

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**Б1.В.ДВ.05.01 Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика,  
коррекция**

наименование дисциплины

72 часа, 2 зачетные единицы

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)  55-69 баллов	стандартный (хорошо)  70-84 балла	эталонный (отлично)  85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	- отдельные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ - некоторые приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ - основные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ - приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	Терминологический словарь. Собеседование. Реферат. Коллоквиум. Решение ситуационных задач

	Уметь	<p>- обосновывать применение отдельных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>- отбирать определенные приемы коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>	<p>- обосновывать применение традиционных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>- отбирать приемы коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>	<p>- обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>- отбирать приемы коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>	
	Владеть	<p>- приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>- отдельными приемами коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>	<p>- умениями использовать основные психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>- приемами коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>	<p>- умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p> <p>- приемами коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>	

ПК-1	Знать	Знает отдельные методы психолого-педагогической коррекции в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ	Знает большую часть методов психолого-педагогической коррекции в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ	- Раскрывает основные методы психолого-педагогической коррекции в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ	Терминологический словарь. Собеседование. Реферат. Коллоквиум. Решение ситуационных задач
	Уметь	С затруднениями планирует индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	Грамотно планирует индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	Грамотно и качественно планирует индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	
	Владеть	Безынициативно проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	Достаточно активно проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	Инициативно проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	

ПК-3	Знать	<p>- основные показания к осуществлению кризисного психологического вмешательства</p> <p>- отдельные принципы и этапы кризисного психологического вмешательства</p>	<p>- показания к осуществлению кризисного психологического вмешательства и содержание деятельности психолога в условиях сопровождения кризисного клиента;</p> <p>- основные принципы и этапы кризисного психологического вмешательства;</p> <p>специфику организации кризисного консультирования лиц с ОВЗ;</p> <p>- способы отбора и использования отдельных специальных средств в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>- показания к осуществлению кризисного психологического вмешательства и содержание деятельности психолога в условиях сопровождения кризисного клиента;</p> <p>- принципы и этапы кризисного психологического вмешательства;</p> <p>специфику организации кризисного консультирования лиц с ОВЗ;</p> <p>- способы отбора и использования специальных средств в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	Терминологический словарь. Собеседование. Реферат. Коллоквиум. Решение ситуационных задач
	Уметь	<p>- осуществлять отбор отдельных целей и задач кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>- отбирать и использовать отдельные специальные средства в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>- определять цели и задачи, планировать содержание кризисного психологического вмешательства</p> <p>- определять задачи и содержание кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>- отбирать и использовать основные специальные средства в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>- определять систему целей и задачи, планировать содержание кризисного психологического вмешательства</p> <p>- определять задачи и содержание кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>- отбирать и использовать специальные средства в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	

	Владеть	- приемами отбора отдельных целей и задач кризисного психологического вмешательства - умениями отбора отдельных средств кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ - технологией отбора и использования отдельных специальных средств в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	- приемами определения целей и задач кризисного психологического вмешательства - умениями планирования содержания кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ - технологией отбора и использования специальных средств в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	- приемами определения целей и задач кризисного психологического вмешательства - умениями планирования содержания кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ - технологией отбора и использования специальных средств в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	
--	---------	--	--	--	--

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Введение в проблему отклоняющегося поведения	ОПК-6 ПК-1,3	Терминологический словарь Собеседование Реферат Коллоквиум
2	Детерминация и типология отклоняющегося поведения.	ОПК-6 ПК-1,3	Терминологический словарь Собеседование

			Реферат Коллоквиум
3	Диагностика отклоняющегося поведения	ОПК-6 ПК-1,3	Терминологический словарь Собеседование Реферат Решение ситуационных задач
4	Психокоррекция и профилактика отклоняющегося поведения.	ОПК-6 ПК-1,3	Терминологический словарь Собеседование Реферат Решение ситуационных задач

### *Формы текущего контроля*

#### Критерии и шкала оценивания участия в **собеседовании**

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 5 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	5 баллов
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	8 баллов
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

#### Критерии и шкала оценивания участия в **коллоквиуме**

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 5 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные	8 баллов

теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

### Критерии и шкала оценивания составления терминологического словаря

Терминологический словарь содержит не все термины темы, а в имеющихся определениях допущены неточности или ошибки.	Ниже 5 баллов
Терминологический словарь удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем рассмотрены не все термины темы.	5 баллов
Грамотно выполненный во всех отношениях терминологический словарь при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении	8 баллов
Терминологический словарь содержит все необходимые термины по теме, для каждого термина дано краткое и верное описание	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

### Критерии и шкала оценивания решения ситуационных задач

ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны	Ниже 5 баллов
ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	5 баллов
ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	8 баллов
ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

### Критерии и шкала оценивания выступления с рефератом

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен	Ниже 5 баллов
---	---------------

Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	5 баллов
Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	8 баллов
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	10 баллов

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2х балльная шкала (указывается шкала обучения в соответствии с таблицей).

