

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

Б1.О.08.05 «Тифлопсихология с основами тифлопедагогики»

для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	Знает отдельные элементы особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает большую часть знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- Раскрывает основные знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Коллоквиум. Сообщение / выступление с презентацией. Составление таблицы. Тестирование. Творческое задание. Словарь. Составление кроссворда. Терминологический диктант.
	Уметь	С затруднениями осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	Грамотно осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	Грамотно и качественно осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	

	Владеет	Слабо владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В достаточной мере владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ПК-2	Знать	Слабо представляет характеристику актуальных проблем профессиональной деятельности, как проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает большую часть актуальных проблем профессиональной деятельности, как проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает и раскрывает основные характеристики актуальных проблем профессиональной деятельности, как проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Коллоквиум. Сообщение / выступление с презентацией. Составление таблицы. Тестирование. Творческое задание. Словарь. Составление кроссворда. Терминологический диктант.
	Уметь	Осуществляет на базовом уровне характеристику актуальных проблем профессиональной деятельности, проектирование пути их решения и анализ полученных результатов	Осуществляет характеристику актуальных проблем профессиональной деятельности, проектирование пути их решения и анализ полученных результатов	Грамотно осуществляет характеристику актуальных проблем профессиональной деятельности, проектирование пути их решения и анализ полученных результатов	
	Владеет	Не в полной мере использует знания об актуальных проблемах профессиональной деятельности, Проектирует пути их решения и анализировать полученные результаты	Использует знания об актуальных проблемах профессиональной деятельности, проектирует пути их решения и анализировать полученные результаты	В полной мере использует знания об актуальных проблемах профессиональной деятельности, проектирует пути их решения и анализировать полученные результаты	

ПК-3	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные показания к осуществлению кризисного психологического вмешательства - отдельные принципы и этапы кризисного психологического вмешательства 	<ul style="list-style-type: none"> - показания к осуществлению кризисного психологического вмешательства и содержание деятельности психолога в условиях сопровождения кризисного клиента; - основные принципы и этапы кризисного психологического вмешательства; - специфику организации кризисного консультирования лиц с ОВЗ; - способы отбора и использования отдельных специальных средств в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - показания к осуществлению кризисного психологического вмешательства и содержание деятельности психолога в условиях сопровождения кризисного клиента; - принципы и этапы кризисного психологического вмешательства; - специфику организации кризисного консультирования лиц с ОВЗ; - способы отбора и использования специальных средств в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей 	<p>Коллоквиум. Сообщение / выступление с презентацией. Составление таблицы.</p> <p>Тестирование. Творческое задание.</p> <p>Словарь. Составление кроссворда. Терминологический диктант.</p>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор отдельных целей и задач кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ - отбирать и использовать отдельные специальные средства в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать содержание кризисного психологического вмешательства - определять задачи и содержание кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ - отбирать и использовать основные специальные средства в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - определять систему целей и задачи, планировать содержание кризисного психологического вмешательства - определять задачи и содержание кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ - отбирать и использовать специальные средства в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей 	

	Владеть	<p>- приемами отбора отдельных целей и задач кризисного психологического вмешательства</p> <p>- умениями отбора отдельных средств кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>- технологией отбора и использования отдельных специальных средств в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>- приемами определения целей и задач кризисного психологического вмешательства - умениями планирования содержания кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>- технологией отбора и использования специальных средств в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	<p>- приемами определения целей и задач кризисного психологического вмешательства</p> <p>- умениями планирования содержания кризисного психологического вмешательства с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>- технологией отбора и использования специальных средств в процессе сопровождения кризисных клиентов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p>	
ПК-4	Знать	содержание задач и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	перечень жизни - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	как осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Коллоквиум. Сообщение / выступление с презентацией. Составление таблицы. Тестирование. Творческое задание. Словарь. Составление кроссворда. Терминологический диктант.
	Уметь	соотносить задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ в своей работе.	выбирать приоритетные направления жизни - и здоровьесберегающих технологий образования разных категорий лиц с ОВЗ.	налаживать взаимодействие субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	

