

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

«Патопсихология»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль "Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии"

Направленность программы: бакалавриат

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (поэтапные)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8.1	Знать	8.1 частично знает некоторые особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	8.1. некоторые особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	8.1 основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование
	Уметь	8.1 частично выделять некоторые основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	8.1 выделять некоторые основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	8.1 выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
	Владеть	8.1. частично владеет некоторыми навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	8.1. некоторыми навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	8.1. навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.	
ОПК-8.2	Знать	8.2. частично знает некоторые научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	8.2. некоторые научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	8.2. научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление

	Уметь	8.2. частично проявляет незначительные умения в осуществлении научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.	8.2. проявляет незначительные умения в осуществлении научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.	8.2. осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	
	Владеть	8.2. частично владеет некоторыми навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ	8.2. некоторыми навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ	8.2. навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-8.3	Знать	8.3. частично знает некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	8.3. некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	8.3. методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум тестирование
	Уметь	8.3. частично применять некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	8.3. применять некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	8.3. применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
	Владеть	8.3. частично владеет некоторыми методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	8.3. некоторыми методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	8.3. методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ПК-6.1	Уметь	6.1. частично анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	6.1. анализировать некоторые аспекты документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	6.1. анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	

	Владеть	6.1. частично владеет некоторыми способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	6.1. некоторыми способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	6.1. способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	
ПК-6.2	Знать	6.2. частично знает некоторые методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. некоторые методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	6.2. подбирать некоторые методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. подбирать методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. подбирать и реализовывать методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	
	Владеть	6.2. некоторыми методами подбора психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. некоторыми методами подбора и реализации психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. методами подбора и реализации психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	
ПК-6.3.	Знать	6.3. некоторые аспекты психолого-педагогической диагностики	6.3. основы психолого-педагогической диагностики	6.3. психолого-педагогическую диагностику.	
	Уметь	6.3. осуществлять некоторые аспекты психолого-педагогической диагностики	6.3. частично осуществлять психолого-педагогическую диагностику.	6.3. осуществлять психолого-педагогическую диагностику	
	Владеть	6.3. частично владеет некоторыми аспектами психолого-педагогической диагностикой	6.3. частично владеет психолого-педагогической диагностикой	6.3. психолого-педагогической диагностикой	

ПК-6.4.	Знать	6.4. частично знает некоторые способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	6.4. некоторые способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	6.4. способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	6.4. частично осуществлять некоторый анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	6.4. осуществлять некоторый анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	6.4. осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
	Владеть	6.4. частично владеет некоторыми аспектами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	6.4. частично владеет способами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	6.4. способами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
ПК-6.5.	Знать	6.5. частично знает методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. некоторые методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	6.5. частично формулировать некоторые выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. формулировать некоторые выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	
	Владеть	6.5. частично знает некоторые методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. некоторыми методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	
ПК-6.6.	Знать	6.6 частично знает некоторые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики	6.6 некоторые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики	6.6 особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, решение разноуровневых задач и заданий, тестирование
	Уметь	6.6. частично выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	6.6. на основе некоторых результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	6.6. на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	

	Владеть	6.6. частично владеет некоторыми способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики	6.6. некоторыми способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики	6.6. способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики	
ПК-6.7.	Знать	6.7. частично знает некоторые способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. некоторые способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	6.7. частично осуществлять некоторую оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. осуществлять некоторую оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. осуществлять оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
	Владеть	6.7. частично владеет некоторыми методами оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. некоторыми методами оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. методами оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Теоретические основы и практическое значение патопсихологии	ОПК-8 ПК-6	Собеседование
2	Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы.	ОПК-8 ПК-6	Собеседование Коллоквиум
3	Раздел 3. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях.	ОПК-8 ПК-6	Собеседование Практикум Решение разноуровневых задач
4	Раздел 4. Значение патопсихологии для специальной психологии и дефектологии	ОПК-8 ПК-6	Собеседование

Формы текущего контроля

Критерии и шкала оценивания работы по составлению картотеки персонала

Содержание картотеки фрагментарно	Ниже 3 баллов
Содержание картотеки частично соответствует заданию. В таблице отражены не все персоналии, биографии фрагментарны, список трудов не полный, аннотации мало содержательны	3 балла
Содержание картотеки в основном соответствует заданию. Отражены наиболее яркие персоналии, биографии фрагментарны, список трудов достаточно полный, аннотации в основном содержательны	4 балла
Содержание картотеки соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в собеседовании