Основные виды систем оценивания

A	10	94-100	зачтено
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	не зачтено
F	0	0-49	

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения
------------------	---------------------	------------------

		компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

#### *Формы контроля по модулям*

#### **Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме (контроль по модулю 1, 2)**

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 10 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	15 баллов
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	20 баллов
Максимальный балл	20 баллов

#### **Критерии и шкала оценивания решения ситуационных задач (контроль по модулю 3, 4)**

ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны	Ниже 5 баллов
ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	5 баллов
ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.	8 баллов
ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Модуль 1. Введение в проблему отклоняющегося поведения**

**Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:**

Агрессия Агрессивное поведение Адаптация Адекватность поведения Аддиктивное поведение Аддикция Анозогнозия Антисоциальное поведение Асоциальное поведение Аттитюд Аутистическое поведение Аутодеструктивное поведение Вуайеризм (визионизм) Гендер Геронтофилия Гомосексуализм Гэмблинг Девиантология Девиация

##### **Темы для собеседования**

1. Факторы отклоняющегося развития.
2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития.
3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений.
4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению.
5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку.
6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения.
7. Акцентуации характера.

8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко.
9. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
10. Социальные отклонения.

#### **Темы для рефератов**

1. История возникновения и развитие психологии девиантного поведения в России, странах Европы и США.
2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
3. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин
4. Поведение как фактор обозначения вида и уровня активности человека, а так же внутренней его составляющей.
5. Общие характеристики поведения: мотивированность, адекватность, адаптивность, аутентичность, продуктивность.
6. Социализация как процесс адаптации к социальной среде. Основные механизмы социализации личности
7. Понятие отклоняющегося поведения и его критерии.
8. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.
9. Суицид и суицидальное поведение.
10. Отклонения в сексуальном поведении
11. Алкоголизм и наркомания как факторы злоупотребления психоактивными веществами
12. Первичные и вторичные отклонения; индивидуальные и групповые отклонения.
13. Культурно одобряемые (сверхинтеллектуальность, особые склонности, сверхмотивация, личностные качества, счастливый случай) и культурно осуждаемые.
14. Психологические и социальные девиации. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм.
15. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные.

#### **Модуль 2. Детерминация и типология отклоняющегося поведения.**

**Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:**

Дезадаптация Деликт Деликвентное поведение Деструктивное поведение  
 Детерминация поведения Зависимое (аддиктивное) поведение Зависимость Защитное поведение  
 Зоофилия (содомия) Интервенция Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс) Клептомания Конформистское поведение

#### **Темы для собеседования**

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Медицинская классификация отклоняющегося поведения.
4. Патологические формы поведения.
5. Непатологические формы поведения.

#### **Темы для рефератов**

1. Социальный контроль: структура, функции и его элементы
2. Социальные нормы: природа, функции и типология.

3. Социальные санкции как охранники социальных норм. Формальные и неформальные, позитивные и негативные санкции.
4. Самоконтроль – внутренний контроль индивида
5. Социокультурные теории: теория социальной аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертон;
6. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
7. Теория «субкультуры» Миллера
8. Теория стигматизации Г. Беккера.
9. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда, Ч. Ломброзо, У.Шелдона.
10. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
11. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
12. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
13. Статус личности и его влияние на социальное поведение человека.

### **Модуль 3. Диагностика отклоняющегося поведения**

**Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:**

Копинг-поведение Копинг-ресурсы Копинг-стратегии Маргинальность  
 Мотивированность поведения Нарциссическое поведение Некрофилия Научение  
 Оперант Оперантное обусловливание Оперантное поведение Отклоняющееся  
 (девиантное) поведение Педофилия Пенитенциарная система Перверсия Пиромания  
 Поведение Превенция Продуктивность поведения Промискуитет Психологическая  
 защита Релаксация Ретризм Садомазохизм

#### **Темы для собеседования**

1. Гуманистический подход к девиантному поведению.
2. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
3. Отклоняющееся поведение как результат научения.