	Владеть	способами организации функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Навыками работы с технологиями для лиц с ОВЗ.	механизмами координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам.	
ПК-6	Знать	<p>- отдельную для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ</p> <p>- отдельные методы психолого-педагогической диагностики, используемые тьютором</p> <p>- основные способы анализа и оценки диагностических данных</p> <p>- общие требования к формулированию выводов и заключения по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>- особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ и отдельные способы их оценки</p> <p>- отдельные способы оценки образовательной среды</p>	<p>- основную для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ</p> <p>- основные методы психолого-педагогической диагностики, используемые тьютором</p> <p>- теоретические основания применения методов психолого-педагогической диагностики в тьюторской деятельности</p> <p>- основные способы анализа и оценки диагностических данных</p> <p>- требования к формулированию выводов и заключения по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>- особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ и способы их оценки</p> <p>- основные способы оценки образовательной среды</p>	<p>- необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ</p> <p>- методы психологопедагогической диагностики, используемые тьютором - теоретические основания применения методов психологопедагогической диагностики в тьюторской деятельности</p> <p>- способы анализа и оценки диагностических данных</p> <p>- требования к формулированию выводов и заключения по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>- особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ и способы их оценки</p> <p>- способы оценки образовательной среды</p>	<p>Коллоквиум. Сообщение / выступление с презентацией. Составление таблицы.</p> <p>Тестирование. Творческое задание.</p> <p>Словарь. Составление кроссворда. Терминологический диктант.</p>

	Уметь	<p>- анализировать необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ</p> <p>- отбирать из предложенных методы психологопедагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности</p> <p>- осуществлять диагностическую деятельность с применением отдельных методов и методик</p> <p>- осуществлять анализ результатов психологопедагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>- формулировать общие выводы и элементы заключения по результатам психологопедагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>- на основе результатов диагностики выявлять отдельные особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p> <p>- осуществлять отбор методов и методик для оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>- анализировать необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ</p> <p>- подбирать методы психологопедагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности</p> <p>- осуществлять диагностическую деятельность с применением психологопедагогического инструментария</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>- формулировать выводы и заключение по результатам психологопедагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>- на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p> <p>- осуществлять отбор и использование методов и методик для оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>- анализировать необходимую для осуществления тьюторского сопровождения документацию лиц с ОВЗ</p> <p>- подбирать методы психологопедагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности</p> <p>- осуществлять диагностическую деятельность с применением психологопедагогического инструментария</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>- формулировать выводы и заключение по результатам психологопедагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>- на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p> <p>- осуществлять отбор и использование методов и методик для оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	
--	-------	--	---	---	--

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа необходимой для осуществления тьюторского сопровождения документации лиц с ОВЗ - навыками применения отдельных методов психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности - навыками организации диагностического процесса - способами анализа диагностических данных - способами составления заключения по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ - умением использовать отдельные диагностические данные для определения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ. - отдельными способами оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа необходимой для осуществления тьюторского сопровождения документации лиц с ОВЗ - навыками применения основных методов психолого-педагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности - навыками организации и осуществления диагностического процесса - способами анализа и оценки диагностических данных - способами составления заключения по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ - умением использовать диагностические данные для определения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ. - основными способами оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа необходимой для осуществления тьюторского сопровождения документации лиц с ОВЗ - навыками применения методов психологопедагогической диагностики, используемые в тьюторской деятельности - навыками организации и осуществления диагностического процесса - способами анализа и оценки диагностических данных - способами составления заключения по результатам психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ - умением использовать различные диагностические данные для определения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ. - способами оценки потенциала образовательной среды с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов 	
---------	--	---	---	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и

творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Номер раздела	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	1	Теоретико-методологические основы тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения.	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	- коллоквиум №1 - составление обобщающей таблицы - тестирование (тест №1)
2	2	Особенности психических процессов при нарушениях зрения	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	- составление терминологического словаря - составление кроссворда по теме - терминологический диктант - тестирование (тест №2)
3	3	Личностное и эмоциональное развитие. Особенности деятельности при нарушениях зрения.	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	- устное сообщение/ выступление с презентацией - коллоквиум №2 - творческое задание №1 - творческое задание №2
4	4	Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. Современные методы и подходы к организации коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	- устное сообщение/ выступление с презентацией - коллоквиум №3

Формы текущего контроля

Критерии и шкала оценивания работы по **составлению таблиц, схем**

Содержание таблицы (схемы) не соответствует заданию	Ниже 3 баллов
---	---------------