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 3 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	3 балла
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	4 балла
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	Ниже 3 баллов
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	3 балла
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	4 балла
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается	5 баллов

профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по составлению таблиц, схем

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 3 баллов
Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом – презентацией

Доклад сделан устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 5 баллов
Доклад сделан устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	5 баллов (удовлетворительно)
Доклад создан с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	8 баллов (хорошо)
Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.). Используются разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания решения практических заданий

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабое знание предмета, допускает грубые ошибки в решении заданий.	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими, содержательными ошибками.	5 баллов (удовлетворительно)
Задание выполнено почти без ошибок (допускаются отдельные неточности). Студент может рассказать о ходе выполнения задания, высказывать и обосновывать свои суждения.	8 баллов (хорошо)
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задания (задачи). Предложены варианты решения задачи.	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если студент не набрал достаточного количества баллов в ходе текущей аттестации, контроля по модулям, он сдает устный экзамен (см. перечень вопросов к экзамену 3.2.).

Оценка на промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный

«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал низкий уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Модуль 1.

Контроль 1 раздела дисциплины

Пример заданий для проведения текущего контроля:

Составление картотеки

Задание: составить картотеку персоналий ученых, внесших вклад в развитие отечественной патопсихологии.

Структура картотеки:

ФИО, годы жизни	Основные труды, теории, созданные ученым

Вопросы для контрольного среза:

1. Что является предметом патопсихологии?
2. В чем заключаются основные различия патопсихологического и психопатологического подходов к изучению психических расстройств?
3. Какая из практических задач патопсихологии является основной, и в каких ситуациях она обычно решается?
4. В чем сходство и различие задач, решаемых в детской патопсихологии и в патопсихологическом исследовании взрослых?
5. В чем сущность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога, работающего в системе образования?
6. Какие критерии психического расстройства выделяет Н. М. Белопольская?
7. Какую роль сыграли культурно-историческая концепция Л. С. Выготского и теория деятельности А. Н. Леонтьева в становлении и развитии патопсихологии?
8. Какое значение играют патопсихологические исследования в решении проблемы соотношения биологического и психологического в развитии человека?
9. Что такое психический дизонтогенез, каковы его основные клинические типы?
10. Какие патопсихологические параметры психического дизонтогенеза выделил В. В. Лебединский?
11. Назовите основные варианты психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
12. Моделью какого варианта психического дизонтогенеза является синдром раннего детского аутизма?
13. Что такое асинхрония психического развития?
14. Что такое первичный и вторичный дефект? Каково соотношение между первичным и вторичными дефектами?
15. К какому параметру психического дизонтогенеза относится явление патологической фиксации, и в чем его сущность?

Модуль 2.

Контроль 2 раздела дисциплины

Презентация методов обучения

Задание. Подготовить и провести мультимедийную презентацию особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности при различных психических заболеваниях.

Пример заданий для проведения коллоквиума:

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях.
2. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.
3. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности.
4. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.
5. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.
6. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.
7. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Модуль 3.

Контроль 3 раздела дисциплины

Ситуационные задачи:

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменах с детьми. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива.

При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и «классификации», основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция.

Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих.

При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис – с отдельными ошибками. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

Вопрос: Какова причина нарушений в поведении и успеваемости? Как может быть решен вопрос об обучении? Обоснуйте ответ.

Девочка 10 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. До возникновения данного состояния пациентка обычно принимала пищу вместе с мамой и двухлетней младшей сестрой, которую кормила мамы под пристальным наблюдением матери. У пациентки регулярно появлялось желание переключить во время процесса еды внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Девочка понимала, что тем самым пытается отнять любовь матери и няни к младшей сестре, и хотела сама получать их любовь. Это вызывало у нее чувство вины. Кроме того, она испытывала сильную злость на родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психиатра родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом, что посещение ресторана доступно только старшим по возрасту детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу.

Вопросы:

1. Какое заболевание возникло у ребенка?
2. Какая эмоция чувство могло сыграть роль в развитии данного заболевания?
3. Какой психологический фактор играли роль в развитии данного заболевания?

4. Какая неудовлетворенная потребность пациентки, способствовала развитию заболевания?

Модуль 4.

Контроль 4 раздела дисциплины

Пример теста для проведения итогового контроля.

Инструкция: из предложенных четырех вариантов ответа на каждый вопрос необходимо выбрать один неправильный ответ. Выбранный ответ необходимо обвести кружком в бланке ответов.

