

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

**«Психология детей с задержками психического развития и организация
коррекционно-образовательного обучения»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль "Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с
нарушениями в развитии"

Направленность программы: бакалавриат

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (поэтапные)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8.1	Знать	8.1 частично знает некоторые особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	8.1. некоторые особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	8.1 основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	8.1 частично выделять некоторые основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	8.1 выделять некоторые основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	8.1 выделять основные особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
	Владеть	8.1. частично владеет некоторыми навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	8.1. некоторыми навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ	8.1. навыками оценки основных особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.	
ОПК-8.2	Знать	8.2. частично знает некоторые научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	8.2. некоторые научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	8.2. научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление

	Уметь	8.2. частично проявляет незначительные умения в осуществлении научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.	8.2. проявляет незначительные умения в осуществлении научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.	8.2. осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	
	Владеть	8.2. частично владеет некоторыми навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ	8.2. некоторыми навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ	8.2. навыками осуществления научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-8.3	Знать	8.3. частично знает некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	8.3. некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	8.3. методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум тестирование
	Уметь	8.3. частично применять некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	8.3. применять некоторые методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	8.3. применять методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
	Владеть	8.3. частично владеет некоторыми методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	8.3. некоторыми методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	8.3. методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ПК-2.1	Знать	2.1. частично знает некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	2.1. некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	2.1. обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум тестирование

	Уметь	2.1. частично демонстрирует готовность использовать некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	2.1. использовать некоторые обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	2.1. использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	
	Владеть	2.1. частично владеет некоторыми обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	2.1. некоторыми обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	2.1. обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	
ПК-2.2	Знать	2.2. частично знает некоторые способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	2.2. некоторые способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	2.2. способы взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	2.2. взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования	2.2. обсуждать результаты некоторых психолого-педагогического исследований и планирования образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)	2.2. обсуждать результаты психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог)	

	Владеть	<p>2.2. частично владеет некоторыми способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>2.2. некоторыми способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>2.2. способами взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	
ПК-3.1.	Знать	<p>3.1. частично знает содержание некоторых целей и задач непрерывного образовательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>3.1. содержание некоторых цели и задачи непрерывного образовательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>3.1. цели и задачи непрерывного образовательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>	<p>Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум заданий, тестирование</p>

ПК-3.2.	Уметь	3.1. Определять некоторые цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса.	3.1. Определять некоторые цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	3.1. Определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной программой индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	
	Владеть	3.1. основами планирования целей и задач непрерывного образовательно-коррекционного процесса.	3.1. содержанием непрерывного образовательно-коррекц процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной программой развития, пр.коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и проф.самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	3.1. содержанием непрерывного образов-коррекционного процесса с выделением целей и задач в соответствии с адаптированной основной общеобраз. программой, специальной индивидуальной прогр. развития, прогр. кор-ой работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и проф-ого самоопределения в обр. организациях, а также в иных организациях.	
	Знать	3.2. частично знает некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	3.2. некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	3.2. задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование

	Уметь	3.2. частично определять некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	3.2. определять некоторые задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	3.2. определять основные задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	
	Владеть	3.2. некоторыми этапами реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	3.2. основными этапами реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	3.2. всеми этапами реализации (с указанием задач, внутреннего содержания) программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образоват. и социально-ком-ных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	
ПК-3.3.	Знать	3.3. частично знает способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ	3.3. некоторые способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	3.3. основные способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
	Уметь	3.3. частично применять некоторые способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ	3.3. применять некоторые способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	3.3. применять основные способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	