Содержание таблицы (схемы) частично соответствует заданию. В таблице (схеме) не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание таблицы (схемы) соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания тестирования (текущего)

Обучающийся ответил менее чем на 60% тестовых заданий	Ниже 3 баллов
Обучающийся правильно ответил на 60% и более тестовых заданий	3 балла
Обучающийся правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	4 балла
Обучающийся правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом, сообщением

Доклад, сообщение сделаны устно, без использования наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из одного пособия. Тема доклада не раскрыта	Ниже 5 баллов
Доклад, сообщение сделаны устно. Содержание доклада ограничено информацией из основного источника. Содержание темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая	5 баллов
Доклад, сообщение созданы с использованием компьютерных технологий. Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	8 баллов
Доклад, сообщение созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Использованы разнообразные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Соблюдены требования к структуре (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Работа сделана самостоятельно, оригинально	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания презентации

Соответствие содержания теме, понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций, грамотность и логичность изложения материала	4 балла
Эстетичность оформления, соответствие требованиям к оформлению презентации	2 балла
Самостоятельный поиск достоверной информации, использование нескольких источников информации	2 балла
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в коллоквиуме

Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по	Ниже 5 баллов
--	---------------

данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области	
В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	5 баллов
В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	8 баллов
В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов	10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания творческого задания

умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал	3 балла
правильное определение принципов построения структуры дефекта	2 балла
работа выполнена в срок	1 балл
Максимальный балл	6 баллов

Критерии и шкала оценивания составления терминологического словаря по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	4 балла
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	4 балла
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта по теме

Правильно ответил на 55% и более тестовых заданий	3 балла
Правильно ответил на 70% и более тестовых заданий	4 балла
Правильно ответил на 85% и более тестовых заданий	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания кроссворда

количество используемых терминов по теме достаточное	3 балла
высокое качество вопросов, отмечается сложность выполненной работы	3 балла
имеется сетка кроссворда, вопросы по горизонтали, вопросы по вертикали, заключение (сетка кроссворда с правильными ответами)	4 балла

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала:

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная	2-балльная
A	94-100	отлично	зачтено
A-	90-94		
B+	85-89		
B	80-84	хорошо	
B-	75-79		
C+	70-74		
C	65-69	удовлетворительно	
C-	60-64		
D	55-59		
F	50-54	неудовлетворительно	не зачтено

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый

Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы
---------------------	--	-----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения

1. Примерные вопросы к коллоквиуму №1:

1. Сенсорная организация человека при дефектах зрения.
2. Классификация нарушений зрительной функции (по характеру нарушения; по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения; по времени возникновения дефекта). Характеристика нарушений зрения у детей.
3. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии.
4. Развитие компенсаторных процессов у слепых и слабовидящих детей (Л.И. Солнцева, М.И. Земцова).
5. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии.
6. Характеристика методов психологического изучения детей с недостатками зрения (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент).

2. Заполните таблицу:

Студенты осуществляют отбор информации, характеризующей цели, задачи, характеристику обозначенных методов психологического изучения детей и подростков, специфические особенности их применения для лиц с нарушенным зрением. Заносят данные в таблицу. В графе «Специфические особенности применения метода для изучения лиц с нарушенным зрением» студенты отмечают ограничения в использовании метода для исследования детей и подростков с нарушенным зрением, а также те возможности, которые предоставляет данный метод при изучении особенностей развития указанной категории. Также в данной графе могут быть отмечены условия, обеспечивающие возможность применения метода к лицам с нарушенным зрением.

Название метода	Цели и задачи применения	Характеристика	Специфические особенности применения для изучения детей и подростков с нарушенным зрением

1	2	3	4
Наблюдение			
Психологический эксперимент			
Метод анализа продуктов деятельности			
Тестирование			
Беседа			
Анкетирование			

3. Тест №1:

1. Закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения изучает:

- а) тифлопедагогика в) сурдопсихология
- б) олигофренопедагогика г) тифлопсихология

2. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка:

- а) дефект в) первичный дефект
- б) компенсация г) вторичный дефект

3. Уровень компенсации определяется:

- а) типом дефекта в) степенью дефекта
- б) желанием родителей г) возрастом ребёнка

4. Виды компенсации

- а) внутрисистемная в) межсистемная
- б) сверхсистемная г) нет верного ответа

5. К общим закономерностям отклоняющегося развития относятся:

- а) трудность словесного опосредования
- б) замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности
- в) неравномерность психического развития
- г) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации

6. Назовите ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты.

