

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации**

Для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность ОП: «Психолого-педагогическое сопровождение  
образования лиц с нарушениями в развитии»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	некоторые приемы организации и психолого-педагогические технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности в случае необходимости применения альтернативной и дополнительной коммуникации	основные приемы организации и психолого-педагогические технологии коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности в случае необходимости применения альтернативной и дополнительной коммуникации	приемы организации и психолого-педагогические технологии альтернативной и дополнительной коммуникации, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	Теоретические вопросы и практические задания
	Уметь	использовать некоторые приемы организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности и прогнозировать необходимость применения альтернативной и дополнительной коммуникации	использовать основные приемы организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности и обосновывать необходимость применения альтернативной и дополнительной коммуникации	использовать приемы организации коррекционной работы и применять психолого-педагогические технологии альтернативной и дополнительной коммуникации, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	

	Владеть	навыками организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности с использованием некоторых технологий альтернативной и дополнительной коммуникации	навыками организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности с использованием основных технологий альтернативной и дополнительной коммуникации	навыками организации коррекционной работы и применения психолого-педагогических технологий альтернативной и дополнительной коммуникации, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-7	Знать	типы отношений с разными субъектами образовательных отношений	типы конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений	типы конструктивных отношений и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	Теоретические вопросы и практические задания
	Уметь	вступать в контакт и с разными субъектами образовательных отношений	вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	развивать конструктивные отношения и ставить задачи взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	
	Владеть	навыками вступать в контакт с разными субъектами образовательных отношений	навыками вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	навыками взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений и развивать конструктивные отношения	
ПК-3	Знать	основные принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, а так же требования к оформлению документации при использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации.	принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, а так же требования к оформлению программно-методической документации при использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации	принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, способы аргументированного отбора и использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, а так же требования к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	Теоретические вопросы и практические задания

	Уметь	определять основное содержание диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, а так же оформлять документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	определять задачи, содержание диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, а так же оформлять программно-методическую документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	определять задачи, содержание диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации и использовать способы аргументированного отбора и использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, а так же оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	
	Владеть	навыками проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, а так же навыками работы с документацией в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	технологией проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, а так же навыками оформления программно-методической документацией в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	технологией проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации и способами аргументированного отбора и использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ, а так же навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацией в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

### **2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики

освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Альтернативная и дополнительная коммуникация	ОПК-6,7 ПК-3	-собеседование
2	Средства поддерживающей коммуникации.	ОПК-6,7 ПК-3	-терминологический словарь -собеседование - тест - доклад с презентацией
3	Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации.	ОПК-6,7 ПК-3	творческие задания: -моделирование ситуации по оценке коммуникативных, когнитивных, лингвистических, психосоциальных и моторных способностей потенциального пользователя поддерживающей коммуникации, -разработка коммуникативного паспорта
4	Основы обучения поддерживающей коммуникации.	ОПК-6,7 ПК-3	-творческое задание (моделирование ситуации с помощью изготовленных средств альтернативной коммуникации)

***Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

***Критерии и шкала оценивания составления терминологического словаря по теме***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами
«не зачтено»	Количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; содержание не подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами

***Критерии и шкала оценивания тестирования***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

***Критерии и шкала оценивания участия при собеседовании***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Описывает и сравнивает основные современные концепции и теории по данному вопросу; обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы; демонстрирует владение понятиями, дает им определение, приводит примеры; речь грамотная; делает обобщения и выводы, демонстрирует знание содержания раздела дисциплины; ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы
«не зачтено»	Не описывает основные современные концепции и теории по данному вопросу; обучающимся не формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы; не демонстрирует владение понятиями, не дает им определение, не приводит примеры; не делает обобщения и выводы, не демонстрирует знание содержания раздела дисциплины; не ссылается на источники информации, не отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы

***Критерии и шкала оценивания докладов***

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

**2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

#### Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Раздел 1. Альтернативная и дополнительная коммуникация.**

###### **Примерные вопросы к собеседованию:**

1. Что такое «поддерживающая коммуникация»?
2. В чём отличие альтернативной коммуникации от дополнительной?
3. Какие существуют группы пользователей поддерживающей коммуникации? На основании чего они выделяются?