	Владеть	3.3. частично владеет некоторыми способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ	3.3. некоторыми способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	3.3. основными способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
ПК-3.4	Знать	3.4. частично знает некоторую отчетность в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	3.4. некоторую программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	3.4. основную программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	3.4. оформлять некоторую программно-методическую, отчетную и др. документацию	3.4. оформлять некоторую программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	3.4. оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	
	Владеть	3.4. некоторыми навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной д-ти	3.4. основными навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной д-ти	3.4. профессиональными навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной д-ти.	
ПК-3.5	Знать	3.5. некоторые аспекты методического обеспечения взаимодействия субъектов образования	3.5. некоторые аспекты методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	3.5. методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум задач и заданий, тестирование
	Уметь	3.5. Осуществлять некоторые аспекты методического обеспечения взаимодействия субъектов образования	3.5. Осуществлять некоторые аспекты методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	3.5. Осуществлять методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	

	Владеть	3.5. некоторыми навыками осуществления методического обеспечения взаимодействия субъектов образования	3.5. некоторыми навыками осуществления методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	3.5. навыками осуществления метод.обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса	
ПК-4.1.	Знать	4.1. частично знать некоторые задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	4.1. некоторые задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	4.1. задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	4.1. частично определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	4.1. определять некоторые задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	4.1. определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	
	Владеть	4.1. частичными навыками определения задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	4.1. некоторыми навыками определения задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	4.1. навыками определения задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	
ПК-4.2.	Знать	4.2 частично знает жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с ОВЗ.	4.2 некоторые жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с ОВЗ.	4.2 жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с ОВЗ.	
	Уметь	4.2 частично обосновывать выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	4.2 обосновывать некоторый выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	4.2 обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	
	Владеть	4.2. частичными навыками обоснования приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	4.2. некоторыми навыками обоснования приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	4.2 навыками обоснования приоритетного выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	

ПК-4.3	Знать	4.3. частичную координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	4.3. некоторую координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	4.3 координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	4.3. частично осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	4.3. осуществлять некую координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	4.3. осуществлять координацию взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	
	Владеть	4.3. частично владеть навыками осуществления координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	4.3. некоторыми навыками осуществления координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	4.3. навыками осуществления координации взаимодействия субъектов образования с целью разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных ланов, проектов, обеспечения доступа к образовательным ресурсам	
ПК-6.1.	Знать	6.1. частично знает некоторые способы анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	6.1. некоторые способы анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	6.1. способы анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование,

	Уметь	6.1. частично анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	6.1. анализировать некоторые аспекты документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	6.1. анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	
	Владеть	6.1. частично владеет некоторыми способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	6.1. некоторыми способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	6.1. способами анализа документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, спорта, культуры, правоохранительными органами.	
ПК-6.2	Знать	6.2. частично знает некоторые методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. некоторые методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	6.2. подбирать некоторые методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. подбирать методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. подбирать и реализовывать методы психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	
	Владеть	6.2. некоторыми методами подбора психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. некоторыми методами подбора и реализации психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	6.2. методами подбора и реализации психолого-педагогич. диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	
ПК-6.3.	Знать	6.3. некоторые аспекты психолого-педагогической диагностики	6.3. основы психолого-педагогической диагностики	6.3. психолого-педагогическую диагностику.	

	Уметь	6.3. осуществлять некоторые аспекты психолого-педагогической диагностики	6.3. частично осуществлять психолого-педагогическую диагностику.	6.3. осуществлять психолого-педагогическую диагностику	
	Владеть	6.3. частично владеет некоторыми аспектами психолого-педагогической диагностикой	6.3. частично владеет психолого-педагогической диагностикой	6.3. психолого-педагогической диагностикой	
ПК-6.4.	Знать	6.4. частично знает некоторые способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	6.4. некоторые способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	6.4. способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	6.4. частично осуществлять некоторый анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	6.4. осуществлять некоторый анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	6.4. осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
	Владеть	6.4. частично владеет некоторыми аспектами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	6.4. частично владеет способами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	6.4. способами анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
ПК-6.5.	Знать	6.5. частично знает методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. некоторые методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Уметь	6.5. частично формулировать некоторые выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. формулировать некоторые выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	
	Владеть	6.5. частично знает некоторые методы формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. некоторыми методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	6.5. методами формулировки выводов и заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	
ПК-6.6.	Знать	6.6 частично знает некоторые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики	6.6 некоторые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики	6.6 особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ, выявленные на основе результатов диагностики	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование,

