

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Сурдопсихология с основами сурдопедагогики

Для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с нарушениями слуха	научно-методические основы процесса образования обучающихся с нарушениями слуха	методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Теоретические вопросы и практические задания
	Уметь	анализировать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с нарушениями слуха	осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с нарушениями слуха	анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	
	Владеть	некоторыми навыками анализа особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с нарушениями слуха	навыками анализа особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с нарушениями слуха	навыками полного анализа особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с нарушениями слуха	

ПК-2	Знать	принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха	научные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха	технологию взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха	Теоретические вопросы и практические задания
	Уметь	использовать знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.	использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.	взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха	
	Владеть	Отдельными навыками взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха	навыками взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха	технологией взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха	

ПК-3	Знать	принципы планирования диагностики нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха	принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха	способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями слуха	Теоретические вопросы и практические задания
	Уметь	определять задачи, содержание, диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха	использовать способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями слуха	оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	
	Владеть	навыками проектирования программ диагностики нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха	навыками проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха	технологиями проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха и навыками работы с документацией	

ПК-4	Знать	некоторые принципы организации специальной образовательной среды	принципы организации специальной образовательной среды	здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с нарушениями слуха	Теоретические вопросы и практические задания
	Уметь	определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха	обосновывать выбор основных здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями слуха	обосновывать выбор здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями слуха	
	Владеть	навыками проектирования специальной образовательной среды	технологией проектирования специальной образовательной среды	здоровьесберегающими технологиями образования лиц с нарушениями слуха	
ПК-6	Знать	основную документацию лиц с нарушениями слуха и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с нарушениями слуха, в соответствии с психометрическими требованиями.	теоретические основы, принципы и средства психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха и способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха	принципы построения заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями слуха и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с нарушениями слуха	Теоретические вопросы и практические задания
	Уметь	анализировать документацию лиц с нарушениями слуха, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами и подбирать и адаптировать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с нарушениями слуха, в соответствии с психометрическими требованиями	использовать методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха и осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха	формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с нарушениями слуха и выявлять на основе диагностики особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с нарушениями слуха	

	Владеть	умениями сбора информации о лицах с нарушениями слуха на основании анализа документации и	навыками сбора информации о лицах с нарушениями слуха на основании анализа документации	полными навыками сбора информации о лицах с нарушениями слуха на основании анализа документации	
--	---------	---	---	---	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Сурдопсихология как раздел специальной психологии.	ОПК-8 ПК-2	коллоквиум №1
			тестирование (тест №1)
2	Классификация нарушений слуха	ПК-2,3,4,6	составление терминологического словаря
			составление кроссворда по теме
			коллоквиум №2
3	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	коллоквиум №3
			доклад
			творческое задание №1
			творческое задание №2
4	Сурдопедагогика как наука о воспитании, обучении и путях адаптации детей с недостатками слуха.	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	доклад
			коллоквиум №4

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

Критерии и шкала оценивания составления терминологического словаря по теме

«зачтено»	Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами
«не зачтено»	Количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; содержание не подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами

Критерии и шкала оценивания составления кроссворда

«зачтено»	количество используемых терминов по теме достаточное; высокое качество вопросов, отмечается сложность выполненной работы; имеется сетка кроссворда, вопросы по горизонтали, вопросы по вертикали; имеется сетка кроссворда с правильными ответами
«не зачтено»	количество используемых терминов по теме не достаточное; отсутствует сетка кроссворда, вопросы по горизонтали, вопросы по вертикали; отсутствует сетка кроссворда с правильными ответами

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме

«зачтено»	Описывает и сравнивает основные современные концепции и теории по данному вопросу; обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы; демонстрирует владение понятиями, дает им определение, приводит примеры; речь грамотная; делает обобщения и выводы, демонстрирует знание содержания раздела дисциплины; ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы
«не зачтено»	Не описывает основные современные концепции и теории по данному вопросу; обучающимся не формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы; не демонстрирует владение понятиями, не дает им определение, не приводит примеры; не делает обобщения и выводы, не демонстрирует знание содержания раздела дисциплины; не ссылается на источники информации, не отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы

Критерии и шкала оценивания докладов

Оценка	Критерий оценки
--------	-----------------

«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 2-балльная шкала.