#### **Темы для рефератов**

1. Делинквентное поведение личности: сущность понятия и его характеристика.
2. Отличительные признаки девиации от делинквентного поведения.
3. Условия формирования делинквентного поведения личности.
4. Противоправная мотивация.
5. Антисоциальная личность

### **Модуль 4. Психокоррекция и профилактика отклоняющегося поведения.**

**Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по темам:**

Клиническая психология Криминальная психология Метод наблюдения Отрасли науки  
 Патопсихология Пенитенциарная психология Прикладная психология Проективные  
 методы Проекция Психиатрия Психологическая школа Психология Психология общая  
 Психопатология Психотерапия Социальные отклонения Социопатическая личность  
 Суицид Суицидальное поведение Трансвестизм Транссексуализм Трихотиломания

Толерантность    Фанатическое поведение    Фетишизм    Фрустрация    Эвтаназия  
Экспозиционизм

#### **Темы для собеседования**

1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.
2. Профилактика отклоняющегося поведения.
3. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.
4. Методы коррекции эмоциональных состояний.
5. Методы саморегуляции.
6. Методы формирования позитивного поведения.

#### **Темы для рефератов**

1. Основные направления и формы профилактической работы в девиантологии.
2. Организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов.
3. Коррекционное воздействие на отклоняющуюся личность: его цели, принципы и методы.
4. Минимизация негативных последствий девиантного поведения.

### **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Контроль по Модулю 1**

##### **Темы для выступления на коллоквиуме**

1. Факторы отклоняющегося развития.
2. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития.
3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении вплоть до правонарушений и преступлений.
4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению.
5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку.
6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения.
7. Акцентуации характера.
8. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко.
9. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
10. Социальные отклонения.

#### **Контроль по Модулю 2**

##### **Темы для выступления на коллоквиуме**

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Медицинская классификация отклоняющегося поведения.
4. Патологические формы поведения.
5. Непатологические формы поведения.

#### **Контроль по Модулю 3**

##### **Решение ситуационных задач**

**Задача 1.** Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменах с детьми. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательнo расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива. При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и «классификации», основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция.

Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих.

При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис – с отдельными ошибками. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

Вопрос: Какова причина нарушений в поведении и успеваемости? Как может быть решен вопрос об обучении? Обоснуйте ответ.

**Задача 2.** Девочка 10 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. До возникновения данного состояния пациентка обычно принимала пищу вместе с мамой и двухлетней младшей сестрой, которую кормила мамы под пристальным наблюдением матери. У пациентки регулярно появлялось желание переключить во время процесса еды внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Девочка понимала, что тем самым пытается отнять любовь матери и няни к младшей сестре, и хотела сама получать их любовь. Это вызывало у нее чувство вины. Кроме того, она испытывала сильную злость на родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психиатра родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом, что посещение ресторана доступно только старшим по возрасту детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу.

Вопросы:

1. Какое заболевание возникло у ребенка?
2. Какая эмоция чувство могло сыграть роль в развитии данного заболевания?
3. Какой психологический фактор играли роль в развитии данного заболевания?
4. Какая неудовлетворенная потребность пациентки, способствовала развитию заболевания?

**Задача 3.** 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Вопросы:

Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

Какие специалисты должны быть задействованы?

**Задача 4.** Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

Вопросы:

В какие учреждения можно обратиться?

Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

## **Контроль по Модулю 4**

### **Решение ситуационных задач**

**Задача 1.** Ученик 6-го класса К. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим, классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения. Мать год назад умерла от онкологического заболевания, Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры.

Вопросы:

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

**Задача 2.** Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

Вопросы:

Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?

Какие учреждения занимаются подобными проблемами?

Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

**Задача 3.** Проанализируйте примеры ролевой напряженности и ролевого конфликта, типичные для современного общества:

- работающая мать;

- студент-спортсмен;

- подросток в школе и в компании ровесников

Приведите собственные примеры.

**Задача 4.** Пациент 26 лет, бывший спортсмен, страдает героиновой наркоманией, находится на лечении в наркологическом стационаре в связи с абстинентным синдромом. В настоящее время готовится к выписке.

Задание: какая психокоррекционная задача может быть реализована медицинским психологом в рамках относительно короткого срока пребывания больного в наркологическом стационаре?