1. Методологическими основаниями отечественной патопсихологии являются:

- а) теория локализации ВПФ А.Р.Лурия;
- б) теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина;
- в) Представления о соотношении развития и распада психики Б.В.Зейгарник;
- г) теория отношений В.Н.Мясищева.

2. В компетенцию патопсихолога входит:

- а) назначает медикаментозную терапию;
- б) изучает закономерности распада психической деятельности;
- в) выявляет сохранные психические функции;
- г) участвует в составлении индивидуальной программы реабилитации.

3. Тезисами Л.С.Выготского по проблеме распада и развития психики при психических заболеваниях являются:

- а) психика человека имеет сложное системное строение;
- б) распад психики не является негативом ее развития;
- в) в структуре нарушения психики могут быть выделены первичные и вторичные расстройства;
- г) диагностическое исследование должно начинаться с клинического анализа особенностей ребенка.

4. Пути восстановления ВПФ являются:

- а) спонтанное восстановление;
- б) восстановление через изменение установки личности;
- в) специальные приемы общения с больными.

5. Принципами построения патопсихологических исследований являются:

- а) использование количественного анализа нарушений;
- б) высокая квалификация патопсихолога;
- в) учет отношения пациента к исследованию;
- г) выявление сохранных функций психической деятельности.

6. К этапам патопсихологического исследования относятся:

- а) изучение специальной литературы;
- б) изучение истории болезни;
- в) комплексное обследование;
- г) интерпретация результатов.

7. Видами патопсихологических исследований являются:

- а) изучение закономерностей измененного протекания мыслительных процессов;
- б) проведение дифференциальной диагностики в сложных случаях;
- в) выявление патогенеза заболевания;
- г) выяснение мотивационной направленности больного.

8. Видами реакций испытуемых на эксперимент, по Б.В.Зейгарник, являются:

- а) превратное толкование хода эксперимента;
- б) обида;
- в) безразличие;
- г) активное противостояние.

9. Способами варьирования условий эксперимента, по С.Я.Рубинштейн, являются:

- а) варьирование ситуации, в которой находится больной;
- б) замена экспериментатора;
- в) варьирование состояния больного;
- г) варьирование деятельности больного.

10. Видами беседы как метода патопсихологического исследования являются:

- а) ознакомительная;
- б) превентивная;
- в) беседа в ходе эксперимента;
- г) заключительная.

11. Критериями отклонений в психической деятельности, по Н.Л.Белопольской, являются:

- а) неадекватность;
- б) снижение или отсутствие критичности;
- в) специфическое выражение лица;

- г) непродуктивность деятельности.
12. Видами бреда являются:
- а) бред величия;
 - б) бред преследования;
 - в) бред самоуничтожения;
 - г) бред отсутствия.
13. К бредовым синдромам относятся:
- а) паранойяльный;
 - б) сноговорение;
 - в) парафренный;
 - г) острый параноид.
14. К обманам чувств относятся:
- а) миражи;
 - б) иллюзии;
 - в) галлюцинации;
 - г) псевдогаллюцинации.
15. Существуют такие основные формы нарушений памяти:
- а) нарушение опосредованной памяти;
 - б) нарушение динамики мыслительной деятельности;
 - в) нарушение воспроизведения;
 - г) нарушение мотивационного компонента памяти.
16. Видами нарушения внимания являются:
- а) уменьшение объема;
 - б) снижение устойчивости;
 - в) нарушение переключаемости;
 - г) снижение наполняемости.
17. Видами нарушения мышления являются:
- а) нарушение четкости мышления;
 - б) нарушение динамики мышления;
 - в) нарушение мотивационного компонента;
 - г) нарушение операционной стороны.
18. Факторами, которые обуславливают ВКБ, являются:
- а) течение болезни, ее характер;
 - б) темперамент психолога;
 - в) темперамент больного;
 - г) обстоятельства, в которых протекает болезнь.
19. К видам нарушений сознания относятся:
- а) онейроидное;
 - б) оглушенное;
 - в) сумеречное;
 - г) беспросветное.
20. Нарушения личности проявляются:
- а) в изменении стиля одежды;
 - б) в нарушении смыслообразования;
 - в) в нарушении подконтрольности поведения;
 - г) в формировании патологических потребностей.
21. Параметрами патохарактерологических реакций, по А.Е.Личко, будут являться:
- а) склонность приобретать свойство патологического стереотипа;
 - б) склонность уходить во внутренний мир;
 - в) склонность к генерализации;
 - г) склонность предъявлять повышенные требования к окружающим.
22. Признаками личностных расстройств, по П.Б.Ганнушкину, являются:
- а) тотальность патологических черт характера;
 - б) нарушения социальной адаптации;
 - в) усложняющееся поведение;
 - г) стабильность патологических черт характера.
23. Дифференциальную диагностику личностных расстройств необходимо проводить:
- а) с олигофренией;
 - б) с акцентуациями характера;
 - в) с невротами;
 - г) с психическими заболеваниями.
24. К деонтологическим требованиям к деятельности патопсихолога относятся:
- а) ответственность за психологическое заключение;