##### **Раздел 2. Средства поддерживающей коммуникации.**

1. **Примерный перечень понятий** для составления терминологического словаря по темам раздела: дактильная азбука, дактилема, дактиль, жест, структура жеста, русская жестовая речь, разговорный жестовый язык, калькирующая жестовая речь, жестовые словари, международный жестовый язык; графические символы (блисс-символы, пиктографическая идеографическая коммуникация, картиночные символы коммуникации, система символов Виджит, система сигсимволов, картинки, коммуникативные таблицы, «PECS» ); орфографическое письмо; предметные символы (словесные кубики Примака, тактильные символы, письмо и чтение по системе Брайля), глобальное чтение, «Макатон», коммуникативные вспомогательные устройства (технические средства коммуникации) - коммуникаторы, приложения для смартфонов и планшетов, телекоммуникационные вспомогательные устройства, клавиатуры, контроллеры
2. **Примерные вопросы к собеседованию:**
  1. Что такое «мануальные знаки»?
  2. Система русского жестового языка: дактилология, разговорный жестовый язык и калькирующая жестовая речь. Дактилология: понятие и основные характеристики. Жест и слово: их сходство и отличия.
  3. В чём отличие жестового языка от жестовой системы? Какие группы жестов существуют? Приведите примеры на каждую группу жестов.
  4. Кто является пользователями системы жестов? Какую цель преследует развитие коммуникации с помощью жестов? Назовите преимущества и недостатки использования системы жестов.
  5. Дайте определение системы блисс-символов. Кто является основоположником данной системы? Какие основные группы символов присутствуют в системе Блисс?
  6. В чём заключается принцип аналогии и метафоры структуры языка Блисс?
  7. Какие существуют основные стратегии обучения методу Блисс?
  8. Назовите основные группы людей, для которых приемлемо использование системы Блисс. Какие преимущества и недостатки метода Блисс?
  9. Что обозначает аббревиатура PIC? Что представляют собой пиктограммы? В чём их отличие от блисс-символов?

10. Кто является пользователями РС? Назовите преимущества и недостатки пиктограмм.
11. Какой аббревиатурой обозначаются картиночные символы коммуникации? В чём главное преимущество картиночных символов коммуникации по сравнению с РС?
12. В чём сходство символов Виджит с блисс-символами? Какая основная особенность стратегий, применяемых в системах Ребус и Виджит?
13. Что такое «система сигсимволов»? Для какой категории пользователей может быть особенно полезным использование сигсимволов?
14. К какой форме коммуникации относятся картинки? В каком случае использование картинок как метода коммуникации не имеет смысла? Назовите основные проблемы использования картинок в поддерживающей коммуникации.
15. Что представляют из себя коммуникативные таблицы и книги? Какое основное содержание данных средств поддерживающей коммуникации?
16. Что такое «PECS»? Кто является пользователями данного метода? Какое обязательное условие необходимо для начала обучения «PECS»? Какие основные преимущества использования системы «PECS»?
17. Назовите необходимые базисные навыки для начала освоения «PECS». Раскройте содержание этапов обучения использования системы «PECS», которые выделили в своём руководстве Л.Бонди и Э.Фрост.
18. Что представляют собой коммуникативные вспомогательные устройства, основанные на обычном письме? Для каких пользователей подходит данный способ коммуникации?
19. Что такое «предметные символы»? Какие виды предметных символов существуют?
20. Какая система коммуникации была создана Примаком в 1971 году? Для каких пользователей она была рассчитана? В чём отличие словесных кубиков Примака от словесных кубиков, которые были изобретены позже в качестве дополнения?
21. Что такое «тактильные символы»? Для каких категорий людей подходит использование тактильных символов?
22. Назовите, какими могут быть реальные объекты, используемые в качестве тактильных символов? Какие преимущества и недостатки использования предметных символов?
23. Рельефно-точечный шрифт Л. Брайля (описание системы, ключ). Тифлотехнические средства письма и чтения по системе Брайля.
24. Какова история возникновения и развития метода глобального чтения? В чём заключается суть глобального чтения? Для каких категорий людей рассчитана методика глобального чтения?
25. Какие существуют особенности обучения глобальному чтению? Назовите основные преимущества и недостатки глобального чтения.
26. Когда и кем была разработана языковая программа «Макатон»? Кто является пользователями «Макатон»? В чём проявляется гибкость и уникальность метода «Макатон»? Назовите основные характеристики программы «Макатон».
27. Что обозначает термин «коммуникативное вспомогательное устройство»? В чём отличие «стационарных» технических средств коммуникации от «портативных»?
28. Что такое «речевые коммуникаторы»? Как они функционируют? Перечислите основные виды речевых коммуникаторов. Опишите их использование.
29. Что такое «высокотехнологичные вспомогательные устройства»? Какие существуют приложения для смартфонов и планшетов, используемые для поддерживающей коммуникации? Назовите их преимущества и недостатки.
30. Какие технические устройства относятся к «телекоммуникационным вспомогательным устройствам»?