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на	Стандартный

	теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии.

Примерные вопросы к коллоквиуму №1:

1. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
2. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
3. В чем сущность учения Л. С. Выготского о первичном и вторичных дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
4. Л.С. Выгодский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития.
5. Общие и специфические закономерности для всех типов аномального развития (по В.И.Лубовскому).
6. Основные направления понимания проблемы компенсации глухоты. Компенсация. Виды компенсаций.
7. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии.
8. История развития сурдопсихологии как науки. Связь сурдопсихологии с другими науками.
9. Характеристика методов психологического изучения детей с недостатками слуха (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент).

Тест №1

1. Зависимость между немотой и глухотой была установлена в:
 - а) в середине XVI века
 - б) в конце XVI века
 - в) в начале XVII века
 - г) в начале XVIII века

2. Сурдопсихология – это:

- а) самостоятельная наука
- б) отрасль специальной психологии
- в) отрасль общей психологии
- г) раздел специальной педагогики

3. Психическое развитие лиц с недостатками слуха согласно классификации психического дизонтогенеза (по Лебединскому В.В.) относится к:

- 1) поврежденному развитию
- 2) дефицитарному
- 3) недоразвитию
- 4) дисгармоничному

4. Основателем психологии аномального ребенка является отечественный ученый:

- а) Т. Г. Богданова
- б) Л. В. Занков
- в) Т. В. Розанова
- г) Л. С. Выготский

5. Сборник экспериментальных исследований психического развития детей - «Психология глухих детей» под руководством Соловьева был опубликован в:

- а) 1963
- б) 1967
- в) 1971

6. Специфическими закономерностями (по Соловьеву И.М.), характерными для детей с сенсорными нарушениями, являются:

- а) трудности словесного опосредования
- б) диспропорциональность психики
- в) замедление темпов психического развития без адекватной педагогической помощи
- г) снижение способностей к приему, переработке и хранению информации
- д) замедление процесса формирования понятий

7. Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:

- а) тестирование
- б) анализ продуктов деятельности
- в) психологический эксперимент
- г) анкетирование

8. Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:

- а) шкалы действия
- б) определение социометрического статуса в группе
- в) наблюдение
- г) беседа

9. Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:

- а) методы лабораторного и естественного эксперимента
- б) методы беседы и анкетирования

- в) метод «шкалы действия»
- г) наблюдение

10. Одной из задач сурдопсихологии является:

- а) изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом
- б) слухоречевая реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению
- в) изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях слуховой депривации
- г) развитие устной и письменной словесной речи и языковой способности на основе формирования потребности в словесной речи

11. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка:

- а) дефект
- б) компенсация
- в) первичный дефект
- г) вторичный дефект

12. Уровень компенсации определяется:

- а) типом дефекта
- б) желанием родителей
- в) степенью дефекта
- г) возрастом ребёнка

13. Виды компенсации

- а) внутрисистемная
- б) сверхсистемная
- в) межсистемная
- г) нет верного ответа

14. Возврат на более ранний возрастной уровень, связанный с существенным повреждением функции:

- а) прогресс
- б) процесс
- в) регресс
- г) инфантилизм

15. Условия нормального психического развития ребенка:

- а) сохранность органов чувств
- б) цикличность
- в) систематичность и последовательность обучения ребенка
- г) нормальная работа головного мозга

Раздел 2. Классификация нарушений слуха

1. Примерный перечень понятий для составления терминологического словаря по темам раздела: сенсорный дефект, сенсорная депривация, глухой, слабослышащий, ранооглохший, позднооглохший; врожденная, приобретенная тугоухость (глухота); кондуктивная, нейросенсорная, смешанная тугоухость (глухота), аудиограмма, аудиометр, метод «гороховых проб», слуховые аппараты, кохлеарная имплантация, дактильная и жестовая речь

2. Составьте кроссворд, используя терминологический словарь по теме

3. Примерные вопросы к коллоквиуму № 2:

- 1. Значение слуха в жизни человека. Основные причины нарушений слуха.
- 2. Патопсихология глухоты и тугоухости. Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка.