ПК-6.7.	Уметь	6.6. частично выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	6.6. на основе некоторых результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	6.6. на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	Собеседование, доклад, реферат, составление таблиц, конспектирование, коллоквиум, тестирование
	Владеть	6.6. частично владеет некоторыми способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики	6.6. некоторыми способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики	6.6. способами выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, психологических затруднений лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики	
	Знать	6.7. частично знает некоторые способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. некоторые способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. способы оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
	Уметь	6.7. частично осуществлять некоторую оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. осуществлять некоторую оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. осуществлять оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
	Владеть	6.7. частично владеет некоторыми методами оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. некоторыми методами оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	6.7. методами оценки потенциала образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Общие вопросы психологии детей с легкими нарушениями в развитии	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	1. Кейс вопросного типа (собеседование) 2. Организация терминологической работы на основе словарей и справочников 3. Подготовка рефератов
2	Характеристика уровня развития познавательных процессов детей с ЗПР. Характеристика уровня развития эмоциональной сферы и личности детей с ЗПР	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	1. Кейс вопросного типа (собеседование) 2. Составление папок, содержащих материал по диагностике познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР. 3. Обзор журнальных статей (за последние 5 лет) по проблеме, касающейся развития, образования и социальной адаптации детей с ЗПР. 4. Подготовка рефератов 5. Составление конспектов занятий по психологической коррекции у детей с ЗПР: - восприятия - двигательной сферы - сенсорной сферы - познавательной сферы - речевому развитию 6. Подберите по три экспериментальных методики для изучения психических процессов детей с ЗПР.
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	1. Кейс вопросного типа (собеседование) 2. Составление папок, содержащих материал по диагностике личности, эмоционально-волевой

			<p>сферы детей с ЗПР.</p> <p>3. Задания практического характера</p> <p>4. Подготовка рефератов</p> <p>5. Составление конспектов занятий по психологической коррекции у детей с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценки - уровня притязаний - воли - межличностных отношений
4	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	ОПК-8 ПК-2,3,4,6	<p>1. Кейс вопросного типа (собеседование)</p> <p>2. Подготовка рефератов</p> <p>3. Составить рекомендации для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родителей, воспитывающих детей с СДВГ - учителей, работающих с детьми с легкими отклонениями в развитии.

Формы текущего контроля

Критерии и шкала оценивания работы по организации терминологической работы на основе словарей и справочников

Содержание работы фрагментарно	Ниже 3 баллов
Содержание работы частично соответствует заданию. В таблице отражены малое количество терминов, аннотации мало содержательны	3 балла
Содержание работы в основном соответствует заданию. Список трудов достаточно полный, аннотации в основном содержательны	4 балла
Содержание работы соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания участия в **собеседовании (кейс вопросного типа)**

Студент демонстрирует слабое знание (не знание) материала, допускает существенные ошибки в формулировках	Ниже 3 баллов
Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала, (пороговое усвоение материала)	3 балла
Студент демонстрирует полные ответы, без существенных неточностей, приводит примеры, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (стандартное усвоение материала)	4 балла
Студент демонстрирует полные, последовательные и логически излагаемые ответы, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства, ссылается на источники информации, отвечает на дополнительные или уточняющие вопросы; речь грамотная (эталонное усвоение материала)	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания работы по **реферированию**