- б) обширная эрудиция психолога;
 - в) не ятрогенность исследования;
 - г) выработка оптимистических установок на лечение.
25. К патопсихологическим регистр-синдромам относятся:
- а) шизофренический;
 - б) эпилептический;
 - в) экзогенно-органический;
 - г) эндогенно-органический.
26. Составляющими патопсихологического синдрома являются следующие компоненты:
- а) проблемный;
 - б) мотивационный;
 - в) операционный;
 - г) динамический.
27. К стратегическим задачам при проведении патопсихологического исследования относятся:
- а) учет принципа доступности при предъявлении методик;
 - б) учет принципа последовательности при предъявлении методик;
 - в) учет методической оснащенности психолога;
 - г) обеспечение варибельности заданий.
28. К основным требованиям к интерпретации данных патопсихологического исследования относятся:
- а) оценка симптома с учетом состояния больного;
 - б) использование большого количества диагностических процедур;
 - в) учет взаимодействия экспериментатора и больного;
 - г) сопоставление результатов по отдельным методикам с оценкой целостного контекста всех проб.
29. К видам экспертиз с участием патопсихолога относятся:
- а) воинская;
 - б) судебная;
 - в) педагогическая;
 - г) трудовая.
30. Специфика психологических исследований в экспертизе заключается:
- а) в выявлении симуляции;
 - б) в выявлении диссимуляции;
 - в) в выявлении установочного поведения;
 - г) в установлении причастности к преступлению.
31. К требованиям к проведению процедуры экспертизы относятся:
- а) заменять мотивировку заданий;
 - б) сопоставлять спонтанное поведение с результатами экспертизы;
 - в) подбирать методики с учетом типа заболевания;
 - г) начинать с наиболее легких заданий.
32. К типам дизонтогенеза, по В.Лебединскому, относятся:
- а) дефицитарное развитие;
 - б) дизонтогенетическое;
 - в) искаженное;
 - г) поврежденное.
33. Выделяют такие возрастные уровни нервно-психического реагирования:
- а) вегетативный;
 - б) психомоторный;
 - в) аффектный;
 - г) эмоционально-идеаторный.
34. Принципами патопсихологического изучения детей и подростков являются:
- а) всестороннего и целостного изучения;
 - б) гуманизма;
 - в) систематического изучения;
 - г) динамического изучения.
35. Параметрами патопсихологического обследования детей являются:
- а) уровень развития психических процессов;
 - б) уровень развития навыков самообслуживания;
 - в) досуговая деятельность;
 - г) техника чтения.
36. К особенностям организации исследования детей раннего возраста относятся:
- а) учет особенностей вступления в контакт;
 - б) большая речевая активность психолога;
 - в) варьирование видов деятельности;
 - г) присутствие матери.

37. Клиническими проявлениями шизофрении являются:
- расторженность влечений;
 - аутизм;
 - расстройства мышления;
 - особенности воображения.
38. Подростковую шизофрению необходимо дифференцировать с:
- шизофренными проявлениями в пубертате;
 - девиантным поведением;
 - с шизоидной акцентуацией характера;
 - с текущими церебральными органическими заболеваниями.
39. К очаговым припадкам при эпилепсии относятся:
- двигательные;
 - речевые;
 - дисфории;
 - аура.
40. На характер течения и исхода эпилепсии влияют:
- социальный статус больного;
 - форма и частота пароксизмов;
 - локализация эпиочага;
 - особенности преморбиды личности.
41. При ЧМТ могут развиваться следующие синдромы:
- синдром Дауна;
 - астеноневротический;
 - церебрастенический;
 - психоорганический.
42. Принципами диагностики психического развития, по В. Лубовскому, являются:
- комплексный подход;
 - использование большого количества методов;
 - качественный анализ показателей;
 - динамический подход.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине.