3. Какие существуют варианты нарушений слуха? На основании каких критериев они выделены?
4. Классификация Л.В. Неймана.
5. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха (Р.М.Боскис).
6. Влияние степени нарушения слуха и времени потери слуха на развитие психики ребенка. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
7. Раскройте принципы и основные методы исследования слуховых функций у детей
8. Охарактеризуйте закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, так и специфические.

Раздел 3. Особенности развития познавательной, личностной и эмоциональной сфер детей с нарушениями слуха. Особенности становления различных видов деятельности при слуховой депривации.

1. Примерные вопросы к коллоквиуму №3:

1. Как развиваются разные виды ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом?
2. Какие факторы влияют на формирование двигательных навыков у детей с нарушенным слухом?
3. Чем обусловлено своеобразие в развитии внимания и его свойств у глухих детей? Назовите основные условия развития произвольного внимания у данной категории детей.
4. Чем обусловлено своеобразие в развитии образной памяти нарушенным слухом? Перечислите конкретные проявления отставания в развитии словесной памяти у детей с нарушенным слухом?
5. Охарактеризуйте основные закономерности развития мышления у детей с нарушенным слухом
6. Изменяется ли развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха?
7. Каковы условия овладения речью глухими детьми? Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети? Назовите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок, дайте им характеристику

2. Темы докладов:

1. Развитие воображения у детей с недостатками слуха.
2. Эмоции и их развитие в детском возрасте. Виды эмоций. Развитие эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
3. Межличностные нарушения глухих и слабослышащих детей. Особенности межличностного восприятия и дружеских отношений детей с нарушенным слухом.
4. Психологическая характеристика предметной деятельности детей с нарушенным слухом. Формирование орудийных и соотносящих действий у глухих детей. Предметная деятельность глухих детей как условие формирования наглядно-действенного мышления.
5. Характеристика игровой деятельности глухих детей. Специфика предметно-процессуальных игр глухих детей.
6. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушенным слухом. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии глухого ребенка.
7. Особенности становления учебной деятельности глухих детей.
8. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной

адаптации глухого к жизни в современном обществе. Проблемы профориентации и профконсультации лиц с нарушением слуха при выборе профессии.

3. Сформулируйте основные направления работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.

3. Творческое задание №1

Реконструкция басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»

4. Творческое задание №2,3

Составить структуру дефекта для глухого ранооглохшего ребенка

Составить структуру дефекта для слабослышащего позднооглохшего ребенка

Раздел 4. Сурдопедагогика как наука о воспитании, обучении и путях адаптации детей с недостатками слуха. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.

1. Темы докладов:

1. Изменение взглядов на глухонемоту в процессе общественного развития и эволюции научных взглядов (Западная Европа, Россия).
2. Вклад династии Рау в развитие сурдопедагогики и сурдопсихологии
3. Б.Д. Корсунская: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.
4. Э.И. Леонгард: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.
5. Р.М. Боскис: творческая биография, вклад в развитие сурдопсихологии.

2. Примерные вопросы к коллоквиуму №4:

1. Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.

2. Вклад в развитие современной сурдопедагогики А. И. Дьячкова, Т. А. Власовой, А. Г. Басовой, Р. М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, К.Г. Коровина, Е.П. Кузьмичевой, Л.В. Неймана, М.И. Никитиной, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.

3. Значение аудиолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха для правильной организации их воспитания и обучения.

4. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха: Мимический метод, Чистый устный метод, Комбинированная система (метод тотальной коммуникации), Билингвизм, Интегрированная система обучения, Система ранней помощи детям с недостатками слуха, Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард, Верботональный метод, Auditory-verbal метод, Письменный метод, Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.

5. Современная система образования лиц с недостатками слуха.

6. Принципы и методы обучения глухих и слабослышащих.

7. Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи сурдопсихологии. Связь сурдопсихологии с другими науками. Становление сурдопсихологии как самостоятельной науки.
2. Методы психологического изучения лиц с нарушенным слухом.
3. Основные причины нарушений слуха. Патофизиология глухоты и тугоухости. Значение слуха в жизни человека.
4. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях слуха. Л.С. Выгодский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития.
5. Общие и специфические закономерности для всех типов аномального развития (по В.И.Лубовскому).
6. Основные направления понимания проблемы компенсации глухоты. Компенсация. Виды компенсаций. Возможности развития детей с нарушениями слуха.
7. Классификация Л.В. Неймана. Влияние степени нарушения слуха и времени потери слуха на развитие психики ребенка. Принципы психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха (Р.М.Боскис).
8. Зрительное восприятие глухих и слабослышащих детей (скорость зрительного восприятия, восприятие формы предметов, пространственно-временных отношений предметов, изображенных на картине и понимание сюжета этих картин). Развитие зрительного восприятия.
9. Развитие тактильно-вибрационной чувствительности у детей с нарушенным слухом. Восприятие глухими музыки посредством вибрационной чувствительности.
10. Статические ощущения, пути компенсации при их нарушениях у глухих.
11. Кинестетические ощущения и восприятия у людей с нарушенным слухом.
12. Внимание. Виды внимание. Особенности их становления у детей с нарушениями слуха. Условия развития внимания у глухих детей.
13. Память. Виды памяти. Соотношение разных видов памяти в процессе развития ребенка. Особенности памяти глухих и слабослышащих детей.
14. Мышление. Стадии развития мышления. Взгляды зарубежных сурдопсихологов на проблему мышления у глухих (В. Фрон., Х. Фурт, П. Олерон)
15. Виды мышления. Особенности развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей с нарушенным слухом. Роль речи в развитии наглядных форм мышления.
16. Особенности мыслительных операций у глухих детей. Формирование обратимости мыслительных операций.
17. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления. Условия развития мышления у глухих детей. Пути и способы его коррекции.
18. Речь, ее основные функции. Условия овладению речью глухими детьми в отличие от слышащих. Аграмматизм глухих детей и его возможные причины.
19. Различные виды речи у детей с недостатками слуха: устная, письменная, тактильная, жестовая.
20. Развитие воображения у детей с недостатками слуха.
21. Эмоции и их развитие в детском возрасте. Виды эмоций. Развитие эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
22. Эмоциональные проявления глухих дошкольников. Понимание глухими школьниками эмоций других людей. Роль речи в развитии эмоций и чувств у детей с нарушенным слухом.
23. Развитие личности и самосознания детей с нарушенным слухом.
24. Межличностные нарушения глухих и слабослышащих детей. Особенности межличностного восприятия и дружеских отношений детей с нарушенным слухом.
25. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с нарушением слуха.

26. Психологическая характеристика предметной деятельности детей с нарушенным слухом. Формирование орудийных и соотносящих действий у глухих детей. Предметная деятельности глухих детей как условие формирования наглядно-действенного мышления.
27. Характеристика игровой деятельности глухих детей. Специфика предметно-процессуальных игр глухих детей.
28. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушенным слухом. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии глухого ребенка.
29. Особенности становления учебной деятельности глухих детей.
30. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации глухого к жизни в современном обществе. Проблемы профориентации и профконсультации лиц с нарушением слуха при выборе профессии.

Перечень типовых задач (для оценки умений):

Задача 1

Предметом сурдопсихологии (по Т. Г. Богдановой) является изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики неслышащего ребенка.
2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции.
3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами сурдопсихологии.
4. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?

Задача 2

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.
2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?
3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?
4. Назовите причины нарушений слуха.

Задача 3

При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения слуха, используются основные и вспомогательные методы психологии.

1. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.
2. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?
3. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.
4. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?

Задача 4

Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха?
2. Установите структуру дефекта у лиц с нарушениями слуховой функции.

3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации глухоты (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).

4. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми, имеющими нарушения слуха?

Задача 5

Процесс обучения и воспитания детей с нарушенным слухом невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха.
2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.
3. Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.
4. Опишите суть коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих, разработанную С. А. Зыковым. На коррекцию какого вторичного отклонения направлена данная система?