### 3. Вопросы теста:

Укажите наиболее верное утверждение из ряда предложенных вариантов.

1. Как переводится с греческого слово *dactilos*?

- а. рука
- б. палец
- в. буква

2. Произношение дактилируемых слов должно соответствовать:

- а. орфографическим нормам
- б. орфоэпическим нормам
- в. орфографическим и орфоэпическим нормам

3. Дактилируя, следует:

- а. быстро переходить от обозначения одной буквы к следующей
- б. после каждой обозначенной буквы возвращаться в исходное положение
- в. выбирать ту скорость, которая кажется вам приемлемой

4. В каких случаях глухие, владеющие устной речью, прибегают к дактильной речи в разговоре со слышащими?

- а. если собеседник не разобрал произнесенного слова
- б. если нужно назвать имя собственное, научный термин
- в. во всех случаях, это правило

5. Дактильная речь основана на:

- а. копировании слов языка, всей грамматики и синтаксиса русского языка
- б. общении с помощью средств русского жестового языка, самобытной лингвистической системы
- в. на передаче информации с помощью жестовых изображений букв русского языка

6. Какой рукой обычно дактилируют?

- а. правой
- б. левой
- в. обеими

7. На какой основе возникла русская дактильная речь:

- а) на буквенной орфографической основе
- б) на слоговой основе
- в) на фонетической основе

8. Дактильная русская азбука является:

- а) одноручной
- б) двуручной
- в) комбинированной

9. Дактилемы дактильной русской азбуки изображаются:

- а) конфигурацией пальцев рук
- б) указанием на части тела
- в) конфигурацией пальцев обеих рук одновременно

10. Дактильная речь используется:

- а) в непосредственном общении

- б) для отсроченной передачи
- в) для разговора по телефону

11. Дактильная речь состоит из:

- а) букв
- б) звуков
- в) жестов

12. В изображении каких букв дактилемы имеют полное сходство с ними:

- а) В, Ж, Н, Р, Ч
- б) Б, И, К, У, Ф
- в) А, Г, Л, М, С

13. Какие дактилемы сохраняют очертания букв частично:

- а) Ю, Х, Б, У
- б) Я, Ч, К, Ъ
- в) В, Ж, Ы, Н

14. Какие дактилемы описывают буквы:

- а) Б, Т
- б) Д, З
- в) Е, Й

15. Дактилемы какой буквы соответствует описание: правая рука расположена на уровне правой ключицы, повернута ладонью от себя, большой и средний пальцы согнуты и соприкасаются кончиками, остальные пальцы прямые, направлены вверх и не соприкасаются.