Содержание реферата не соответствует заданию	Ниже 3 баллов
Содержание реферата частично соответствует заданию. В реферате не отражены важные аспекты содержания материала	3 балла
Содержание реферата соответствует заданию. Грамотно выделены и отражены важнейшие позиции	4 балла
Содержание реферата соответствует заданию, четко структурировано. Отмечается качество и полнота включенной информации	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания **решения практических заданий**

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабое знание предмета, допускает грубые ошибки в решении заданий.	Ниже 3 баллов
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими,	3 балла

содержательными ошибками.	
Задание выполнено почти без ошибок (допускаются отдельные неточности). Студент может рассказать о ходе выполнения задания, высказывать и обосновывать свои суждения.	4 балла
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задания (задачи). Предложены варианты решения задачи.	5 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Формы контроля по модулям

Критерии и шкала оценивания обзора журнальных статей

Тематика не соответствует, не раскрыта	Ниже 5 баллов
Обзор статей представляет собой переписывание материала из первоисточника	5 баллов (удовлетворительно)
Обзор включает как наиболее важные тезисы, содержащиеся в первоисточнике, так и второстепенные детали	8 баллов (хорошо)
Обзор по плану, включает наиболее важные тезисы по материалам первоисточника, содержит выводы	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания конспектов занятий

- цели занятия сформулированы неправильно - имеются грубые нарушения при организации урока - имеются существенные недочеты в подборе содержания урока	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
- имеются ошибки в формулировании целей урока - при организации урока не соблюдена этапность - имеются существенные недочеты в подборе содержания урока	5 баллов (удовлетворительно)
- имеются ошибки в формулировании целей урока - не все особенности организации урока соответствуют требованиям - имеются недочеты в определении содержания (отсутствуют некоторые компоненты урока)	8 баллов (хорошо)
- цели урока поставлены правильно (учтены этап работы и тема) - организация: соблюдена логика и структура, методы и средства соответствуют содержанию, оборудование достаточно, соответствует требованиям - содержание: соответствует теме, целям, соблюдены все параметры	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

Критерии и шкала оценивания решения практических заданий

Задание не выполнено или содержит множество терминологических, логических, содержательных ошибок. Студент демонстрирует слабое знание предмета, допускает грубые ошибки в решении заданий.	Ниже 5 баллов (неудовлетворительно)
Задание выполнено частично (менее 60%) или с терминологическими, логическими, содержательными ошибками.	5 баллов (удовлетворительно)
Задание выполнено почти без ошибок (допускаются отдельные неточности). Студент может рассказать о ходе выполнения задания, высказывать и обосновывать свои суждения.	8 баллов (хорошо)
Задание выполнено полностью, без ошибок. Студент излагает материал грамотно, логично, владеет профессиональной терминологией. Представлена и обоснована собственная позиция студента по предлагаемой проблеме. Предложено оригинальное решение задания (задачи). Предложены варианты решения задачи.	10 баллов (отлично)
Максимальный балл	10 баллов

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если студент не набрал достаточного количества баллов в ходе текущей аттестации, контроля по модулям, он сдает устный экзамен (см. перечень вопросов к экзамену 3.2.).

Оценка на промежуточной аттестации

Шкала	Критерии оценивания	Уровень
-------	---------------------	---------

оценивания		освоения компетенций
«ОТЛИЧНО»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и навыки применения полученных знаний при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал низкий уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Контроль 1-го раздела дисциплины

«Общие вопросы психологии детей с легкими нарушениями в развитии»