- а) А.И. Каплан;
- б) Ф.Ф. Рау;
- в) В.З. Денискина;
- г) М.И. Земцова;
- д) Г.Д. Вильницкая;
- е) Н.Н. Малофеев.

7. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве;
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;
- д) снижение двигательной активности.

8. Наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогику, получила название...

- а) тифлопсихопедагогика;
- б) тифлопедагогическая психология;
- в) тифлология.

9. Кому из ученых принадлежит «Письмо о слепых в назидание зрячим»?

- а) Л.И. Сековец;
- б) И.И. Данюшевскому;
- в) А.И. Зотову;
- г) А.А. Крогиусу;
- д) Д. Дидро;
- е) К. Бюрклену.

10. Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...

- а) Л.И. Солнцевой;
- б) М.И. Земцовой;
- в) А.Г. Литваку;
- г) В.А. Феокистовой;
- д) М.С. Певзнер.

11. Изучением особенностей психического развития детей с нарушениями зрения раннего

возраста занимались...

- а) В.А. Феокистова;
- б) Л.И. Солнцева;
- в) А.М. Хартман;
- г) Э.М. Стернина;
- д) Л.И. Сековец;
- е) С.М. Хорош;
- ж) Б.К. Тупоногов.

12. Какие из физиологических принципов лежат в основе процесса компенсации?

- а) принцип избирательности;
- б) рефлекторный принцип;
- в) принцип коррекционно-развивающего обучения;
- г) принцип анализа и синтеза нервной деятельности;
- д) принцип единства диагностики и коррекции;
- е) принцип динамической системности корковой деятельности.

13. Предметом тифлопсихологии является...

- а) психическое развитие лиц с нарушениями зрения;
- б) специфика организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;
- в) закономерности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения;
- г) закономерности и особенности развития лиц с нарушениями зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатка информации.

Раздел 2. Особенности психических процессов при нарушениях зрения

1. Примерный перечень понятий для составления терминологического словаря по темам раздела: дети с ограниченными возможностями здоровья, дефект, структура дефекта, первичный (ядерный) дефект, компенсация, межсистемная, внутрисистемная компенсация, зона ближайшего развития, зона актуального развития, сенсорные нарушения, сенсорная депривация, незрячие, слабовидящие, врожденная слепота, приобретенная слепота, цветовое зрение и его нарушения, периферическое зрение (светощущение, поле зрения), световая и темновая адаптация, границы поля зрения, характер зрения (монокулярное, бинокулярное), глаукома, амблиопия, астигматизм, катаракта, ретинопатия, рефракция, скотома, микрофтальм, кератит, косоглазие,

дальтонизм, диоптрия, дальнозоркость, близорукость, обучение по системе Брайля, тифлопсихология, тифлопедагогика.

2. Составьте кроссворд, используя терминологический словарь по теме

3. Терминологический диктант

Вариант 1

1. Агнозия зрительная –
2. Аккомодация глаза –
3. Амблиопия –
4. Анализатор – ...
5. Аномалии рефракции – ...
6. Брайля шрифт –
7. – способность зрительного анализатора посредством цветовоспринимающих фоторецепторов воспринимать и дифференцировать основные и промежуточные цвета спектра.
8. – участок пространства, который может воспринимать глаз при своём движении и фиксированном положении головы.
9. – зрение, осуществляемое посредством периферических частей сетчатки глаза.
10. – анализирует и передает в головной мозг ощущение положения и движения органов тела.
11. – болезнь глаза, основным проявлением которой является частичное или полное помутнение вещества или капсулы хрусталика, с понижением остроты зрения вплоть до полной его утраты.

Вариант 2

1. Близорукость (миопия) – ...
2. Бинокулярное восприятие – ...
3. Вторичные отклонения –
4. Дефицитарное развитие –
5. Дивергенция –
6. Зрение –
7. – наука о причинах болезней (патологических состояний).
8. – (от греч. aitia - причина, pathos - болезнь, genesis - происхождение, развитие) - совокупность представлений о причинах и механизмах развития болезни.
9. – индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до смерти.
10. – основной вид контактной чувствительности, с помощью которой человек воспринимает действующие на него предметы
11. – этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования определенных психических функций.