- а) Н
- б) Р
- в) О

16. Дактилемы какой буквы соответствует описание: правая рука расположена на уровне правой ключицы, повернута ладонью от себя, мизинец и большой пальцы соприкасаются, указательный, средний и большой пальцы соединены и направлены вверх.

- а) Ш
- б) Т
- в) Щ

### **Подготовка и защита презентации**

Презентация должна содержать только иллюстрации и краткие подписи к ним.

Поощряется использование встроенных видеофрагментов с использованием технических средств альтернативной коммуникации.

Для этого сначала нужно ознакомиться с рекомендуемыми литературными источниками и в Ю-тубе просмотреть рекомендуемые видеоматериалы.

<https://www.youtube.com/watch?v=10gAVOxdvX0>

<https://www.youtube.com/watch?v=j1NQZ8qpauM>

<https://www.youtube.com/watch?v=6Fq-6RbA658>

### **Раздел 3. Диагностика потребностей в поддерживающей коммуникации.**

## 1. Творческое задание №1

Студент моделирует ситуацию семью с ребенком, требующим для общения использование альтернативной или дополнительной коммуникации. Моделирование включает ситуации по оценке коммуникативных, когнитивных, лингвистических, психосоциальных и моторных способностей потенциального пользователя поддерживающей коммуникации

## 2. Творческое задание №2. Работа по составлению коммуникативного паспорта

### КОММУНИКАТИВНЫЙ ПАСПОРТ

Коммуникативный паспорт заполняется для человека с коммуникативными и/или когнитивными нарушениями. Разрешение на составление паспорта должно быть получено у самого человека или членов его семьи. Паспорт должен быть доступен во всех ситуациях, написан от первого лица. Он обеспечивает возможность любому другому человеку вступить в контакт с владельцем паспорта и наладить продуктивное взаимодействие в короткие сроки.

Паспорт оформляется в виде таблички с наиболее значимой информацией и заполняется разборчивым почерком. В заголовке коммуникативного паспорта следует написать:

### **Я ОБЩАЮСЬ С ПОМОЩЬЮ ЭТОГО АЛЬБОМА**

Примерная схема составления коммуникативного паспорта

Рубрики коммуникативного паспорта	Наполнение коммуникативного паспорта
Обо мне	Имя, место жительства, телефон, контакты
Вам важно про меня знать следующее	Трудности, нарушения, диагноз, особенности помощи, медикаменты и др.
Моя семья	ФИО, родственная связь, контакты
Мои друзья	ФИО, контакты
О чем я люблю поговорить	Темы для общения
Как я общаюсь	Способы ААС, которыми владеет
Как вы можете помочь мне в общении	Подсказки и просьбы
Что мне нравится делать	Информация
Места, где мне нравится бывать	Информация
Что мне очень не нравится	Информация
Что вредно для моего здоровья	Информация
Еда и напитки, которые я предпочитаю	Информация
То, что мне нельзя есть	Информация
Помогите мне в этом	Часто возникающие трудности
В этом мне не нужна помощь	Информация

## Раздел 4. Основы обучения поддерживающей коммуникации.

### 1. Творческое задание №3

Студент моделирует ситуацию семью с ребенком, требующим для общения

использование альтернативной или дополнительной коммуникации и демонстрирует процесс консультирования родителей, научения его и их ребенка пользоваться любым средством альтернативной коммуникации. Средство изготавливает студент самостоятельно из числа предложенных в литературе и видеолекций.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