**Задача 5.** Жена пациента, страдающего алкоголизмом, спрашивает совета психолога, каким образом ей повлиять на алкоголизацию мужа. Она старается контролировать его поведение, ограничивая доступ к алкоголю. Пациент прибегает к всяческим уловкам и обману. Когда он опьянен, женщина втягивает его в повторяющиеся скандалы, заканчивающиеся взаимной физической агрессией. Родственники по-разному относятся к алкоголизации пациента – кто-то считает это слабостью, кто-то – болезнью, другие – просто плохой привычкой.

Задание: какая тактика может быть рекомендована психологом в данном случае?

**Задача 6.** Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается

довольно долго... Дайте анализ ситуации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

**Задача 7.** Маше 6 лет. Девочку взяли из детского дома 6 месяцев назад. Первое время в семье все шло хорошо, но примерно через месяц Маша начала негативно реагировать на простые требования и ограничения взрослых (просьбу убрать за собой игрушки, ограничение сладостей, отказ купить дорогую игрушку и пр.) Девочка начинает плакать, кричать, устраивать «сцены». Ей бывает трудно успокоиться. Иногда она настолько себя не контролирует, что может ударить взрослого, или удариться сама. А недавно к этим трудностям добавились истерики по утрам, во время сборов в детский сад. Проанализируйте ситуации. Какие рекомендации можно дать?

**Задача 8.** Пете 9 лет, он учится во втором классе. В приёмной семье Петя совсем недавно. Петя почти год жил в приюте, после того, как его забрали из его родной семьи, в которой мальчик подвергался физическому насилию. На прошлой неделе приёмных родителей вызвали в школу и сказали, что мальчик ведёт себя агрессивно по отношению к своим одноклассникам. Он может ударить другого ребёнка, когда тот не делает то, что хочет Петя. А накануне Петя устроил серьёзную драку с мальчиком, который его обозвал. Проанализируйте ситуации. Какие рекомендации можно дать?

**Задача 9.** Ане 8 лет, она живёт в приёмной семье вместе со своей младшей сестрёнкой Катей (3 года) уже год. Приёмная мама воспитывает девочек одна, и почти всё свободное время уделяет младшей, поскольку у Кати есть трудности со здоровьем. Аня вполне самостоятельная девочка, однако она очень нуждается во внимании. Также, Ане никак не удаётся наладить отношения с ребятами в школе: с ней никто не хочет дружить. Некоторое время назад приёмная мама заметила, что у неё стали исчезать небольшие суммы денег. Она не придавала этому значения, т.к. думала, что просто не помнит, как потратила. Но вчера у неё пропало несколько украшений, среди которых была как бижутерия, так и ювелирные изделия. Сразу же выяснилось, что украшения взяла Аня. Почти всё она раздала своим одноклассникам в школе. Проанализируйте ситуации. Какие рекомендации можно дать?

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **Перечень теоретических вопросов для зачета.**

1. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема.
2. Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития.
3. Нарушенное поведение, как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализованном поведении вплоть до правонарушений и преступлений.
4. Понятие эмоционального интеллекта, подходы к его измерению.
5. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку.
6. Трудный темперамент как предрасполагающий фактор формирования нарушенного поведения.
7. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко.
8. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
9. Социальные отклонения.

10. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья.
11. Особенности поведения детей с реактивными переживаниями.
12. Особенности поведения детей с конфликтными переживаниями.
13. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.
14. Акцентуация характера. Сравнительный анализ классификаций А.Е. Личко и К. Леонгарда.
15. Особенности эмоционально-волевой сферы и социального поведения у детей с задержкой психического развития.
16. Патологические формы девиантного поведения.
17. Специфические нарушения психического и социального развития при психопатии.
18. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
19. Основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития и поведения.
20. Принципы организации коррекционной помощи ребенку дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
21. Профилактика отклоняющегося поведения.
- 22.
23. Возможности социализации для лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и социального поведения.
24. Психолого-медико-педагогическое изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
25. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.
26. Профилактика отклоняющегося поведения.
27. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.
28. Методы коррекции эмоциональных состояний.
29. Методы саморегуляции.
30. Методы формирования позитивного поведения.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме (словарь терминов)	Терминологическая работа выполняется студентом в ходе освоения конкретной темы дисциплины во внеучебное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач.

	Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем, по
Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-познавательной, учебно-исследовательской темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должны соблюдаться логика изложения, объем, требования к оформлению.
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Решение ситуационных задач	Ситуационные задачи и задания используются для оценки знаний, умений и опыта деятельности обучающихся. Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

## 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

### Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.