Тест №2

Соотнесите способ восприятия зрительной информации и соответствующий ему термин.

1. Сукцессивное восприятие	А. Одномоментное сопоставление образа и эталона
2. Симультанное восприятие	Б. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона

2. Какое из перечисленных определений раскрывает содержание термина «зрительное восприятие»?

а) многоуровневая функциональная система, включающая механизмы межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы

взаимодействий зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения;

б) сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию;

в) одно из фундаментальных свойств сенсорных систем, которое рассматривается как количественно выраженная граница между неощущаемыми и ощущаемыми стимулами.

3. Какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов?

а) рефракция;

б) аккомодация;

в) конвергенция;

г) категоризация.

4. Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам?

а) предметность;

б) антиципация;

в) светоощущение;

г) целостность;

д) бинокулярность.

5. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

а) снижение остроты зрения;

б) нарушение ориентировки в пространстве;

в) недоразвитие глазодвигательных функций;

г) сужение поля зрения;

д) снижение двигательной активности.

6. К основным особенностям памяти детей с нарушением зрения относятся...

а) слабая сохранность зрительных мнемических образов;

б) высокая способность логического запоминания материала;

в) высокий объем кратковременной памяти;

г) высокий объем долговременной осозательной памяти;

д) способность памяти длительное время сохранять зрительные образы;

е) ошибки неспецифического узнавания;

ж) малодифференцированность, схематичность представлений.

7. Гаптика – это...

а) восприятие цвета;

б) активное осязание;

в) восприятие формы;

г) ни один из ответов не верен.

8. К нарушениям цветового зрения относятся...

а) протоаномалия;

б) дейтероаномалия;

в) ахромазия;

г) все ответы верны

9. Опосредованное осязание – это...

а) форма осязания, возникающая в результате соприкосновения рецепторной поверхности и предмета;

б) процесс осязания через какой-либо инструмент или орудие;

в) форма осязания, возникающая в результате ощупывания предмета;

г) все ответы верны.

10. Исследованием особенностей мышления детей с нарушениями зрения занимались...

- а) В.В. Лебединский;
- б) И.Г. Корнилова;
- в) В.А. Лоница;
- г) В.А. Феокистова;
- д) А.Ф. Самойлов;
- е) Т.П. Морошкина

11. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств.

12. При создании шеститочечной системы чтения и письма для слепых ее автор опирался на двенадцатиточечную азбуку, разработанную...

- а) Ш. Барбье;
- б) В. Гаюи;
- в) И.А. Соколянский;
- г) Л.И. Плаксиной;
- д) Л. Брайлем;
- е) П. Виллеем.

13. Отсутствие зрительного восприятия в младенческом возрасте в большей мере сказывается на...

- а) личностном развитии;
- б) речевом развитии;
- в) моторном развитии;
- г) развитии волевых процессов;
- д) развитию межличностных отношений.

14. Раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с нарушением зрения:

- а) тифлопедагогика в) тифлографика
- б) тифлология г) тифлопсихология

15) Шрифт Брайля представляет собой...

- а) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;
- б) систему обучения дактильной речи;
- в) систему чтения с помощью остаточного зрения;
- г) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.

Дать краткий ответ

16) Слабовидящие – это...

17) Врожденная слепота обусловлена...

18) Слепорожденные не имеют, которыми в различной мере и объеме располагают ослепшие.

Раздел 3. Личностное и эмоциональное развитие. Особенности деятельности при нарушениях зрения

1. Темы сообщений/ выступлений с презентацией:

1. Отечественные исследования развития личности и самосознания детей и подростков с нарушениями зрения.
2. Зарубежные исследования личностных особенностей детей и взрослых, имеющих нарушения зрения.
3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушением зрения.

4. Возможности узнавания и понимания эмоций и чувств при дефектах зрения.
5. Основные направления работы по развитию личности и эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушенным зрением.
6. Особенности формирования межличностных отношений у детей и подростков с нарушениями зрения со взрослыми и сверстниками.
7. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей и подростков с нарушениями зрения.