#### **Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Система русского жестового языка: дактилология, разговорный жестовый язык и калькирующая жестовая речь. Дактилология: понятие и основные характеристики. Жест и слово: их сходство и отличия.
2. В чём отличие жестового языка от жестовой системы? Какие группы жестов существуют? Приведите примеры на каждую группу жестов. Кто является пользователями системы жестов? Какую цель преследует развитие коммуникации с помощью жестов? Назовите преимущества и недостатки использования системы жестов.
3. Дайте определение системы блисс-символов. Кто является основоположником данной системы? Какие основные группы символов присутствуют в системе Блисс?
4. Какие существуют основные стратегии обучения методу Блисс? Назовите основные группы людей, для которых приемлемо использование системы Блисс. Какие преимущества и недостатки метода Блисс?
5. Что обозначает аббревиатура PIC? Что представляют собой пиктограммы? В чём их отличие от блисс-символов? Кто является пользователями PIC? Назовите преимущества и недостатки пиктограмм.
6. Какой аббревиатурой обозначаются картиночные символы коммуникации? В чём главное преимущество картиночных символов коммуникации по сравнению с PIC?
7. В чём сходство символов Виджит с блисс-символами? Какая основная особенность стратегий, применяемых в системах Ребус и Виджит?
8. Что такое «система сигсимволов»? Для какой категории пользователей может быть особенно полезным использование сигсимволов?
9. К какой форме коммуникации относятся картинки? Назовите основные проблемы использования картинок в поддерживающей коммуникации. Что представляют из себя коммуникативные таблицы и книги? Какое основное содержание данных средств поддерживающей коммуникации?
10. Что такое «PECS»? Кто является пользователями данного метода? Какое обязательное условие необходимо для начала обучения «PECS»? Какие основные преимущества использования системы «PECS»?
11. Назовите необходимые базисные навыки для начала освоения «PECS». Раскройте содержание этапов обучения использованию системы «PECS», которые выделили в своём руководстве Л.Бонди и Э.Фрост.
12. Что такое «предметные символы»? Какие виды предметных символов существуют? В чём отличие словесных кубиков Примака от словесных кубиков, которые были изобретены позже в качестве дополнения? Для каких пользователей она была рассчитана?
13. Что такое «тактильные символы»? Для каких категорий людей подходит использование тактильных символов? Назовите, какими могут быть реальные

- объекты, используемые в качестве тактильных символов? Какие преимущества и недостатки использования предметных символов?
14. Рельефно-точечный шрифт Л. Брайля (описание системы, ключ). Тифлотехнические средства письма и чтения по системе Брайля.
  15. В чём заключается суть глобального чтения? Для каких категорий людей рассчитана методика глобального чтения? Какие существуют особенности обучения глобальному чтению? Назовите основные преимущества и недостатки глобального чтения.
  16. Когда и кем была разработана языковая программа «Макатон»? Кто является пользователями «Макатон»? В чём проявляется гибкость и уникальность метода «Макатон»? Назовите основные характеристики программы «Макатон».
  17. Что обозначает термин «коммуникативное вспомогательное устройство»? В чём отличие «стационарных» технических средств коммуникации от «портативных»?
  18. Что такое «речевые коммуникаторы»? Как они функционируют? Перечислите основные виды речевых коммуникаторов. Опишите их использование.
  19. Что такое «высокотехнологичные вспомогательные устройства»? Какие существуют приложения для смартфонов и планшетов, используемые для поддерживающей коммуникации? Назовите их преимущества и недостатки.
  20. Какие технические устройства относятся к «телекоммуникационным вспомогательным устройствам»?
  21. Что и для чего необходимо различать перед началом проведения диагностики потребностей поддерживающей коммуникации?
  22. Назовите основные этапы диагностики, их задачи и методы.
  23. По каким аспектам диагностируется состояние коммуникации ребёнка?
  24. Раскройте содержание этапов развития коммуникативного поведения по Х. Севенингу.
  25. От чего зависит выбор и реализация тех или иных стратегий обучения поддерживающей коммуникации?
  26. Какие выделяют три основные группы пользователей поддерживающей коммуникации? В чём их основные различия?
  27. Охарактеризуйте распространённые нарушения развития у людей, нуждающихся в дополнительной и альтернативной коммуникации.
  28. Какие основные принципы лежат в основе внедрения системы поддерживающей коммуникации?
  29. Назовите существующие требования к символам поддерживающей коммуникации.
  30. Назначение и функции коммуникативного паспорта. Структура коммуникативного паспорта, этапы разработки