- Патопсихология как раздел психологической науки. Специфика предмета патопсихологии
- Основные направления исследований в патопсихологии
- Принципы патопсихологической диагностики
- Этапы патопсихологического исследования
- Основные методы патопсихологического исследования
- Понятие о регистрах (уровнях) психических расстройств
- Понятие о продуктивных и негативных симптомах
- Характеристики перцептивной деятельности. Принципы описания расстройств восприятия
- Агнозии и псевдогнозии
- Гипестезия, гиперестезия, парестезии.
- Особенности восприятия при синдроме деперсонализации-дереализации
- Особенности сенестопатий, их отличие от галлюцинаций
- Расщепление восприятия.
- Иллюзии, отличие от галлюцинаций. Виды иллюзий
- Бредовое восприятие. Восприятие при помрачениях сознания
- Методы патопсихологического исследования расстройств восприятия
- Мышление. Классификации расстройств мышления
- Методы патопсихологического исследования расстройств мышления
- Ускорение и замедление мышления. Скачка идей.
- Персеверации, обстоятельность, навязчивости. Психологический механизм их развития. Критерии навязчивых состояний. Классификация навязчивых состояний. Примеры отвлеченных и чувственных навязчивостей
- Нарушения мотивационной стороны мышления
- Патологическая объективация мысли. Нарушение контроля над течением и содержанием мысли. Отличие идеаторных автоматизмов от псевдогаллюцинаций
- Сверхценные идеи. Бредовые идеи: критерии бреда по К. Ясперсу
- Сознание. Основные характеристики сознания. Классификация расстройств сознания. Критерии расстройств сознания (по К. Ясперсу)

25. Выключение сознания: оглушенность, сопор, кома. Помрачение сознания. Виды помрачения сознания. Делирий. Сумеречное помрачение сознания.
26. Самосознание. Критерии нормального самосознания. Классификация расстройств самосознания
27. Эмоции. Характеристики эмоций. Классификация эмоциональных расстройств
28. Ранний детский аутизм.
29. Расстройства воли. Расстройства влечений
30. Память. Характеристики. Классификация расстройств памяти
31. Методы патопсихологического исследования памяти
32. Расстройства интеллекта. Отличия олигофрении от деменции
33. Общая характеристика эндогенных психических болезней
34. Шизофрения. Негативный симптомокомплекс при шизофрении. Основные продуктивные синдромы при шизофрении
35. Особенности шизофрении с началом в детском и подростковом возрасте. Виды шизофренического дефекта
36. Расстройства личности (психопатии). Критерии по П.Б. Ганнушкину. Расстройства личности в МКБ-10
37. Методы патопсихологического исследования свойств личности
38. Психогенные заболевания. Критерии по К. Ясперсу. Основные виды неврозов
39. Психосоматические и соматопсихические расстройства. Патологические реакции личности на болезнь
40. Посттравматическое стрессовое расстройство
41. Эпилепсия. Классификация психических расстройств при эпилепсии
42. Психические расстройства при алкоголизме. Алкогольные психозы
43. Психические расстройства при травмах и опухолях головного мозга

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Все контрольно-оценочные мероприятия предваряются разъяснением студентам критериев оценивания применительно к каждой процедуре.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Составление картотеки персоналий	Картотека персоналий предназначена для определения наиболее важных представителей в той или иной отрасли науки, а также систематизации их трудов. В картотеке фамилии ученых располагаются по алфавиту, а ниже представлено краткое описание их биографии и наиболее значимые труды в интересующей области знаний.
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Практическое задание (или практикум)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Может быть использовано для формирования (приобретения) или оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины). Может выполняться аудиторное или внеаудиторное время
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех

	присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Доклад-презентация	Презентация представляет собой задание, позволяющее студенту отрабатывать практические навыки, связанные с работой с компьютерными технологиями, закреплять изученный материал, развивать умение получать и систематизировать новые знания, развивать способность логически рассуждать, использовать в речи специальные термины, связанные с определенной научной отраслью знаний

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
1	Составление картотеки персоналий	3	5
	Собеседование	3	5
	Собеседование	3	5
	Итоговый контроль по модулю: контрольные вопросы Итого за модуль: <i>min-13 max-25</i>	4	10
2	Коллоквиум	3	5
	Коллоквиум	3	5
	Собеседование	3	5
	Итоговый контроль по модулю: презентация Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
3	Собеседование	3	5
	Практикум	3	5
	Собеседование	3	5
	Итоговый контроль по модулю: практическое задание Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
4	Собеседование	3	5
	Коллоквиум	3	5
	Составление таблиц	3	5
	Итоговый контроль по модулю: решение теста Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
		55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	

C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно
	0-49	