2. Примерные вопросы к коллоквиуму №2:

1. Назовите основные компоненты структуры личности.
2. Охарактеризуйте основные вехи в развитии личности и эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нормальным зрением.
3. Раскройте специфику развития личности детей с нарушениями зрения.
4. Раскройте особенности самооценки и самосознания.
5. Кризисные периоды в развитии детей при нарушениях зрения и формирование образа «Я»
6. Раскройте особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями зрения.
7. Какие факторы влияют на особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с нарушениями зрения?
8. Охарактеризуйте особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей и подростков с нарушенным зрением.
9. Раскройте влияние этих взаимоотношений на личностное развитие детей и подростков.
10. Раскройте особенности взаимоотношений детей и подростков с нарушенным зрением со сверстниками.

3. Творческое задание №1,2

Составить структуру дефекта для ребенка с врожденной слепотой

Составить структуру дефекта для слабовидящего ребенка

Раздел 4. Теоретико-методологические основы тифлопедагогике. Современные методы и подходы к организации коррекционной психологопедагогической работы с детьми с нарушениями зрения

1. Темы сообщений/ выступлений с презентацией:

1. Зарождение идей воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения в древнем мире и средневековье
2. Гуманистические взгляды на положение слепого в эпоху Возрождения (XIV-XVIII вв.)
3. Практика обучения слепых во Франции. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи (1809-1852).
4. Научно-педагогическая деятельность Н. Клейна (1765-1848) в Австро-Венгрии, его вклад в разработку теории наглядного метода обучения слепых.
5. Заслуги А.Цейне (1778-1853) – тифлопедагога Германии в разработке методов обучения слепых географии и постановке вопроса о необходимости их широкого образования.
6. Возникновение и развитие научных идей по обучению слепых в Англии. Деятельность Г. Армиджа по реализации идей совместного обучения слепых со зрячими.
7. Особенности опыта обучения слепых в США. Прогрессивная идея С. Гоу (1801-1881) и его роль в формировании теоретических знаний о слепом человеке.

8. Научно-педагогическая деятельность французских тифлологов П. Виллея, М. Сизерана, П. Арну и др.
9. Вклад немецких тифлологов (С. Геллера, К. Бюрклена, А. Маля и др.) в разработку методов обучения слепых
10. Деятельность А.В. Бирилева, И.Ф. Лейко, А.И. Скребицкого, А.И. Щербины и других прогрессивных тифлопедагогов. Значение русских съездов по делам образования и призрения слепых (1801, 1906, 1909 гг) для развития отечественной тифлопедагогике.
11. Роль общественных деятелей, русских ученых и педагогов В.М. Бехтерева, П.П. Блонского, В.А. Гарднера и др. в обосновании содержания воспитания и обучения аномальных детей
12. Развитие теории и практики обучения и воспитания слепых и слабовидящих с 1924 по 1931 гг. Роль Л.С. Выгодского в разработке научно-теоретических основ отечественной дефектологии, в частности тифлопедагогике.
13. Развитие тифлопедагогике с 1931 по 1941 гг. Дифференциация системы обучения детей с нарушениями зрения. Научно-педагогическая деятельность Б.И. Коваленко, А.И. Соколянского и других тифлологов и её значение для развития сети образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения

2. Примерные вопросы к коллоквиуму №3:

1. Цели, задачи тифлопедагогике, связь с другими науками.
2. Характеристика общих и специфических принципов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
3. Специфика реализации общедидактических и специальных методов обучения в работе с незрячими и слабовидящими.
4. Роль и место словесных методов обучения детей с нарушениями зрения. Специфические приемы их реализации.
5. Специфика использования наглядных методов обучения в работе с незрячими и слабовидящими школьниками.
6. Коррекционное значение практических методов обучения и воспитания школьников с нарушением зрения.
7. Классификация современных средств обучения. Функции средств обучения в специальной школе.
8. Наглядность в работе с незрячими и слабовидящими школьниками, основные задачи ее использования.
9. Учет особенностей зрения частичнозрячих и слабовидящих детей при организации работы с наглядностью.
10. Коррекционная направленность педагогического процесса для детей с нарушениями зрения в программно-методическом обеспечении образовательного процесса.
11. Развитие социального опыта общения детей с нарушениями зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке.
12. Особенности развития невербальных средств общения у детей с нарушениями зрения через восприятие художественной литературы.