### ***Перечень типовых задач (для оценки умений):***

#### ***Задача 1***

Языковые и коммуникативные аспекты

- выявить особенности коммуникативного поведения лица, нуждающегося в поддерживающей коммуникации;
- соотнести выявленные особенности с этапами развития коммуникативного поведения по Х. Севенингу (Sevening);
- определить функциональное назначение коммуникации для данного лица (выражение чувств, предпочтений, желаний, потребностей, комментариев).

#### ***Задача 2***

Когнитивные способности и понимание речи

- выявить особенности восприятия и понимания взаимосвязей в окружающей действительности и на их основе определить эффективный способ обучения коммуникации;
- выявить особенности понимания речи

### ***Задача 3***

Двигательные способности

- определить возможности и ограничения для применения жестов;
- определить возможности при пользовании вспомогательными средствами;
- определить положение при сидении (рефлексоблокирующее, расслабляющее) и возможные виды коммуникативной помощи

### ***Задача 4***

Сенсорные аспекты

- выявить особенности зрительного, слухового и тактильного восприятия;
- адаптировать средства графических систем коммуникации (размер фотографий, рисунков, расстояние между ними) к имеющимся особенностям зрительного восприятия и двигательной сферы;
- определить характер зрительного прослеживания и ощупывания для поиска и нахождения полей (например, при использовании техники сканирования).

### ***Задача 5***

Эмоциональные и психосоциальные аспекты

- выявить коммуникативные потребности и опыт коммуникации;
- выявить наличие коммуникативной фрустрации и отношение к ней;
- определить круг интересных и высокомотивированных тем.

### ***Задача 6***

Коммуникативная среда

- оценить коммуникативное поведение;
- выяснить характер и структуру взаимодействия, степень участия в нем едва говорящих и неговорящих лиц;
- выявить возможности для обеспечения эффективности участия ребенка в коммуникации

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

#### ***Задача 1.***

**Опишите коммуникативные возможности ребенка (речь которого не очень понимают взрослые или ее еще нет) по следующему плану:**

1. Какие средства общения он использует (перечислите все средства, которые могут служить для коммуникации этого ребенка)
2. В каких ситуациях он использует эти средства. В каких ситуациях ребенок инициирует взаимодействие
3. Может ли ребенок поддерживать диалог, запоминает ли последовательность действий, событий, еще важные моменты для коммуникации с этим ребенком.
4. Опишите содержание коммуникации (о чем идет разговор? например, ребенок хочет получить игрушку, еду, ребенок не хочет одеваться и т.п.)
5. Опишите интересы ребенка. Опишите возможные варианты средств дополнительной коммуникации для данного ребенка. Аргументируйте включение тех или иных средств дополнительной коммуникации в АОП для данного ребенка (опишите за и против

введения разных средств дополнительной коммуникации). Опишите ситуации, которые могут служить основой для использования средств дополнительной коммуникации для данного ребенка. Например, Миша очень любит играть в мяч и кушать, поэтому на игровом сеансе мы будем обязательно играть в мяч (разные мячи, и возможно, разными способами). Перед такой игрой я буду показывать Мише фотографию мяча и говорить: Будем играть в МЯЧ? и т.д.

У Миши Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

#### **Задача № 2.**

**Разработайте коммуникативный паспорт для ребенка из Задачи 1.**

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы дисциплины во внеаудиторное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Доклады с презентацией	Выступления с докладами, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проходят во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы выступлений и требования, предъявляемые к их выполнению
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся название тем, количество заданий в тесте, время выполнения.
Творческое	Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный

задание	преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы.
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога

#### 4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

##### Зачёт

При определении уровня достижений обучающихся на зачете учитывается:

- знание программного материала и структуры дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.