Кейс вопросного типа

1. Проблема нормы и отклонений в развитии. Понятие средне статистической нормы и ее значение для работы коррекционного педагога и практического психолога. Определите что такое функциональная норма и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве.
2. Что обозначает понятие – дизонтогенез? Психологические параметры дизонтогенеза и его виды. Охарактеризуйте основные типы психического дизонтогенеза – асинхрония, ретордация? Классификация психического дизонтогенеза. (В.В.Лебединский).
3. Теории компенсации. Понятие «дефект», виды дефектов. Структура дефекта: первичные и вторичные нарушения развития. Опишите основные механизмы возникновения вторичных отклонений в развитии?
4. Дайте определение задержке психического развития (ЗПР). Дайте краткий обзор всех существующих классификаций ЗПР. Сравните классификацию ЗПР М.С.Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С.Лебединской. В чем взаимодополняемость обоих подходов.
5. Психический инфантилизм. Опишите разные формы инфантилизма, опираясь на работы Г.Е.Сухаревой, И.А. Юрковой, К.С.Лебединской. Расскажите о классификации ЗПР М.С.Певзнер, построенной на основе сочетания гармонического инфантилизма с другими отклонениями развития ребенка.
6. Дайте характеристику клинко-психологическим синдромам при ЗПР.
7. Дайте понятие минимальной мозговой дисфункции.
8. Опишите устойчивые характерные признаки наиболее тяжелой формы ЗПР, связанной с минимальной мозговой дисфункцией ЗПР (церебрально-органического генеза).
9. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания с гиперактивностью, дайте диагностические критерии. Укажите отличительные признаки активного ребенка от гиперактивного ребенка. Стратегии психолого-педагогической помощи при СДВГ.

Оценивание:

Оценка «отлично»: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «хорошо»: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «удовлетворительно»: студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств

Оценка «неудовлетворительно»: студент не готов дискутировать по данному вопросу

Контроль 2-го раздела дисциплины

«Характеристика уровня развития познавательных процессов детей с ЗПР»

Кейс вопросного типа

1. Как развивается у детей с ЗПР восприятие, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление; как они овладевают способами познавательной деятельности?
2. Перечислите основные особенности внимания, памяти, ощущений и восприятий детей с ЗПР.
3. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР. Сравните с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
4. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с ЗПР; расскажите как формируются у дошкольников предпосылки развития речи. Пути формирования познавательной функции речи (развитие значения слова, преодоление ситуативного характера речи).
5. Что такое наглядно-действенное мышление? Расскажите о путях его формирования. Обозначьте роль наглядно-действенного мышления в развитии регулирующей функции речи.

«Характеристика уровня развития эмоциональной сферы и личности детей с ЗПР»

1. Расскажите об особенностях деятельности (игровой, трудовой, изобразительной и конструктивной) дошкольников с ЗПР; расскажите о влиянии всех видов детской деятельности на умственное развитие.
2. Охарактеризуйте этапы формирования игровой деятельности у дошкольников с ЗПР.
3. Назовите основные составляющие психологической готовности ребенка к школьному обучению?
4. Охарактеризуйте уровень развития мотивационной сферы дошкольников с ЗПР как главной "энергетической" составляющей готовности к школьному обучению.
5. Охарактеризуйте уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности у детей с ЗПР.
6. Дайте характеристику игровой деятельности дошкольников с ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников. Как показателя их готовности к психологическому принятию школьной ситуации.
7. Каковы особенности общения детей с ЗПР дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками.
8. Опишите основные особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
9. Охарактеризуйте особенности личностно-социального развития при ЗПР (мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие).
10. Какие особенности самооценки и уровня притязания отмечаются у детей с ЗПР.

Оценивание:

Оценка «отлично»: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «хорошо»: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «удовлетворительно»: студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств

Оценка «неудовлетворительно»: студент не готов дискутировать по данному вопросу

Контроль 3-го раздела дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР»

Кейс вопросного типа

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР.
2. Перечислите основные отличительные признаки ЗПР от умственной отсталости.
3. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
4. Расскажите о разработках отечественных ученых в области психодиагностики (С.Д.Забрамная, Л.И.Перелесни).
5. Охарактеризуйте возможности тестовых методик (Д.Векслера, Г.Витцлака, Р.Амтхауэра, тест Кеттела и др.).
6. Игра - как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения.
7. Охарактеризуйте методы, используемые при проведении психологической диагностики лиц, имеющих отклонения в развитии.
8. Раскройте принципы построения эксперимента при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Задания практического характера:

1. Проведите обследование рисунка нормально развивающегося дошкольника и ребенка с ЗПР по методике «Дом, дерево, человек». Сравните эти рисунки, сделайте анализ изобразительной деятельности.
2. Проведите наблюдение за умениями детей строить свои отношения со сверстниками. Подготовьте протокол наблюдений.

