психических функций ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми, имеющими нарушения слуха?

3. Проанализируйте особенности когнитивного развития одаренных детей в семьях с разными типами детско-родительских отношений.

4. Раскройте причины трудностей в адаптации одаренных школьников и студентов.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Понятия роста и развития в психологии.
2. Соотношение эволюционного и революционного путей развития психики.
3. Факторы психического развития (наследственность, среда, активность)
4. Педологические концепции (теории рекапитуляции Э. Геккеля и С. Холла).
5. Теория созревания А. Гезелла.
6. Конституциональная концепция (Э. Кречмер).
7. Нормативный подход Л. Термена.
8. Теория трех ступеней развития К. Бюлера.
9. Теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна.
10. Теория черт Р. Кеттелла.
11. Теория научения И.П. Павлова.
12. Ассоцианистическая теория научения (Дж. Уотсон, Э. Газри).
13. Теория социального научения (Э. Торндайк, А. Бандура, Р. Сирс, Б. Скиннер, М. Мид и др.)
14. Теория ролей (Дж. Мид, Э. Гоффман, М. Кун и др.).
15. Теория социализации (Р. Гарольд и др.).
16. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
17. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
18. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
19. Теория нравственного развития Л. Колберга.
20. Персоногенетический подход.
21. Теория самоактуализации А. Маслоу и К. Роджерса.
22. Экологическая модель развития.
23. Основные понятия культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
24. Основные законы психического развития, сформулированные Л.С. Выготским
25. Теория развития высших психических функций.
26. Концепция А.Н. Леонтьева.
27. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина
28. Условия, источники и движущие силы психического развития.
29. Механизмы развития личности.
30. Периодизации психического развития.
31. Общие закономерности психического развития в норме.
32. Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.В. Лебединская).
33. Специфические закономерности ненормативного развития
34. Содержание понятия «одаренность».
35. Закономерности психического развития одаренных детей.
36. Теории одаренности.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
2. Раскройте утверждение Л.С.Выготского «Работы Пиаже отмечены историческим значением».

3. Соотнесите положения культурно-исторической теории личности Л.С. Выготского с проблемой одаренности, изучением и развитием этого феномена в рамках естественно-научной парадигмы.

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Наблюдение за детьми подтверждает, что индивидуальные пристрастия и антипатии матери оказывают существенное влияние на развитие ребенка. «Быстрее всего развивается то, что больше всего нравится матери, и оно оживленнее всего приветствуется; процессе развития замедляется там, где она остается равнодушной или скрывает свое одобрение», - замечает З. Фрейд.

- Приведите случаи из взаимоотношений с ребенком, подтверждающие данное суждение З.Фрейда.

2. Э.Эриксон, изучая воспитание детей в индейских племенах, обнаружил, что в каждой культуре имеется свой особый стиль материнства, который каждая мать воспринимает как единственно правильный.

- Чем определяется тот или иной стиль воспитания в культуре?

3 Э.Эриксон в труде «Детство и общество» писал, что «Продолжительное детство делает из человека виртуоза в техническом и интеллектуальном смыслах, но оно также оставляет в нем на всю жизнь след эмоциональной незрелости...»

- Выскажите свое отношение к суждению Э.Эриксона.

- Происходит ли удлинение детства с развитием общества?

4. Ребенку впервые дали в руки помидор. Сначала он пытается действовать с ним, как с мячом. Затем, убедившись неэффективности такого метода использования помидора, он вырабатывает (при помощи взрослых) новые представления о способе употребления помидора и, таким образом, вырабатывает новую интеллектуальную схему.

- Опишите, какие интеллектуальные процессы, согласно теории Ж.Пиаже, описаны в данном практическом опыте ребенка.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Сообщение	<p>Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления.</p> <p>Выполненное задание предьявляется студентом на занятии по</p>

	изучению предлагаемой темы.
Конспектирование литературных источников	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Выполнение заданий (решение ситуационных задач)	Разноуровневые задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.