Перечень теоретических вопросов для экзамена

- 1) Предмет и задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками.
- 2) Становление тифлопсихологии как самостоятельной науки.
- 3) Характеристика основных методов тифлопсихологии.

- 4) Категория отражения и ее значение для тифлопсихологии.
- 5) О соотношении образа и оригинала при нарушениях функций зрения.
- 6) Зрение и его роль в процессах чувственного познания.
- 7) Причины нарушения зрения. Характеристика групп детей с нарушениями зрения.
- 8) Системный характер нарушения зрения и вторичные отклонения в развитии слабовидящих детей.
- 9) Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Л.С.Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии.
- 10) Сенсорная организация человека при дефектах зрения.
- 11) Компенсация. Принципы компенсации в свете рефлекторной теории И.П.Павлова.
- 12) Физиологические механизмы компенсации.
- 13) Биосоциальная природа компенсаторного приспособления.
- 14) Развитие компенсаторных процессов у слепых и слабовидящих детей (Л.И.Солнцева, М.И.Земцова).
- 15) Виды пространственного зрения (форменное, стереоскопическое, глубинное).
- 16) Световая чувствительность глаза.
- 17) Цветоразличение и контрастная чувствительность. Типы нарушения цветового зрения.
- 18) Систематическое образование слепых и развитие рельефной письменности за рубежом и в России. Значение системы Л.Брайля.
- 19) Проявление психофизических закономерностей ощущения при слепоте и слабовидении.
- 20) Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.
- 21) Зрительные ощущения частичнозрячих и слабовидящих.
- 22) Слуховые ощущения слепых.
- 23) Тактильные ощущения слепых.
- 24) Кожно-оптическое чувство и хеморецепция у слепых.
- 25) Кинестезические ощущения слепых.
- 26) Вибрационные и статические ощущения незрячих.
- 27) Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.
- 28) Особенности зрительного восприятия слабовидящих и частичнозрячих.
- 29) Природа, формы и способы осязательного восприятия. Роль осязания в жизнедеятельности слепых.
- 30) Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения.
- 31) Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.
- 32) Роль сохранных органов чувств в пространственной ориентации слепых.
- 33) Особенности формирования топографических представлений.
- 34) Тифлотехнические средства и их роль в социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
- 35) Внимание и его роль при дефектах зрения. Особенности внимания незрячих и слабовидящих.
- 36) Особенности развития наглядно-образной памяти у слабовидящих.
- 37) Специфические особенности словесно-логической памяти слепых и слабовидящих.
- 38) Мышление и его роль в компенсации слепоты.
- 39) Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих.
- 40) Речь и ее функции. Компенсаторное значение речи при дефекте зрения.
- 41) Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих.
- 42) Особенности овладения слепыми и слабовидящими неязыковыми средствами общения.
- 43) Характерные особенности воображения слепых и слабовидящих.
- 44) Теоретические воззрения на возможности воображения слепых и слабовидящих. Виды воображения и их роль в условиях визуальной депривации.
- 45) Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих.

- 46) Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
- 47) Кризисные периоды в развитии детей при нарушениях зрения и формирование образа «Я»
- 48) Основные виды деятельности и их особенности при нарушениях зрения.
- 49) Особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения.
- 50) Особенности учебной деятельности у детей с недостатками зрения.
- 51) Особенности трудовой деятельности слепых и слабовидящих.
- 52) Семья и роль семейных отношений в становлении личности детей с нарушениями зрения.
- 53) Влияние типа семейных отношений на адаптацию ребенка с нарушением зрения.
- 54) Межличностные отношения лиц с нарушениями зрения.
- 55) Предмет, задачи тифлопедагогики

Перечень типовых задач (для оценки умений):

1. Сформулируйте основные направления работы по развитию личности детей с нарушениями зрения.
2. Определите оптимальные условия для формирования познавательной активности слепого и слабовидящего ребенка.
3. Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию разных свойств слухового, тактильно-вибрационного, осязательного и двигательного восприятия.
4. Составьте картотеку игр, направленных на развитие и коррекцию разных видов памяти детей с нарушениями зрения.
5. Опишите порядок выявления детей с нарушениями зрения в образовательной организации.
6. Раскройте особенности работы психолога с ребенком, имеющим нарушения зрения (выбор типа нарушения осуществляет преподаватель).