Оценивание:

Оценка «отлично»: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «хорошо»: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «удовлетворительно»: студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств

Оценка «неудовлетворительно»: студент не готов дискутировать по данному вопросу

Контроль 4-го раздела дисциплины

«Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР»

Кейс вопросного типа

1. Организация специального дошкольного и школьного образования детей с ЗПР.
2. В чем заключается сущность коррекционно-воспитательной работы детей с ЗПР.
3. Формы организации коррекционной помощи детям с ЗПР.
4. Перечислите общие принципы организации коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.
5. Раскройте суть интегрированного обучения, каковы необходимые условия его успешной реализации?
6. Приготовьте сообщение о составе и функциях сотрудников ПМПК.
7. Чем отличается деятельность ПМПК от деятельности ПМПК.
8. Подготовьте сообщение об основных принципах построения занятий в специальных дошкольных учреждениях.

9. Пользуясь необходимыми источниками, охарактеризуйте работу психолога с родителями, имеющими легкие отклонения в развитии.

Оценивание:

Оценка «отлично»: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «хорошо»: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная

Оценка «удовлетворительно»: студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств

Оценка «неудовлетворительно»: студент не готов дискутировать по данному вопросу

Примерная тематика рефератов

1. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
2. Диагностическая и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
3. Диагностическая и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
4. Проблема ранней диагностики ЗПР церебрально-органического генеза.
5. Особенности моторного развития детей с мелкой дисфункцией головного мозга и пути коррекции.
6. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
7. Проблема одаренности при различных аномалиях развития
8. Формирование самосознания при ЗПР.
9. Ребенок с отклонениями в психическом развитии, как субъект жизнедеятельности, обучения и воспитания.
10. Межличностные отношения детей с ЗПР.
11. Особенности когнитивной сферы детей ЗПР.
12. Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР.
13. Трудности в обучении детей с ЗПР. Причина. Коррекция.
14. Особенности детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
15. Особенности детей, проживающих в неблагоприятных социальных условиях.
16. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
17. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
18. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
19. Характеристика речевых процессов у детей с ЗПР.
20. Система коррекционно-развивающего обучения, ее место в системе общего и специального образования.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Общие закономерности аномального развития.
2. Виды дизонтогенеза.
3. Понятие "первичного", "вторичного" ("третичного") дефектов развития.
4. Дефект и компенсация. Условия превращения "минус дефекта" в "плюс компенсацию".
5. Общие закономерности аномального развития.

6. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза время появления, представленность в популяции.
7. Вариативность состояний психофизического инфантилизма (классификация состояний по М.С. Певзнер).
8. Классификация ЗПР по этиологическому принципу.
9. Наиболее устойчивые (ядерные) признаки ЗПР, возникающие на фоне церебральной органики.
10. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
11. Характеристика обучаемости детей с ЗПР (с использованием примеров выполнения экспериментальных заданий) .
12. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
13. Типичные нарушения в двигательной сфере при ЗПР церебрально-органического генеза.
14. Гиперактивность. Механизмы влияния на процесс социализации ребенка с ЗПР.
15. Характеристика познавательной активности при ЗПР. Познавательные мотивы в структуре готовности ребенка к школьному обучению.
16. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
17. Диагностика кинетической основы произвольного двигательного акта у дошкольников с ЗПР.
18. Методы диагностики и коррекции пространственного восприятия.
19. Внимание и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР. Подходы к коррекции.
20. Характеристика речевых процессов у старших дошкольников с ЗПР.
21. Развитие различных видов восприятия при ЗПР (примеры заданий).
22. Характеристика проективных методов изучения человека. Опыт использования при ЗПР.
23. Характеристика возможностей тестовых методик для диагностики детей с ЗПР.
24. Особенности мыслительной деятельности при ЗПР разной степени тяжести.
25. Анкетирование ближайших взрослых по поводу проблем ребенка - эффективный метод диагностики и профилактики проблем развития .
26. Возможности графических методов для выявления своеобразия детского развития при различных отклонениях в развитии.
27. Особенности функционирования различных видов памяти при ЗПР. Примеры экспериментальных ситуаций.
28. Психологические закономерности, лежащие в основе коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.
29. Детско-родительские отношения. Типы наиболее часто встречающихся нарушений. Их влияние на психосоциальное развитие ребенка.
30. Характеристика типовой программы для подготовительной группы детей с ЗПР.
31. Интегрированное обучение, условия эффективной реализации.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Все контрольно-оценочные мероприятия предваряются разъяснением студентам критериев оценивания применительно к каждой процедуре.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
организация терминологической работы на основе словарей и справочников	Терминологическая работа предназначена для определения наиболее важных представителей в той или иной отрасли науки, а также их систематизации. Термины располагаются по алфавиту, а ниже представлено краткое описание
Собеседование	Собеседование проводится на семинарском занятии с целью повторения, систематизации и уточнения полученных знаний, развития умений применять знания при решении задач. Собеседование может целиком составлять содержание семинара или быть его частью. Собеседование организуется по плану как беседа преподавателя с группой студентов по тематике изучаемой дисциплины и проводится по вопросам, заранее предложенным преподавателем
Конспектирование литературных источников	Конспектирование источников – продукт самостоятельной деятельности студента, представляющий краткое последовательное изложение главы или параграфа первоисточника, учебного пособия и пр. Конспект раскрывает умение студента работать с литературой, документами, другими источниками информации.
Составление диагностических (коррекционных) папок	Составление папок – продукт самостоятельной деятельности студента, выполненный во внеучебное время после изучения определенной темы. Преподаватель доводит до сведения студентов тематику диагностики, возможную структуру, элементы содержания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку и защищают.
Практическое задание (или практикум)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Может быть использовано для формирования (приобретения) или оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины). Может выполняться в аудиторное или внеаудиторное время
Реферативный обзор	Реферат – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины или модуля в целом. Организуется как самостоятельная работа студента, а затем происходит защита реферата. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, вступить в полемику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок. Перечень тем реферата выдается преподавателем заранее
Доклад-презентация	Презентация представляет собой задание, позволяющее студенту отрабатывать практические навыки, связанные с работой с компьютерными технологиями, закреплять изученный материал, развивать умение получать и систематизировать новые знания, развивать способность логически рассуждать, использовать в речи специальные термины, связанные с определенной научной отраслью знаний
Защита конспекта занятий	Студент представляет самостоятельно составленный конспект занятия. Преподаватель оценивает полноту, правильность, адекватность содержания всех разделов конспекта (тема, цели, оборудование, ход, итог), правильность и полноту формулировок и пр.

Методика оценки деятельности студента

Модуль	Процедура оценивания	Оценка	
		Мин.	Макс.
1	Составление картотеки персоналий	3	5
	Собеседование	3	5
	Собеседование	3	5
	Итоговый контроль по модулю: составление конспекта Итого за модуль: <i>min-13 max-25</i>	4	10
2	Реферат	3	5
	Диагностические папки	3	5
	Собеседование	3	5
	Итоговый контроль по модулю: презентация методов обучения Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10

3	Собеседование	3	5
	Практикум	3	5
	Собеседование	3	5
	Итоговый контроль по модулю: защита конспекта урока Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
4	Собеседование	3	5
	Обзор статей	3	5
	Задания практического характера	3	5
	Итоговый контроль по модулю: практическое задание Итого за модуль: <i>min-14 max-25</i>	5	10
		55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене учитывается:

- знание программного материала дисциплины;
- знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия.

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно
	0-49	