Задача 6

Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность медицинской классификации по критерию «степень потери слуха в дБ», по критерию «место нарушения слуха», по критерию «объем воспринимаемых частот».
2. Раскройте сущность психолого-педагогической классификации по двум критериям: критерию «наличие самостоятельно сформированной речи» и критерию «время наступления глухоты» (по Р. М. Боскис).
3. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?
4. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования слуха от субъективных?

Задача 7

Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

1. В чем заключается слуховая депривация?
2. Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?
3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?
4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. В каких из них по своей сущности способствуют слухоречевой депривации в наибольшей степени?

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Задача №1

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Образец выполнения задания:

Ответ

Причинами такого психофизического развития ребенка могут быть только сенсорные нарушения. Исключены интеллектуальные отклонения, поскольку в задаче говорится о достаточно хорошем познавательном развитии. Вероятней всего – это нарушение слуха, которое необходимо подтвердить или опровергнуть при помощи объективных и субъективных методов исследования слуха.

Сопоставление уровней социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности позволяет выделить следующие варианты психофизического развития:

Гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным показателям достаточно высоки, а по некоторым наблюдается опережающий темп развития.

Отставание в психофизическом развитии, при котором наблюдается отставание по всем основным линиям развития.

Неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях развития достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, а в других несколько отстает в развитии. Этот вариант наиболее часто характеризует детей с нарушениями слуха. Скорее всего, именно этот вариант присущ Диме Л.

Автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха является Т. В. Николаева. В этот комплекс включено обследование физического, сенсорного, познавательного развития, обследование наглядно-действенного мышления, конструктивной, изобразительной и предметно-игровой деятельности, подражания, слуха и речи.

Данная методика может выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии, однако, при этом в неё должны быть внесены изменения в зависимости от первичного нарушения, имеющегося у ребенка. Например, для ребенка с нарушенным зрением не могут быть применены некоторые задания, их нужно заменить или исключить вовсе.

Задача № 2.

Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.
2. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.
3. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.
4. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

Задача № 3.

При организации коррекционного обучения должна учитываться специфика проявлений различных видов мышления у детей с нарушениями слуха.

1. Покажите на примере любого занятия, как ведется учет данной специфики.
2. Как специфика разных видов мышления глухих школьников проявляется на уроках математики при решении арифметических задач?
3. Какие методики диагностики мыслительных операций вы считаете приемлемыми по отношению к детям с нарушенным слухом дошкольного и младшего школьного возраста? Обоснуйте.
4. Подберите комплекс заданий, упражнений, который может предлагать специальный психолог глухим младшим школьникам.

Задача № 4.

Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал смешанную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха III–IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены центральной ПМПК рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама (слышащая) была рада такому решению, потому что и сама планировала это. Однако уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не сознавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т.д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги и воспитатели-стажисты, которые быстро «поставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось.

Влад занимался с педагогом и подчинялся его требованиям только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым учителями, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история повторилась и там.

1. В чем причина данной ситуации? Попробуйте разобраться.
2. Какие источники коррекции эмоционально-волевого развития возможно было бы использовать в данном случае психологу первого и второго места обучения Влада?
3. Попытайтесь определить неблагоприятные и благоприятные факторы, влияющие на развитие эмоциональной сферы слабослышащего ребенка (в том числе в данном случае).
4. Определите зависимость уровня эмоционального развития от условий семейного общения. Сопоставьте условия эмоционального развития глухого ребенка в семье слышащих и глухих родителей.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы дисциплины во внеаудиторное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся название тем, количество заданий в тесте, время выполнения.
Составление кроссворда по теме	Называется только тема дисциплины, все остальное студенты делают сами (подбирают перечень терминов, конструируют сетку, нумеруют ее, расставляют слова, формулируют вопросы). Задание выполняется индивидуально в качестве домашнего. Первостепенное внимание уделяется при этом формулировке вопросов. Проблема постановки вопроса — это проблема развития высококачественного мышления. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
доклады	Выступления с докладами, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проходят во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы выступлений и требования, предъявляемые к их выполнению
Коллоквиум	Коллоквиум, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Во время проведения коллоквиума пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения коллоквиума, доводит до обучающихся вопросы и критерии оценивания.
Творческое задание	Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.