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

Задача № 1.

Из протокола тифлопсихолога. Виталий Г. (6 лет 5 мес.), диагноз – врожденная атрофия зрительного нерва, нистагм; (Vis OD–0,1, OS–0,1). Низко склоняясь над цветовыми образцами, берет их в руки, подносит ближе к глазам, крутит. Стратегия действий – путем «проб и ошибок». Допускает ошибки, на призыв психолога быть внимательным делает заключение: «Я не могу». Попытки сгруппировать оттенки не удаются, выделил только основные 6 цветов. Можно полагать, что процесс различения оттенков осложнен в меньшей степени сниженной остротой, но в большей – нистагмом, при котором есть эффект неустойчивости видения; зрачок дает эффект наложения одного оттенка на другой, поэтому, положив кружок рядом, ребенок долго всматривается, но различения не обнаруживает.

1. Каковы возможности слабовидящих детей при познании окружающего мира?
2. Что такое «отражение»? Каковы его значение и формы при слепоте? Проблема адекватности «отражения» в тифлопсихологии.
3. Покажите зависимость развития психики от состояния зрительных функций.
4. Каковы количественные и качественные различия в объеме и характере информации (на примере Виталия Г.)?

Задача № 2.

На занятии у тифлопедагога Наташа П. диагноз – содружественное, сходящееся косоглазие, гиперметропия обоих глаз; (Vis 0,9; 0,5.) Вначале отказывалась от зрительной работы, но после обучения самостоятельно рассказала о том, как нужно пользоваться и ухаживать за органом зрения, чтобы лучше видеть. Относительно нарушений зрительных функций она привела пример: «Мои глаза плохо видят предметы, которые близко, глазомер плохо

работает. Но если я возьму бинокль, то можно увидеть и далекие предметы. Даже мелкие бусы, семена растений в лупу можно разглядеть».

1. Дайте характеристику характеру зрения Наташи П. Какова роль отдельных органов чувств в ориентировке в пространстве?
2. Что собой представляет процесс ориентации в пространстве?
3. Какие тифлотехнические средства используют слепые при ориентировке в пространстве?
4. Какие еще существуют тифлотехнические средства для ориентировки в пространстве?

Задача №3.

Алена плохо видит, но родители не хотят отдавать её в школу-интернат для детей с нарушениями зрения, потому что она в пяти часах езды от их дома. В школе по месту жительства предупредили – у них нет специалистов сопровождения. Родители не могут сделать выбор, они в замешательстве.

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.
2. Каков возможен прогноз развития ситуации.
3. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Составление таблиц, схем	Составление таблиц, схем – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный на лабораторном, семинарском занятии или во внеаудиторное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов название таблицы (схемы), возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку
Коллоквиум (круглый стол, дискуссия, диспут)	Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень вопросов к коллоквиуму выдается преподавателем заранее
Тестирование	Тестирование – форма измерения знаний студентов, основанная на применении тестов закрытого/открытого типа, на установление соответствия, упорядочивание последовательности и пр. Может

	<p>быть организовано как текущее, либо с целью выявления результатов усвоения знаний по модулю, дисциплине в целом (итоговое). Преподаватель на предшествующем занятии конкретизирует тематику тестирования. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться любыми источниками информации</p>
Проведение терминологической работы по теме	<p>Терминологическая работа выполняется студентом по результатам освоения конкретной темы дисциплины во внеаудиторное время. Преподаватель на занятии предлагает перечень основных терминов по конкретной теме, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку</p>
Составление кроссворда по теме	<p>Называется только тема дисциплины, все остальное студенты делают сами (подбирают перечень терминов, конструируют сетку, нумеруют ее, расставляют слова, формулируют вопросы). Задание выполняется индивидуально в качестве домашнего. Первостепенное внимание уделяется при этом формулировке вопросов. Проблема постановки вопроса — это проблема развития высококачественного мышления. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку</p>
Устные сообщения/ выступления с презентацией	<p>Выступления, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проходят во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся темы выступлений и требования, предъявляемые к их выполнению</p>
Творческое задание	<p>Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какойлибо работы и др. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы.</p>
Словарь	<p>Словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, т.е. толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию, доводит до обучающихся: темы, количество слов в словаре, глоссарии, время выполнения.</p>

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на зачете обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.